



สมุดบันทึกการปฏิบัติการสอน

ชื่อ - สกุล

รหัส

สาขา

โรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา



สมุดบันทึกการปฏิบัติการสอน

ชื่อ - สกุล

รหัส

สาขา

โรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา



สรุปผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาจัดหาหลักฐานและดำเนินการตามแนวทางที่ได้เสนอไว้ พร้อมทั้งประเมินตนเองโดยการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมี หากได้ดำเนินการในแต่ละข้อ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
3.1 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็น ครู	3.1.1 มุ่งมั่น พัฒนา ผู้เรียนให้ เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดี งาม อย่างเต็ม ความสามารถ ด้วยวิธีการที่ เหมาะสม กับ ระดับ ความสามารถ และช่วงวัย	3.1.1 ข้อ (1) แผนการจัดการ เรียนรู้	ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้โดย คำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน		
		3.1.1 ข้อ (2) สรุ ป ผล การ ประเมินการ จัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียน ทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
		3.1.1 ข้อ (3) สรุปบันทึกหลัง สอน	จัดทำสรุปภาพรวมจากบันทึกหลังสอนทุกๆ แผน เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหา ที่พบแนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะใน การจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป		
		3.1.1 ข้อ (4) แผนการจัดการ เรียนรู้	เขียนแผนการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ ที่ 2 โดยวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของ นักเรียนจากสัปดาห์ก่อนมาเป็นแนวทาง แก้ปัญหา		
		3.1.1 ข้อ (5) สรุ ป ผล การ วิเคราะห์ผู้เรียน โดยภาพรวม	ทำการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำ สรุปเป็นภาพรวม		
	3.1.2 รักเมตตา เอื้ออาทร ใส่ ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม ด้วยความบริสุทธิ์ ใจ	3.1.2 ข้อ(1) และ ข้อ(2) สรุ ป ผล การ ประเมินการ จัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียน ทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผลดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
		3.1.2 ข้อ (3) สรุปบันทึกผลการปฏิบัติงาน/ภาพแสดงการให้คำปรึกษา	ทำการตั้งกลุ่มในแอปพลิเคชัน เพื่อเป็นช่องทางให้คำปรึกษาออนไลน์ เช่น Line group หรือ เพจ/Messenger Facebook พุดคุยสนทนาที่แสดงให้เห็นถึงการให้คำแนะนำ วิธีแก้ไขปัญหากับนักเรียน		
		3.1.2 ข้อ (4) และข้อ (5) ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต	นักศึกษาไม่ ต้องจัดทำ เอกสาร หลักฐาน	
3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยความเอาใจใส่	3.2.1 ข้อ (1) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยระบุปัญหา หรือความต้องการของนักเรียนให้ชัดเจน		
		3.2.1 ข้อ (2) แผนการจัดการเรียนรู้	ในแผนการจัดการเรียนรู้ใน ให้ทำการระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหา		
		3.2.1 ข้อ (3), (4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
	3.2.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้	3.2.2 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้	ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผลดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
		3.2.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
3.3 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้ การเสริมแรงทางบวก	3.3.1 ข้อ (1) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม		
		3.3.1 ข้อ (2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน	ระบุในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้		
		3.3.1 ข้อ(1),(2), (3),(4) และ ข้อ (5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
	3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ	3.3.2 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน	ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผลดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
		3.3.2 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
		3.3.2 ข้อ (3) ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้	ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์		
		3.3.2 ข้อ (5) คลิปวิดีโอ/ ชิ้นงาน/ นวัตกรรม	นักศึกษาจัดทำสื่อ เช่น คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น		
3.4 พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.4.1 ติดตามข้อมูล ข่าวสาร การศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.4.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
		3.4.1 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน	ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการยกตัวอย่าง หรือ การนำความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผลดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
	3.4.2 นำแนวคิดเทคนิควิธีการหรือ ความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.4.2 ข้อ (1),(2),(3) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน	ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงถึงการนำความรู้ เทคนิคการสอนใหม่ๆ มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
		3.4.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
		3.4.2 ข้อ (4) ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผ่านเว็บไซต์ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ	นำความรู้ เทคนิคการสอน คลิปวิดีโอ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ หรือเพจที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ หรือจัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดทำป้ายประกาศ เพื่อเผยแพร่ความรู้		
		3.4.2 ข้อ (5) รายงานการประชุมของสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึง นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการได้รับเกียรติบัตรยกย่องชมเชยในประเด็นดังกล่าว	มีรายงานประชุมของสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึง นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการได้รับเกียรติบัตรยกย่องชมเชยในประเด็นดังกล่าว		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผลดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรม จริยธรรม	3.5.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติดตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของ นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน		
	3.5.2 ปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนร่วม ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกัน อย่างสันติ	3.5.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนร่วม ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ		
3.6 จรรยาบรรณต่อตนเอง	3.6.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎ กติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครงใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอน และการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	3.6.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครงใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน		
		3.6.1 ข้อ (5) ภาพ ประกอบการ เผยแพร่ ข้อกำหนด กฎ กติกาของ โรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือ จัดทำป้าย ประกาศของ โรงเรียน	นักศึกษานำข้อกำหนด กฎ กติกาของ โรงเรียน เผยแพร่ผ่าน FB หรือกลุ่มไลน์ เพื่อนครู รวมถึงการจัดทำป้ายประกาศ ภายในโรงเรียน เพื่อแสดงถึงการเชิญชวน เพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผลดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
	3.6.2 ติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	3.6.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5)บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง		
		3.6.2 ข้อ (3) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน	บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และ บันทึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง		
3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	3.7.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และ รับผิดชอบต่อวิชาชีพครู		
	3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ	3.7.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ		
		3.7.2 ข้อ (2) และ ข้อ (3) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน	บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ พร้อม ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม		
		3.7.2 ข้อ (4) ภาพ/คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน/ นวัตกรรม	นักศึกษาจัดทำสื่อ เช่น คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น		
3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3.8.1 ให้บริการด้วย ความจริงใจ และเสมอภาค	3.8.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผลดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
	3.8.2 ไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	3.8.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ		
3.9 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง	3.9.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง		
	3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	3.9.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ		
3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม	3.10.1 ริเริ่มวางแผน หรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ	3.10.1 ข้อ (1),(2),(3),(4)และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม		
		3.10.1 ข้อ (2) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผลดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
		3.10.1 ข้อ (4) และข้อ (5) แบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ซึ่งใช้หลักฐานเดียวกับด้านที่ 2)	การจัดทำโครงการ/การเข้าร่วมโครงการ รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ซึ่งใช้หลักฐานเดียวกับด้านที่ 2)		
	3.10.2 ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขอย่างเคร่งครัด	3.10.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม		
		3.10.2 ข้อ (2) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน	สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือวันสำคัญของชาติ หรือพระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม		

ด้านการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารหรือการกำหนดการจัดทำเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบโดยระบุ สาระ กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. สาระ
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. ตัวชี้วัด
4. สาระสำคัญ
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 5.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) /ด้านความรู้ Knowledge (K)
 - 5.2 ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) /ด้านเจตคติ Attitude (A)
 - 5.2 ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) /ด้านทักษะ Practice (P)
6. สมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. สาระการเรียนรู้
8. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้
 - 8.1 ขั้นนำ (ขั้นที่ 1 เตรียม)
 - 8.2 ขั้นสอน (ขั้นที่ 2 อธิบาย สาธิต) (ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ) (ขั้นที่ 4 นำไปใช้)
 - 8.3 ขั้นสรุป (ขั้นที่ 5 สรุป)

สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

- 1) การอภิปราย(Discussion)
- 2) สถานการณ์จำลอง(Simulation)
- 3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)
- 5) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)
- 6) กรณีศึกษา (Case study)
- 7) การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
- 8) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based learning)
- 9) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning)
- 10) แผนผังความคิด (Mind Map)
- 11) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)
- 12) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)

โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน รู้สึกปลอดภัย กล้าซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นโดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนใน

ด้านความพร้อมทางด้านร่างกาย ความพร้อมทางด้านอารมณ์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

9. สื่อ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, Google Classroom, Kahoot เป็นต้น โดยใช้เป็นสื่อหลัก/สื่อเสริมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

10.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

10.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้

10.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้

11. บันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้สอนใช้บันทึกการสังเกตที่พบจากการนำแผนไปใช้ ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการแก้ไข กิจกรรมเสนอแนะและข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผนฯ ในการไปใช้ต่อไป

คำชี้แจงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ
1	แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนที่ได้รับมอบหมายต้องมีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) มาตรฐานการเรียนรู้ (2) ตัวชี้วัด (3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2	แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แผน มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ลงมือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้เผยแพร่ชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมินการสอบการจัดการเรียนรู้ (สอบสอน) <u>ต้องมี</u> (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (4) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (5) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
4	การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมินการสอบการจัดการเรียนรู้ (สอบสอน) <u>ต้องมี</u> (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (6.1) สนุก (6.2) รู้สึกปลอดภัย (6.3) กล้าซักถาม (6.4) กล้าแสดงความคิดเห็น (7) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยคำนึงถึง (7.1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (7.2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์

	(7.3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (7.4) ความสามารถในการเรียนรู้ (8) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI,google classroom,Kahoot เป็นต้น ในการ (1) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (2) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) ให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
5	แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แผน ต้องมีการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระ..... รายวิชา.....ผู้สอน.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....ชื่อหน่วย.....
 เรื่อง.....
 ชั้น.....จำนวน.....คน ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....เวลา.....ชั่วโมง/คาบ

สาระ

.....

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

.....

.....

ตัวชี้วัด

.....

.....

สาระสำคัญ

.....

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

สาระการเรียนรู้

.....

.....

สมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

การวัดและประเมินผล

1.ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

1.1 ด้านความรู้ Knowledge (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

2. ด้านจิตตพิสัย (Affective Domain)

2.1 ด้านเจตคติ Attitude (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ จิตวิญญาณในการแข่งขัน (CS) Competitive Spiritual

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

สัญลักษณ์

.....

.....

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

.....

.....

หลักฐานการเรียนรู้

- ชิ้นงาน

.....

.....

- ภาระงาน

.....

.....

3.ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

3.1 ด้านทักษะและกระบวนการ Practice (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.2 ด้านสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness (PF)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

สื่อและแหล่งเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
นักศึกษา

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

☐ ใช้สอนได้ ☐ ใช้สอนไม่ได้

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ

.....

.....

☐ ใช้สอนได้ ☐ ใช้สอนไม่ได้

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

☐ ใช้สอนได้ ☐ ใช้สอนไม่ได้

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

บันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอน

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

- แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

- แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

.....

.....

- เหตุผล

.....

.....

.....

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)
/...../.....



แบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน

ชื่อนักศึกษา (นาย,นางสาว).....นามสกุล.....

สถานที่ฝึกปฏิบัติการสอน.....

วันที่นิเทศ.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการนิเทศ

1. ด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

.....

2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่การสอน

.....

.....

.....

3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนืองานสอน

.....

.....

.....

4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ จัดทำสื่อการสอน

.....

.....

.....

5. ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ครูพี่เลี้ยง

(.....)



แบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน

ชื่อนักศึกษา (นาย,นางสาว).....นามสกุล.....

สถานที่ฝึกปฏิบัติการสอน.....

วันที่นิเทศ.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการนิเทศ

1. ด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

.....

2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่การสอน

.....

.....

.....

3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนืองานสอน

.....

.....

.....

4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ จัดทำสื่อการสอน

.....

.....

.....

5. ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ครูพี่เลี้ยง

(.....)



แบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน

ชื่อนักศึกษา (นาย,นางสาว).....นามสกุล.....

สถานที่ฝึกปฏิบัติการสอน.....

วันที่นิเทศ.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการนิเทศ

1. ด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

.....

2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่การสอน

.....

.....

.....

3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนืองานสอน

.....

.....

.....

4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ จัดทำสื่อการสอน

.....

.....

.....

5. ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ครูพี่เลี้ยง

(.....)

(.....)

รายงานการดูแล ช่วยเหลือ
และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
รายวิชา..... (.....)
ชั้น.....
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

.....
ผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
โรงเรียน.....สังกัด.....

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1. ชื่อ - สกุล.....อายุ.....ปี ชื่อผู้ปกครอง.....
2. ผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นเกรดเฉลี่ย.....
3. ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนักกก. ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว.....
4. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ซอย.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทร.....
5. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลวิชา.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน วิเคราะห์ผู้เรียน			แนวทางการแก้ไข	แนวทางการส่งเสริม	ผลการดำเนินการ
		ดี	ปาน กลาง	ปรับปรุง			
1	ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์						
	(1) ความรู้พื้นฐาน						
	(2) ความสามารถในการสื่อสาร						
	(3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้						
2	ความพร้อมด้านสติปัญญา						
	(1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
	(2) ความมีเหตุผล						
	(3) ความสามารถในการเรียนรู้						
3	ความพร้อมด้านพฤติกรรม						
	(1) การแสดงออก						
	(2) การควบคุมอารมณ์						
	(3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร						
	(4) ความรับผิดชอบ						

ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน วิเคราะห์ผู้เรียน			แนวทางการแก้ไข	แนวทางการส่งเสริม	ผลการดำเนินการ
		ดี	ปาน กลาง	ปรับ ปรุง			
4	ความพร้อมด้านร่างกาย						
	(1) ด้านสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์						
	(2) การเจริญเติบโตสมวัย						
	(3) ความสมบูรณ์ทางด้าน สุขภาพจิต						
5	ความพร้อมด้านสังคม						
	(1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น						
	(2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน						
	(3) การเคารพครู กติกา และมีระเบียบ						
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์						
	(2) ซื่อสัตย์สุจริต						
	(3) มีวินัย						
	(4) ใฝ่เรียนรู้						
	(5) อยู่อย่างพอเพียง						
	(6) มุ่งมั่นในการทำงาน						
	(7) รักความเป็นไทย						
	(8) มีจิตสาธารณะ						

ลงชื่อ.....
(.....)

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

วิชา.....ชั้น.....จำนวนนักเรียนคน โรงเรียน.....ปีการศึกษา.....

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	<u>ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์</u> (1) ความรู้พื้นฐาน (2) ความสามารถในการอ่าน (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
2	<u>ความพร้อมด้านสติปัญญา</u> (1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) ความมีเหตุผล (3) ความสามารถในการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
3	<u>ความพร้อมด้านพฤติกรรม</u> (1) การแสดงออก (2) การควบคุมอารมณ์ (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร (4) ความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
4	<u>ความพร้อมด้านร่างกาย</u> (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ (2) การเจริญเติบโตสมวัย (3) ความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิต	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
5	<u>ความพร้อมด้านสังคม</u> (1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน (3) การเคารพครู กติกา และมีระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
6	<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	

ลงชื่อ.....
(.....)

แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

1. ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

2. แนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

4. ผลการดำเนินการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)



หัวข้อและแนวคิดในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. หัวข้อ

.....

.....

.....

2. ปัญหาของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. คำถามการวิจัย

.....

.....

.....

4. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

.....

.....

.....

5. ขอบเขตวิจัย

.....

.....

.....

6. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

7. กรอบแนวคิด

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตรามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขต.....

ตราโรงเรียน.....

ชื่องานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาษาไทย
(หากชื่อยาวให้จัดข้อความเป็น 2 หรือ 3
บรรทัด โดยให้จัดเป็นรูปหน้าจั่วหัวกลับ)

ชื่อ สกุล

รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา 4 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา.....

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

พ.ศ. 2565

ชื่องานวิจัย
ชื่อ สกุลผู้วิจัย
ปีการศึกษา

อนุมัติให้รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา.....

.....
(.....)

อาจารย์นิเทศก์

.....
(.....)

ครูพี่เลี้ยง

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย

ชื่อ สกุลผู้วิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ..... กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ
..... เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ.....

วิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า.....
.....

คำสำคัญ:,,

[illegible]

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	00
กิตติกรรมประกาศ.....	00
สารบัญตาราง.....	00
สารบัญภาพ.....	00
บทที่	
1 บทนำ	00
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	00
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	00
ขอบเขตของการวิจัย.....	00
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	00
สมมติฐานการวิจัย.....	00
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	00
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	00
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	00
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	00
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	00
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	00
งานวิจัยในประเทศ.....	00
งานวิจัยต่างประเทศ.....	00
3 วิธีดำเนินการวิจัย	00
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย.....	00
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	00
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	00
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	00
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	00
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	00
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	00

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	00
สรุปผลการวิจัย.....	00
อภิปรายผลการวิจัย.....	00
ข้อเสนอแนะ.....	00
บรรณานุกรม.....	00
ภาคผนวก.....	00
ภาคผนวก ก.....	00
ภาคผนวก ข.....	00

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 ความถี่และร้อยละ.....	00

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....

00

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16 พอยต์)

.....

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16 พอยต์)

.....

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
วัตถุประสงค์ของการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1.

2.

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
ขอบเขตของการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

.....

ตัวแปรที่ศึกษา (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1

1.1.1

1.1.2

1.2

1.2.1

1.2.2

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

นิยามศัพท์เฉพาะ (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

ตัวอย่าง

ผลศึกษา (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์) หมายถึง

.....

สมรรถภาพ (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์) หมายถึง

.....

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

สมมติฐานของการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์) (ถ้ามี)

1.
.....
 2.
.....
- { เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1.
.....
2.
.....
3.
.....

กรอบแนวคิดการวิจัย (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ภาพประกอบ).....
.....

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
หัวข้อใหญ่ (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1. หัวข้อรอง (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

1.1 หัวข้อย่อย (ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์)

1.1.1

1)

1.1)

1.1.1)

(1)

(1.1)

(1.1.1)

(ก)

1.2 หัวข้อย่อย (ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์)

1.2.1.....

1).....

1.1)

1.1.1)

2. หัวข้อรอง (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

2.1. หัวข้อย่อย(ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์)

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

.....

.....

.....

งานวิจัยในต่างประเทศ

.....

.....

.....

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

{ 4. การวิเคราะห์ข้อมูล
{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (ชื่อเครื่องมือขั้นที่ 1) (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (ชื่อเครื่องมือขั้นที่ 2) (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
การเก็บรวบรวมข้อมูล (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
การวิเคราะห์ข้อมูล (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1.
2.

บทที่ 4

ผลการวิจัย

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
 สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

{ วนัหนึ่ระยะบรทัตพิมพ์ หนาต 16 พอยต์
 ผลการวิเคราะห้ข้อมูล(ตัวอักษรหนาสีด้า หนาต 18 พอยต์)
 (ตารางประกอบความเรียง).....

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย { เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)
(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์)

อภิปรายผล { เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)
(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์)

ข้อเสนอแนะ { เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)
(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์)

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)
(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์)

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2539). *การศึกษาศรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับอายุ 10-12 ปี*. สืบค้นจาก [www.nectec.or.th/courseware/ Program/excel/0001.html](http://www.nectec.or.th/courseware/Program/excel/0001.html).
- คณาธิป จิระสัญญาณสกุล. (2548). *คู่มือกีฬาฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เฉลิมพล สุปัญญาบุตร. (2555). ผลของการฝึกรูปแบบ เอส เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักกีฬา. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 12(4), 20.
- Nageswaran, A. S. (2013). Effect of SAQ training on speed agility and balance among inter collegiate athletes. *International Journal of Scientific Research*, 2(1), 1-2.
- Vives, D., & Roberts, J. (2005). Quickness and reaction-time training. *Training for speed, agility, and quickness*, 12(10), 137-222

ภาคผนวก ข

ด้านความสัมพันธ์ผู้ประกอบการและชุมชน

รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองกับชุมชน
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

1. รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพร่วมกับครูพี่เลี้ยงหรือสถานศึกษา

รายละเอียดการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพร่วมกับครูพี่เลี้ยงหรือสถานศึกษา

1. สํารวจรายชื่อนักเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง 1 ห้องเรียน ได้แก่

(แนบรายชื่อนักเรียน)

2. สอบถามหรือปรึกษาครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับช่องทางการประสานงานกับกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน
ในวันที่.....

ภาพถ่ายการเข้าพบครูพี่เลี้ยง

ช่องทางติดต่อ กับผู้ปกครองและชุมชน

3. ขออนุญาตเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มของผู้ปกครองและชุมชน

ในวันที่.....

เครือข่ายกับผู้ปกครองทางสื่อสังคมออนไลน์ (ไลน์ เฟซบุ๊ก เพจ ฯลฯ)

ชื่อเครือข่าย.....

จำนวนสมาชิกในเครือข่ายผู้ปกครอง.....คน

แกนนำหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเครือข่าย.....

หลักฐานการเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มของ
ผู้ปกครองและชุมชน

4. วางแผนการเยี่ยมบ้านและสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง

เยี่ยมบ้านของนักเรียนชื่อ.....

ที่อยู่.....

จะเข้าเยี่ยมบ้านในวันที่.....

รายละเอียดการวางแผนเยี่ยมบ้าน.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเยี่ยมบ้านและสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง

ในวันที่.....

รายละเอียดการเยี่ยมบ้าน.....

ชื่อผู้ปกครองที่ให้ข้อมูล.....

เบอร์โทรศัพท์.....

จำนวนสมาชิกในครอบครัวคน

รายละเอียดการเยี่ยมบ้าน.....

.....

.....

.....

.....



ภาพถ่ายการเยี่ยมชมบ้าน

2. รายงานผลการสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1. ชื่อเครือข่าย

(เช่น เครือข่ายกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบล/วัด/ปราชญ์ชาวบ้าน)

ด้านเครือข่าย

☐ ด้านกีฬา ☐ ด้านสุขภาพ ☐ ด้านวัฒนธรรมชุมชน ☐ ด้านอื่น ๆ

ช่องทางการติดต่อเครือข่าย

ที่อยู่.....

เบอร์โทรศัพท์

ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเครือข่าย/ปราชญ์ชาวบ้าน

เบอร์โทรศัพท์

จำนวนของสมาชิกในเครือข่ายคน

วัตถุประสงค์ของเครือข่าย หรือเป้าหมายของเครือข่าย

การดำเนินงานของเครือข่าย

ภาพถ่ายการสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุน
การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. รายงานผลการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ห้องเรียนที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (นำข้อมูลมาจากแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในข้อ 6)

- | | |
|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ มีวินัย จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ ใฝ่เรียนรู้ จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ รักความเป็นไทย จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ มีจิตสาธารณะ จำนวนนักเรียน .....คน |

ชื่อเครือข่ายผู้ปกครอง.....

ชื่อเครือข่ายชุมชน.....

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพถ่ายการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน
การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ห้องเรียนที่ต้องการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....

การแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (นำข้อมูลมาจากแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในข้อ 6)

- | | |
|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ มีวินัย จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ ใฝ่เรียนรู้ จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ รักความเป็นไทย จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ มีจิตสาธารณะ จำนวนนักเรียน .....คน |

ชื่อเครือข่ายผู้ปกครอง

ชื่อเครือข่ายชุมชน

แนวทางการแก้ไขปัญหาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพถ่ายการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน
การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเลือกประเด็นการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน 1-3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : วิทยาการในชุมชน เช่น เชื้อวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์

ประเด็นที่ 2 : ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน เช่น มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี ผู้นำชุมชน

ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และอื่น ๆ

ประเด็นที่ 4 : วัฒนธรรมของชุมชน เช่น นับถือศาสนาอะไร อยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง

ประเด็นที่ 5 : เศรษฐกิจชุมชน เช่น อาชีพ แหล่งค้าขายสินค้า/แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ชุมชน

1. แนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นอย่างไร

.....

.....

2. การดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนตามแนวทางที่กำหนดในข้อที่ 1 ทำอย่างไร

.....

.....

3. รายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน (โดยนักศึกษาเลือก 1-3 ประเด็น)

วิทยาการในชุมชน วิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจคือใครบ้าง และมีความเชี่ยวชาญด้านใดบ้าง

.....

.....

ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน ที่เป็นผู้รู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมีใครบ้าง และมีความรู้ด้านใด

.....

.....

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และอื่น ๆ

.....

.....

วัฒนธรรมของชุมชน เช่น นับถือศาสนาอะไร อยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง

.....

.....

เศรษฐกิจชุมชน เช่น อาชีพ แหล่งค้าขายสินค้า/แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ชุมชน

.....

.....

ภาพถ่าย

2. รายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักศึกษารายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน ตามหัวข้อดังนี้

1. แนวทางการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเป็นอย่างไร

.....

2. ปฏิทินกิจกรรมชุมชน หรือลงพื้นที่ชุมชนเพื่อศึกษากิจกรรมของชุมชนทำอย่างไร

.....

3. แผนการการเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมกับชุมชนมีรูปแบบใด

.....

4. กิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน

.....

5. การปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชน เช่น การแต่งกาย วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม

.....

ภาพถ่าย

6. กิจกรรมที่ชุมชนร้องขอให้นักศึกษาไปร่วมจัดกิจกรรม

ภาพถ่าย

- แบนหนังสือขอตัวจากชุมชน หรือ แบบบันทึกร้องขอการจัดกิจกรรมจากชุมชน (ระบุวัน เดือน ปี กำหนดการในการจัดกิจกรรมของชุมชน เพื่อนับจำนวนครั้ง/ร้อยละ หรือแสดงความต่อเนื่องของการเข้าร่วมจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง)

3. รายงานการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเลือกประเด็นการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 – 3 ประเด็นดังนี้

- ประเด็นที่ 1 : วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ เชื้อชาติภาษา ศาสนา
- ประเด็นที่ 2 : ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี
- ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
- ประเด็นที่ 4 : การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ การสืบทอดกิจกรรมและการสืบทอดภูมิปัญญาชุมชนอย่างไรบ้าง

1. แนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นอย่างไร

.....

2. การดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในข้อที่ 1 ทำอย่างไร

.....

3. รายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (โดยนักศึกษาเลือก 1-3 ประเด็น)

ประเด็นที่ 1 วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น เชื้อชาติภาษา ศาสนา การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

- 1. ประวัติวิทยาการ
- 2. ความรู้ความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ของวิทยาการ
- 3. องค์ความรู้ของวิทยาการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน
- 4. แนวคิดการนำองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเผยแพร่ในชุมชน

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ 2 ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น หมอพื้นบ้าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตเครื่องมือในการทำมาหากิน มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี ผู้นำชุมชน การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ประวัติของปราชญ์ชาวบ้าน

2. องค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของชุมชนมีหลายประเด็น (เลือกเพียง 1 ประเด็น) เช่น

2.1 วัฒนธรรมในรูปแบบองค์กรบริหารโดยคนในชุมชน ได้แก่ องค์กรทางศาสนาหรือ องค์กรทางอาชีพหรือ องค์กรสวัสดิการทางสังคมหรือ องค์กรทางการศึกษา หรือสถาบันการเงินในรูปแบบของสหกรณ์ออมทรัพย์ของชุมชน

2.2 วัฒนธรรมที่เป็นระบบความคิด ความเชื่อ เช่น การทำบุญประจำปีของชุมชนโดยทำบุญขอให้เทพเจ้าสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้ความคุ้มครองและอยู่รอดปลอดภัยเพื่อเป็นสิริมงคลสำหรับการดำเนินชีวิตในรอบปี หรือ การทำพิธีกรรมไหว้แม่โพสพก่อนที่จะลงมือทำนา

2.3 ประเพณี เป็นวัฒนธรรมอันเป็นแนวปฏิบัติกันมายาวนานซึ่งชาวบ้านยึดถือต้องทำตามบรรพบุรุษ เช่น บางชุมชนที่เป็นชาวพุทธมีประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาเพื่อเป็นการกระชับให้คนในชุมชนทำบุญ โดยเฉพาะนำเทียนไปถวายก่อนที่จะแห่พรรษาซึ่งจำเป็นสำหรับการทำกิจของสงฆ์

2.4 ความรู้ของชุมชน เป็นกระบวนการสร้าง/ผลิต/ซ้ำ/ถ่ายทอด/ใช้สอย/แพร่กระจาย จากนั้นถูกชาวบ้านผลิตมาเพื่อสร้างสรรค์ชุมชนให้สามารถดำรงอยู่ได้นานมาเป็นความรู้เกี่ยวกับด้านทำมาหากิน เช่น ความรู้เกี่ยวกับการทำนาหรือ ความรู้เกี่ยวกับยารักษาโรค (สมุนไพร) หรือ ความรู้เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม ทรัพยากรสภาพแวดล้อม ภูมิศาสตร์ ตลอดจนความเชื่อประเพณีและหลักคำสอนทุกทางศาสนา

3. องค์ความรู้ความสามารถด้านต่างๆ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้สร้างสรรค์ สืบทอด/กระจาย/ผลิตซ้ำ คือ การนำความรู้ที่ชุมชนสร้างขึ้นเพื่อให้เป็นความรู้ประจำแผ่นดิน ประจำถิ่นมีเอกลักษณ์ หรือลักษณะเฉพาะสะท้อนความเป็นท้องถิ่นของตัวเอง แต่อาจนำไปใช้แห่งอื่นได้หากประยุกต์ใช้ถูกต้องเหมาะสม นำไปเป็นตัวอย่างและหยิบยกไปใช้ในวิถีชีวิตของตนเอง (ซึ่งชุมชนตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาว่ามีความจำเป็นสำหรับการดำรงอยู่ของชุมชน มีการสืบทอดอย่างไม่ขาดสายและการปรับปรุงประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา)

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ 3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑน์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์กีฬา ศูนย์สุขภาพชุมชน เป็นต้น การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ชื่อและประวัติของแหล่งเรียนรู้
2. ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
3. ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้
4. องค์ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ 4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น นับถือศาสนาอะไรอยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ประเภทของวัฒนธรรม (วัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น วัฒนธรรมที่ไม่เป็นวัตถุ เช่น ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู กฎหมาย จารีต ประเพณี ระเบียบ ข้อบังคับ มารยาท การทักทาย เป็นต้น)
2. ประวัติความเป็นมาของชุมชน
3. สภาพทั่วไปของชุมชน
4. สภาพทั่วไปของชุมชน เช่น ภาษา การนับถือศาสนา การแต่งกาย อาชีพและการทำมาหากิน
5. การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
 - 5.1 กิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
 - 5.2 แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ภาพถ่าย

4. รายงานการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้
ให้นักศึกษาเลือก 1 – 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

1. แนวทางการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

.....

2. ชื่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

.....

3. ผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นำบันทึกผลหลังการสอน หรือภาพถ่ายบันทึกผลหลังการสอนที่นำกิจกรรมการเรียนรู้มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้มา รายงาน)

.....

3. บันทึกการมีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

.....

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรม
ของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ
การจัดการเรียนรู้

ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วม
กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม
และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ



แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....

ลำดับ ที่	ผลประเมินโดยรวม	ปัญหา/ข้อเสนอแนะ/ความต้องการ	แนวทางแก้ปัญหาที่ได้ดำเนินการ
ตัวอย่าง	1.ด้านอุปกรณ์ไม่ เหมาะสม 2.ด้านสถานที่ไม่ เหมาะสม 3.โดยภาพรวม ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้	1.อุปกรณ์ไม่เพียงพอ 2.สถานที่จัดการเรียนรู้ค่อนข้างร้อน	1.จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอและจัดกลุ่ม นักเรียนให้ได้เรียนรู้ร่วมกันทุกคน 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงยิม



แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของนักเรียนพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ในการประเมินไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ/ความต้องการ/ แนวทางแก้ไข
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้			
2.	อุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้/ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้			
3.	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย คำนึงถึงความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน			
4.	จัดสภาพแวดล้อมในการเรียน ที่มีความแตกต่างกันทางเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม			
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ รับฟังความ คิดเห็นของผู้เรียน			
6.	บุคลิกภาพ การใช้ภาษาสุภาพ แต่งกายเหมาะสม			
7.	อื่นๆ.....			

ความรู้สึกของผู้เรียน

- ☐ 😊 มีความสุขในการเรียนรู้
☐ 😐 เบื่อหน่าย เพราะ.....
☐ 😞 อื่นๆ

