



คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

คำนำ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะการปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ข้อ 7 กำหนดให้สมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (ก) ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (ข) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และประกาศคณะกรรมการอำนวยการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ได้กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะใช้ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและผู้รับผิดชอบรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จะต้องร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด และถือว่าเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เพื่อให้ได้นักศึกษาครูที่มีคุณภาพไปทำงานในหน่วยงานผู้ใช้ครูต่อไป

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จึงจัดทำคู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ขึ้น สำหรับอาจารย์นิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมดูแลพัฒนาให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะการเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	1
2. องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน	1
3. สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้.....	2
ส่วนที่ 2 หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	8
1. องค์ประกอบผู้ประเมิน	8
2. เกณฑ์การประเมินผล.....	8
3. คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน	8
4. เกณฑ์การตัดสินผล	9
ส่วนที่ 3 วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	10
1. ช่วงระยะเวลาในการประเมิน.....	10
2. คำนวณน้ำหนักคะแนน	10
3. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	10
4. หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน	10
ส่วนที่ 4 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินการปฏิบัติการสอน	13
1. อาจารย์นิเทศก์	13
2. ครูพี่เลี้ยง	13
3. ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย	14
ส่วนที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติการสอน	15
1. คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4.....	15
2. คำชี้แจงในการใช้แบบประเมินการปฏิบัติการสอน	15
ส่วนที่ 6 ปฏิทินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	21
ส่วนที่ 7 แนวทางการดำเนินงานฯ ด้านการจัดการเรียนรู้.....	28
แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้.....	31
แบบประเมิน ฉบับที่ 1	32
- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	34
- ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้	37
เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้.....	39
- ด้านการจัดการเรียนรู้.....	40

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 8 แนวทางการดำเนินงานฯ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	57
แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	65
แบบประเมิน ฉบับที่ 2.1	66
- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	68
- ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	71
แบบประเมิน ฉบับที่ 2.2	74
- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	76
- ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	79
เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินฯ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	82
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	83
ส่วนที่ 9 แนวทางการดำเนินงานฯ ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	100
แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ	112
แบบประเมิน ฉบับที่ 3	113
- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	115
- ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	118
สรุปผลการประเมินตนเอง	121
เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินฯ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ	131
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ	132
ภาคผนวก หลักฐานประกอบการประเมิน	156
ภาคผนวก ก หลักฐานประกอบการประเมิน ด้านการจัดการเรียนรู้	157
- แผนการจัดการเรียนรู้	158
- แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฟอร์ม ก 1-1	162
- บันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอน แบบฟอร์ม ก 1-2	166
- แบบบันทึกการนิเทศน์ศึกษาปฏิบัติการสอน แบบฟอร์ม ก 1-3	167
- รายงานการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบฟอร์ม ก 1-4	168
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน แบบฟอร์ม ก 1-5	176
ภาคผนวก ข หลักฐานการประเมิน ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน	194
รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองกับชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	195
- 1. รายงานผลการสร้างเครือข่ายฯ แบบฟอร์ม ข 1-1	196
- 2. รายงานผลการสร้างเครือข่ายกับชุมชนฯ แบบฟอร์ม ข 1-2	199
- 3. รายงานผลการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองฯ แบบฟอร์ม ข 1-3	200
- 4. การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองฯ แบบฟอร์ม ข 1-4	201

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

รายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	202
- 1. รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน แบบฟอร์ม ข 1-5	203
- 2. รายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนฯ แบบฟอร์ม ข 1-6..	205
- 3. รายงานการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนฯ แบบฟอร์ม ข 1-7	207
- 4. รายงานการนำวัฒนธรรมของชุมชนฯ แบบฟอร์ม ข 1-8	210
ภาคผนวก ค หลักฐานประกอบการประเมิน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ..	211
แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้รายวิชา แบบฟอร์ม ค 1-1	212
แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน แบบฟอร์ม ค 1-2...	213

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

การผลิตครูเพื่อให้ได้ครูที่ดีมีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูนั้น ถ้าจะศึกษาหาความรู้ภาคทฤษฎีแต่เพียงอย่างเดียวคงจะไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากเพียงพอจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการทำงาน อันจะนำไปสู่ความรักความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นกระบวนการภาคปฏิบัติเปรียบเสมือนหัวใจของการผลิตครู เป็นประสบการณ์ที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นช่วงสำคัญที่นักศึกษาครูจะได้ตรวจสอบตนเอง โดยนำทฤษฎีที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ไปประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติ ได้รู้จักเด็กนักเรียน ได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดแผนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

1. จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

การปฏิบัติการสอนเป็นหัวใจของการเรียนรู้ของวิชาชีพครู งานครูเป็นงานอาชีพเฉพาะหรือเป็นวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาควรจะได้ฝึกงานในหน้าที่ครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อหาประสบการณ์และเกิดทักษะในวิชาชีพโดยแท้จริง จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอน มีดังนี้

1.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

2. องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน

องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน ดังนี้

- 2.1 การจัดการเรียนรู้
- 2.2 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- 2.3 การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3. สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 รายละเอียดกรอบสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับการประเมิน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร
	1.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร
	1.3 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 1.3.2 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
	1.4 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ 1.4.2 สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
	1.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับ ปัญหาของผู้เรียน 1.5.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น
	1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม วิชาชีพ	1.6.2 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ 1.6.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพ
2. ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของสถานศึกษา
	2.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน
	2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของ ชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือก ประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิถีการในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน 2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
	2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษา วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตาม ประเด็น ได้แก่ 1) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้าน วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น 2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยาการด้าน วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น
3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ ครูและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู	3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการ เรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่พึงงามอย่างเต็ม ความสามารถด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับระดับความสามารถ และช่วงวัย 3.1.2 รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วย ความบริสุทธิ์ใจ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
	3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ 3.2.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้
	3.3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก 3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ
	3.4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.4.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
	3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม 3.5.2 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
	3.6 จรรยาบรรณต่อตนเอง	3.6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน 3.6.2 ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
		เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
	3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และ รับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
	3.8 จรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ	3.8.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและ เสมอภาค 3.8.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ
	3.9 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ	3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ ถูกต้อง 3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
	3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม	3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำใน การทำกิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดย คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ 3.10.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมายของ สังคมภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างเคร่งครัด

รายละเอียดของระดับคุณภาพในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ 5 ระดับ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การ
ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ส่วนที่ 2

หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

1. องค์ประกอบผู้ประเมิน

- 1.1 อาจารย์นิเทศก์
- 1.2 ครูพี่เลี้ยง
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง และผู้แทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการ ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูกำหนดให้พฤติกรรมบ่งชี้แต่ละข้อ ให้คะแนนเป็นมาตรวัด ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยให้แต่ละระดับมีค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ 1	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
ระดับ 2	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 3	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 4	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับ 5	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

3. คำนำน้าหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน

- 3.1 คำนำน้าหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีสัดส่วน ดังนี้
อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = 50 : 40 : 10
- 3.2 คำนำน้าหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ให้มีสัดส่วน ดังนี้
อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = 30 : 40 : 30
โดยคำนำน้าหนักการให้คะแนนของผู้บริหาร กำหนดให้มีผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ประเมินร่วมด้วย และให้มีค่าน้ำหนักเป็นร้อยละ 15 ของค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้บริหาร
ทั้งนี้ ให้ผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาประเมินผู้เข้ารับการประเมินของแต่ละสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม และให้นำผลคะแนนไปเป็นคะแนนการประเมินของผู้เข้ารับการประเมินเป็นรายบุคคล
- 3.3 คำนำน้าหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีสัดส่วน ดังนี้
อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = 30 : 40 : 30

4. เกณฑ์การตัดสินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผู้เข้ารับการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

แต่ละองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3.00 และต้องได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ ไม่น้อยกว่า 3.00 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีการแปลผลการประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 3.00 – 3.49 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า 3.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุง

โดยผู้เข้ารับการประเมินที่ผ่านการประเมิน สามารถใช้ผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ต่อไปได้โดยไม่มีกรอบระยะเวลาการใช้ผลการประเมิน

ส่วนที่ 3

วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

1. ช่วงระยะเวลาในการประเมิน

ให้ผู้ประเมินดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูจำนวน 3 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน (โดยเป็นภาคเรียนที่ผู้เข้ารับการประเมิน ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งสุดท้ายตามหลักสูตร หรือภาคเรียนที่ 2 ที่ผู้เข้ารับการประเมิน) โดยมีช่วงสัปดาห์ในการทดสอบและประเมินฯ แต่ละครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 2 ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 3 ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน

2. คำนำน้หนักคะแนน

คำนำน้หนักคะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละครั้ง ให้มีคำนำน้หนักคะแนน ดังนี้

2.1 ครั้งที่ 1 ให้มีน้หนักคะแนนเป็นร้อยละ 20

2.2 ครั้งที่ 2 ให้มีน้หนักคะแนนเป็นร้อยละ 30

2.3 ครั้งที่ 3 ให้มีน้หนักคะแนนเป็นร้อยละ 50

3. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

3.1 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

3.2 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(1) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

(2) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

3.3 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

4. หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

4.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

(1) โครงสร้างรายวิชา

(2) แผนการจัดการเรียนรู้

(3) รายงานการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(4) รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดการประเมินในแต่ละครั้งดังนี้

- ครั้งที่ 1 หัวข้อและแนวคิดวิจัย ฯ / โครงร่างวิจัย ฯ
- ครั้งที่ 2 โครงร่างวิจัย ฯ
- ครั้งที่ 3 รายงานวิจัย ฯ

รวมทั้งหลักฐานการเผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ เว็บไซต์ แหล่งการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ เป็นต้น

(5) หลักฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ภาพถ่าย สื่อ เป็นต้น

(6) หลักฐานปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เป็นต้น

(7) หลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เกียรติบัตร เป็นต้น

4.2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(1) รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร่วมกับครูพี่เลี้ยงหรือสถานศึกษา

(2) รายงานผลการสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(3) รายงานผลการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(4) การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(5) รายงานการศึกษาศาภาพแวดล้อมของชุมชน

(6) รายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม

(7) รายงานการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(8) รายงานการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

4.3 ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(1) แผนการจัดการเรียนรู้ (ร่วมกับกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้)

(2) บันทึกหลังสอน (ร่วมกับกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้)

(3) สรุปผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม จากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและผลการวิเคราะห์

(4) ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ร่วมกับกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้)

(5) บันทึกผลการปฏิบัติงานประจำวัน ร่วมกับด้านอื่น ฯ

(6) แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ผู้เรียนรายบุคคล/ภาพประกอบการให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, FB เป็นต้น/บันทึกการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล (ร่วมกับกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้)

(7) แบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ร่วมกับกลุ่มด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน)

(8) ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในทุกๆกิจกรรมที่จัด (เช่นการเข้าร่วมเข้าแถวหน้าเสาธง) *****ร่วมกับด้านอื่นๆ*****

(9) ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ (เพื่อดูการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม) *****ร่วมกับด้านอื่นๆ*****

(10) บันทึกการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ *****ร่วมกับด้านอื่นๆ*****

(11) สื่อ เทคโนโลยี/คลิปวิดีโอ/ชิ้นงาน/นวัตกรรม

(12) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สำหรับนักเรียนเป็นผู้ประเมิน รายงานการประชุมการยกย่องชมเชย/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

(13) ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เว็บไซต์ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ

(14) ภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน

ส่วนที่ 4

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินการปฏิบัติการสอน

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินการปฏิบัติการสอนมีความสำคัญต่อการพัฒนา นักศึกษาในการปฏิบัติการสอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. อาจารย์นิเทศก์

- 1.1 ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์
- 1.2 ร่วมประชุมวางแผนกับคณะกรรมการดำเนินงานจัดปฏิบัติการสอน
- 1.3 เข้าร่วมการปฐมนิเทศ การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน และการปัจฉิมสัมมนา
- 1.4 เสริมความรู้ในการสอนวิชาเอกให้กับนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการสอน
- 1.5 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา
- 1.6 ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และติดตามการพัฒนาการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา
- 1.7 นิเทศการสอนอย่างน้อย 3 ครั้ง ตลอดการปฏิบัติการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 1.8 การนิเทศการสอนทุกครั้ง จะต้องบันทึกผลการนิเทศลงในสมุดบันทึกการนิเทศการ ปฏิบัติการสอนของนักศึกษา
- 1.9 ร่วมมือกับครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาและ โครงการ ปฏิบัติการสอน
- 1.10 ตรวจสอบสื่อการสอนของนักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะนำส่งโรงเรียนเพื่อประกอบการ ประเมิน
- 1.11 ทำหน้าที่ประเมินนักศึกษาตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด
- 1.12 ร่วมมือกับครูพี่เลี้ยง และงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการตัดสินผลการประเมิน ครั้งสุดท้ายของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน

2. ครูพี่เลี้ยง

- 2.1 ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง
- 2.2 ชี้แนะให้นักศึกษาทราบและเข้าใจถึงขอบข่ายอำนาจหน้าที่ของครูผู้สอน
- 2.3 มอบหมายงานในหน้าที่ครู แผนการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการปฏิบัติการสอนพร้อม ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอนก่อนนักศึกษาจะใช้สอนในชั้นเรียน
- 2.4 ให้คำแนะนำในเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การปฏิบัติตนและการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน การแต่งกาย ฯลฯ

2.5 สังเกตการสอนของนักศึกษาในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งบันทึกข้อเสนอแนะในสมุดบันทึก และประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

2.6 ร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์ในเรื่องการสอน การประเมินผล และเรื่องอื่นที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

2.7 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ โครงการวิชาการ งานวิจัยในชั้นเรียน หรือ กิจกรรมพิเศษอื่นๆ

2.8 ในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงต้องแจ้งให้อาจารย์นิเทศก์ทราบเพื่อแก้ไขปัญหาทันที

2.9 ทำหน้าที่ประเมินนักศึกษาตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

2.10 รวบรวมผลการประเมินนักศึกษาที่ได้รับการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

2.11 ส่งแบบประเมินทุกแบบ พร้อมผลสรุปแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และนำส่งมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย

3.1 ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

3.2 พบนักศึกษาและแนะนำนักศึกษากับบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการปฏิบัติตามคุณลักษณะของความเป็นครู

3.4 แก้ไขปัญหาของนักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยงในกรณีที่เกิดปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน

3.5 มอบหมายภาระงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอน

3.6 ประสานงานกับมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติเกี่ยวกับการดำเนินงานฝึกปฏิบัติการสอน

3.7 ติดตามงานฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานของนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนหรือนักเรียน หรืออาจมอบหมายงานของโรงเรียนให้นักศึกษาได้ดำเนินการโดยมีสวัสดิการสนับสนุน

3.8 ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของนักศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

3.9 ลงนามรับรองการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติกำหนด

ส่วนที่ 5

การประเมินผลการปฏิบัติการสอน

1. คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

แบบประเมิน	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน	ผู้ประเมิน
ฉบับที่ 1	ด้านการจัดการเรียนรู้	60	ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย/ ครูพี่เลี้ยง/ อาจารย์นิเทศก์
ฉบับที่ 2	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	40	ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย และผู้แทนคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/ อาจารย์นิเทศก์
ฉบับที่ 3	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ	100	ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย/ ครูพี่เลี้ยง/ อาจารย์นิเทศก์
รวมคะแนน		200	

2. คำชี้แจงในการใช้แบบประเมินการปฏิบัติการสอน

2.1 การประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ (ฉบับที่ 1 = 60 คะแนน) ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ จะการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้งต่อภาคเรียนตามรายละเอียดดังนี้

1) ประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1) ความสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินจากการวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน

1.2) ความสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน

2) ประเมินการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

2.1) ความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบสอน และตัวอย่าง ชิ้นงาน/ภาระงาน/เอกสาร/ใบงาน ของนักเรียนที่เกิดจากการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

2.2) ความสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบสอน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน และตัวอย่าง ชิ้นงาน/ภาระงาน/เอกสาร/ใบงาน ของนักเรียนที่เกิดจากการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

3) ประเมินการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

3.1) ความสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประเมินจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน

3.2) ความสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน

4) ประเมินดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

4.1) ความสามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ โดยประเมินจากการวิเคราะห์รายงานการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4.2) ความสามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ โดยประเมินจากการวิเคราะห์รายงานการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5) ประเมินวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.1) ความสามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน โดยประเมินจากรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครั้งที่ 1 ประเมินจากหัวข้อและแนวคิดวิจัย ฯ หรือ โครงร่างวิจัย ฯ ครั้งที่ 2 ประเมินจากโครงร่างวิจัย ฯ ครั้งที่ 3 ประเมินจากรายงานวิจัย ฯ และหลักฐานการเผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ เว็บไซต์ แหล่งการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ เป็นต้น

5.2) ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบสอนสังเกตการใช้เทคโนโลยีจากการจัดการเรียนรู้ และหลักฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ภาพถ่าย สื่อ เป็นต้น

6) ประเมินปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ

6.1) ความสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยประเมินจากการสอบถามจากครูพี่เลี้ยง /ครูในโรงเรียน/ผู้บริหาร และหลักฐานปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เป็นต้น

6.2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ โดยประเมินจากการวิเคราะห์หลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เกียรติบัตร เป็นต้น

2.2 การประเมินด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง (ฉบับที่ 2 = 40 คะแนน) ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ จะการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้งต่อภาคเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

1) ประเมินความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยประเมินจากการวิเคราะห์หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วย

- หลักฐานการติดต่อกับผู้ปกครอง เช่น เบอร์โทรศัพท์ ภาพถ่ายจากสื่อสังคม (Social Media; Line, Messenger และอื่น ๆ) ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ

- แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

2) ประเมินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน โดยประเมินจากการวิเคราะห์หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วย

- หลักฐานการติดต่อกับผู้ปกครอง เช่น เบอร์โทรศัพท์ ภาพถ่ายจากสื่อสังคม (Social Media; Line, Messenger และอื่น ๆ) ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ

- แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

3) ประเมินการศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยประเมินจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน ซึ่งมีเอกสารอ้างอิงดังนี้แบบบันทึกการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ประกอบด้วย แบบบันทึกความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และแบบบันทึกการมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพแวดล้อมและชุมชน

4) ประเมินการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประเมินจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน ซึ่งมีเอกสารอ้างอิงดังนี้แบบบันทึกการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ประกอบด้วย แบบบันทึกความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และแบบบันทึกการมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพแวดล้อมและชุมชน

2.3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ 3 = 100 คะแนน)

ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ จะการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้งต่อภาคเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

1) ประเมินความมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู

1.1) ประเมินความมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับระดับความสามารถ และช่วงวัย โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สรุปบันทึกหลังสอน และสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม

1.2) ประเมินความรักเมตตา เอาใจ ใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม ด้วยความบริสุทธิ์ใจ โดยประเมินจากการวิเคราะห์สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สรุปบันทึกผลการปฏิบัติงาน/ภาพแสดงการให้คำปรึกษา ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา

2) ประเมินความส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2.1) ประเมินการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเอาใจใส่ โดยประเมินจากการวิเคราะห์สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน

2.2) ประเมินการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน

3) ประเมินการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

3.1) ประเมินการกระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวกโดยประเมินจากการวิเคราะห์สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน และบันทึกนิเทศการสอน

3.2) ประเมินการส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ และคลิปวิดีโอที่นักศึกษาสร้างขึ้น/ชิ้นงาน/นวัตกรรม

4) ประเมินการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4.1) ประเมินการติดตามข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประเมินจากการวิเคราะห์สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

4.2) ประเมินการนำแนวคิดเทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผ่านเว็บไซต์ ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ และรายงานการประชุมการยกย่องชมเชย/เกียรติบัตรการเชิดชูเกียรติ

5) ประเมินการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

5.1) ประเมินการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน

5.2) ประเมินการปฏิบัติตน โดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน

6) ประเมินจรรยาบรรณต่อตนเอง

6.1) ประเมินการปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสนใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน โดยประเมินจากการวิเคราะห์ บันทึกนิเทศการสอนและภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน

6.2) ประเมินการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โดยประเมินจากการวิเคราะห์ บันทึกนิเทศการสอน และแบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน

7) ประเมินจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

7.1) ประเมินศรัทธา ชื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน

7.2) ประเมินการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ โดยประเมินจากการวิเคราะห์ บันทึกนิเทศการสอน แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน และสื่อ/คลิปวิดีโอชิ้นงาน/นวัตกรรม

8) ประเมินจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

8.1) ประเมินการให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน

8.2) ประเมินการไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน

9) ประเมินจรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

9.1) ประเมินอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการ ที่ถูกต้อง โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน

9.2) ประเมินการสร้างสามัคคีในหมู่คณะ โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน

10) ประเมินจรรยาบรรณต่อสังคม

10.1) ประเมินการริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันและแบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม

10.2) ประเมินการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด โดยประเมินจากการวิเคราะห์ บันทึกนิเทศการสอน และแบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน

ส่วนที่ 6
ปฏิทินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
ก่อนเปิด ฯ อย่างน้อย 2 สัปดาห์	- ปฐมนิเทศปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 - ประชุมครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์	หัวหน้าฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	- คู่มือการปฏิบัติการ สอน - เอกสารการ ปฏิบัติการสอน		
ก่อนเปิด ฯ อย่างน้อย 1 สัปดาห์	- รายงานตัวที่โรงเรียนปฏิบัติการสอน - ประชุมวางแผนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อรับมอบหมายตารางสอน และ ตารางกิจกรรมพิเศษ - แนวทางปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา - เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองกับ สถานศึกษา	- หัวหน้าฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ - ผู้บริหารฯ - ครูพี่เลี้ยง - นักศึกษา - อาจารย์ นิเทศก์	- เอกสารรายงานตัว - ตารางสอน - ตารางกิจกรรม - กำหนดการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - แบบบันทึกการ ปฏิบัติการสอน	- โครงสร้าง รายวิชา 1 รายวิชาที่ทำ การสอน - แผนการ จัดการเรียนรู้ 1 รายวิชาที่ ทำการสอน	
1 - 15	ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา 1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 1.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดย วิเคราะห์ปัญหาพัฒนาในการ จัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ถัดไป 1.2 ทำการระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จาก ความต้องการและความเหมาะสม ของเนื้อหา 1.3 ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม 1.4 ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงให้เห็น ถึงการยกตัวอย่าง หรือการนำ ความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ตลอดจนนำ	- นักศึกษา			

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
	เทคนิคการสอนใหม่ ๆ มา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 1.5 ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ให้นักเรียนทำการประเมินการ จัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป 1.6 ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียน การสอน โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียนหลัง การจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้ นักเรียนทำการประเมินการ จัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป 2. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2.1 สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดย ระบุปัญหา หรือความต้องการ ของนักเรียนให้ชัดเจน 2.2 ทำการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน จากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็น ภาพรวม 2.3 สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวมระบุ ในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่ หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ 3. การทำบันทึกหลังการสอน 3.1 จัดทำสรุปภาพรวมจากบันทึก หลังสอนทุกๆแผน เกี่ยวกับผล การจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบ แนวทางแก้ปัญหาและ				

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
	ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป 3.2 หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป 4. บันทึกหน้าที่ยื่น นอกเหนืองานสอนและบันทึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง 5. นักศึกษาจัดหาสื่อ เช่น คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้นำไปสร้างชิ้นงาน หรือผลงานที่แปลกใหม่น่าสนใจ				
1 - 2	- ส่งหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน เสนออาจารย์พี่เลี้ยง - วางแผนการดำเนินงานโครงการ - ทำการตั้งกลุ่มในแอปพลิเคชัน เพื่อเป็นช่องทางให้คำปรึกษาออนไลน์ - ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	- อาจารย์นิเทศก์ - ครูพี่เลี้ยง - นักศึกษา	- บันทึกการปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - เสนอหัวข้อวิจัยฯ	- แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการสอน - เอกสารเสนอหัวข้อวิจัยฯ	
3 - 5	- ส่งโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน สร้างเครื่องมือวิจัย นำเสนออาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ พร้อมแก้ไข	- นักศึกษา - ครูพี่เลี้ยง - อาจารย์นิเทศก์	- บันทึกการปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - เสนอโครงร่างงานวิจัย	- แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการสอน - โครงร่างงานวิจัย	
6 - 9	- ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน - สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย - ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ	- อาจารย์นิเทศก์ - ครูพี่เลี้ยง - นักศึกษา	- บันทึกการปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการสอน	

ลำดับที่	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์		-เก็บรวบรวมข้อมูล งานวิจัย -โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	- เอกสารเก็บ ข้อมูลงานวิจัย	
10	-สัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน	- หัวหน้าฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ - อาจารย์ นิเทศก์ - นักศึกษา			
10 – 13	- ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน - สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย - เผยแพร่งานวิจัย - สรุปผลการร่วม/จัดโครงการเพื่อ พัฒนาผู้เรียน - ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์ - นำความรู้ เทคนิคการสอน คลิปวิดีโอ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ หรือเพจที่ เกี่ยวกับการเรียนรู้ หรือจัดทำเอกสาร เผยแพร่ จัดทำป้ายประกาศ เพื่อ เผยแพร่ความรู้ - มีรายงานประชุมของสถานศึกษา/กลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึง นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการ ยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการได้รับ เกียรติบัตรยกย่องชมเชยในประเด็น ดังกล่าว - นักศึกษานำข้อกำหนด กฎ กติกาของ โรงเรียน เผยแพร่ผ่านเฟสบุ๊ค หรือ กลุ่มไลน์เพื่อนครู รวมถึงการจัดทำ ป้ายประกาศภายในโรงเรียน เพื่อ แสดงถึงการเชิญชวนเพื่อนครู ให้ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียน	- อาจารย์ นิเทศก์ - ครูพี่เลี้ยง - นักศึกษา	- บันทึกการ ปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - สรุปผลงานวิจัย - รูปภาพหลักฐานการ เผยแพร่ผลงานวิจัย - สรุปผลโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บันทึกการ ปฏิบัติการ สอน - แผนการ จัดการเรียนรู้ - รายงานการ วิจัย - รูปภาพ หลักฐานการ เผยแพร่ ผลงานวิจัย - รายงานผล โครงการ/ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	

ลำดับ	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
1 - 13	1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (สมรรถนะย่อย 2.1, 2.2) 1.1 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 1.2 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 1.3 การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.4 การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (สมรรถนะย่อย 2.3) 2.1 รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยาการในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน 2.2 ปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม 3. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สมรรถนะย่อย 2.4) 3.1 รายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกประเด็น 1-3 ได้แก่	นักศึกษา ร่วมกับครูพี่เลี้ยง หรือ สถานศึกษา นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง		รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน แบบรายงานการศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 1. แบบรายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
	1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3.2 นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็นได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น			การจัดการเรียนรู้	
15	- ปัจฉิมนิเทศปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 - ส่งเอกสารการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 - นำเสนอการปฏิบัติการสอน 4 ครั้งที่ 2 - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - การจัดทำโครงการ/การเข้าร่วมโครงการ /กิจกรรม รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ	- หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - อาจารย์นิเทศ - นักศึกษา	- บันทึกการปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปเล่มงานวิจัย - สรุปโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักฐานการเผยแพร่งานวิจัย	- บันทึกการปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปเล่มงานวิจัย - สรุปโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักฐานการเผยแพร่งานวิจัย	

ลำดับที่	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
	สิ่งแวดล้อม (ซึ่งใช้หลักฐานเดียวกับ ด้านที่ 2) - สรุบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือ วันสำคัญของชาติ หรือ พระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่ายการ เข้าร่วมกิจกรรม				

ส่วนที่ 7

แนวทางการดำเนินงานการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน
และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2568

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
ก่อนเปิด ฯ อย่างน้อย 2 สัปดาห์	- ปฐมนิเทศปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 - ประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศก์	หัวหน้าฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	- คู่มือการปฏิบัติการ สอน - เอกสารการ ปฏิบัติการสอน		
ก่อนเปิด ฯ อย่างน้อย 1 สัปดาห์	- รายงานตัวที่โรงเรียนปฏิบัติการสอน - ประชุมวางแผนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อรับมอบหมายตารางสอน และ ตารางกิจกรรมพิเศษ - ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา - เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองกับ สถานศึกษา	- หัวหน้าฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ - ผู้บริหารฯ - ครูพี่เลี้ยง - นักศึกษา - อาจารย์นิเทศก์	- เอกสารรายงานตัว - ตารางสอน - ตารางกิจกรรม - กำหนดการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - แบบบันทึกการ ปฏิบัติการสอน	- โครงสร้าง รายวิชา 1 รายวิชาที่ทำ การสอน - แผนการ จัดการเรียนรู้ 1 รายวิชาที่ทำ การสอน	
1 - 2	- ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา - ส่งหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน เสนอ อาจารย์พี่เลี้ยง - วางแผนการดำเนินงานโครงการ	- อาจารย์นิเทศก์ - ครูพี่เลี้ยง - นักศึกษา	- บันทึกการ ปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - เสนอหัวข้อวิจัยฯ	- แผนการ จัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังการสอน - เอกสารเสนอ หัวข้อวิจัยฯ	
3 - 5	- ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา - ส่งโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน สร้าง เครื่องมือวิจัย นำเสนออาจารย์พี่ เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พร้อม แก้ไข	- นักศึกษา - ครูพี่เลี้ยง - อาจารย์นิเทศก์	- บันทึกการ ปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - เสนอโครงร่าง งานวิจัย	- แผนการ จัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังการสอน - โครงร่าง งานวิจัย	
6 - 9	- ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา - ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน - สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย	- อาจารย์นิเทศก์ - ครูพี่เลี้ยง - นักศึกษา	- บันทึกการ ปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - เก็บรวบรวมข้อมูล งานวิจัย	- แผนการ จัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังการสอน - เอกสารเก็บ ข้อมูลงานวิจัย	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
			-โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
10	- สัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน	- หัวหน้าฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ - อาจารย์นิเทศก์ - นักศึกษา			
10 – 14	- ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา - ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน - สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย - เผยแพร่งานวิจัย - สรุปผลการร่วม/จัดโครงการเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	- อาจารย์นิเทศก์ - ครูพี่เลี้ยง - นักศึกษา	- บันทึกการ ปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - สรุปผลงานวิจัย - รูปภาพหลักฐาน การเผยแพร่ ผลงานวิจัย - สรุปผลโครงการ/ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	- บันทึกการ ปฏิบัติการสอน - แผนการ จัดการเรียนรู้ - รายงานการ วิจัย - รูปภาพ หลักฐานการ เผยแพร่ ผลงานวิจัย - รายงานผล โครงการ/ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	
15	- สัมมนาหลังปฏิบัติการสอน 4 - ส่งเอกสารการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 - นำเสนอการปฏิบัติการสอน 4 ครั้ง ที่ 2	- หัวหน้าฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ - อาจารย์นิเทศก์ - นักศึกษา	- บันทึกการ ปฏิบัติการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - รูปเล่มรายงานการ วิจัย - สรุปโครงการ/ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - หลักฐานการ เผยแพร่งานวิจัย	- บันทึกการ ปฏิบัติการสอน - แผนการ จัดการเรียนรู้ - รูปเล่ม รายงานการวิจัย - สรุปโครงการ/ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - หลักฐานการ เผยแพร่ งานวิจัย	

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน ฉบับที่ 1)



**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
ของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษิตตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขา.....มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
ปีการศึกษา 2568**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - 1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
2. นิยามศัพท์เฉพาะ
 - 2.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน
 - 2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือ ชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563
 - 2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน
3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง
4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - 4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน
 - 4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น
6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อหน่วยงาน.....

สถานะของผู้ประเมิน:

- ☐ (1) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (2) ครูพี่เลี้ยง
☐ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช้ครูพี่เลี้ยง

ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

1. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

2. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
☐ (7) สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
☐ (8) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)
☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
☐ (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)
☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)
☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)
☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง :

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 12 พฤติกรรมบ่งชี้
2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้:

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้						
1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้	1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของ สาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษา					
	1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของ สาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร					
1.2 บูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอนในการ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิด และมีความเป็น นวัตกร	1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความ เป็นนวัตกร					
	1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร					
1.3 จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน โดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน	1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน					
	1.3.2 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน					
1.4 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนา	1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					
	1.4.2 สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
คุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ						
1.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน					
	1.5.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น					
1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	1.6.1 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
	1.6.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (เต็ม 60 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
1.1 พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	1.1.1 สามารถ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง ของสาระ การเรียนรู้ กับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ของ หลักสูตร แกนกลาง และ หลักสูตร สถานศึกษา	แผนการ จัดการเรียนรู้ ไม่มีความ สอดคล้อง ระหว่างสาระ การเรียนรู้กับ มาตรฐานการ เรียนรู้	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้อง ระหว่างสาระ การเรียนรู้กับ มาตรฐานการ เรียนรู้	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้อง ระหว่างสาระ การเรียนรู้กับ (1) มาตรฐาน การเรียนรู้ (2) ตัวชี้วัด	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้อง ระหว่างสาระ การเรียนรู้กับ (1) มาตรฐาน การเรียนรู้ (2) ตัวชี้วัด (3) สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้อง ระหว่างสาระ การเรียนรู้กับ (1) มาตรฐาน การเรียนรู้ (2) ตัวชี้วัด (3) สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน (4) การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้	1. โครงสร้าง รายวิชา 1 รายวิชา 2. แผนการ จัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา	✓				1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์
	1.1.2 สามารถ วิเคราะห์	แผนการ จัดการเรียนรู้ ไม่มีความ สอดคล้อง	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้อง	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้อง	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้อง	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีความ สอดคล้อง	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา	✓				1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
	ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	ไม่มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ลงมือสร้าง						

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
					ชิ้นงานที่เกิด จาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ชิ้นงานที่เกิด จาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (4) แนว ทางการ ส่งเสริมผู้เรียน ให้เผยแพร่ ชิ้นงานที่เกิด จากความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์						
1.2 บุรณา การ ความรู้และ ศาสตร์การ สอนในการ วางแผน และจัดการ เรียนรู้ที่ สามารถ	1.2.1 สามารถ เขียน แผนการ จัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี	(1) เขียน แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุ วัตถุประสงค์ เชิง พฤติกรรม กิจกรรม	(1) เขียน แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุ วัตถุประสงค์ เชิง พฤติกรรม กิจกรรม	(1) เขียน แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุ วัตถุประสงค์ เชิง พฤติกรรม กิจกรรม	(1) เขียน แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุ วัตถุประสงค์ เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ	(1) เขียน แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุ วัตถุประสงค์ เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ แผนใดแผน หนึ่ง 1 รายวิชา 2. ตัวอย่าง ชิ้นงาน/ภาระ งาน/เอกสาร/ ใบงาน/รูป	✓	✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
พัฒนา ผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิด และมีความ เป็นนวัตกร	ปัญญารู้คิด และมีความ เป็นนวัตกร	สื่อ วิธีการ และ เครื่องมือการ วัดและ ประเมินผล การ เรียนรู้	สื่อ วิธีการ และ เครื่องมือการ วัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ (2) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อ วิธีการ และ เครื่องมือการ วัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ (2) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ (3) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนเป็น ผู้ทำกิจกรรม	เครื่องมือการ วัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ (2) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ (3) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนเป็น ผู้ทำกิจกรรม (4) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และ สรุปองค์	เครื่องมือการ วัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ (2) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ (3) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนเป็น ผู้ทำกิจกรรม (4) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และ สรุปองค์	ถ่าย ของ นักเรียนที่เกิด จากการคิด ริเริ่มและ สร้างสรรค์					

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
					ความรู้ด้วย ตนเอง	ความรู้ด้วย ตนเอง (5) ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนคิด ริเริ่มและ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน						
	1.2.2 สามารถ จัดการ เรียนรู้ให้ เป็นไปตาม แผนการ จัดการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิด และมีความ	(1) จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ประกอบด้วย ชั้นนำ ช้้นสอน และชั้นสรุปให้ เป็นไปตาม แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุถึง วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	(1) จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ประกอบด้วย ชั้นนำ ช้้นสอน และชั้นสรุปให้ เป็นไปตาม แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุถึง วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	(1) จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ประกอบด้วย ชั้นนำ ช้้นสอน และชั้นสรุปให้ เป็นไปตาม แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุถึง วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	(1) จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ประกอบด้วย ชั้นนำ ช้้นสอน และชั้นสรุปให้ เป็นไปตาม แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุถึง วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	(1) จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ประกอบด้วย ชั้นนำ ช้้นสอน และชั้นสรุปให้ เป็นไปตาม แผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ระบุถึง วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ แผนใดแผน หนึ่ง 1 รายวิชา 2. ตัวอย่าง ชิ้นงาน/ภาระ งาน/เอกสาร/ ใบงาน/รูป ถ่าย ของ นักเรียนที่เกิด จากการคิด		✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
	เป็นนวัตกร	กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม	กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิด	กิจกรรม สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิด	ริเริ่มและสร้างสรรค์ 3. สังเกตการจัดการเรียนรู้อในการสอน					

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
					วิเคราะห์และ สรุปองค์ ความรู้ด้วย ตนเอง	วิเคราะห์และ สรุปองค์ ความรู้ด้วย ตนเอง (5) จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนคิด ริเริ่มและ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน						
1.3 จัด กิจกรรม และสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมี ความสุขใน การเรียนรู้ โดย	1.3.1 สามารถจัด กิจกรรม และสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมี ความสุข ในการเรียน	จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดย ไม่คำนึงถึง บรรยากาศที่ ทำให้ผู้เรียน ผ่อนคลาย	จัดกิจกรรม การเรียนรู้ และสร้าง บรรยากาศ ผ่อนคลายที่ ทำให้ผู้เรียน (1) สนุก	จัดกิจกรรม การเรียนรู้ และสร้าง บรรยากาศ ผ่อนคลายที่ ทำให้ผู้เรียน (1) สนุก (2) รู้สึก ปลอดภัย	จัดกิจกรรม การเรียนรู้ และสร้าง บรรยากาศ ผ่อนคลายที่ ทำให้ผู้เรียน (1) สนุก (2) รู้สึก ปลอดภัย	จัดกิจกรรม การเรียนรู้ และสร้าง บรรยากาศ ผ่อนคลายที่ ทำให้ผู้เรียน (1) สนุก (2) รู้สึก ปลอดภัย	- สังเกตการ จัดการเรียนรู้ ในการสอบ สอน		✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
ตระหนักถึง สุข ภาวะของ ผู้เรียน					(3) กล้า ซักถาม	(3) กล้า ซักถาม (4) กล้าแสดง ความ คิดเห็น						
	1.3.2 สามารถจัด กิจกรรม และสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ บรรยากาศ การเรียนรู้ ให้ผู้เรียน โดย ตระหนัก ถึงสุขภาวะ ของผู้เรียน	จัดกิจกรรม และสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ โดยคำนึงถึง สุขภาวะของ ผู้เรียน	จัดกิจกรรม และสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ โดยคำนึงถึง สุขภาวะของ ผู้เรียน 1 ข้อ จากรายการ ต่อไปนี้ 1) ความ พร้อมทางด้าน ร่างกาย (2) ความ พร้อมทางด้าน อารมณ์	จัดกิจกรรม และสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ โดยคำนึงถึง สุขภาวะของ ผู้เรียน 2 ข้อ จากรายการ ต่อไปนี้ 1) ความ พร้อมทางด้าน ร่างกาย (2) ความ พร้อมทางด้าน อารมณ์	จัดกิจกรรม และสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ โดยคำนึงถึง สุขภาวะของ ผู้เรียน 3 ข้อ จากรายการ ต่อไปนี้ 1) ความ พร้อมทางด้าน ร่างกาย (2) ความ พร้อมทางด้าน อารมณ์	จัดกิจกรรม และสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ โดยคำนึงถึง สุขภาวะของ ผู้เรียนครบ 4 ข้อ ตามรายการ ต่อไปนี้ 1) ความ พร้อมทางด้าน ร่างกาย (2) ความ พร้อมทางด้าน อารมณ์	- สังเกตการ จัดการเรียนรู้ ในการสอบ สอน		✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
			(3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (4) ความสามารถในการเรียนรู้	(3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (4) ความสามารถในการเรียนรู้	(3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (4) ความสามารถในการเรียนรู้	(3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (4) ความสามารถในการเรียนรู้						
1.4 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	1.4.1 สามารถดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ	ไม่ได้วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	(1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน	(1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน	(1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน (3) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	(1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน (3) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	- รายงานการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
						(4) ติดตามผลการ ดำเนินการ						
	1.4.2 สามารถ รายงาน ผล การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนได้ อย่างเป็น ระบบ	ไม่มีการ รายงานผล การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	มีการรายงาน (1) ผลการ วิเคราะห์ ปัญหาการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล	มีการรายงาน (1) ผลการ วิเคราะห์ ปัญหาการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล (2) แนว ทางแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้เป็น รายบุคคล	มีการรายงาน (1) ผลการ วิเคราะห์ ปัญหาการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล (2) แนว ทางแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้เป็น รายบุคคล (3) แนว ทางการ ส่งเสริม การ เรียนรู้ของ ผู้เรียน เป็น รายบุคคล	มีการรายงาน (1) ผลการ วิเคราะห์ ปัญหาการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล (2) แนว ทางแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้เป็น รายบุคคล (3) แนว ทางการ ส่งเสริม การ เรียนรู้ของ ผู้เรียน เป็น รายบุคคล	- รายงานการ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็น รายบุคคล		✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
						(4) การ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินการ						
1.5 วิจัย สร้าง นวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลให้ เกิด ประโยชน์ ต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	1.5.1 สามารถทำ วิจัยที่ สอดคล้อง กับปัญหา ของผู้เรียน	ไม่ทำวิจัยหรือ ทำวิจัยที่ไม่ สอดคล้องกับ ปัญหาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน และไม่ ถูกต้องตาม ระเบียบวิธี วิจัย	ทำวิจัยที่ไม่ สอดคล้องกับ ปัญหาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน แต่ ถูกต้องตาม ระเบียบวิธี วิจัย	(1) ทำวิจัยที่ สอดคล้อง กับปัญหาการ เรียนรู้ ของผู้เรียนได้ ถูกต้อง ตามระเบียบ วิธีวิจัย	(1) ทำวิจัยที่ สอดคล้อง กับปัญหาการ เรียนรู้ ของผู้เรียนได้ ถูกต้อง ตามระเบียบ วิธีวิจัย (2) นำ ผลการวิจัยไป ใช้ในการวาง แผนการแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	(1) ทำวิจัยที่ สอดคล้อง กับปัญหาการ เรียนรู้ ของผู้เรียนได้ ถูกต้อง ตามระเบียบ วิธีวิจัย (2) นำ ผลการวิจัยไป ใช้ในการวาง แผนการ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	- รายงานวิจัย เพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยมี รายละเอียด ดังนี้ ครั้งที่ 1 หัวข้อและ แนวคิดวิจัย ฯ /โครงสร้างวิจัย ฯ ครั้งที่ 2 โครง ร่างวิจัย ฯ		✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
						(3) เผยแพร่ ผลการวิจัย หรือสร้าง นวัตกรรมจาก ผลการวิจัยที่ ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ครั้งที่ 3 รายงานวิจัย ฯ - หลักฐาน การเผยแพร่ ผลการวิจัย หรือสร้าง นวัตกรรม ทั้ง แบบเป็น ทางการและ ไม่เป็น ทางการ เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ เว็บไซต์ แหล่งการ เรียนรู้ ป้าย นิเทศ เป็นต้น					
	1.5.2 สามารถ	ไม่ใช้หรือใช้ เทคโนโลยี	ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเป็น	(1) เป็นสื่อ หลักในการ	(1) เป็นสื่อ หลักในการ	(1) เป็นสื่อ หลักในการ	- แผนการ จัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น	ดิจิทัลเป็นตัวอย่าง ประกอบการจัดการเรียนรู้	สื่อเสริมในการจัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	จัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	จัดการเรียนรู้ (2) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	จัดการเรียนรู้ (2) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) ให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	ที่ใช้ในการสอน - สังเกตการใช้เทคโนโลยีจากการจัดการเรียนรู้ - หลักฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ภาพถ่าย สื่อ เป็นต้น					
1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	1.6.1 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (3) ครูในโรงเรียน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ ลุล่วง อย่างน้อย 1 ข้อ จากรายการต่อไปนี้ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อน นักศึกษาฝึก	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ ลุล่วง อย่างน้อย 2 ข้อ จากรายการต่อไปนี้ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อน นักศึกษาฝึก	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ ลุล่วง อย่างน้อย 3 ข้อ จากรายการต่อไปนี้ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อน นักศึกษาฝึก	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ ลุล่วง อย่างน้อย 4 ข้อ จากรายการต่อไปนี้ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อน นักศึกษาฝึก	- หลักฐานปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เป็นต้น - สอบถามจากครูพี่เลี้ยง /ครูใน		✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
		(4) ผู้บริหาร (5) ผู้ปกครอง นักเรียน (6) คณะกรรมการ สถานศึกษา (7) ตัวแทน ชุมชน	ประสบการณ์ วิชาชีพ (3) ครูใน โรงเรียน (4) ผู้บริหาร (5) ผู้ปกครอง นักเรียน (6) คณะกรรมการ สถานศึกษา (7) ตัวแทน ชุมชน	ประสบการณ์ วิชาชีพ (3) ครูใน โรงเรียน (4) ผู้บริหาร (5) ผู้ปกครอง นักเรียน (6) คณะกรรมการ สถานศึกษา (7) ตัวแทน ชุมชน	ประสบการณ์ วิชาชีพ (3) ครูใน โรงเรียน (4) ผู้บริหาร (5) ผู้ปกครอง นักเรียน (6) คณะกรรมการ สถานศึกษา (7) ตัวแทน ชุมชน	ประสบการณ์ วิชาชีพ (3) ครูใน โรงเรียน (4) ผู้บริหาร (5) ผู้ปกครอง นักเรียน (6) คณะกรรมการ สถานศึกษา (7) ตัวแทน ชุมชน	โรงเรียน/ ผู้บริหาร					
	1.6.2 มีส่วน ร่วมใน กิจกรรมการ พัฒนา วิชาชีพ	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ ที่โรงเรียน จัดขึ้น	เข้าร่วม กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ ที่โรงเรียน จัดเป็น บางครั้ง (ไม่ น้อยกว่า ร้อย ละ 50 ของ กิจกรรมที่	เข้าร่วม กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ ที่โรงเรียน จัดเป็นประจำ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่	เข้าร่วม กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ ที่โรงเรียน จัดเป็นประจำ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่	เข้าร่วม กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ ที่โรงเรียนจัด ทุกครั้งที่และมี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรม พัฒนา	- หลักฐาน การเข้าร่วม กิจกรรมที่ โรงเรียนจัด ขึ้น และการมี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ		✓	✓	✓	1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นเทศก์

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรม บ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน อ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา				ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5		ก่อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
			โรงเรียนจัด ชั้น)	โรงเรียนจัด ชั้น)	ชั้น) และมี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ	วิชาชีพ	เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เกียรติ บัตร เป็นต้น					

ส่วนที่ 8

แนวทางการดำเนินงานการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน
และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ปีการศึกษา 2568

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
1 - 13	1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา (สมรรถนะย่อย 2.1, 2.2)	นักศึกษา ร่วมกับครูพี่ เลี้ยง หรือ สถานศึกษา		รายงานผล การสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองกับ ชุมชนเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพของ ผู้เรียน (แบบฟอร์ม ข 1-1)	
	1.1 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	นักศึกษา ร่วมกับครูพี่ เลี้ยง หรือ สถานศึกษา		รายงานผล การสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพ (แบบฟอร์ม ข 1-1)	
1 - 2	- สํารวจรายชื่อนักเรียนร่วมกับครูพี่ เลี้ยง 1 ห้องเรียน	นักศึกษาร่วมกับ ครูพี่เลี้ยง	รายชื่อนักเรียน		

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
1 - 2	- สอบถามหรือปรึกษาครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับช่องทางการ ประสานงานกับกลุ่มผู้ปกครอง และชุมชน	นักศึกษาพร้อมกับ ครูพี่เลี้ยง	1. ภาพถ่าย การเข้าพบครู พี่เลี้ยง 2. ช่องทาง ติดต่อ กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน เช่น Line, Messenger หรือ แอปพลิเคชัน อื่น ๆ		
1 - 2	- ขออนุญาตเข้าร่วมเป็นสมาชิก ในกลุ่มของผู้ปกครองและ ชุมชน	นักศึกษา พร้อมกับครูพี่ เลี้ยงและ ผู้ปกครอง	หลักฐาน การเข้าร่วม เป็นสมาชิกใน กลุ่มของ ผู้ปกครองและ ชุมชน		
1 - 2	- วางแผนการเยี่ยมบ้านและ สำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง	นักศึกษาพร้อมกับ ครูพี่เลี้ยง	รายละเอียด การวางแผน เยี่ยมบ้าน		
3 - 5	- ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเยี่ยมบ้าน และสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่ เลี้ยง	นักศึกษาพร้อมกับ ครูพี่เลี้ยง	1. รายละเอียด การเยี่ยมบ้าน 2. ภาพถ่าย		
1 - 2	1.2 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - นักศึกษาพร้อมกับครูพี่เลี้ยงสร้าง เครือข่ายกับชุมชน	นักศึกษาพร้อมกับ ครูพี่เลี้ยง	1. รายงานผล การสร้าง เครือข่ายกับ ชุมชน 2. ภาพถ่าย	รายงานผล การสร้าง เครือข่ายกับ ชุมชนเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพ (แบบฟอร์ม ข 1-2)	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
3 – 5 7 – 9 11 – 13	1.3 การดำเนินการร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักศึกษา ร่วมกับครูพี่ เลี้ยงและ ผู้ปกครองและ ชุมชน	1. รายงานผล การดำเนิน การร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชนใน การพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (แบบฟอร์ม ข 1-3) 2. ภาพถ่าย	รายงานผล การดำเนิน การร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชนใน การพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (แบบฟอร์ม ข 1-3)	
3 – 5 7 – 9 11 – 13	1.4 การดำเนินการร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักศึกษา ร่วมกับครูพี่ เลี้ยงและ ผู้ปกครองและ ชุมชน	1. รายงานผล การดำเนิน การร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชนในการ แก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (แบบฟอร์ม ข 1-4) 2. ภาพถ่าย	รายงานผล การดำเนิน การร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชนใน การแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (แบบฟอร์ม ข 1-4)	
1 – 13	2. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม (สมรรถนะย่อย 2.3)	นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง		รายงานผล การส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	
	2.1 รายงานการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือก ประเด็นศึกษา ได้แก่	นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง	1. เว็บไซต์ของ โรงเรียน/อบต./	รายงาน การศึกษา สภาพแวดล้อม	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
1 – 2	1) วิทยาการในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน		เทศบาล/อบจ. หรือจังหวัด 2. ภาพถ่าย	ของชุมชน (แบบฟอร์ม ข 1-5)	
3 – 5	1. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงเพื่อกำหนด แนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของ ชุมชน 2. สืบค้น หรือสอบถามผู้รู้ หรือลง พื้นที่สำรวจสภาพแวดล้อมของชุมชนมี อะไรบ้าง โดยนักศึกษาเลือก 1-3 ประเด็น (ถ้าต้องการได้ 5 คะแนน ให้ เลือก 3 ประเด็น) <u>ประเด็นที่ 1</u> : วิทยาการในชุมชน เช่น วิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญตาม ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน <u>ประเด็นที่ 2</u> : ปราชญ์ชาวบ้านใน ชุมชน เช่น มีใครเป็นคนเก่ง เก่งด้าน ใด ต้นแบบที่ดี ผู้นำชุมชน <u>ประเด็นที่ 3</u> : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ใน ชุมชน และอื่น ๆ <u>ประเด็นที่ 4</u> : วัฒนธรรมของชุมชน เช่น นับถือศาสนาอะไร อยู่กับ ครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง <u>ประเด็นที่ 5</u> : เศรษฐกิจชุมชน เช่น อาชีพ แหล่งค้าขายสินค้า/แหล่ง				
7 – 9	ทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ชุมชน				
11 – 13	3. รายงานผลการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชนตามประเด็น ที่เลือก				
11 – 13	4. รายงานผลการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ในแบบ				

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
	รายงานการศึกษา เข้าถึงบริบทของ ชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 5. นำเสนอต่อผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์				
1 – 2 1 – 2 3 – 13 1 – 13 1 – 13	2.2 ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม 1. ปรีक्षाครูพี่เลี้ยง การเข้าไปมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน 2. ศึกษาปฏิทินกิจกรรมของชุมชน 3. เข้าไปร่วมและมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมของชุมชน 4. ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของ ชุมชน เช่น การแต่งกาย การปฏิบัติตน ตามวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม ของชุมชน 5. สอบถามครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ได้รับร้องขอจากชุมชนและมีส่วนร่วม ใน การจัดกิจกรรมของชุมชนและ/ หรืออย่างต่อเนื่อง	นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง	1. ปฏิทิน กิจกรรมของ ชุมชน 2. หนังสือขอ ความอนุเคราะห์ ให้นักศึกษาจัด กิจกรรมให้กับ ชุมชน	รายงาน การปฏิบัติตน ในการอยู่ ร่วมกับชุมชนได้ อย่างเหมาะสม (แบบฟอร์ม ข 1-6)	
1 – 13	3. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สมรรถนะย่อย 2.4)	นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง		รายงาน การศึกษา ด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น (แบบฟอร์ม ข 1-7)	
	3.1 รายงานการศึกษาวรรณกรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดย เลือกประเด็น 1-3 ได้แก่ 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง	1. เว็บไซต์ของ โรงเรียน/ อบต./ เทศบาล/อบจ. หรือจังหวัด 2. ภาพถ่าย ขณะศึกษา วัฒนธรรมของ	รายงาน การศึกษา ด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	

ลำดับ	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
1 – 2	3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น		ชุมชนและภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่น	(แบบฟอร์ม ข 1-7)	
3 – 5	4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น 1. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงเพื่อกำหนด แนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2. ศึกษา สืบค้น หรือสอบถามผู้รู้ หรือลงพื้นที่สำรวจด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยนักศึกษา เลือก 1-3 ประเด็น (ถ้าต้องการได้ 5 คะแนน ให้เลือก 3 ประเด็น) ประเด็นที่ 1 : วิทยาการด้าน วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ประเด็นที่ 2 : ปรากฏชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น เช่น มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ประเด็นที่ 4 : การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ การสืบทอดกิจกรรมและการสืบทอดภูมิปัญญาชุมชนอย่างไรบ้าง				
3 – 13	3. รายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามประเด็นที่เลือก ในแบบรายงานผล การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น				
11 – 13	4. นำเสนอต่อครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร				
	3.2 นำวัฒนธรรมของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการใน				

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ชิ้นงาน/ ผลงาน	หมายเหตุ
	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตาม ประเด็น (สมรรถนะย่อย 2.4) ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยาการด้าน วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น				
1 – 2	1. ศึกษากับครูพี่เลี้ยงเพื่อกำหนด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำ วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้	นักศึกษา / ครู พี่เลี้ยง	1. ภาพ ประกอบการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ นำวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมา บูรณาการ การจัดการ เรียนรู้	1. รายงาน การนำ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการ การจัดการ เรียนรู้ (แบบฟอร์ม ข 1-8) 2. แผนการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ที่นำ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการ การจัดการ เรียนรู้	
3 – 5	2. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยนำวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
7 – 9	3. รายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ใน การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดย รายงานในรูปแบบบันทึกหลังการสอน และแบบรายงานผลการส่งเสริม				
11 – 13	4. มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ/หรือต่อเนื่อง				
11 – 13	5. นำเสนอต่อครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร				

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับ
ผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา) (แบบประเมิน ฉบับที่ 2.1)

(2) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับ
ผู้ ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา) (แบบประเมิน ฉบับที่ 2.2)



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
(สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
ของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษิตตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขา..... มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อหน่วยงาน.....

สถานะของผู้ประเมิน:

- ☐ (1) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (2) ครูพี่เลี้ยง
☐ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

ส่วนที่ 2 ผู้รับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

1. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

2. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
☐ (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
☐ (8) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)
☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
☐ (12) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.)
☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)
☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)
☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)
☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

คำชี้แจง :

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศ คณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยาการในชุมชน 2) ราษฎ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
	2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม 40 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
(สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
ของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษิตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขา.....มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อหน่วยงาน.....

สถานะของผู้ประเมิน:

☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผู้รับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

1. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

2. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- ☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- ☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- ☐ (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- ☐ (8) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- ☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- ☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- ☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- ☐ (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
- ☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- ☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- ☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)
- ☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)
- ☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)
- ☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

คำชี้แจง :

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศ คณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยาการในชุมชน 2) ราษฎ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
	2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม 40 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วย - หลักฐานการติดต่อกับผู้ปกครอง เช่น เบอร์โทรศัพท์ ภาพถ่ายจากสื่อสังคม (Social Media; Line, Messenger และอื่น ๆ) ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ - แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน (จากกลุ่ม1)

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
					(4) มีการติดตามผล การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	(4) มีการติดตามผล การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง (5) มีการรายงาน ผลความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	
	2.1.2 ร่วมมือ กับผู้ปกครองใน การแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	1) มีการกำหนด แนวทางความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่	1) มีการกำหนด แนวทางความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง	1) มีการกำหนด แนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียน	1) มีการกำหนด แนวทางความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง	1) มีการกำหนด แนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียน	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
		พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	ประสงค์ของ สถานศึกษา 2) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ สถานศึกษา 2) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (3) มีการสรุปผล การแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	ประสงค์ของ สถานศึกษา 2) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (3) มีการสรุปผล การแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (4) มีการติดตามผล การแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ	ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ สถานศึกษา 2) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (3) มีการสรุปผล การแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (4) มีการติดตามผล การแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
					สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ประสงค์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) มีการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	
2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
			(2) มีการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(2) มีการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (3) มีการ ดำเนินการ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	(2) มีการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (3) มีการ ดำเนินการ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด (4) มีการติดตามผล การใช้เครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ	มีคุณภาพของ ผู้เรียน (2) มีการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (3) มีการ ดำเนินการ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด (4) มีการติดตามผล การใช้เครือข่าย	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
					สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 5) มีการรายงานผลการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	
	2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
	กับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มี คุณภาพของ ผู้เรียน	เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ของผู้เรียน	เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (2) มีการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่นเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ของผู้เรียน	เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (2) มีการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่นเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน 3) มีการดำเนินการ	เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (2) มีการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่นเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ของผู้เรียน 3) มีการดำเนินการ	เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน (2) มีการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่นเพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน 3) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
				ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้านหน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้านหน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด (4) มีการติดตามผล การใช้เครือข่าย ความร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	เช่น ปราชญ์ ชาวบ้านหน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด (4) มีการติดตามผล การใช้เครือข่าย ความร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
					ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	(5) มีการรายงานผลการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	
2.3 ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน (2) มีการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของ	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน (2) มีการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของ	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน (2) มีการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของ	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน (2) มีการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของ	ศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ซึ่งมีเอกสารอ้างอิงดังนี้แบบบันทึกการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนประกอบด้วย -แบบบันทึกความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน - แบบบันทึกการมีส่วนร่วมการศึกษาสภาพแวดล้อมและชุมชน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
	1) วิทยาการในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน		ชุมชนตามแนวทางที่กำหนดใน (1)	ชุมชนตามแนวทางที่กำหนดใน (1) (3) มีการรายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน จำนวน 1 ประเด็น	ชุมชนตามแนวทางที่กำหนดใน (1) (3) มีการรายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน จำนวน 2 ประเด็น	ชุมชนตามแนวทางที่กำหนดใน (1) (3) มีการรายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน จำนวน 3 ประเด็น	
	2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทาง	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทาง	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทาง	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
				เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของ ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของ ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม (4) ได้รับการร้อง ขอจากชุมชนให้ ร่วมจัดกิจกรรมของ ชุมชน	เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของ ชุมชนได้ อย่างเหมาะสม (4) ได้รับการร้อง ขอจากชุมชนให้ ร่วมจัดกิจกรรมของ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	
2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	2.4.1 สามารถ รายงาน การศึกษา วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่น โดย เลือกศึกษา ตามประเด็น ได้แก่	(1) มีการกำหนด แนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีการกำหนด แนวทางการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น (2) มีการ ดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีการกำหนด แนวทางการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น (2) มีการ ดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีการกำหนด แนวทางการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น (2) มีการ ดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีการกำหนด แนวทางการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น (2) มีการ ดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
	1) วิทยาการด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่น 2) ปราชญ์ ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์		ตามแนวทางที่ กำหนดใน (1)	ตามแนวทางที่ กำหนดใน (1) (3) มีการรายงาน ผลการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น จำนวน 1 ประเด็น	ตามแนวทางที่ กำหนดใน (1) (3) มีการรายงาน ผลการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น จำนวน 2 ประเด็น	ตามแนวทางที่ กำหนดใน (1) (3) มีการรายงาน ผลการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น จำนวน 3 ประเด็น	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น						
	2.4.2 สามารถ นำวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น มา บูรณาการ ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้น เรียนตาม ประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ ของวิทยาการ ด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นมา บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน (2) มีการ ดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่ กำหนด ใน (1)	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ เรียนรู้ ในชั้นเรียน (2) มีการ ดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่ กำหนด ใน (1)	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ เรียนรู้ ในชั้นเรียน (2) มีการ ดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่ กำหนด ใน (1)	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นมา บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (2) มีการ ดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทาง ที่กำหนด ใน (1)	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
	2) องค์กรความรู้ ของปราชญ์ ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น 3) องค์กรความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่น			(3) มีการรายงาน ผลการบูรณาการ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	(3) มีการรายงาน ผลการบูรณาการ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน (4) มีส่วนร่วมใน การนำนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	(3) มีการรายงาน ผลการบูรณาการ วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน (4) มีส่วนร่วมใน การนำนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่าง ต่อเนื่อง	

ส่วนที่ 9

แนวทางการดำเนินงานการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน
และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ปีการศึกษา 2568

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่ 1	ทำการตั้งกลุ่มในแอปพลิเคชัน เพื่อเป็นช่องทางให้คำปรึกษาออนไลน์ เช่น Line group หรือ เพจ/Messenger FB พูดคุยสนทนาที่แสดงให้เห็นถึงการให้คำแนะนำวิธีแก้ไขปัญหากับนักเรียน	นักศึกษา	สรุปบันทึกผลการปฏิบัติงาน/ภาพแสดงการให้คำปรึกษา	
สัปดาห์ที่ 2	ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	นักศึกษา	ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
สัปดาห์ที่ 3-5 (การนิเทศแต่ละครั้ง)	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต	อาจารย์นิเทศก์	ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา	
	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้บันทึกเกี่ยวกับเพื่อนครูมีการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางบวก รวมถึงการนำเทคนิคที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนสร้างขึ้นเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้	อาจารย์นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	อาจารย์นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดย	อาจารย์นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการ

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
	ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมี ส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่าง สันติ			เรียนรู้ของ นักศึกษา
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน นักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและ การ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน นักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตาม ข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้อง การ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา
	ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ชื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน เพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ ดี ขององค์กรวิชาชีพ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน นักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับ ผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดย มิชอบ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร)	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
	ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่ คณะ			
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
สัปดาห์ที่ 6	ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์	นักศึกษา	ภาพถ่ายระหว่างการจัดการ เรียนรู้	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา
สัปดาห์ที่ 7-9 (การ นิเทศแต่ ละครึ่ง)	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จน ปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียน สามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหา ได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ ชีวิต	อาจารย์ นิเทศก์	ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่ เคยได้รับปรึกษา	
	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ที่ได้บันทึกเกี่ยวกับ เพื่อน ครูมีการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม ทางบวก รวมถึงการนำเทคนิคที่นักศึกษา ปฏิบัติการสอนสร้างขึ้นเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ได้	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน นักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และ จิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึก ปฏิบัติการสอน	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน นักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมี	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
	ส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่าง สันติ			
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน นักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและ การ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน นักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตาม ข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้อง การ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา
	ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ชื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน เพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ ดี ขององค์กรวิชาชีพ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	นักศึกษาจัดทำสื่อ เช่น คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพล ศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น	นักศึกษา	ภาพ/คลิปวิดีโอชิ้นงาน/ นวัตกรรม	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทน นักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับ ผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดย มิชอบ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่ คณะ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครู พี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
สัปดาห์ที่ 10	ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์	นักศึกษา	ภาพถ่ายระหว่างการจัดการ เรียนรู้	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา
สัปดาห์ที่ 11-14 (การ นิเทศแต่ ละครึ่ง)	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จน ปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียน สามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหา ได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ ชีวิต	อาจารย์ นิเทศก์	ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่ เคยได้รับปรึกษา	
	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ที่ได้บันทึกเกี่ยวกับ เพื่อน ครูมีการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม ทางบวก รวมถึงการนำเทคนิคที่นักศึกษา ปฏิบัติการสอนสร้างขึ้นเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ได้	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	นำความรู้ เทคนิคการสอน คลิปวิดีโอ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ หรือเพจที่เกี่ยวกับ การเรียนรู้ หรือจัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดทำป้ายประกาศ เพื่อเผยแพร่ความรู้	นักศึกษา	ภาพประกอบการเผยแพร่ ความรู้เทคนิคการสอน ใหม่ๆ ผ่านเว็บไซต์ ออนไลน์/เอกสาร ประกอบการเผยแพร่/จัดทำ ป้ายประกาศ	
	มีรายงานประชุมของสถานศึกษา/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึง นักศึกษาฝึก ปฏิบัติการสอนได้รับการยอมรับที่นำความรู้	นักศึกษา	รายงานการประชุมการยก ย่องชมเชย/เกียรติบัตรการ เชิดชูเกียรติ	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
	เทคนิคใหม่ๆมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการได้รับเกียรติบัตรยกย่องชมเชยในประเด็นดังกล่าว			
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	อาจารย์ นิเทศก์		
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมี ส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความสนใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	นักศึกษานำข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน เผยแพร่ผ่าน FB หรือกลุ่มไลน์เพื่อนครู รวมถึงการจัดทำป้ายประกาศภายในโรงเรียน เพื่อแสดงถึงการเชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน	นักศึกษา	ภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ชื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
	การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ			
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม	อาจารย์ นิเทศก์	บันทึกนิเทศการสอน	
สัปดาห์ที่ 15 (ปัจฉิม นิเทศ)	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา	แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน	
	การจัดทำโครงการ/การเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ซึ่งใช้หลักฐานเดียวกับด้านที่ 2)	นักศึกษา	แบบบันทึก/โครงการและ รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม	

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
			ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม	
	สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือวันสำคัญของชาติ หรือพระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา	แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน	
ทุกสัปดาห์ (การนิเทศแต่ละครั้ง)	ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	นักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป	นักศึกษา	สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	จัดทำสรุปภาพรวมจากบันทึกหลังสอนทุกๆ แผน เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบแนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป	นักศึกษา	สรุปบันทึกหลังสอน	
	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ผ่านมาโดยวิเคราะห์ปัญหามาพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ถัดไป	นักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	ทำการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม	นักศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม	
	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป	นักศึกษา	สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยระบุปัญหา หรือความต้องการของนักเรียนให้ชัดเจน	นักศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม	
	ในแผนการจัดการเรียนรู้ใน ให้ทำการระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการ

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
	จากความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหา			เรียนรู้ของนักศึกษา
	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป	นักศึกษา	สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	
	ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม	นักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป	นักศึกษา	สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม	นักศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม	
	ระบุในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	นักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป	นักศึกษา	สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา	
	ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	นักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป	นักศึกษา	สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน	ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

สัปดาห์	กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผู้ดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ผลงาน	หมายเหตุ
	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียน ทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป	นักศึกษา	สรุปผลการประเมินการ จัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา
	ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการ สอนที่แสดงให้เห็นถึงการยกตัวอย่าง หรือ การนำความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การ จัดการเรียนรู้ได้	นักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้และ บันทึกหลังสอน	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา
	ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการ สอนที่แสดงถึงการนำความรู้ เทคนิคการ สอนใหม่ๆมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	นักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้และ บันทึกหลังสอน	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา
	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียน ทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป	นักศึกษา	สรุปผลการประเมินการ จัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน	ผู้ประเมินทำ การสังเกต การจัดการ เรียนรู้ของ นักศึกษา
	บันทึกหน้าที่ยื่นนอกเหนืองานสอน และ บันทึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการ พัฒนาตนเอง พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาตนเอง	นักศึกษา	แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ ประจำวัน	
	บันทึกหน้าที่ยื่นนอกเหนืองานสอน และ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ พร้อม ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษา	แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ ประจำวัน	
ตลอด ภาค การศึกษา	ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอ ผลงานของนักเรียน ที่สร้างสื่อ เช่น คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา ตามที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนได้นำไปสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงานที่แปลกใหม่น่าสนใจ	นักศึกษา	ผลงานของนักเรียน	ก่อนนิเทศ ครั้งที่ 1,2,3

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ (ฉบับที่ 3)



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

ของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษิตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขา.....มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อหน่วยงาน.....

สถานะของผู้ประเมิน:

- ☐ (1) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (2) ครูพี่เลี้ยง
☐ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

ส่วนที่ 2 ผู้รับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

1. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

2. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
☐ (7) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
☐ (8) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
☐ (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)
☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)
☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)
☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
คำชี้แจง :

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจำนวน 20 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้าย ประกาศคณะกรรมการอำนวยการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย					
	3.1.2 รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่					
	3.2.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้					
3.3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก					
	3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ					
3.4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.4.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งในการออกแบบ					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น					
3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม					
	3.5.2 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ					
3.6 จรรยาบรรณต่อตนเอง	3.6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน					
	3.6.2 ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง					
3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
	3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3.8.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค					
	3.8.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
3.9 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง					
	3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม	3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					
	3.10.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เต็ม 100 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่
สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



สรุปผลการประเมินตนเอง
จากการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณ
วิชาชีพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาจัดหาหลักฐานและดำเนินการตามแนวทางที่ได้เสนอไว้ พร้อมทั้งประเมินตนเองโดยการ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมี หากได้ดำเนินการในแต่ละข้อ

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
3.1 มุ่งมั่น พัฒนา ผู้เรียนด้วย จิต วิญญาณ ความเป็นครู	3.1.1 มุ่งมั่น พัฒนา ผู้เรียน ให้เกิดการ เรียนรู้ ทักษะ ปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดี งาม อย่างเต็ม ความสามารถ ด้วยวิธีการที่ เหมาะสม กับ ระดับ ความสามารถ และช่วงวัย	3.1.1 ข้อ (1) แผนการจัดการ เรียนรู้	ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน		
		3.1.1 ข้อ (2) สรุปผลการ ประเมินการ จัดการเรียนรู้ของ นักศึกษา ปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
		3.1.1 ข้อ (3) สรุปบันทึกหลัง สอน	จัดทำสรุปภาพรวมจากบันทึกหลังสอนทุกๆแผน เกี่ยวกับ ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบแนวทางแก้ปัญหาและ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป		
		3.1.1 ข้อ (4) แผนการจัดการ เรียนรู้	เขียนแผนการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 2 โดย วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของนักเรียนจากสัปดาห์ก่อน มาเป็นแนวทางแก้ปัญหา		
		3.1.1 ข้อ (5) สรุปผลการ วิเคราะห์ผู้เรียน โดยภาพรวม	ทำการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม		
	3.1.2 รักเมตตา เอาใจ ใส่ ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียน	3.1.2 ข้อ(1) และ ข้อ(2) สรุปผล การประเมินการ จัดการเรียนรู้ของ	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
	อย่าง เหมาะสม ด้วยความ บริสุทธิ์ใจ	นักศึกษา ปฏิบัติการสอน			
		3.1.2 ข้อ (3) สรุปบันทึกผล การปฏิบัติงาน/ ภาพแสดงการให้ คำปรึกษา	ทำการตั้งกลุ่มในแอปพลิเคชัน เพื่อเป็นช่องทางให้คำปรึกษา ออนไลน์ เช่น Line group หรือ เพจ/Messenger Facebook พูดคุยสนทนาที่แสดงให้เห็นถึงการให้ คำแนะนำ วิธีแก้ไขปัญหากับนักเรียน		
		3.1.2 ข้อ (4) และข้อ (5) ผล การสัมภาษณ์ นักเรียนที่เคย ได้รับปรึกษา	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ตัวอย่าง นักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลงหรือ หมดไป ผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหา ได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต	นักศึกษา ไม่ต้อง จัดทำ เอกสาร หลักฐาน	
3.2 ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความ แตกต่างของ ผู้เรียน แต่ ละบุคคล	3.2.1 ส่งเสริม การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเอาใจ ใส่	3.2.1 ข้อ (1) สรุปผลการ วิเคราะห์ผู้เรียน โดยภาพรวม	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลโดยระบุปัญหา หรือความต้องการของนักเรียนให้ ชัดเจน		
		3.2.1 ข้อ (2) แผนการจัดการ เรียนรู้	ในแผนการจัดการเรียนรู้ใน ให้ทำการระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากความต้องการและความ เหมาะสมของเนื้อหา		
		3.2.1 ข้อ (3), (4) และ ข้อ(5) สรุปผลการ ประเมินการ จัดการเรียนรู้ของ นักศึกษา ปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ใน การปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
	3.2.2 ยอมรับ ความ ต่าง ของผู้เรียน ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา	3.2.2 ข้อ (1) แผนการจัดการ เรียนรู้	ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อ ชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม		
		3.2.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5)	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ใน การปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
	วัฒนธรรม และ ระดับการเรียนรู้	สรุปผลการ ประเมินการ จัดการเรียนรู้ของ นักศึกษา ปฏิบัติการสอน			
3.3 สร้าง แรง บันทาล ใจผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ และ ผู้สร้าง นวัตกรรม	3.3.1 กระตุ้น และ เสริมสร้าง แรงจูงใจในการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยใช้ การ เสริมแรง ทางบวก	3.3.1 ข้อ (1) สรุปผลการ วิเคราะห์ผู้เรียน โดยภาพรวม	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม		
		3.3.1 ข้อ (2) แผนการจัดการ เรียนรู้และบันทึก หลังสอน	ระบุในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อ กระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้		
		3.3.1 ข้อ(1),(2), (3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมิน การจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ใน การปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
		3.3.1 ข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ ได้บันทึกเกี่ยวกับ เพื่อนครูมีการยอมรับเทคนิคการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางบวก รวมถึงการนำเทคนิคที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนสร้างขึ้นไป เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้		
	3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้ เรียนแสดงความ สามารถและความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ	3.3.2 ข้อ (1) แผนการจัดการ เรียนรู้และบันทึก หลังสอน	ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์		
		3.3.2 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) สรุปผล การประเมินการ	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ใน การปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
		จัดการเรียนรู้ของ นักศึกษา ปฏิบัติการสอน			
		3.3.2 ข้อ (3) ภาพถ่ายระหว่าง การจัดการเรียนรู้	ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์		
		3.3.2 ข้อ (5) คลิปวิดีโอ/ ชิ้นงาน/ นวัตกรรม	นักศึกษาจัดทำสื่อ เช่น คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น		
3.4 พัฒนา ตนเองให้ มี ความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อ การ เปลี่ยนแปลง	3.4.1 ติดตาม ข้อมูล ข่าวสาร การศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดย สามารถ นำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับ เนื้อหาใน การ จัดการเรียนรู้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.4.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการ ประเมินการ จัดการเรียนรู้ของ นักศึกษา ปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
		3.4.1 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) แผนการ จัดการเรียนรู้และ บันทึกหลังสอน	ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงให้เห็นถึง การยกตัวอย่าง หรือการนำความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการ เรียนรู้ได้		
	3.4.2 นำ แนวคิด เทคนิค วิธีการ หรือ	3.4.2 ข้อ (1),(2),(3) แผนการจัดการ	ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงถึง การนำความรู้ เทคนิคการสอนใหม่ๆมาออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้		

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
	ความรู้ใหม่ๆ ที่ น่าสนใจ มา ประยุกต์ใช้เป็น ส่วนหนึ่งในการ ออกแบบ การ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ อย่าง เหมาะสม	เรียนรู้และบันทึก หลังสอน			
		3.4.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการ ประเมินการ จัดการเรียนรู้ของ นักศึกษา ปฏิบัติการสอน	หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป		
		3.4.2 ข้อ (4) ภาพประกอบการ เผยแพร่ความรู้ เทคนิคการสอน ใหม่ๆ ผ่านเว็บ ไซต์ออนไลน์/ เอกสาร ประกอบการ เผยแพร่/จัดทำ ป้ายประกาศ	นำความรู้ เทคนิคการสอน คลิปวิดีโอ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ หรือเพจที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ หรือจัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดทำป้ายประกาศ เพื่อเผยแพร่ความรู้		
		3.4.2 ข้อ (5) รายงานการ ประชุมการยก ย่องชมเชย/ เกียรติบัตรการ เชิดชูเกียรติ	มีรายงานประชุมของสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ แสดงให้เห็นถึง นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการ ยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการได้รับเกียรติบัตรยกย่องชมเชยในประเด็นดังกล่าว		
3.5 ประพัติน เป็น แบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม	3.5.1 ประพัติน เป็น แบบอย่างที่ดีทั้ง ทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรม จริยธรรม	3.5.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูที่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการ ประพัตินเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน		

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
และมี ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	3.5.2 ปฏิบัติตน โดย ยึดหลัก ความเป็นธรรม เท่าเทียม และมี ส่วน ช่วยให้ผู้ คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่าง สันติ	3.5.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติ ตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วย ให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ		
3.6 จรรยาบรรณ ต่อตนเอง	3.6.1 ปฏิบัติตน ตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วย ความ สมัยครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอน และการ ปฏิบัติ หน้าที่อื่นใน โรงเรียน	3.6.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติ ตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัยครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน		
		3.6.1 ข้อ (5) ภาพประกอบการ เผยแพร่ ข้อกำหนด กฎ กติกาของ โรงเรียน ผ่าน ออนไลน์ หรือ จัดทำป้าย ประกาศของ โรงเรียน	นักศึกษานำข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน เผยแพร่ ผ่าน FB หรือกลุ่มไลน์เพื่อนครู รวมถึงการจัดทำป้าย ประกาศภายในโรงเรียน เพื่อแสดงถึงการเชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน		
	3.6.2 ติดตาม ข้อมูล และ ปรับเปลี่ยน ตนเอง ให้ สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลง ทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	3.6.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการ ติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง		
		3.6.2 ข้อ (3) แบบบันทึกการ ปฏิบัติหน้าที่ ประจำวัน	บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และบันทึกเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง พร้อมภาพถ่ายการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง		

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
3.7 จรรยาบรรณ ต่อวิชาชีพ	3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู	3.7.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู		
	3.7.2 เป็น สมาชิกที่ดี ของ องค์กรวิชาชีพ	3.7.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็น สมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ		
		3.7.2 ข้อ (2) และ ข้อ (3) แบบ บันทึกการปฏิบัติ หน้าที่ประจำวัน	บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาความรู้ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม		
		3.7.2 ข้อ (4) ภาพ/คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน/ นวัตกรรม	นักศึกษาจัดทำสื่อ เช่น คลิปวิดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น		
3.8 จรรยาบรรณ ต่อ ผู้รับบริการ	3.8.1 ให้บริการ ด้วย ความ จริงใจและเสมอ ภาค	3.8.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับ ให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค		
	3.8.2 ไม่เรียกรับหรือ ยอมรับ ผลประโยชน์ จากการใช้ ตำแหน่ง หน้าที่ โดยมิชอบ	3.8.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับ หรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิ ชอบ		
3.9 จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วม	3.9.1 อุทิศตน เพื่อ ช่วยเหลือ เพื่อนผู้ร่วม	3.9.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5)	สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อน ผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง		

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
ประกอบ วิชาชีพ	ประกอบวิชาชีพ ภายใต้ หลักการที่ ถูกต้อง	บันทึกนิเทศการ สอน			
	3.9.2 สร้าง ความ สามัคคี ในหมู่คณะ	3.9.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการ สอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ		
3.10 จรรยาบรรณ ต่อสังคม	3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการ ทำ กิจกรรม เกี่ยวกับการ อนุรักษ์และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม	3.10.1 ข้อ (1),(2),(3),(4)และ ข้อ (5) บันทึก นิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็น ผู้นำกิจกรรม		
	ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดย คำนึงถึง ผลประโยชน์ ของส่วนรวม เป็นสำคัญ	3.10.1 ข้อ (2) แบบบันทึกการ ปฏิบัติหน้าที่ ประจำวัน	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ การอนุรักษ์ และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรม		
		3.10.1 ข้อ (4) และข้อ (5) แบบ บันทึก/โครงการ และรายงานผล การดำเนินงาน เกี่ยวกับการ อนุรักษ์และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	การจัดทำโครงการ/การเข้าร่วมโครงการ รวมถึงรายงานผล การดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ซึ่งใช้หลักฐานเดียวกับด้านที่ 2)		

สมรรถนะ ย่อย	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	หลักฐานอ้างอิง	แนวทาง	ผล ดำเนินงาน	
				มี	ไม่มี
	3.10.2ปฏิบัติ ตนตาม กฎระเบียบของ สังคม ภายใต้ ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุขอย่าง เคร่งครัด	3.10.2 ข้อ (1),(2),(3),(4)และ ข้อ (5) บันทึกลง นิเทศการสอน	ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของสังคม		
		3.10.2 ข้อ (2) แบบบันทึกการ ปฏิบัติหน้าที่ ประจำวัน	สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง หรือวันสำคัญของชาติ หรือพระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงาม อย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับระดับความสามารถ และช่วงวัย	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (2) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน (2) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงามของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน (2) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงามของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน (2) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงามของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย	3.1.1 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ <i>ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</i> 3.1.1 ข้อ (2) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน <i>หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของครูสุภาพตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน</i> 3.1.1 ข้อ (3) สรุปบันทึกหลังสอน <i>สรุปภาพรวมจากบันทึกหลังสอนทุกแผนเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบแนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
					(4) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไข ปัญหา มาใช้กับ ผู้เรียน ได้ อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	(4) นำวิธีการพัฒนา/ แก้ไขปัญหา มาใช้กับ ผู้เรียน ได้ อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์ (5) ติดตามและ ตรวจสอบผลการ พัฒนาผู้เรียน	3.1.1 ข้อ (4) แผนการจัดการเรียนรู้ เริ่มดูจากแผนการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ ที่ 2 โดยนำปัญหาจากสัปดาห์ก่อนมาเป็น แนวทางแก้ไข 3.1.1 ข้อ (5) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยภาพรวม ผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้แบบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	3.1.2 รักเมตตา เอาใจ ใส่ ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมด้วยความ บริสุทธิ์ใจ	(1) ดูแลและเอาใจ ใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่าง เท่าเทียมกัน	(1) ดูแลและเอาใจ ใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่าง เท่าเทียมกัน (2) รับฟังปัญหาของ ผู้เรียน โดยเสมอ หน้า	(1) ดูแลและเอาใจ ใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่าง เท่าเทียมกัน (2) รับฟังปัญหาของ ผู้เรียน โดยเสมอ หน้า (3) ช่วยชี้แนะ แนวทาง แก้ไข ปัญหาผู้เรียนทั้ง เรื่องการเรียนและ การ ใช้ชีวิต	(1) ดูแลและเอาใจ ใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่าง เท่าเทียมกัน (2) รับฟังปัญหาของ ผู้เรียน โดยเสมอ หน้า (3) ช่วยชี้แนะ แนวทาง แก้ไข ปัญหาผู้เรียนทั้ง เรื่องการเรียนและ การ ใช้ชีวิต	(1) ดูแลและเอาใจ ใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่าง เท่าเทียมกัน (2) รับฟังปัญหาของ ผู้เรียน โดยเสมอ หน้า (3) ช่วยชี้แนะ แนวทาง แก้ไขปัญหา ผู้เรียนทั้ง เรื่องการ เรียนและการ ใช้ชีวิต	3.1.2 ข้อ(1) และ ข้อ(2) สรุปผลการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียน ประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วน อ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมิน ของครูสภาพตาม Scoring Rubric ในช่วงการ สอน 3.1.2 ข้อ (3) สรุปบันทึกผลการ ปฏิบัติงาน/ภาพแสดงการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาออนไลน์ เช่น Line group หรือ เพจ/Messenger FB

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
					(4) ชี้แนะ และช่วยเหลือ ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง จน ปัญหาเบาบางลง หรือหมดไป	(4) ชี้แนะ และช่วยเหลือ ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง จน ปัญหาเบาบางลง หรือหมดไป (5) ให้การชี้แนะจน ผู้เรียนสามารถหา แนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต	3.1.2 ข้อ (4) และข้อ (5) ผลการสัมภาษณ์ นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา อ.นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับ คำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลง หรือหมดไป ผู้เรียนสามารถหา แนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการ ใช้ชีวิต
3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความ แตกต่าง ของผู้เรียน แต่ละ บุคคล	3.2.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเอาใจใส่	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของ ผู้เรียนได้	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ (2) จัดหาสื่อ/ อุปกรณ์/ นวัตกรรม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ (2) จัดหาสื่อ/ อุปกรณ์/ นวัตกรรม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ (2) จัดหาสื่อ/ อุปกรณ์/ นวัตกรรม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ (2) จัดหาสื่อ/ อุปกรณ์นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2.1 ข้อ (1) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยภาพรวม ผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3.2.1 ข้อ (2) แผนการจัดการเรียนรู้ ระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ จากความต้องการและ ความเหมาะสมของเนื้อหา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
				(3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้	(3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ (4) มีวิธีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ การเรียนรู้	(3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ (4) มีวิธีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กันเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ การเรียนรู้ (5) ปรับเปลี่ยน วิธีการ จัดการ เรียนรู้ให้ น่าสนใจ และทันสมัย อยู่ เสมอ	3.2.1 ข้อ (3), (4) และ ข้อ(5) สรุปผลการ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน <i>หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้ นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมิน สำหรับนักเรียน ส่วน อ.นิเทศก์และ ครูที่เลี้ยงใช้แบบประเมินของครูสภา ตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบ สอน</i>
	3.2.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และ ระดับการเรียนรู้	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง ทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน	3.2.2 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ <i>ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
			การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค	การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตามความสามารถ/ ศักยภาพ	การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตามความสามารถ/ ศักยภาพ (4) ปฏิบัติตนอย่างเท่าเทียมกับผู้เรียน ที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน)	การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตามความสามารถ/ ศักยภาพ (4) ปฏิบัติตนอย่างเท่าเทียมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน) (5) กระตุ้นหรือโน้มน้าว ให้เพื่อนนักเรียน หรือเพื่อนครูยอมรับใน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.2.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน <i>หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูที่เลี้ยงใช้แบบประเมินของครูสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน</i>

3.3 สร้างแรง บันดาลใจผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม	3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้ การเสริมแรงทางบวก	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (3) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (3) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม (4) ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ในทางบวก	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (3) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม (4) ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ในทางบวก (5) เทคนิค/วิธีการที่นำมาใช้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครู	3.3.1 ข้อ (1) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม <i>ผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</i> 3.3.1 ข้อ (2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน <i>ระบุในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</i> 3.3.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน <i>หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของครูสุภาพตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน</i> 3.3.1 ข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>จากอาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กล่าวถึงการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางบวกกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้</i>
--	--	--	--	---	---	--	---

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
	3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) เปิดโอกาส/แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) เปิดโอกาส/แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) สนับสนุนทรัพยากรหรือเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) เปิดโอกาส/แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) สนับสนุนทรัพยากรหรือเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) พุ่มเทร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนาความสามารถและความคิดริเริ่ม	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) เปิดโอกาส/แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) สนับสนุนทรัพยากรหรือเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) พุ่มเทร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนาความสามารถและความคิดริเริ่ม	3.3.2 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน <i>ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</i> 3.3.2 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน <i>หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของครูสภตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน</i> 3.3.2 ข้อ (3) ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ 3.3.2 ข้อ (5) คลิปวิดีโอที่นักศึกษาสร้างขึ้น/ชิ้นงาน/นวัตกรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
					สร้างสรรค์ของ ผู้เรียน	สร้างสรรค์ของ ผู้เรียน (5) ผู้เรียนสามารถ สร้าง ชิ้นงานหรือ ผลงานที่ แปลกใหม่ น่าสนใจได้	
3.4 พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทักษะ และทันต่อ การ เปลี่ยนแปลง	3.4.1 ติดตามข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การ ปกครอง และ เศรษฐกิจ โดย สามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	(1) สามารถเข้าถึง สื่อ/ แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้ อย่าง หลากหลาย	(1) สามารถเข้าถึง สื่อ/ แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้ อย่าง หลากหลาย (2) สามารถ วิเคราะห์ และ ประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อ/ แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ ได้	(1) สามารถเข้าถึง สื่อ/ แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้ อย่าง หลากหลาย (2) สามารถ วิเคราะห์และ ประเมินความ น่าเชื่อถือ ของสื่อ/ แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้ (3) มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อมูล ข่าวสาร การศึกษา สังคม การเมือง การ ปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การ เปลี่ยนแปลง	(1) สามารถเข้าถึง สื่อ/ แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้ อย่าง หลากหลาย (2) สามารถ วิเคราะห์และ ประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อ/ แหล่งความรู้ต่างๆ ได้ (3) มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อมูล ข่าวสาร การศึกษา สังคม การเมือง การ ปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	(1) สามารถเข้าถึง สื่อ/ แหล่งความรู้ ต่างๆ ได้ อย่าง หลากหลาย (2) สามารถวิเคราะห์ และ ประเมินความ น่าเชื่อถือ ของสื่อ/ แหล่งความรู้ ต่างๆ ได้ (3) มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อมูล ข่าวสาร การศึกษา สังคม การเมือง การ ปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	3.4.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาปฏิบัติการสอน <i>หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียน ประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูที่เลี้ยงใช้แบบประเมิน ของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการ สอบสอน</i> 3.4.1 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) แผนการ จัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน <i>ระบุในขั้นตอนการสอนที่แสดงให้เห็นถึง การยกตัวอย่าง หรือการนำความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมาเชื่อมโยง กับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
					(4) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(4) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (5) สามารถแลกเปลี่ยน/ถ่ายทอดข้อมูลความรู้สู่เพื่อนครูได้	
	3.4.2 นำแนวคิดเทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(1) สามารถออกแบบหรือพัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ที่หลากหลาย	(1) สามารถออกแบบหรือพัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ที่หลากหลาย (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	(1) สามารถออกแบบหรือพัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ที่หลากหลาย (2) นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	(1) สามารถออกแบบหรือพัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ที่หลากหลาย (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	(1) สามารถออกแบบหรือพัฒนาเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ที่หลากหลาย (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อโดยบูรณาการ	3.4.2 ข้อ (1),(2),(3) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน <i>ระบุในขั้นตอนการสอนที่แสดงถึงการนำความรู้ เทคนิคการสอนใหม่ๆมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</i> 3.4.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน <i>หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูที่เลี้ยงใช้แบบประเมินของครูสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
				เป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครู เกี่ยวกับการนำแนวคิด เทคนิคหรือความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้	ร่วมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (4) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครูเกี่ยวกับการ นำแนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้ (5) เป็นต้นแบบหรือ ได้รับ การยอมรับ ในการนำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.4.2 ข้อ (4) ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผ่านเว็บไซต์ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ 3.4.2 ข้อ (5) รายงานการประชุมการยกย่องชมเชย/เกียรติบัตรการเชิดชูเกียรติ เกี่ยวกับการเป็นต้นแบบ หรือนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
3.5 ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรม	(1) พุดจาสุภาพและ แต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ	(1) พุดจาสุภาพและ แต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ (2) รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	(1) พุดจาสุภาพและ แต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ (2) รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย (3) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ	(1) พุดจาสุภาพและ แต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ (2) รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย (3) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ	(1) พุดจาสุภาพและ แต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ (2) รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย (3) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ	3.5.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูที่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
				ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน	ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน (4) ปฏิบัติงานด้วย ความ กระตือรือร้น	ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน (4) ปฏิบัติงานด้วย ความ กระตือรือร้น (5) อาสาทำงานและ ช่วยเหลือเพื่อนครู และ โรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	
	3.5.2 ปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	(1) ปฏิบัติงานและ ปฏิบัติ ตนโดยยึด หลักความ ถูกต้อง	(1) ปฏิบัติงานและ ปฏิบัติ ตนโดยยึด หลักความ ถูกต้อง (2) ใจกว้าง ยอมรับ ความ คิดเห็นที่ หลากหลาย	(1) ปฏิบัติงานและ ปฏิบัติ ตนโดยยึด หลักความ ถูกต้อง (2) ใจกว้าง ยอมรับ ความ คิดเห็นที่ หลากหลาย (3) ปฏิบัติตนต่อ ผู้เรียน และเพื่อน ร่วมอาชีพ อย่างเท่า เทียม ไม่เลือกข้าง	(1) ปฏิบัติงานและ ปฏิบัติ ตนโดยยึด หลักความ ถูกต้อง (2) ใจกว้าง ยอมรับ ความ คิดเห็นที่ หลากหลาย (3) ปฏิบัติตนต่อ ผู้เรียน และเพื่อน ร่วมอาชีพ อย่างเท่า เทียม ไม่เลือกข้าง (4) ใช้วิธีการ แก้ปัญหาได้ อย่าง สร้างสรรค์และ สันติ วิธี	(1) ปฏิบัติงานและ ปฏิบัติ ตนโดยยึด หลักความ ถูกต้อง (2) ใจกว้าง ยอมรับ ความ คิดเห็นที่ หลากหลาย (3) ปฏิบัติตนต่อ ผู้เรียน และเพื่อน ร่วมอาชีพ อย่างเท่า เทียม ไม่เลือกข้าง (4) ใช้วิธีการ แก้ปัญหาได้ อย่าง สร้างสรรค์และ สันติ วิธี	3.5.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึก นิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็น ธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยเหลือคนใน องค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
						(5) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ	
3.6 จรรยาบรรณ ต่อบุคคล	3.6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	(1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ	(1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	(1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	(1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (4) ศึกษาหาความรู้วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	(1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (4) ศึกษาหาความรู้วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ (5) เชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน	3.6.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน</i> 3.6.1 ข้อ (5) ภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
	3.6.2 ติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ใน การเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ใน การเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (2) มีความมุ่งมั่น ใน การพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ใน การเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (2) มีความมุ่งมั่น ใน การพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ (3) เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนา ตนเองอย่าง สม่าเสมอ	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ใน การเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (2) มีความมุ่งมั่น ใน การพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ (3) เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนา ตนเองอย่าง สม่าเสมอ (4) ปรับเปลี่ยน ตนเองให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ใน การเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (2) มีความมุ่งมั่นใน การพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ (3) เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนา ตนเองอย่าง สม่าเสมอ (4) ปรับเปลี่ยน ตนเองให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง (5) ปรับเปลี่ยน เพื่อนครูให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ	3.6.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึก นิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูที่เลี้ยง(จาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับ การติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้ สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง</i> 3.6.2 ข้อ (3) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ ประจำวัน <i>บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และการ เข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาตนเอง พร้อม ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
						เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	
3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู	(1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	(1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (2) ปฏิบัติงานโดย ยืนหยัดบนความถูกต้อง	1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (2) ปฏิบัติงานโดย ยืนหยัดบนความถูกต้อง (3) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (2) ปฏิบัติงานโดย ยืนหยัดบนความถูกต้อง (3) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ (4) ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์และกติกายอย่างเคร่งครัด	(1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (2) ปฏิบัติงานโดย ยืนหยัดบนความถูกต้อง (3) ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ (4) ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์และกติกายอย่างเคร่งครัด (5) เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครูที่มีต่อสังคม	3.7.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับ ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู</i>
	3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	(1) พัฒนางองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์	(1) พัฒนางองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์	1) พัฒนางองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์	1) พัฒนางองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์	(1) พัฒนางองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทันสังคมและเหตุการณ์	3.7.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
		เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา	เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดี ทาง วิชาชีพ เช่น เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอน แบบ ใหม่ เทคนิค การจัดการชั้นเรียน	เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดี ทาง วิชาชีพ เช่น เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอน แบบ ใหม่ เทคนิค การจัดการชั้นเรียน (3) เข้าร่วมกิจกรรม กับ องค์กรวิชาชีพ ด้วย ความเต็มใจ	เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดี ทาง วิชาชีพ เช่น เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอน แบบ ใหม่ เทคนิค การจัดการชั้นเรียน (3) เข้าร่วมกิจกรรม กับ องค์กรวิชาชีพ ด้วย ความเต็มใจ (4) สร้าง/พัฒนา นวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อวิชาชีพ	เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดี ทาง วิชาชีพ เช่น เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอนแบบ ใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน (3) เข้าร่วมกิจกรรม กับองค์กรวิชาชีพ ด้วย ความเต็มใจ (4) สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม ที่เป็น ประโยชน์ต่อวิชาชีพ (5) รักษาและ ปกป้อง ศักดิ์ศรีของ วิชาชีพ	3.7.2 ข้อ (2) และ ข้อ (3) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน <i>บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม</i> 3.7.2 ข้อ (4) สื่อ/คลิปวิดีโอชิ้นงาน/นวัตกรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3.8.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค	(1) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร	(1) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (2) ให้บริการด้วยความจริงใจ	(1) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (2) ให้บริการด้วยความจริงใจ (3) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค	(1) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (2) ให้บริการด้วยความจริงใจ (3) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค (4) ติดตามผลการให้บริการ	(1) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (2) ให้บริการด้วยความจริงใจ (3) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค (4) ติดตามผลการให้บริการ (5) นำผลมาปรับปรุง/พัฒนาการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.8.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร)เกี่ยวกับให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค</i>
	3.8.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	(1) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ	(1) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (2) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(1) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (2) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ (3) ไม่ยอมรับผลประโยชน์แม้มีผู้เต็มใจเสนอให้	(1) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (2) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ (3) ไม่ยอมรับผลประโยชน์แม้มีผู้เต็มใจเสนอให้	(1) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (2) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ (3) ไม่ยอมรับผลประโยชน์แม้มีผู้เต็มใจเสนอให้	3.8.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร)เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
					(4) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร	(4) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร (5) พัฒนาถึงบทบาท หน้าที่ของตนเอง ที่พึงรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ	
3.9 จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจ แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจ แม้จะ ไม่ได้รับการร้องขอ (4) ให้ความช่วยเหลือด้วย วิธีที่	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจ แม้จะ ไม่ได้รับการร้องขอ (4) ให้ความช่วยเหลือด้วย วิธีที่เหมาะสมตามหลักการ	3.9.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ ภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
					เหมาะสมตามหลักการ	(5) ป้องกันผลกระทบ ในทางเสียหาย	
	3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	(1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ	(1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ (2) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	(1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ (2) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (3) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น	(1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ (2) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (3) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น (4) หาวิธีการแก้ปัญหา ความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	(1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ (2) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (3) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น (4) หาวิธีการแก้ปัญหา ความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม (5) มีวิธีการสร้างความสามัคคี/ความเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน	3.9.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึก นิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร)เกี่ยวกับสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม	3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดย คำนึงถึง ผลประโยชน์ ของส่วนรวม เป็น สำคัญ	(1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่ เป็นประโยชน์ ต่อ ส่วนรวม	(1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่ เป็นประโยชน์ ต่อ ส่วนรวม (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่ เป็นประโยชน์ ต่อ ส่วนรวม (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (3) สามารถโน้มน้าว ผู้อื่น ให้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	(1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่ เป็นประโยชน์ ต่อ ส่วนรวม (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (3) สามารถโน้มน้าว ผู้อื่น ให้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม (4) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	(1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่ เป็นประโยชน์ ต่อ ส่วนรวม (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (3) สามารถโน้มน้าว ผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมการ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม (4) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	3.10.1 ข้อ (1),(2),(3),(4)และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม</i> 3.10.1 ข้อ (2) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน <i>สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม พร้อม ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม</i> 3.10.1 ข้อ (4) และข้อ (5) แบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
					ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (5) จัดกิจกรรมที่ สะท้อน ถึง ผลประโยชน์ของ ส่วนรวม	
	3.10.2ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็น ประมุขอย่าง เคร่งครัด	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการ ปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการ ปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (2) ปฏิบัติตาม บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง ต่อสังคม	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการ ปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (2) ปฏิบัติตาม บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง ต่อสังคม (3) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของ สังคม ภายใต้ ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการ ปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (2) ปฏิบัติตาม บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง ต่อสังคม (3) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของ สังคม ภายใต้ ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการ ปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (2) ปฏิบัติตาม บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง ต่อสังคม (3) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของ สังคม ภายใต้ ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	3.10.2 ข้อ (1),(2),(3),(4)และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน <i>สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง (จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม</i> 3.10.2 ข้อ (2) แบบบันทึกการปฏิบัติ หน้าที่ประจำวัน <i>สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือ วันสำคัญของชาติ หรือ พระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่าย การเข้าร่วมกิจกรรม</i>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หลักฐานอ้างอิง
		1	2	3	4	5	
					(4) มีความเคารพ ศรัทธา และส่งเสริม ให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม	(4) มีความเคารพ ศรัทธา และส่งเสริม ให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม (5) มีความเคารพ ศรัทธา และสามารถ เป็น แบบอย่าง ให้แก่เพื่อน ร่วม อาชีพและผู้เรียนได้	

ภาคผนวก
หลักฐานประกอบการประเมิน

ภาคผนวก ก

หลักฐานประกอบการประเมิน ด้านการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารหรือการกำหนดการจัดทำเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบโดยระบุ สาระ กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ สื่อ วิธีการ และเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. สาระ
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. ตัวชี้วัด
4. สาระสำคัญ
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 5.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) /ด้านความรู้ Knowledge (K)
 - 5.2 ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) /ด้านเจตคติ Attitude (A)
 - 5.2 ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) /ด้านทักษะ Practice (P)
6. สมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. สาระการเรียนรู้
8. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้
 - 8.1 ขั้นนำ (ขั้นที่ 1 เตรียม)
 - 8.2 ขั้นสอน (ขั้นที่ 2 อธิบาย สาธิต) (ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ) (ขั้นที่ 4 นำไปใช้)
 - 8.3 ขั้นสรุป (ขั้นที่ 5 สรุป)

สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

- 1) การอภิปราย(Discussion)
- 2) สถานการณ์จำลอง(Simulation)
- 3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)
- 5) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)
- 6) กรณีศึกษา (Case study)
- 7) การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
- 8) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based learning)
- 9) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning)
- 10) แผนผังความคิด (Mind Map)
- 11) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

learning; WIL)

12) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)

โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน รู้สึกปลอดภัย กล้าซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสภาวะของผู้เรียนในด้านความพร้อมทางด้านร่างกาย ความพร้อมทางด้านอารมณ์ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

9. สื่อ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, Google Classroom, Kahoot เป็นต้น โดยใช้เป็นสื่อหลัก/สื่อเสริมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

10.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

10.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้

10.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้

11. บันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้สอนใช้บันทึกการสังเกตที่พบจากการนำแผนไปใช้ ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการแก้ไข กิจกรรมเสนอแนะและข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผนฯ ในการไปใช้ต่อไป

คำชี้แจงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ
1	แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนที่ได้รับมอบหมาย ต้องมีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) มาตรฐานการเรียนรู้ (2) ตัวชี้วัด (3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2	แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แผน มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ลงมือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้เผยแพร่ชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมินการสอบการจัดการเรียนรู้ (สอบสอน) ต้องมี (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

	(2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (4) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (5) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
4	การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมินการสอบการจัดการเรียนรู้ (สอบสอน) ต้องมี (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (6.1) สนุก (6.2) รู้สึกปลอดภัย (6.3) กล้าซักถาม (6.4) กล้าแสดงความคิดเห็น (7) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยคำนึงถึง (7.1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (7.2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (7.3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (7.4) ความสามารถในการเรียนรู้ (8) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI,google classroom,Kahoot เป็นต้น ในการ (1) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (2) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) ให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
5	แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แผน ต้องมีการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่าง แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระ..... รายวิชา.....ผู้สอน.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....ชื่อหน่วย.....
 เรื่อง.....
 ชั้น.....จำนวน.....คน ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....เวลา.....ชั่วโมง/คาบ

สาระ

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

.....

ตัวชี้วัด

.....

สาระสำคัญ

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

สาระการเรียนรู้

.....

สมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

.....

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

สัญลักษณ์

.....

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

.....

.....

หลักฐานการเรียนรู้

- ชิ้นงาน

.....

.....

- ภาระงาน

.....

.....

การวัดและประเมินผล

1.ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

1.1 ด้านความรู้ Knowledge (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

2.1 ด้านเจตคติ Attitude (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ จิตวิญญาณในการแข่งขัน (CS)

Competitive Spiritual

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

3.1 ด้านทักษะและกระบวนการ Practice (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.2 ด้านสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness (PF)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

สื่อและแหล่งเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

นักศึกษา

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

☐ ใช้สอนได้ ☐ ใช้สอนไม่ได้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ

.....

.....

☐ ใช้สอนได้ ☐ ใช้สอนไม่ได้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

☐ ใช้สอนได้ ☐ ใช้สอนไม่ได้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตัวอย่าง บันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอน

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

- แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

- แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

.....

.....

- เหตุผล

.....

.....

.....

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....



แบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน

ชื่อนักศึกษา (นาย,นางสาว).....นามสกุล.....

สถานที่ฝึกปฏิบัติการ

สอน.....

วันที่นิเทศ.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการนิเทศ

1. ด้านบุคลิกภาพ

.....

2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่การสอน

.....

3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนืองานสอน

.....

4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ จัดทำสื่อการสอน

.....

5. ด้านอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์นิเทศก์
 (.....)

รายงานการดูแล ช่วยเหลือ
และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
รายวิชา..... (.....)
ชั้น.....
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

.....
ผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
โรงเรียน.....สังกัด.....

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1. ชื่อ - สกุล.....อายุ.....ปี ชื่อผู้ปกครอง.....
2. ผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นเกรดเฉลี่ย.....
3. ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนักกก. ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว.....
4. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ซอย.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทร.....
5. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลวิชา.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน วิเคราะห์ผู้เรียน			แนวทางการ แก้ไข	แนวทางการ ส่งเสริม	ผลการ ดำเนินการ
		ดี	ปาน กลาง	ปรับ ปรุง			
1	ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์						
	(1) ความรู้พื้นฐาน				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(2) ความสามารถในการสื่อสาร				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
2	ความพร้อมด้านสติปัญญา						
	(1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(2) ความมีเหตุผล				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(3) ความสามารถในการเรียนรู้				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
3	ความพร้อมด้านพฤติกรรม						
	(1) การแสดงออก				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน วิเคราะห์ผู้เรียน			แนวทางการ แก้ไข	แนวทางการ ส่งเสริม	ผลการ ดำเนินการ
		ดี	ปาน กลาง	ปรับปรุง			
	(2) การควบคุมอารมณ์				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(4) ความรับผิดชอบ				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
4	ความพร้อมด้านร่างกาย						
	(1) ด้านสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(2) การเจริญเติบโตสมวัย				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(3) ความสมบูรณ์ทางด้าน สุขภาพจิต				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
5	ความพร้อมด้านสังคม						
	(1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(3) การเคารพครู กติกา และมีระเบียบ				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
6	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์						
	(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(2) ซื่อสัตย์สุจริต				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	(3) มีวินัย				..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน วิเคราะห์ผู้เรียน			แนวทางการ แก้ไข	แนวทางการ ส่งเสริม	ผลการ ดำเนินการ
		ดี	ปาน กลาง	ปรับปรุง			
	(4) ใฝ่เรียนรู้				..... .....	..... .....	..... .....
	(5) อยู่อย่างพอเพียง				..... .....	..... .....	..... .....
	(6) มุ่งมั่นในการทำงาน				..... .....	..... .....	..... .....
	(7) รักความเป็นไทย				..... .....	..... .....	..... .....
	(8) มีจิตสาธารณะ				..... .....	..... .....	..... .....

ลงชื่อ.....
(.....)

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน								
วิชา.....ชั้น.....จำนวนนักเรียน .....คน โรงเรียน.....ปีการศึกษา.....								
ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	<u>ความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์</u> (1) ความรู้พื้นฐาน (2) ความสามารถในการอ่าน (3) ความสนใจและสมาธิในการ เรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
2	<u>ความพร้อมด้านสติปัญญา</u> (1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) ความมีเหตุผล (3) ความสามารถในการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
3	<u>ความพร้อมด้านพฤติกรรม</u> (1) การแสดงออก (2) การควบคุมอารมณ์ (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร (4) ความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
4	<u>ความพร้อมด้านร่างกาย</u> (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ (2) การเจริญเติบโตสมวัย (3) ความสมบูรณ์ทางด้าน สุขภาพจิต	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
5	<u>ความพร้อมด้านสังคม</u> (1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน (3) การเคารพครู กติกา และมี ระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
6	<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(8) มีจิตสาธารณะ	.....	....	.....	.....	.....	.....	

ลงชื่อ.....
(.....)

แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

1. ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

2. แนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

4. ผลการดำเนินการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)



หัวข้อและแนวคิดในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต.....

1. หัวข้อ

.....

.....

2. ปัญหาของผู้เรียน

.....

.....

3. คำถามการวิจัย

.....

.....

4. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

.....

.....

5. ขอบเขตวิจัย

.....

.....

6. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

7. กรอบแนวคิด

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขต.....

ตราโรงเรียน.....

ชื่องานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาษาไทย
(หากชื่อยาวให้จัดข้อความเป็น 2 หรือ 3
บรรทัด โดยให้จัดเป็นรูปหน้าจั่วหัวกลับ)

ชื่อ สกุล

รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา 4 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา.....
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต.....
พ.ศ.

ชื่องานวิจัย
 ชื่อ สกุลผู้วิจัย
 ปีการศึกษา

อนุมัติให้รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนใน
 สถานศึกษา 4 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา.....

.....
 (.....)

อาจารย์นิเทศก์

.....
 (.....)

ครูพี่เลี้ยง

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย
 ชื่อ สกุลผู้วิจัย
 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ..... กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ.....
 วิเคราะห์ข้อมูล
 ผลการวิจัยพบว่า.....

 คำสำคัญ:,,

กิตติกรรมประกาศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สารบัญ	
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	00
กิตติกรรมประกาศ.....	00
สารบัญตาราง.....	00
สารบัญภาพ.....	00
บทที่	
1 บทนำ	00
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	00
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	00
ขอบเขตของการวิจัย.....	00
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	00
สมมติฐานการวิจัย.....	00
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	00
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	00
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	00
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	00
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	00
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	00
งานวิจัยในประเทศ.....	00
งานวิจัยต่างประเทศ.....	00
3 วิธีดำเนินการวิจัย	00
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย.....	00
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	00
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	00
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	00

บทที่	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	00
	สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	00
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	00
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	00
	สรุปผลการวิจัย.....	00
	อภิปรายผลการวิจัย.....	00
	ข้อเสนอแนะ.....	00
	บรรณานุกรม.....	00
	ภาคผนวก.....	00
	ภาคผนวก ก.....	00
	ภาคผนวก ข.....	00

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
4.1	ความถี่และร้อยละ.....	00

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	00

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16 พอยต์)

.....

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16 พอยต์)

.....

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1.

2.

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

ขอบเขตของการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

.....

ตัวแปรที่ศึกษา (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1

1.1.1

1.1.2

1.2

1.2.1

1.2.2

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

นิยามศัพท์เฉพาะ (อักขรณาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

ตัวอย่าง

พลศึกษา (อักขรณาสีดำ ขนาด 16 พอยต์) หมายถึง

สมรรถภาพ (อักขรณาสีดำ ขนาด 16 พอยต์) หมายถึง

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

สมมติฐานของการวิจัย (อักขรณาสีดำ ขนาด 18 พอยต์) (ถ้ามี)

1.

2.

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย (อักขรณาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1.

2.

3.

กรอบแนวคิดการวิจัย (ตัวอักขรณาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ภาพประกอบ).....

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

หัวข้อใหญ่ (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1. หัวข้อรอง (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

1.1 หัวข้อย่อย (ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์)

1.1.1

1)

1.1)

1.1.1)

(1)

(1.1)

(1.1.1)

(ก)

1.2 หัวข้อย่อย (ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์)

1.2.1

1)

1.1)

1.1.1)

2. หัวข้อรอง (ตัวอักษรหนาสี่ดำ ขนาด 16 พอยต์)

.....

2.1. หัวข้อย่อย (ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์)

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

.....

งานวิจัยในต่างประเทศ

.....

.....

.....

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

{ วนหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

{ วนหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

.....

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

.....

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (ชื่อเครื่องมือขั้นที่ 1) (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

.....

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (ชื่อเครื่องมือขั้นที่ 2) (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

.....

{ วนหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

การเก็บรวบรวมข้อมูล (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

.....

{ วนหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

การวิเคราะห์ข้อมูล (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1.

2.

บทที่ 4

ผลการวิจัย

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
 สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

{ เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)
 (ตารางประกอบความเรียง).....

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

	{	เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
สรุปผลการวิจัย		(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)
		(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์)
	{	เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
อภิปรายผล		(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)
		(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์)
	{	เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์
ข้อเสนอแนะ		(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้		(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)
		(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์)
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป		(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)
		(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์)

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2539). *การศึกษาศรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับอายุ 10-12 ปี*. สืบค้นจาก [www.nectec.or.th/courseware/ Program/excel/0001.html](http://www.nectec.or.th/courseware/Program/excel/0001.html).
- คณาธิป จิระสัญญาณสกุล. (2548). *คู่มือกีฬาฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เฉลิมพล สุปัญญาบุตร. (2555). ผลของการฝึกรูปแบบ เอส เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักกีฬา. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 12(4), 20.
- Nageswaran, A. S. (2013). Effect of SAQ training on speed agility and balance among inter collegiate athletes. *International Journal of Scientific Research*, 2(1), 1-2.
- Vives, D., & Roberts, J. (2005). Quickness and reaction-time training. *Training for speed, agility, and quickness*, 12(10), 137-222

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข
หลักฐานการประเมิน ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
ของผู้เรียน

แบบฟอร์ม ข 1-1

1. รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร่วมกับครูพี่เลี้ยงหรือสถานศึกษา

รายละเอียดการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพร่วมกับครูพี่เลี้ยง หรือสถานศึกษา

1. สํารวจรายชื่อนักเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง 1 ห้องเรียน ได้แก่
(แนบรายชื่อนักเรียน)
2. สอบถามหรือปรึกษาครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับช่องทางการประสานงานกับกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน
ในวันที่.....

ภาพถ่ายการเข้าพบครูพี่เลี้ยง

ช่องทางติดต่อ กับผู้ปกครองและชุมชน

3. ขออนุญาตเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มของผู้ปกครองและชุมชน

ในวันที่.....
 เครือข่ายกับผู้ปกครองทางสื่อสังคมออนไลน์ (ไลน์ เฟซบุ๊ก เพจ ฯลฯ)
 ชื่อเครือข่าย.....
 จำนวนสมาชิกในเครือข่ายผู้ปกครอง.....คน
 แกนนำหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเครือข่าย.....

หลักฐานการเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มของ
ผู้ปกครองและชุมชน

4. วางแผนการเยี่ยมบ้านและสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง

เยี่ยมบ้านของนักเรียนชื่อ.....
 ที่อยู่.....
 จะเข้าเยี่ยมบ้านในวันที่.....
 รายละเอียดการวางแผนเยี่ยมบ้าน.....

5. ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเยี่ยมบ้านและสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง

ในวันที่.....

รายละเอียดการเยี่ยมบ้าน.....

ชื่อผู้ปกครองที่ให้ข้อมูล.....

เบอร์โทรศัพท์.....

จำนวนสมาชิกในครอบครัวคน

รายละเอียดการเยี่ยมบ้าน.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน

2. รายงานผลการสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1. ชื่อเครือข่าย

(เช่น เครือข่ายกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบล/วัด/ปราชญ์ชาวบ้าน)

ด้านเครือข่าย

☐ ด้านกีฬา ☐ ด้านสุขภาพ ☐ ด้านวัฒนธรรมชุมชน ☐ ด้านอื่น ๆ

ช่องทางการติดต่อเครือข่าย

ที่อยู่.....

เบอร์โทรศัพท์

ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเครือข่าย/ปราชญ์ชาวบ้าน

เบอร์โทรศัพท์

จำนวนของสมาชิกในเครือข่ายคน

วัตถุประสงค์ของเครือข่าย หรือเป้าหมายของเครือข่าย

การดำเนินงานของเครือข่าย

ภาพถ่ายการสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. รายงานผลการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ห้องเรียนที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (นำข้อมูลมาจากแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในข้อ 6)

- | | |
|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ มีวินัย จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ ใฝ่เรียนรู้ จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ รักความเป็นไทย จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ มีจิตสาธารณะ จำนวนนักเรียน .....คน |

ชื่อเครือข่ายผู้ปกครอง.....

ชื่อเครือข่ายชุมชน.....

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพถ่ายการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน
การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ห้องเรียนที่ต้องการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....
 การแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (นำข้อมูลมาจากแบบสรุปผลการวิเคราะห์
 ผู้เรียนในข้อ 6)

- | | |
|---|---|
| ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ มีวินัย จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ ใฝ่เรียนรู้ จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวนนักเรียน .....คน |
| ☐ รักความเป็นไทย จำนวนนักเรียน .....คน | ☐ มีจิตสาธารณะ จำนวนนักเรียน .....คน |

ชื่อเครือข่ายผู้ปกครอง

ชื่อเครือข่ายชุมชน

แนวทางการแก้ไขปัญหาคณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาคณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพถ่ายการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน
 การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แบบฟอร์ม ข 1-5

1. รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเลือกประเด็นการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน 1-3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : วิทยาการในชุมชน เช่น เชื้อวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์

ประเด็นที่ 2 : ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน เช่น มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี ผู้นำชุมชน

ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และอื่น ๆ

ประเด็นที่ 4 : วัฒนธรรมของชุมชน เช่น นับถือศาสนาอะไร อยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง

ประเด็นที่ 5 : เศรษฐกิจชุมชน เช่น อาชีพ แหล่งค้าขายสินค้า/แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ชุมชน

1. แนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นอย่างไร

.....

2. การดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนตามแนวทางที่กำหนดในข้อที่ 1 ทำอย่างไร

.....

3. รายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน (โดยนักศึกษาเลือก 1-3 ประเด็น)

วิทยาการในชุมชน วิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจคือใครบ้าง และมีความเชี่ยวชาญด้านใดบ้าง

.....

.....

ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน ที่เป็นผู้รู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมีใครบ้าง และมีความรู้ด้านใด

.....

.....

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และอื่น ๆ

.....

.....

วัฒนธรรมของชุมชน เช่น นับถือศาสนาอะไร อยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง

.....

.....

เศรษฐกิจชุมชน เช่น อาชีพ แหล่งค้าขายสินค้า/แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ชุมชน

.....

.....



ภาพถ่าย

2. รายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักศึกษารายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน ตามหัวข้อ ดังนี้

1. แนวทางการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเป็นอย่างไร

.....

2. ปฏิทินกิจกรรมชุมชน หรือลงพื้นที่ชุมชนเพื่อศึกษากิจกรรมของชุมชน ทำอย่างไร

.....

3. แผนการการเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมกับชุมชน มีรูปแบบใด

.....

4. กิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน

.....

5. การปฏิบัติตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชน เช่น การแต่งกาย วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม

.....

ภาพถ่าย

6. กิจกรรมที่ชุมชนร้องขอให้นักศึกษาไปร่วมจัดกิจกรรม

.....

ภาพถ่าย

- แบนหนังสือขอตัวจากชุมชน หรือ แบบบันทึกร้องขอการจัดกิจกรรมจากชุมชน (ระบุวัน เดือน ปี กำหนดการในการจัดกิจกรรมของชุมชน เพื่อนับจำนวนครั้ง/ร้อยละ หรือแสดงความต่อเนื่องของการเข้าร่วมจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง)

3. รายงานการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเลือกประเด็นการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 – 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 : วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ เชื้อวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์

ประเด็นที่ 2 : ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น มีใครเป็นคนเก่งต้นแบบที่ดี

ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ประเด็นที่ 4 : การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ การสืบทอดกิจกรรมและการสืบทอดภูมิปัญญาชุมชนอย่างไรบ้าง

1. แนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นอย่างไร

.....

2. การดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในข้อที่ 1 ทำอย่างไร

.....

3. รายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (โดยนักศึกษาเลือก 1-3 ประเด็น)

ประเด็นที่ 1 วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น เชื้อวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ประวัติวิทยาการ
2. ความรู้ความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ของวิทยาการ
3. องค์ความรู้ของวิทยาการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน
4. แนวคิดการนำองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาเผยแพร่ในชุมชน

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ 2 ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น หมอพื้นบ้าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตเครื่องมือในการทำมาหากิน มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี ผู้นำชุมชน การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ประวัติของปราชญ์ชาวบ้าน

2. องค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของชุมชนมีหลายประเด็น (เลือกเพียง 1 ประเด็น) เช่น

2.1 วัฒนธรรมในรูปแบบองค์การบริหารโดยคนในชุมชน ได้แก่ องค์การทางศาสนาหรือองค์การทางอาชีพหรือ องค์การสวัสดิการทางสังคมหรือ องค์การทางการศึกษา หรือสถาบันการเงินในรูปของสหกรณ์ออมทรัพย์ของชุมชน

2.2 วัฒนธรรมที่เป็นระบบความคิด ความเชื่อ เช่น การทำบุญประจำปีของชุมชนโดยทำบุญขอให้เทพเจ้าสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้ความคุ้มครองและอยู่รอดปลอดภัยเพื่อเป็นสิริมงคลสำหรับการดำเนินชีวิตในรอบปี หรือ การทำพิธีกรรมไหว้แม่โพสพก่อนที่จะลงมือทำนา

2.3 ประเพณี เป็นวัฒนธรรมอันเป็นแนวปฏิบัติกันมายาวนานซึ่งชาวบ้านยึดถือต้องทำตามบรรพบุรุษ เช่น บางชุมชนที่เป็นชาวพุทธมีประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาเพื่อเป็นการกระชับให้คนในชุมชนทำบุญ โดยเฉพาะนำเทียนไปถวายก่อนที่พระจำพรรษาซึ่งจำเป็นสำหรับการทำกิจของสงฆ์

2.4 ความรู้ของชุมชน เป็นกระบวนการสร้าง/ผลิต/ซ้ำ/ถ่ายทอด/ใช้สอย/แพร่กระจาย จากนั้นถูกชาวบ้านผลิตมาเพื่อสร้างสรรค์ชุมชนให้สามารถดำรงอยู่ได้นานมาเป็นความรู้เกี่ยวกับด้านทำมาหากิน เช่น ความรู้เกี่ยวกับการทำนาหรือ ความรู้เกี่ยวกับยารักษาโรค(สมุนไพร)หรือ ความรู้เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม ทรัพยากร สภาพแวดล้อม ภูมิศาสตร์ ตลอดจนความเชื่อประเพณีและหลักคำสอนทุกทางศาสนา

3. องค์ความรู้ความสามารถด้านต่างๆ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้สร้างสรรค์ สืบทอด/กระจาย/ผลิตซ้ำ คือ การนำความรู้ที่ชุมชนสร้างขึ้นเพื่อให้เป็นความรู้ประจำแผ่นดิน ประจำถิ่น มีเอกลักษณ์ หรือลักษณะเฉพาะ สะท้อนความเป็นท้องถิ่นของตัวเอง แต่อาจนำไปใช้แห่งอื่นได้หากประยุกต์ใช้ถูกต้องเหมาะสม นำไปเป็นตัวอย่าง และหยิบยกไปใช้ในวิถีชีวิตของตนเอง (ซึ่งชุมชนตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาว่ามีความจำเป็นสำหรับการดำรงอยู่ของชุมชน มีการสืบทอดอย่างไม่ขาดสายและการปรับปรุงประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา)

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ 3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑสถาน วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์กีฬา ศูนย์สุขภาพชุมชน เป็นต้น การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ชื่อและประวัติของแหล่งเรียนรู้
2. ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
3. ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้
4. องค์ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ



ประเด็นที่ 4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น นับถือศาสนาอะไรอยู่ กับ ครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ประเภทของวัฒนธรรม (วัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น วัฒนธรรมที่ไม่เป็นวัตถุ เช่น ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู กฎหมาย จารีต ประเพณี ระเบียบ ข้อบังคับ มารยาท การทักทาย เป็นต้น)
2. ประวัติความเป็นมาของชุมชน
3. สภาพทั่วไปของชุมชน
4. สภาพทั่วไปของชุมชน เช่น ภาษา การนับถือศาสนา การแต่งกาย อาชีพและการทำมาหากิน
5. การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
 - 5.1 กิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
 - 5.2 แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น



4. รายงานการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้
ให้นักศึกษาเลือก 1 – 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

1. แนวทางการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

.....

2. ชื่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

.....

3. ผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นำบันทึกผลหลังการสอน หรือภาพถ่ายบันทึกผลหลังการสอนที่นำกิจกรรมการเรียนรู้มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้มารายงาน)

.....

3. บันทึกการมีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

.....

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรม
ของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ
การจัดการเรียนรู้

ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วม
กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม
และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาคผนวก ค

หลักฐานประกอบการประเมิน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ



แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....

ลำดับ ที่	ผลประเมิน โดยรวม	ปัญหา/ข้อเสนอแนะ/ความ ต้องการ	แนวทางแก้ปัญหาที่ได้ดำเนินการ
ตัวอย่าง	1.ด้าน อุปกรณ์ไม่ เหมาะสม 2.ด้านสถานที่ ไม่เหมาะสม 3.โดย ภาพรวม ผู้เรียนมี ความสุขใน การเรียนรู้	1.อุปกรณ์ไม่เพียงพอ 2.สถานที่จัดการเรียนรู้ ค่อนข้างร้อน	1.จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอและจัด กลุ่มนักเรียนให้ได้เรียนรู้ร่วมกันทุกคน 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงยิม



แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของนักเรียนพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ในการประเมินไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ/ความต้องการ/ แนวทางแก้ไข
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้			
2.	อุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้/ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้			
3.	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย คำนึงถึงความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน			
4.	จัดสภาพแวดล้อมในการเรียน ที่มีความแตกต่างกันทางเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม			
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ รับฟังความ คิดเห็นของผู้เรียน			
6.	บุคลิกภาพ การใช้ภาษาสุภาพ แต่งกายเหมาะสม			
7.	อื่นๆ.....			

ความรู้สึกของผู้เรียน

- ☐ 😊 มีความสุขในการเรียนรู้
☐ 😞 เบื่อหน่าย เพราะ.....
☐ 😐 อื่นๆ

