 ปก

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา**

**คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**

**คำนำ**

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะการปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ข้อ 7 กำหนดให้สมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (ก) ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (ข) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ได้กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะใช้ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและผู้รับผิดชอบรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จะต้องร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด และถือว่าเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เพื่อให้ได้นักศึกษาครูที่มีคุณภาพไปทำงานในหน่วยงานผู้ใช้ครูต่อไป

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จึงจัดทำคู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ขึ้น สำหรับอาจารย์นิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมดูแลพัฒนาให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะการเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

**สารบัญ**

**หน้า**

**คำนำ ก**

**สารบัญ ข**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1**

1. จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 1

2. องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน 1

3. สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ 2

**ส่วนที่ 2 หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 8**

1. องค์ประกอบผู้ประเมิน 8

2. เกณฑ์การประเมินผล 8

3. ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน 8

4. เกณฑ์การตัดสินผล 9

**ส่วนที่ 3 วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 10**

1. ช่วงระยะเวลาในการประเมิน 10

2. ค่าน้ำหนักคะแนน 10

3. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน 10

4. หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน 10

**ส่วนที่ 4 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินการปฏิบัติการสอน 13**

1. อาจารย์นิเทศก์ 13

2. ครูพี่เลี้ยง 13

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย 14

**ส่วนที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติการสอน 15**

1. คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 15

2. คำชี้แจงในการใช้แบบประเมินการปฏิบัติการสอน 15

**ส่วนที่ 6 ปฏิทินการปฏิบัติการสอนใรสถานศึกษา 4 21**

**ส่วนที่ 7 แนวทางการดำเนินงานฯ ด้านการจัดการเรียนรู้ 28**

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ 31

แบบประเมิน ฉบับที่ 1 32

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 34

- ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ 37

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ 39

- ด้านการจัดการเรียนรู้ 40

**สารบัญ (ต่อ)**

**หน้า**

**ส่วนที่ 8 แนวทางการดำเนินงานฯ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 57**

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 65

แบบประเมิน ฉบับที่ 2.1 66

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 68

- ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 71

แบบประเมิน ฉบับที่ 2.2 74

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 76

- ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 79

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินฯ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 82

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 83

**ส่วนที่ 9 แนวทางการดำเนินงานฯ ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 100**

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ 112

แบบประเมิน ฉบับที่ 3 113

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 115

- ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

และจรรยาบรรณของวิชาชีพ 118

สรุปผลการประเมินตนเอง 121

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินฯ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ 131

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ 132

**ภาคผนวก หลักฐานประกอบการประเมิน 156**

**ภาคผนวก ก หลักฐานประกอบการประเมิน ด้านการจัดการเรียนรู้ 157**

- แผนการจัดการเรียนรู้ 158

- แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ **แบบฟอร์ม ก 1-1** 162

- บันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอน **แบบฟอร์ม ก 1-2** 166

- แบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน **แบบฟอร์ม ก 1-3** 167

- รายงานการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล **แบบฟอร์ม ก 1-4** 168

- งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน **แบบฟอร์ม ก 1-5** 176

**ภาคผนวก ข หลักฐานการประเมิน ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน 194**

รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองกับชุมชนเพื่อ

สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 195

- 1. รายงานผลการสร้างเครือข่ายฯ **แบบฟอร์ม ข 1-1** 196

- 2. รายงานผลการสร้างเครือข่ายกับชุมชนฯ **แบบฟอร์ม ข 1-2** 199

- 3. รายงานผลการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองฯ **แบบฟอร์ม ข 1-3** 200

- 4. การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองฯ **แบบฟอร์ม ข 1-4** 201

**สารบัญ (ต่อ)**

**หน้า**

รายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 202

- 1. รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน **แบบฟอร์ม ข 1-5** 203

- 2. รายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนฯ **แบบฟอร์ม ข 1-6** 205

- 3. รายงานการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนฯ **แบบฟอร์ม ข 1-7** 207

- 4. รายงานการนำวัฒนธรรมของชุมชนฯ **แบบฟอร์ม ข 1-8** 210

**ภาคผนวก ค หลักฐานประกอบการประเมิน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ 211**

แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้รายวิชา **แบบฟอร์ม ค 1-1** 212

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน **แบบฟอร์ม ค 1-2** 213

**ส่วนที่ 1**

**ข้อมูลทั่วไป**

การผลิตครูเพื่อให้ได้ครูที่ดีมีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูนั้น ถ้าจะศึกษาหาความรู้ภาคทฤษฎีแต่เพียงอย่างเดียวคงจะไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากเพียงพอจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการทำงาน อันจะนำไปสู่ความรัก ความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นกระบวนการภาคปฏิบัติ เปรียบเสมือนหัวใจของการผลิตครู เป็นประสบการณ์ที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นช่วงสำคัญที่นักศึกษาครูจะได้ตรวจสอบตนเอง โดยนำทฤษฎีที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ไปประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติ ได้รู้จักเด็กนักเรียน ได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีมนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดแผนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

**1. จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**

การปฏิบัติการสอนเป็นหัวใจของการเรียนรู้ของวิชาชีพครู งานครูเป็นงานอาชีพเฉพาะหรือเป็นวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาควรจะได้ฝึกงานในหน้าที่ครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อหาประสบการณ์และเกิดทักษะในวิชาชีพโดยแท้จริง จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอน มีดังนี้

1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

**2. องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน**

องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้

2.2 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2.3 การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

**3. สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้**

สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังตาราง 1

**ตาราง 1** รายละเอียดกรอบสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับการประเมิน

| **สมรรถนะหลัก** | **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** |
| --- | --- | --- |
| 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ | 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา  1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร |
| 1.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร | 1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร  1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม  แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร |
| 1.3 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้  ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน | 1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน  1.3.2 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน |
| 1.4 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ | 1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ  1.4.2 สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ |
| 1.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | 1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน  1.5.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น |
| 1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ | 1.6.2 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น  อย่างสร้างสรรค์  1.6.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ |
| 2. ด้านความสัมพันธ์กับ  ผู้ปกครองและชุมชน | 2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา  ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ  ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |
| 2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | 2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |
| 2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม | 2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่  1) วิทยากรในชุมชน  2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  4) วัฒนธรรมของชุมชุน  5) เศรษฐกิจของชุมชน  2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม |
| 2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่  1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่  1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน  ชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น |
| 3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู | 3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่ดีงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย  3.1.2 รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและ  พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ |
| 3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล | 3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่  3.2.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ |
| 3.3 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม | 3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก  3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ |
| 3.4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 3.4.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม |
| 3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | 3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม  3.5.2 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ |
| 3.6 จรรยาบรรณต่อตนเอง | 3.6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน  3.6.2 ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง |
| 3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ | 3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู  3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ |
| 3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ | 3.8.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค  3.8.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์  จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ |
| 3.9 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | 3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม  ประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง  3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ |
| 3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม | 3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ  3.10.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด |

รายละเอียดของระดับคุณภาพในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ 5 ระดับ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

**ส่วนที่ 2**

**หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**1. องค์ประกอบผู้ประเมิน**

1.1 อาจารย์นิเทศก์

1.2 ครูพี่เลี้ยง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง และผู้แทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

**2. เกณฑ์การประเมินผล**

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการ ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูกำหนดให้พฤติกรรมบ่งชี้แต่ละข้อ ให้คะแนนเป็นมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยให้แต่ละระดับมีค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ 1 มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

**3. ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน**

3.1 ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = 50 : 40 : 10

3.2 ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = 30 : 40 : 30

โดยค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้บริหาร กำหนดให้มีผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ประเมินร่วมด้วย และให้มีค่าน้ำหนักเป็นร้อยละ 15 ของค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้บริหาร

ทั้งนี้ ให้ผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาประเมินผู้เข้ารับการประเมินของแต่ละสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม และให้นำผลคะแนนไปเป็นคะแนนการประเมินของผู้เข้ารับการประเมินเป็นรายบุคคล

3.3 ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : ครูพี่เลี้ยง : ผู้บริหาร = 30 : 40 : 30

**4. เกณฑ์การตัดสินผล**

เกณฑ์การตัดสินผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผู้เข้ารับการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3.00 และต้องได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ ไม่น้อยกว่า 3.00 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีการแปลผลการประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 3.00 – 3.49 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า 3.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุง

โดยผู้เข้ารับการประเมินที่ผ่านการประเมิน สามารถใช้ผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ต่อไปได้โดยไม่มีกรอบระยะเวลาการใช้ผลการประเมิน

**ส่วนที่ 3**

**วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**1. ช่วงระยะเวลาในการประเมิน**

ให้ผู้ประเมินดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและ การปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูจำนวน 3 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน (โดยเป็นภาคเรียนที่ผู้เข้ารับการประเมิน ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งสุดท้ายตามหลักสูตร หรือภาคเรียนที่ 2 ที่ผู้เข้ารับการประเมิน) โดยมีช่วงสัปดาห์ในการทดสอบและประเมินฯ แต่ละครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 2 ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 3 ให้ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน

**2. ค่าน้ำหนักคะแนน**

ค่าน้ำหนักคะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการ ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละครั้ง ให้มีค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

2.1 ครั้งที่ 1 ให้มีน้ำหนักคะแนนเป็นร้อยละ 20

2.2 ครั้งที่ 2 ให้มีน้ำหนักคะแนนเป็นร้อยละ 30

2.3 ครั้งที่ 3 ให้มีน้ำหนักคะแนนเป็นร้อยละ 50

**3. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน**

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและ การปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

3.1 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

3.2 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(1) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

(2) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

3.3 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

**4. หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน**

4.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

(1) โครงสร้างรายวิชา

(2) แผนการจัดการเรียนรู้

(3) รายงานการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(4) รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดการประเมินในแต่ละครั้งดังนี้

- ครั้งที่ 1 หัวข้อและแนวคิดวิจัย ฯ /โครงร่างวิจัย ฯ

- ครั้งที่ 2 โครงร่างวิจัย ฯ

- ครั้งที่ 3 รายงานวิจัย ฯ

รวมทั้งหลักฐานการเผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ เว็บไซต์ แหล่งการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ เป็นต้น

(5) หลักฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ภาพถ่าย สื่อ เป็นต้น

(6) หลักฐานปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เป็นต้น

(7) หลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เกียรติบัตร เป็นต้น

4.2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(1) รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร่วมกับครูพี่เลี้ยงหรือสถานศึกษา

(2) รายงานผลการสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(3) รายงานผลการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(4) การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(5) รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน

(6) รายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม

(7) รายงานการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(8) รายงานการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

4.3 ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(1) แผนการจัดการเรียนรู้ (ร่วมกับกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้)

(2) บันทึกหลังสอน (ร่วมกับกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้)

(3) สรุปผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม จากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและผลการวิเคราะห์

(4) ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ร่วมกับกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้)

(5) บันทึกผลการปฏิบัติงานประจำวัน ร่วมกับด้านอื่น ๆ

(6) แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ผู้เรียนรายบุคคล/ภาพประกอบการให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, FB เป็นต้น/บันทึกการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล (ร่วมกับกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้)

(7) แบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ร่วมกับกลุ่มด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน)

(8) ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในทุกๆกิจกรรมที่จัด (เช่นการเข้าร่วมเข้าแถวหน้าเสาธง) \*\*\*\*\*ร่วมกับด้านอื่นๆ\*\*\*\*\*\*\*

(9) ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ (เพื่อดูการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม \*\*\*\*\*ร่วมกับด้านอื่นๆ\*\*\*\*\*\*\*

(10) บันทึกการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ \*\*\*\*\*ร่วมกับด้านอื่นๆ\*\*\*\*\*\*\*

(11) สื่อ เทคโนโลยี/คลิปวีดีโอ/ชิ้นงาน/นวัตกรรม

(12) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สำหรับนักเรียนเป็นผู้ประเมิน รายงานการประชุมการยกย่องชมเชย/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

(13) ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เว็บไซด์ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ

(14) ภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน

**ส่วนที่ 4**

**บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินการปฏิบัติการสอน**

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินการปฏิบัติการสอนมีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาในการปฏิบัติการสอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**1. อาจารย์นิเทศก์**

1.1 ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

1.2 ร่วมประชุมวางแผนกับคณะกรรมการดำเนินงานจัดปฏิบัติการสอน

1.3 เข้าร่วมการปฐมนิเทศ การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน และการปัจฉิมสัมมนา

1.4 เสริมความรู้ในการสอนวิชาเอกให้กับนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน

1.5 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการรู้ของนักศึกษา

1. 1.6 ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และติดตามการพัฒนาการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.7 นิเทศการสอนอย่างน้อย 3 ครั้ง ตลอดการปฏิบัติการสอนในแต่ละภาคเรียน

1.8 การนิเทศการสอนทุกครั้ง จะต้องบันทึกผลการนิเทศลงในสมุดบันทึกการนิเทศการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

1.9 ร่วมมือกับครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนานักศึกษาและ โครงการปฏิบัติการสอน

1.10 ตรวจสื่อการสอนของนักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะนำส่งโรงเรียนเพื่อประกอบการประเมิน

1.11 ทำหน้าที่ประเมินนักศึกษาตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

1.12 ร่วมมือกับครูพี่เลี้ยง และงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการตัดสินผลการประเมินครั้งสุดท้ายของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน

**2. ครูพี่เลี้ยง**

2.1 ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

2.2ชี้แนะให้นักศึกษาทราบและเข้าใจถึงขอบข่ายอำนาจหน้าที่ของครูผู้สอน

2.3 มอบหมายงานในหน้าที่ครู แผนการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการปฏิบัติการสอนพร้อมตรวจและให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอนก่อนนักศึกษาจะใช้สอนในชั้นเรียน

2.4 ให้คำแนะนำในเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานในโรงเรียน การแต่งกาย ฯลฯ

2.5 สังเกตการสอนของนักศึกษาในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งบันทึกข้อเสนอแนะในสมุดบันทึก และประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

2.6 ร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์ในเรื่องการสอน การประเมินผล และเรื่องอื่นที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

2.7 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ โครงงานวิขาการ งานวิจัยในชั้นเรียน หรือ กิจกรรมพิเศษอื่นๆ

2.8 ในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงต้องแจ้งให้อาจารย์นิเทศก์ทราบเพื่อแก้ไขปัญหาทันที

2.9 ทำหน้าที่ประเมินนักศึกษาตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

2.10 รวบรวมผลการประเมินนักศึกษาที่ได้รับการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

2.11 ส่งแบบประเมินทุกแบบ พร้อมผลสรุปแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และนำส่งมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติตามระยะเวลาที่กำหนด

**3. ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย**

3.1 ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

3.2 พบนักศึกษาและแนะนำนักศึกษากับบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของความเป็นครู

3.4 แก้ไขปัญหาของนักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยงในกรณีที่เกิดปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน

3.5 มอบหมายภาระงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอน

3.6 ประสานงานกับมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติเกี่ยวกับการดำเนินงานฝึกปฏิบัติการสอน

3.7 ติดตามงานฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานของนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนหรือนักเรียน หรืออาจมอบหมายงานของโรงเรียนให้นักศึกษาได้ดำเนินการโดยมีสวัสดิการสนับสนุน

3.8 ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของนักศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

3.9 ลงนามรับรองการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติกำหนด

**ส่วนที่ 5**

**การประเมินผลการปฏิบัติการสอน**

**1. คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **แบบประเมิน** | **รายการประเมิน** | **คะแนน**  **การประเมิน** | **ผู้ประเมิน** |
| ฉบับที่ 1 | ด้านการจัดการเรียนรู้ | 60 | ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย/ครูพี่เลี้ยง/  อาจารย์นิเทศก์ |
| ฉบับที่ 2 | ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง | 40 | ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายและผู้แทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา/ครูพี่เลี้ยง/  อาจารย์นิเทศก์ |
| ฉบับที่ 3 | ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 100 | ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย/ครูพี่เลี้ยง/  อาจารย์นิเทศก์ |
| **รวมคะแนน** | | **200** |  |

**2. คำชี้แจงในการใช้แบบประเมินการปฏิบัติการสอน**

2.1 การประเมินด้านการจัดการเรียนรู้(ฉบับที่ 1 = 60 คะแนน) ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ จะการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้งต่อภาคเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

1) ประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1) ความสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา **โดยประเมินจากการวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน**

1.2) ความสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร **โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน**

2) ประเมินการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

2.1) ความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร **โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบสอน และตัวอย่าง ชิ้นงาน/ภาระงาน/เอกสาร/ใบงาน ของนักเรียนที่เกิดจากการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์**

2.2) ความสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร **โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบสอน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน และตัวอย่าง ชิ้นงาน/ภาระงาน/เอกสาร/ใบงาน ของนักเรียนที่เกิดจากการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์**

3) ประเมินการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

3.1) ความสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน **โดยประเมินจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน**

3.2) ความสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน **โดยประเมินจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน**

4) ประเมินดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

4.1) ความสามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์รายงานการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล**

4.2) ความสามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์รายงานการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล**

5) ประเมินวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.1) ความสามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน **โดยประเมินจากการรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครั้งที่ 1 ประเมินจากหัวข้อและแนวคิดวิจัย ฯ หรือ โครงร่างวิจัย ฯ ครั้งที่ 2 ประเมินจากโครงร่างวิจัย ฯ ครั้งที่ 3 ประเมินจากรายงานวิจัย ฯ และหลักฐานการเผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ เว็บไซต์ แหล่งการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ เป็นต้น**

5.2) ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น **โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบสอนสังเกตการใช้เทคโนโลยีจากการจัดการเรียนรู้ และหลักฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ภาพถ่าย สื่อ เป็นต้น**

6) ประเมินปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ

6.1) ความสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ **โดยประเมินจากการสอบถามจากครูพี่เลี้ยง /ครูในโรงเรียน/ผู้บริหาร และหลักฐานปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เป็นต้น**

6.2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์หลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เกียรติบัตร เป็นต้น**

2.2 การประเมินด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง (ฉบับที่ 2 = 40 คะแนน) ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ จะการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้งต่อภาคเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

1) ประเมินความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยประเมินจากการวิเคราะห์หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วย

- หลักฐานการติดต่อกับผู้ปกครอง เช่น เบอร์โทรศัพท์ ภาพถ่ายจากสื่อสังคม (Social Media; Line, Messenger และอื่น ๆ ) ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ

- แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

2) ประเมินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน โดยประเมินจากการวิเคราะห์หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วย

- หลักฐานการติดต่อกับผู้ปกครอง เช่น เบอร์โทรศัพท์ ภาพถ่ายจากสื่อสังคม (Social Media; Line, Messenger และอื่น ๆ ) ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ

- แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

3) ประเมินการศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม **โดยประเมินจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน ซึ่งมีเอกสารอ้างอิงดังนี้แบบบันทึกการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน** ประกอบด้วย แบบบันทึกความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และแบบบันทึกการมีส่วนร่วมการศึกษาสภาพแวดล้อมและชุมชน

4) ประเมินการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น **โดยประเมินจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน** ซึ่งมีเอกสารอ้างอิงดังนี้แบบบันทึกการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ประกอบด้วย แบบบันทึกความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และแบบบันทึกการมีส่วนร่วมการศึกษาสภาพแวดล้อมและชุมชน

2.3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ 3 = 100 คะแนน) ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ จะการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้งต่อภาคเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

1) ประเมินความมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู

1.1)ประเมินความมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงาม อย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับระดับความสามารถ และช่วงวัย**โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สรุปบันทึกหลังสอน และสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม**

1.2) ประเมินความรักเมตตา เอาใจ ใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สรุปบันทึกผลการปฏิบัติงาน/ภาพแสดงการให้คำปรึกษา ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา**

2) ประเมินความส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2.1)ประเมินการส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเอาใจใส่ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน**

2.2) ประเมินการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน**

3) ประเมินการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

3.1)ประเมินการกระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้ การเสริมแรงทางบวก**โดยประเมินจากการวิเคราะห์สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน และบันทึกนิเทศการสอน**

3.2) ประเมินการส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ และคลิปวีดีโอที่นักศึกษาสร้างขึ้น/ชิ้นงาน/นวัตกรรม**

4) ประเมินการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4.1)ประเมินการติดตามข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน**

4.2) ประเมินการนำแนวคิดเทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม **โดยประเมินจากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผ่านเว็บไซด์ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ และรายงานการประชุมการยกย่องชมเชย/เกียรติบัตรการเชิดชูเกียรติ**

5) ประเมินการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

5.1)ประเมินการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน**

5.2) ประเมินการปฏิบัติตน โดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน**

6) ประเมินจรรยาบรรณต่อตนเอง

6.1)ประเมินการปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอนและภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน**

6.2) ประเมินการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน และแบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน**

7) ประเมินจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

7.1)ประเมินศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน**

7.2) ประเมินการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน และสื่อ/คลิปวีดีโอชิ้นงาน/นวัตกรรม**

8) ประเมินจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

8.1)ประเมินการให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน**

8.2) ประเมินการไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน**

9) ประเมินจรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

9.1)ประเมินอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการ ที่ถูกต้อง **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน**

9.2) ประเมินการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน**

10) ประเมินจรรยาบรรณต่อสังคม

10.1)ประเมินการริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันและแบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม**

10.2) ประเมินการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด **โดยประเมินจากการวิเคราะห์บันทึกนิเทศการสอน และแบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน**

**ส่วนที่ 6**

**ปฏิทินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**

| **สัปดาห์** | **กิจกรรม/การดำเนินงาน** | **ผู้ดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ** | **เอกสารที่เกี่ยวข้อง** | **ชิ้นงาน/ผลงาน** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ก่อนเปิด ฯ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ | **- ปฐมนิเทศปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**  - ประชุมครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ | หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | - คู่มือการปฏิบัติการสอน  - เอกสารการ ปฏิบัติการสอน |  |  |
| ก่อนเปิด ฯ อย่างน้อย 1 สัปดาห์ | **- รายงานตัวที่โรงเรียนปฏิบัติการสอน**  - ประชุมวางแผนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อรับมอบหมายตารางสอน และตารางกิจกรรมพิเศษ  - แนวทางปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา  - เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองกับ  สถานศึกษา | - หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  - ผู้บริหารฯ  - ครูพี่เลี้ยง  - นักศึกษา  - อาจารย์นิเทศก์ | - เอกสารรายงานตัว  - ตารางสอน  - ตารางกิจกรรม  - กำหนดการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - แบบบันทึกการปฏิบัติการสอน | - โครงสร้างรายวิชา 1 รายวิชาที่ทำการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชาที่ทำการสอน |  |
| 1 - 15 | **ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา**  **1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้**  1.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ปัญหามาพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ถัดไป  1.2 ทำการระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหา  1.3 ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม  1.4 ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการยกตัวอย่าง หรือการนำความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ตลอดจนนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้  1.5 ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป  1.6 ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป  **2. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน**  2.1 สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยระบุปัญหา หรือความต้องการของนักเรียนให้ชัดเจน  2.2 ทำการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม  2.3 สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวมระบุในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  **3. การทำบันทึกหลังการสอน**  3.1 จัดทำสรุปภาพรวมจากบันทึกหลังสอนทุกๆแผน เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบแนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป  3.2 หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป  **4. บันทึกหน้าที่อื่น** นอกเหนืองานสอน และบันทึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง  **5. นักศึกษาจัดหาสื่อ** เช่น คลิปวีดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้นำไปสร้างชิ้นงาน หรือผลงานที่แปลใหม่น่าสนใจ | - นักศึกษา |  |  |  |
| 1 - 2 | - ส่งหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน เสนออาจารย์พี่เลี้ยง  - วางแผนการดำเนินงานโครงการ  - ทำการตั้งกลุ่มในแอพลิเคชัน เพื่อเป็นช่องทางให้คำปรึกษาออนไลน์  - ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ | - อาจารย์นิเทศก์  - ครูพี่เลี้ยง  - นักศึกษา | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - เสนอหัวข้อวิจัยฯ | - แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน  - เอกสารเสนอหัวข้อวิจัยฯ |  |
| 3 - 5 | - ส่งโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน สร้างเครื่องมือวิจัย นำเสนออาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พร้อมแก้ไข | - นักศึกษา  - ครูพี่เลี้ยง  - อาจารย์นิเทศก์ | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - เสนอโครงร่างงานวิจัย | - แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน  - โครงร่างงานวิจัย |  |
| 6 - 9 | - ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน  - สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย  - ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ | - อาจารย์นิเทศก์  - ครูพี่เลี้ยง  - นักศึกษา | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  -แผนการจัดการเรียนรู้  -เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย  -โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน  - เอกสารเก็บข้อมูลงานวิจัย |  |
| 10 | **-สัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน** | - หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  - อาจารย์นิเทศก์  - นักศึกษา |  |  |  |
| 10 – 13 | - ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน  - สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย  - เผยแพร่งานวิจัย  - สรุปผลการร่วม/จัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน  - ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์  - นำความรู้ เทคนิคการสอน คลิปวีดีโอ เผยแพร่ผ่านเว็ปไซต์ หรือเพจที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ หรือจัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดทำป้ายประกาศ เพื่อเผยแพร่ความรู้  - มีรายงานประชุมของสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึง นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการได้รับเกียรติบัตรยกย่องชมเชยในประเด็นดังกล่าว  - นักศึกษานำข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน เผยแพร่ผ่านเฟสบุ๊ค หรือกลุ่มไลน์เพื่อนครู รวมถึงการจัดทำป้ายประกาศภายในโรงเรียน เพื่อแสดงถึงการเชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน | - อาจารย์นิเทศก์  - ครูพี่เลี้ยง  - นักศึกษา | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - สรุปผลงานวิจัย  - รูปภาพหลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย  - สรุปผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - รายงานการวิจัย  - รูปภาพหลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย  - รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |  |
| 1 - 13 | **1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา** (สมรรถนะย่อย 2.1, 2.2)  1.1 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  1.2 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  1.3 การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  1.4 การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  **2. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน**  **และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม** (สมรรถนะย่อย 2.3)  2.1 รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่  1) วิทยากรในชุมชน  2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  4) วัฒนธรรมของชุมชุน  5) เศรษฐกิจของชุมชน  2.2 ปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม  **3. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น** (สมรรถนะย่อย 2.4)  3.1 รายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกประเด็น 1-3 ได้แก่  1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3.2 นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่  1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน  ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง หรือสถานศึกษา  นักศึกษา /  ครูพี่เลี้ยง  นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง |  | รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  แบบรายงานการศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน  และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม  1. แบบรายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น  2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ |  |
| 15 | **- ปัจฉิมนิเทศปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**  **- ส่งเอกสารการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**  **- นำเสนอการปฏิบัติการสอน 4 ครั้งที่ 2**  - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม  ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม  - การจัดทำโครงการ/การเข้าร่วมโครงการ /กิจกรรม รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ซึ่งใช้หลักฐานเดียวกับด้านที่ 2)  - สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือวันสำคัญของชาติ หรือพระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม | - หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  - อาจารย์นิเทศ  - นักศึกษา | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - รูปเล่มงานวิจัย  - สรุปโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  - หลักฐานการเผยแพร่งานวิจัย | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - รูปเล่มงานวิจัย  - สรุปโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  - หลักฐานการเผยแพร่งานวิจัย |  |

**ส่วนที่ 7**

**แนวทางการดำเนินงานการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน**

**และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู**

**สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้**

**ปีการศึกษา 2568**

| **สัปดาห์** | **กิจกรรม/การดำเนินงาน** | **ผู้ดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ** | **เอกสารที่เกี่ยวข้อง** | **ชิ้นงาน/ผลงาน** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ก่อนเปิด ฯ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ | **- ปฐมนิเทศปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**  - ประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ | หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | - คู่มือการปฏิบัติการสอน  - เอกสารการปฏิบัติการสอน |  |  |
| ก่อนเปิด ฯ อย่างน้อย 1 สัปดาห์ | **- รายงานตัวที่โรงเรียนปฏิบัติการสอน**  - ประชุมวางแผนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อรับมอบหมายตารางสอน และตารางกิจกรรมพิเศษ  - ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา  - เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองกับสถานศึกษา | - หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  - ผู้บริหารฯ  - ครูพี่เลี้ยง  - นักศึกษา  - อาจารย์นิเทศก์ | - เอกสารรายงานตัว  - ตารางสอน  - ตารางกิจกรรม  - กำหนดการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - แบบบันทึกการปฏิบัติการสอน | - โครงสร้างรายวิชา 1 รายวิชาที่ทำการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชาที่ทำการสอน |  |
| 1 - 2 | - ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา  - ส่งหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน เสนออาจารย์พี่เลี้ยง  - วางแผนการดำเนินงานโครงการ | - อาจารย์นิเทศก์  - ครูพี่เลี้ยง  - นักศึกษา | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - เสนอหัวข้อวิจัยฯ | - แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน  - เอกสารเสนอหัวข้อวิจัยฯ |  |
| 3 - 5 | - ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา  - ส่งโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน สร้างเครื่องมือวิจัย นำเสนออาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ พร้อมแก้ไข | - นักศึกษา  - ครูพี่เลี้ยง  - อาจารย์นิเทศก์ | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - เสนอโครงร่างงานวิจัย | - แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน  - โครงร่างงานวิจัย |  |
| 6 - 9 | - ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา  - ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน  - สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย | - อาจารย์นิเทศก์  - ครูพี่เลี้ยง  - นักศึกษา | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  -แผนการจัดการเรียนรู้  -เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย  -โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน  - เอกสารเก็บข้อมูลงานวิจัย |  |
| 10 | **- สัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน** | - หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  - อาจารย์นิเทศก์  - นักศึกษา |  |  |  |
| 10 – 14 | - ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา  - ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน  - สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย  - เผยแพร่งานวิจัย  - สรุปผลการร่วม/จัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน | - อาจารย์นิเทศก์  - ครูพี่เลี้ยง  - นักศึกษา | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - สรุปผลงานวิจัย  - รูปภาพหลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย  - สรุปผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - รายงานการวิจัย  - รูปภาพหลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย  - รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |  |
| 15 | **- สัมมนาหลังปฏิบัติการสอน 4**  **- ส่งเอกสารการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**  **- นำเสนอการปฏิบัติการสอน 4 ครั้งที่ 2** | - หัวหน้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  - อาจารย์นิเทศก์  - นักศึกษา | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - รูปเล่มรายงานการวิจัย  - สรุปโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  - หลักฐานการเผยแพร่งานวิจัย | - บันทึกการปฏิบัติการสอน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - รูปเล่มรายงานการวิจัย  - สรุปโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  - หลักฐานการเผยแพร่งานวิจัย |  |

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**ด้านการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน ฉบับที่ 1)**

****

**แบบประเมิน ฉบับที่ 1**

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้**

**ของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**

**สาขา.....................มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา**

**ปีการศึกษา 2568**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

**2.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

**2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน** หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

**2.3 ผู้ประเมิน** หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู   
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง   
และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

***คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง***

**ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล..............................................................ชื่อหน่วยงาน..........................................

**สถานะของผู้ประเมิน:**

🞏 (1) อาจารย์นิเทศก์ 🞏 (2) ครูพี่เลี้ยง

🞏 (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

**ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล........................................................เลขบัตรประชาชน......................................... รหัสนักศึกษา..................................................อีเมล์...................................เบอร์โทร...............................

**1. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน**

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน..........................................................อำเภอ................................................ จังหวัด......................................................................

**2.** **สถานศึกษาสังกัด**

🞏 (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

🞏 (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

🞏 (3) สำนักงานสงเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

🞏 (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

🞏 (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

🞏 (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

🞏 (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

🞏 (8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

🞏 (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

🞏 (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

🞏 (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

🞏 (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

🞏 (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวณชายแดน (ตชด.)

🞏 (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

🞏 (15) อื่นๆ (โปรดระบุ)................................................................................

**7.** **ขนาดสถานศึกษา**

🞏 (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

🞏 (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)

🞏 (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)

🞏 (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

**8. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

4.1 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.2 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.3 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**5. การประเมินครั้งที่**

🞏 ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

🞏 ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

🞏 ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน

**ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้**

**คำชี้แจง :**

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 12 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฎในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้:**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ผลการประเมิน** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้** | | | | | | |
| 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร |  |  |  |  |  |
| 1.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร | 1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร |  |  |  |  |  |
| 1.3 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน | 1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน |  |  |  |  |  |
| 1.3.2 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 1.4 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล  ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ | 1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |
| 1.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | 1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 1.5.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น |  |  |  |  |  |
| 1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมวิชาชีพ | 1.6.1 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |  |  |
| 1.6.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ |  |  |  |  |  |
| **รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (เต็ม 60 คะแนน)** | |  | | | | |

**คำรับรองของผู้ประเมิน :**

🞏 ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

**ลงชื่อผู้ประเมิน** ...............................................

(.............................................)

วันที่.........เดือน.................พ.ศ..........

**เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**ด้านการจัดการเรียนรู้**

**ด้านการจัดการเรียนรู้**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล** | **ช่วงเวลา** | | | | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ก่อน | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | ครั้งที่ 3 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1.1 พัฒนาหลักสูตร  สถานศึกษา การจัดการ  เรียนรู้ สื่อ การวัดและ  ประเมินผลการเรียนรู้ | 1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐาน  การเรียนรู้ของหลักสูตร  แกนกลางและหลักสูตร  สถานศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้  ไม่มีความสอดคล้อง  ระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ | แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ | แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) มาตรฐานการเรียนรู้  (2) ตัวชี้วัด | แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) มาตรฐานการเรียนรู้  (2) ตัวชี้วัด  (3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) มาตรฐานการเรียนรู้  (2) ตัวชี้วัด  (3) สมรรถนะสำคัญ  ของผู้เรียน  (4) การวัดและประเมินผล  การเรียนรู้ | 1. โครงสร้างรายวิชา 1 รายวิชา  2. แผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา | ✓ |  |  |  | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
|  | 1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด  และมีความเป็นนวัตกร | แผนการจัดการเรียนรู้  ไม่มีความสอดคล้อง  ระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง  (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง หรือ  (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง  (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง  (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  (3) แนวทางการพัฒนา  ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง  ชิ้นงานที่เกิดจาก  ความคิดริเริ่ม  สร้างสรรค์ | แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง  (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  (3) แนวทางการพัฒนา  ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง  ชิ้นงานที่เกิดจาก  ความคิดริเริ่ม  สร้างสรรค์  (4) แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้เผยแพร่ชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่ม  สร้างสรรค์ | 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา | ✓ |  |  |  | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
| 1.2 บูรณาการ  ความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการ  เรียนรู้ที่สามารถ  พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร | 1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้  เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี  ปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร | (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุ  วัตถุประสงค์เชิง  พฤติกรรม กิจกรรม  สื่อ วิธีการและ  เครื่องมือการวัดและ  ประเมินผลการ  เรียนรู้ | (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุ  วัตถุประสงค์เชิง  พฤติกรรม กิจกรรม  สื่อ วิธีการและ  เครื่องมือการวัดและ  ประเมินผลการเรียนรู้  (2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุ  วัตถุประสงค์เชิง  พฤติกรรม กิจกรรม  สื่อ วิธีการและ  เครื่องมือการวัดและ  ประเมินผลการ  เรียนรู้  (2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  (3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม | (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุ  วัตถุประสงค์เชิง  พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  (2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  (3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม  (4) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง | (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุ  วัตถุประสงค์เชิง  พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  (2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  (3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม  (4) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง  (5) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน | 1. แผนการจัดการเรียนรู้แผนใดแผนหนึ่ง 1 รายวิชา  2. ตัวอย่าง ชิ้นงาน/ภาระงาน/เอกสาร/ใบงาน/รุปถ่าย ของนักเรียนที่เกิดจากการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
|  | 1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความ  เป็นนวัตกร | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล  การเรียนรู้ | (1) จัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ ประกอบด้วย  ขั้นนำขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ  การวัดและประเมินผล  การเรียนรู้  (2) จัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ  จุดประสงค์การเรียนรู้ | (1) จัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ ประกอบด้วย  ขั้นนำขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล  การเรียนรู้  (2) จัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ  จุดประสงค์การเรียนรู้  (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม | (1) จัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ ประกอบด้วย  ขั้นนำขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  (2) จัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ  จุดประสงค์การเรียนรู้  (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม  (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง | (1) จัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ ประกอบด้วย  ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  (2) จัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ  จุดประสงค์การเรียนรู้  (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม  (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง  (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน | 1. แผนการจัดการเรียนรู้แผนใดแผนหนึ่ง 1 รายวิชา  2. ตัวอย่าง ชิ้นงาน/ภาระงาน/เอกสาร/ใบงาน/รุปถ่าย ของนักเรียนที่เกิดจากการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์  3. สังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน |  | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
| 1.3 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุข  ภาวะของผู้เรียน | 1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้  ให้ผู้เรียนมีความสุข  ในการเรียน | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่คำนึงถึงบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย | จัดกิจกรรมการเรียนรู้  และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน  (1) สนุก | จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน  (1) สนุก  (2) รู้สึกปลอดภัย | จัดกิจกรรมการเรียนรู้  และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน  (1) สนุก  (2) รู้สึกปลอดภัย  (3) กล้าซักถาม | จัดกิจกรรมการเรียนรู้  และสร้างบรรยากาศ  ผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน  (1) สนุก  (2) รู้สึกปลอดภัย  (3) กล้าซักถาม  (4) กล้าแสดงความ  คิดเห็น | - สังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน |  | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
|  | 1.3.2 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้  ให้ผู้เรียนโดยตระหนัก  ถึงสุขภาวะของผู้เรียน | จัดกิจกรรมและสร้าง  บรรยากาศการเรียนรู้โดยไม่คำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน | จัดกิจกรรมและสร้าง  บรรยากาศการเรียนรู้  โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน 1 ข้อ จากรายการต่อไปนี้  1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย  (2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์  (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  (4) ความสามารถในการเรียนรู้ | จัดกิจกรรมและสร้าง  บรรยากาศการเรียนรู้  โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน 2 ข้อ จากรายการต่อไปนี้  1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย  (2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์  (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  (4) ความสามารถในการเรียนรู้ | จัดกิจกรรมและสร้าง  บรรยากาศการเรียนรู้  โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน 3 ข้อ จากรายการต่อไปนี้  1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย  (2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์  (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  (4) ความสามารถในการเรียนรู้ | จัดกิจกรรมและสร้าง  บรรยากาศการเรียนรู้  โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนครบ 4 ข้อ  ตามรายการต่อไปนี้  1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย  (2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์  (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  (4) ความสามารถในการเรียนรู้ | - สังเกตการจัดการเรียนรู้ในการสอบสอน |  | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
| 1.4 ดูแล ช่วยเหลือ  และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล  ตามศักยภาพ  สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ  ผู้เรียนได้อย่าง  เป็นระบบ | 1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ | ไม่ได้วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล | (1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล | (1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล  (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน | (1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล  (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน  (3) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน | (1) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล  (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน  (3) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน  (4) ติดตามผลการดำเนินการ | - รายงานการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล |  | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
|  | 1.4.2 สามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ | ไม่มีการรายงานผลการ  พัฒนาคุณภาพผู้เรียน | มีการรายงาน  (1) ผลการวิเคราะห์  ปัญหาการเรียนรู้  เป็นรายบุคคล | มีการรายงาน  (1) ผลการวิเคราะห์  ปัญหาการเรียนรู้  เป็นรายบุคคล  (2) แนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้เป็น  รายบุคคล | มีการรายงาน  (1) ผลการวิเคราะห์  ปัญหาการเรียนรู้  เป็นรายบุคคล  (2) แนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้เป็น  รายบุคคล  (3) แนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล | มีการรายงาน  (1) ผลการวิเคราะห์  ปัญหาการเรียนรู้  เป็นรายบุคคล  (2) แนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้เป็น  รายบุคคล  (3) แนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล  (4) การติดตามประเมินผล การดำเนินการ | - รายงานการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล |  | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
| 1.5 วิจัย สร้าง  นวัตกรรม และ  ประยุกต์ใช้  เทคโนโลยีดิจิทัลให้  เกิดประโยชน์ต่อการ  เรียนรู้ของผู้เรียน | 1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน | ไม่ทำวิจัยหรือทำวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และไม่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย | ทำวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย | (1) ทำวิจัยที่สอดคล้อง  กับปัญหาการเรียนรู้  ของผู้เรียนได้ถูกต้อง  ตามระเบียบวิธีวิจัย | (1) ทำวิจัยที่สอดคล้อง  กับปัญหาการเรียนรู้  ของผู้เรียนได้ถูกต้อง  ตามระเบียบวิธีวิจัย  (2) นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน | (1) ทำวิจัยที่สอดคล้อง  กับปัญหาการเรียนรู้  ของผู้เรียนได้ถูกต้อง  ตามระเบียบวิธีวิจัย  (2) นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการ  แก้ไขปัญหาการ  เรียนรู้ของผู้เรียน  (3) เผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | - รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้  ครั้งที่ 1 หัวข้อและแนวคิดวิจัย ฯ /โครงร่างวิจัย ฯ  ครั้งที่ 2 โครงร่างวิจัย ฯ  ครั้งที่ 3 รายงานวิจัย ฯ  - หลักฐานการเผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ เว็บไซต์ แหล่งการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ เป็นต้น |  | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
|  | 1.5.2 สามารถ  ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี  ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI,  google classroom,  Kahoot เป็นต้น | ไม่ใช้หรือใช้เทคโนโลยี  ดิจิทัลเป็นตัวอย่ำง  ประกอบการจัดการเรียนรู้ | ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น  **สื่อเสริม**ในการจัดการ  เรียนรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | (1) เป็น**สื่อหลัก**ในการ  จัดการเรียนรู้  ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | (1) เป็น**สื่อหลัก**ในการ  จัดการเรียนรู้  (2) ใช้ในการวัดผลการ  เรียนรู้ของผู้เรียน  ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | (1) เป็น**สื่อหลัก**ในการ  จัดการเรียนรู้  (2) ใช้ในการวัดผลการ  เรียนรู้ของผู้เรียน  (3) ให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน | - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบสอน  - สังเกตการใช้เทคโนโลยีจากการจัดการเรียนรู้  - หลักฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ภาพถ่าย สื่อ เป็นต้น | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
| 1.6 ปฏิบัติงาน  ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรม  วิชาชีพ | 1.6.1 สามารถ  ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น  อย่างสร้างสรรค์ | ไม่สามารถทำงานร่วมกับ  (1) ครูพี่เลี้ยง  (2) เพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  (3) ครูในโรงเรียน  (4) ผู้บริหาร  (5) ผู้ปกครองนักเรียน  (6) คณะกรรมการสถานศึกษา  (7) ตัวแทนชุมชน | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จลุล่วง อย่างน้อย 1 ข้อ จากรายการต่อไปนี้  (1) ครูพี่เลี้ยง  (2) เพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  (3) ครูในโรงเรียน  (4) ผู้บริหาร  (5) ผู้ปกครองนักเรียน  (6) คณะกรรมการสถานศึกษา  (7) ตัวแทนชุมชน | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จลุล่วง อย่างน้อย 2 ข้อ จากรายการต่อไปนี้  (1) ครูพี่เลี้ยง  (2) เพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  (3) ครูในโรงเรียน  (4) ผู้บริหาร  (5) ผู้ปกครองนักเรียน  (6) คณะกรรมการสถานศึกษา  (7) ตัวแทนชุมชน | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จลุล่วง อย่างน้อย 3 ข้อ จากรายการต่อไปนี้  (1) ครูพี่เลี้ยง  (2) เพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  (3) ครูในโรงเรียน  (4) ผู้บริหาร  (5) ผู้ปกครองนักเรียน  (6) คณะกรรมการสถานศึกษา  (7) ตัวแทนชุมชน | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จลุล่วง อย่างน้อย 4 ข้อ จากรายการต่อไปนี้  (1) ครูพี่เลี้ยง  (2) เพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  (3) ครูในโรงเรียน  (4) ผู้บริหาร  (5) ผู้ปกครองนักเรียน  (6) คณะกรรมการสถานศึกษา  (7) ตัวแทนชุมชน | - หลักฐานปฏิบัติงาน  ร่วมกับผู้อื่น เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เป็นต้น  - สอบถามจากครูพี่เลี้ยง /ครูในโรงเรียน/ผู้บริหาร |  | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |
|  | 1.6.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา  วิชาชีพ | ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการ  พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน  จัดขึ้น | เข้าร่วมกิจกรรมการ  พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็นบางครั้ง (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น) | เข้าร่วมกิจกรรมการ  พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็นประจำ  (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น) | เข้าร่วมกิจกรรมการ  พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดเป็นประจำ  (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น) และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ | เข้าร่วมกิจกรรมการ  พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียนจัดทุกครั้งและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา  วิชาชีพ | - หลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เช่น ภาพถ่าย คำสั่ง เกียรติบัตร เป็นต้น |  | ✓ | ✓ | ✓ | 1. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ |

**ส่วนที่ 8**

**แนวทางการดำเนินงานการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน**

**และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู**

**สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**ปีการศึกษา 2568**

| **สัปดาห์** | **กิจกรรม/การดำเนินงาน** | **ผู้ดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ** | **เอกสารที่เกี่ยวข้อง** | **ชิ้นงาน/ผลงาน** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 - 13** | **1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา** (สมรรถนะย่อย 2.1, 2.2) | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง หรือสถานศึกษา |  | รายงานผล การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองกับชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (แบบฟอร์ม ข1-1) |  |
| **1.1 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ** | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง หรือสถานศึกษา |  | รายงานผล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (แบบฟอร์ม ข1-1) |  |
| 1 - 2 | * สำรวจรายชื่อนักเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง1 ห้องเรียน | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง | รายชื่อนักเรียน |  |  |
| 1 - 2 | * สอบถามหรือปรึกษาครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับช่องทางการประสานงานกับกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง | 1. ภาพถ่าย การเข้าพบครู พี่เลี้ยง  2. ช่องทางติดต่อ กับผู้ปกครองและชุมชน เช่น Line, Messenger  หรือ  แอพพลิเคชันอื่น ๆ |  |  |
| 1 - 2 | * ขออนุญาตเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มของผู้ปกครองและชุมชน | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยงและผู้ปกครอง | หลักฐาน  การเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มของผู้ปกครองและชุมชน |  |  |
| 1 - 2 | * วางแผนการเยี่ยมบ้านและสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง | รายละเอียดการวางแผนเยี่ยมบ้าน |  |  |
| 3 – 5 | * ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเยี่ยมบ้านและสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง | 1. รายละเอียดการเยี่ยมบ้าน  2. ภาพถ่าย |  |  |
| 1 - 2 | **1.2 การสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ** | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง | 1. รายงานผลการสร้าง | รายงานผล การสร้าง |  |
|  | * นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยงสร้างเครือข่ายกับชุมชน |  | เครือข่ายกับชุมชน  2. ภาพถ่าย | เครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (แบบฟอร์ม ข1-2) |  |
| **3 – 5 7 – 9**  **11 - 13** | **1.3 การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์** | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยงและผู้ปกครองและชุมชน | 1. รายงานผลการดำเนิน การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  (แบบฟอร์ม ข1-3)  2. ภาพถ่าย | รายงานผล การดำเนิน การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (แบบฟอร์ม ข1-3) |  |
| **3 – 5 7 – 9**  **11 - 13** | **1.4 การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์** | นักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยงและผู้ปกครองและชุมชน | 1. รายงานผลการดำเนิน การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (แบบฟอร์ม ข1-4)  2. ภาพถ่าย | รายงานผล การดำเนิน การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  (แบบฟอร์ม ข1-4) |  |
| **1 - 13** | **2. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม** (สมรรถนะย่อย 2.3) | นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง |  | รายงานผล การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น |  |
| 1 – 2  3 – 5  7 – 9  11 – 13  11 – 13 | **2.1 รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่**  **1) วิทยากรในชุมชน**  **2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน**  **3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน**  **4) วัฒนธรรมของชุมชุน**  **5) เศรษฐกิจของชุมชน**  1. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงเพื่อกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน  2. สืบค้น หรือสอบถามผู้รู้ หรือลงพื้นที่สำรวจสภาพแวดล้อมของชุมชนมีอะไรบ้าง โดยนักศึกษาเลือก 1-3 ประเด็น (ถ้าต้องการได้ 5 คะแนน ให้เลือก 3 ประเด็น)  ประเด็นที่ 1 : วิทยากรในชุมชน เช่น วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน  ประเด็นที่ 2 : ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน เช่น มีใครเป็นคนเก่ง เก่งด้านใด ต้นแบบที่ดี ผู้นำชุมชน  ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และอื่น ๆ  ประเด็นที่ 4 : วัฒนธรรมของชุมชน เช่น นับถือศาสนาอะไร อยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง  ประเด็นที่ 5 : เศรษฐกิจชุมชน เช่น อาชีพ แหล่งค้าขายสินค้า/แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ชุมชน  3. รายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนตามประเด็นที่เลือก  4. รายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ในแบบรายงานการศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม  5. นำเสนอต่อผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ | นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง | 1. เว็บไซต์ของโรงเรียน/อบต./ เทศบาล/อบจ. หรือจังหวัด  2. ภาพถ่าย | รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน (แบบฟอร์ม ข1-5) |  |
| 1 – 2  1 – 2  3 – 13  1 – 13  1 – 13 | **2.2 ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม**  1. ปรึกษาครูพี่เลี้ยง การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน  2. ศึกษาปฏิทินกิจกรรมของชุมชน  3. เข้าไปร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน  4. ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชน เช่น การแต่งกาย การปฏิบัติตนตามวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน  5. สอบถามครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้รับร้องขอจากชุมชนและมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมของชุมชนและ/หรืออย่างต่อเนื่อง | นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง | 1. ปฏิทินกิจกรรมของชุมชน  2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมให้กับชุมชน | รายงาน การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม  (แบบฟอร์ม ข1-6) |  |
| **1 – 13** | **3. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น** (สมรรถนะย่อย 2.4) | นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง |  | รายงานการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (แบบฟอร์ม ข1-7) |  |
| 1 – 2  3 - 5  3 – 13  11 – 13 | 3.1 รายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกประเด็น 1-3 ได้แก่  1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  1. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงเพื่อกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2. ศึกษา สืบค้น หรือสอบถามผู้รู้ หรือลงพื้นที่สำรวจด้านวัฒนธรรมของชุมชนและ  ภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยนักศึกษาเลือก  1-3 ประเด็น (ถ้าต้องการได้ 5 คะแนน ให้เลือก 3 ประเด็น)  ประเด็นที่ 1 : วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ประเด็นที่ 2 : ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี  ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน  ประเด็นที่ 4 : การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ การสืบทอดกิจกรรมและการสืบทอดภูมิปัญญาชุมชนอย่างไรบ้าง  3. รายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามประเด็นที่เลือก ในแบบรายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น  4. นำเสนอต่อครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร | นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง | 1. เว็บไซต์ของโรงเรียน/ อบต./ เทศบาล/อบจ. หรือจังหวัด  2. ภาพถ่ายขณะศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น | รายงานการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (แบบฟอร์ม ข1-7) |  |
|  | **3.2 นำวัฒนธรรมของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามประเด็น** (สมรรถนะย่อย 2.4)  **ได้แก่**  1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน  ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |
| 1 – 2  3 – 5  7 – 9  11 – 13  11 – 13 | 1. ปรึกษากับครูพี่เลี้ยงเพื่อกำหนด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้  2. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน  3. รายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ใน การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยรายงานในแบบบันทึกหลังการสอนและแบบรายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น  4. มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ/หรือต่อเนื่อง  5. นำเสนอต่อครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร | นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง | 1. ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ | 1. รายงาน การนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ (แบบฟอร์ม ข1-8)  2. แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ |  |

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

1) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา) (แบบประเมิน ฉบับที่ 2.1)

(2) แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา) (แบบประเมิน ฉบับที่ 2.2)

****

**แบบประเมินฉบับที่ 2.1**

**ตอน2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**คำชี้แจง :**

**1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้**

**2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฎในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564**

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :**

**สมรรถนะย่อย พฤติกรรมบ่งชี้ ผลการประเมิน**

**5 4 3 2 1**

**2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**ของสถานศึกษา 2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา**

**2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา**

**2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน**

**เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้**

**ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน**

**2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน**

**2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง**

**ทางวัฒนธรรม 2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่**

**1) วิทยากรในชุมชน**

**2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน**

**3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน**

**4) วัฒนธรรมของชุมชน**

**5) เศรษฐกิจของชุมชน**

**2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน**

**ได้อย่างเหมาะสม**

**2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม**

**และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่**

**1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่**

**1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**(เต็ม 40 คะแนน)**

**คำรับรองของผู้ประเมิน :**

** ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต**

**หรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน**

**ลงชื่อผู้ประเมิน ...............................................**

**(.............................................)**

**วันที่.........เดือน.................พ.ศ. ..........1**

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**(สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)**

**ของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**

**สาขา..................... มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา**

**ปีการศึกษา 2568**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

***คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง***

**ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล..............................................................ชื่อหน่วยงาน..........................................

**สถานะของผู้ประเมิน:**

🞏 (1) อาจารย์นิเทศก์ 🞏 (2) ครูพี่เลี้ยง

🞏 (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

**ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล........................................................เลขบัตรประชาชน......................................... รหัสนักศึกษา..................................................อีเมล์...................................เบอร์โทร...............................

**1. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน**

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน..........................................................อำเภอ................................................ จังหวัด......................................................................

**2.** **สถานศึกษาสังกัด**

🞏 (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

🞏 (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

🞏 (3) สำนักงานสงเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

🞏 (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

🞏 (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

🞏 (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

🞏 (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

🞏 (8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

🞏 (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

🞏 (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

🞏 (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

🞏 (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

🞏 (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวณชายแดน (ตชด.)

🞏 (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

🞏 (15) อื่นๆ (โปรดระบุ)................................................................................

**3.** **ขนาดสถานศึกษา**

🞏 (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

🞏 (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)

🞏 (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)

🞏 (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

**4. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

4.1 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.2 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.3 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**5. การประเมินครั้งที่**

🞏 ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

🞏 ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

🞏 ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน

**ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**คำชี้แจง :**

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฎในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ผลการประเมิน** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน** | | | | | | |
| 2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | 2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน  เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | 2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม | 2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่  1) วิทยากรในชุมชน  2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  4) วัฒนธรรมของชุมชน  5) เศรษฐกิจของชุมชน |  |  |  |  |  |
| 2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม  และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่  1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| 2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่  1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| **รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**  **(เต็ม 40 คะแนน)** | |  | | | | |

**คำรับรองของผู้ประเมิน :**

🞏 ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

**ลงชื่อผู้ประเมิน** ...............................................

(.............................................)

วันที่.........เดือน.................พ.ศ. ...........

****

**แบบประเมินฉบับที่ 2.2**

**ตอนทรายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**คำชี้แจง :**

**๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้**

**๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฎในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔**

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :**

**สมรรถนะย่อย พฤติกรรมบ่งชี้ ผลการประเมิน**

**๕ ๔ ๓ ๒ ๑**

**๒. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**ของสถานศึกษา ๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา**

**๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา**

**๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน**

**เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้**

**ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน**

**๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน**

**๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง**

**ทางวัฒนธรรม ๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่**

**๑) วิทยากรในชุมชน**

**๒) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน**

**๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน**

**๔) วัฒนธรรมของชุมชน**

**๕) เศรษฐกิจของชุมชน**

**๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน**

**ได้อย่างเหมาะสม**

**๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม**

**และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่**

**๑) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**๒) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่**

**๑) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**๒) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

**รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**(เต็ม ๔๐ คะแนน)**

**คำรับรองของผู้ประเมิน :**

** ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต**

**หรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน**

**ลงชื่อผู้ประเมิน ...............................................**

**(.............................................)**

**วันที่.........เดือน.................พ.ศ. ..........๑**

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**(สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)**

**ของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**

**สาขา.....................มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา**

**ปีการศึกษา 2568**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง

และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

***คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง***

**ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล..............................................................ชื่อหน่วยงาน..........................................

**สถานะของผู้ประเมิน:**

🞏 ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

**ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล........................................................เลขบัตรประชาชน......................................... รหัสนักศึกษา..................................................อีเมล์...................................เบอร์โทร...............................

**1. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน**

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน..........................................................อำเภอ................................................ จังหวัด......................................................................

**2.** **สถานศึกษาสังกัด**

🞏 (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

🞏 (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

🞏 (3) สำนักงานสงเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

🞏 (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

🞏 (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

🞏 (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

🞏 (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

🞏 (8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

🞏 (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

🞏 (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

🞏 (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

🞏 (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

🞏 (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวณชายแดน (ตชด.)

🞏 (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

🞏 (15) อื่นๆ (โปรดระบุ)................................................................................

**3.** **ขนาดสถานศึกษา**

🞏 (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

🞏 (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)

🞏 (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)

🞏 (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

**4. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

4.1 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.2 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.3 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**5. การประเมินครั้งที่**

🞏 ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

🞏 ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

🞏 ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน

**ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**คำชี้แจง :**

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฎในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ผลการประเมิน** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน** | | | | | | |
| 2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | 2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน  เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | 2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม | 2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่  1) วิทยากรในชุมชน  2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  4) วัฒนธรรมของชุมชน  5) เศรษฐกิจของชุมชน |  |  |  |  |  |
|  | 2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม  และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่  1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| 2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่  1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| **รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**  **(เต็ม 40 คะแนน)** | |  | | | | |

**คำรับรองของผู้ประเมิน :**

🞏 ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

**ลงชื่อผู้ประเมิน**............................................... (.............................................)

วันที่.........เดือน.................พ.ศ. ..........

**เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | 2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา | (1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา | (1) มีการกำหนด แนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (2) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา  (3) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | (1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มี  คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ  ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (3) มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (4) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่าง  ต่อเนื่อง | (1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มี  คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (3) มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (4) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่าง  ต่อเนื่อง  (5) มีการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มี  คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วย  - หลักฐานการติดต่อกับผู้ปกครอง เช่น เบอร์โทรศัพท์ ภาพถ่ายจากสื่อสังคม (Social Media; Line, Messenger และอื่น ๆ ) ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ  - แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน (จากกลุ่ม1) |
|  | 2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | 1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | 1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | 1) มีการกำหนดแนวทาง  ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน  ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (3) มีการสรุปผลการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา | 1) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (3) มีการสรุปผลการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (4) มีการติดตามผลการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 1) มีการกำหนดแนวทาง  ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน  ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (3) มีการสรุปผลการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  (4) มีการติดตามผลการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง  5) มีการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้  มีคุณลักษณะที่พึง  ประสงค์ของสถานศึกษา |  |
| 2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  ของผู้เรียน | 2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือ  กับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง  เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (3) มีการดำเนินการ  ร่วมมือกับผู้ปกครอง  เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตาม  แนวทางที่กำหนด | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (3) มีการดำเนินการ  ร่วมมือกับผู้ปกครอง  เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด  (4) มีการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | (1) มีการกำหนดแนว  ทางการสร้างเครือข่าย  ความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่  มีคุณภาพของผู้เรียน  (2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (3) มีการดำเนินการ  ร่วมมือกับผู้ปกครอง  เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด  (4) มีการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  5) มีการรายงานผลการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |
|  | 2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือ  กับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงาน  ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน  หน่วยงานปกครองของ  ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน  การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  ของผู้เรียน | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน  หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (2) มีการสร้างเครือข่าย  ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน  การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  ของผู้เรียน | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน  หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (2) มีการสร้างเครือข่าย  ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน  การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  3) มีการดำเนินการ  ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้านหน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน  หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  ของผู้เรียน  (2) มีการสร้างเครือข่าย  ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน  การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  ของผู้เรียน  3) มีการดำเนินการ  ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้านหน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตาม  แนวทางที่กำหนด  (4) มีการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | (1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน  หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  (2) มีการสร้างเครือข่าย  ความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  3) มีการดำเนินการร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้านหน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด  (4) มีการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  (5) มีการรายงานผลการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |
| 2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน  และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง  วัฒนธรรม | 2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อม  ของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่  1) วิทยากรในชุมชน  2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน  3) แหล่งเรียนรู้ใน  ชุมชน  4) วัฒนธรรมของชุมชุน  5) เศรษฐกิจของชุมชน | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษา  สภาพแวดล้อมของชุมชน | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน  (2) มีการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนตามแนวทางที่กำหนดใน (1) | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อม  ของชุมชน  (2) มีการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนตามแนวทางที่กำหนดใน (1)  (3) มีการรายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน จำนวน 1ประเด็น | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อม  ของชุมชน  (2) มีการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนตามแนวทางที่กำหนดใน (1)  (3) มีการรายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน จำนวน 2 ประเด็น | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อม  ของชุมชน  (2) มีการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนตามแนวทางที่กำหนดใน (1)  (3) มีการรายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน จำนวน 3  ประเด็น | ศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ซึ่งมีเอกสารอ้างอิงดังนี้แบบบันทึกการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ประกอบด้วย   * แบบบันทึกความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน * แบบบันทึกการมีส่วนร่วมการศึกษาสภาพแวดล้อมและชุมชน |
|  | 2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน  ได้อย่างเหมาะสม | (1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน | (1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน  (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน | (1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน  (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน  (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชนได้อย่างเหมาะสม | (1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน  (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน  (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชนได้อย่างเหมาะสม  (4) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชน | (1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน  (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน  (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชนได้  อย่างเหมาะสม  (4) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง |  |
| 2.4 ส่งเสริม  อนุรักษ์วัฒนธรรม  และภูมิปัญญา  ท้องถิ่น | 2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของ  ชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษา  ตามประเด็น ได้แก่  1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  2) ปราชญ์ชาวบ้าน  ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของ  ชุมชนและภูมิ  ปัญญาในท้องถิ่น  4) การอนุรักษ์  วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้าน  วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน  ท้องถิ่น | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  (2) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (1) | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  (2) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (1)  (3) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำนวน 1 ประเด็น | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  (2) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (1)  (3) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำนวน 2 ประเด็น | (1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  (2) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (1)  (3) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำนวน 3 ประเด็น |  |
|  | 2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการ  ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่  1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและ  ภูมิปัญญาใน  ท้องถิ่น  2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน  ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้าน  วัฒนธรรมของ  ชุมชนและภูมิ  ปัญญาในท้องถิ่น | (1) มีการกำหนดแนวทางการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน | (1) มีการกำหนดแนวทางการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน  (2) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (1) | (1) มีการกำหนดแนวทางการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน  ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้  ในชั้นเรียน  (2) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (1)  (3) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน | (1) มีการกำหนดแนวทางการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน  ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้  ในชั้นเรียน  (2) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (1)  (3) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน  (4) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม  และภูมิปัญญาท้องถิ่น | (1) มีการกำหนดแนวทางการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้  ในชั้นเรียน  (2) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทาง  ที่กำหนด ใน (1)  (3) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน  (4) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม  และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง |  |

**ส่วนที่ 9**

**แนวทางการดำเนินงานการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน**

**และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู**

**ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู**

**ปีการศึกษา 2568**

| **สัปดาห์** | **กิจกรรม/การดำเนินงาน** | **ผู้ดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ** | **ชิ้นงาน/ผลงาน** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ 1 | ทำการตั้งกลุ่มในแอพลิเคชัน เพื่อเป็นช่องทางให้คำปรึกษาออนไลน์ เช่น Line group หรือ เพจ/Messenger FB พูด คุยสนทนาที่แสดงให้เห็นถึงการให้คำแนะนำ วิธีแก้ไขปัญหากับนักเรียน | นักศึกษา | สรุปบันทึกผลการปฏิบัติงาน/ภาพแสดงการให้คำปรึกษา |  |
| สัปดาห์ที่ 2 | ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ | นักศึกษา | ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| สัปดาห์ที่ 3-5  **(การนิเทศแต่ละครั้ง)** | อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต | อาจารย์นิเทศก์ | ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา |  |
| อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้บันทึกเกี่ยวกับ เพื่อนครูมีการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางบวก รวมถึงการนำเทคนิคที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนสร้างขึ้นไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|  | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
|  | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| สัปดาห์ที่ 6 | ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ | นักศึกษา | ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| สัปดาห์ที่ 7-9  **(การนิเทศแต่ละครั้ง)** | อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต | อาจารย์นิเทศก์ | ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา |  |
| อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้บันทึกเกี่ยวกับ เพื่อนครูมีการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางบวก รวมถึงการนำเทคนิคที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนสร้างขึ้นไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|  | ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| นักศึกษาจัดทำสื่อ เช่น คลิปวีดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น | นักศึกษา | ภาพ/คลิปวีดีโอชิ้นงาน/นวัตกรรม |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| สัปดาห์ที่ 10 | ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ | นักศึกษา | ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| สัปดาห์ที่ 11-14  **(การนิเทศแต่ละครั้ง)** | อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต | อาจารย์นิเทศก์ | ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา |  |
| อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้บันทึกเกี่ยวกับ เพื่อนครูมีการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางบวก รวมถึงการนำเทคนิคที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนสร้างขึ้นไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| นำความรู้ เทคนิคการสอน คลิปวีดีโอ เผยแพร่ผ่านเว็ปไซต์ หรือเพจที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ หรือจัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดทำป้ายประกาศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ | นักศึกษา | ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผ่านเว็ปไซต์ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ |  |
| มีรายงานประชุมของสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึง นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการได้รับเกียรติบัตรยกย่องชมเชยในประเด็นดังกล่าว | นักศึกษา | รายงานการประชุมการยกย่องชมเชย/เกียรติบัตรการเชิดชูเกียรติ |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน | อาจารย์นิเทศก์ |  |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|  | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| นักศึกษานำข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน เผยแพร่ผ่าน FB หรือกลุ่มไลน์เพื่อนครู รวมถึงการจัดทำป้ายประกาศภายในโรงเรียน เพื่อแสดงถึงการเชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน | นักศึกษา | ภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
|  | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม | อาจารย์นิเทศก์ | บันทึกนิเทศการสอน |  |
| สัปดาห์ที่ 15  **(ปัจฉิมนิเทศ)** | บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม | นักศึกษา | แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน |  |
| การจัดทำโครงการ/การเข้าร่วมโครงการ /กิจกรรม รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ซึ่งใช้หลักฐานเดียวกับด้านที่ 2) | นักศึกษา | แบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม |  |
| สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือวันสำคัญของชาติ หรือพระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม | นักศึกษา | แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน |  |
| ทุกสัปดาห์  **(การนิเทศแต่ละครั้ง)** | ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน | นักศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้ | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป | นักศึกษา | สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| จัดทำสรุปภาพรวมจากบันทึกหลังสอนทุกๆแผน เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบแนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป | นักศึกษา | สรุปบันทึกหลังสอน |  |
| เขียนแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ผ่านมาโดยวิเคราะห์ปัญหามาพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ถัดไป | นักศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้ | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ทำการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม | นักศึกษา | สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม |  |
| หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป | นักศึกษา | สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยระบุปัญหา หรือความต้องการของนักเรียนให้ชัดเจน | นักศึกษา | สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม |  |
| ในแผนการจัดการเรียนรู้ใน ให้ทำการระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหา | นักศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้ | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป | นักศึกษา | สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน |  |
| ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม | นักศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้ | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป | นักศึกษา | สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม | นักศึกษา | สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม |  |
| ระบุในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ | นักศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป | นักศึกษา | สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |  |
| ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | นักศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป | นักศึกษา | สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป | นักศึกษา | สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการยกตัวอย่าง หรือการนำความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ | นักศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงถึงการนำความรู้ เทคนิคการสอนใหม่ๆมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ | นักศึกษา | แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป | นักศึกษา | สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | ผู้ประเมินทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และบันทึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง | นักศึกษา | แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน |  |
| บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม | นักศึกษา | แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน |  |
| ตลอดภาคการศึกษา | ภาพถ่ายหรือคลิปวีดีโอ ผลงานของนักเรียน ที่สร้างสื่อ เช่น คลิปวีดีโอ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา ตามที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนได้นำไปสร้างชิ้นงาน หรือผลงานที่แปลกใหม่น่าสนใจ | นักศึกษา | ผลงานของนักเรียน | ก่อนนิเทศครั้งที่ 1,2,3 |

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ** **(ฉบับที่ 3)**

****

**แบบประเมิน ฉบับที่ 3**

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

**ของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**

**สาขา.....................มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา**

**ปีการศึกษา 2568**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง

และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

***คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง***

**ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล..............................................................ชื่อหน่วยงาน..........................................

**สถานะของผู้ประเมิน:**

🞏 (1) อาจารย์นิเทศก์ 🞏 (2) ครูพี่เลี้ยง

🞏 (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

**ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล........................................................เลขบัตรประชาชน......................................... รหัสนักศึกษา..................................................อีเมล์...................................เบอร์โทร...............................

**1. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน**

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน..........................................................อำเภอ................................................ จังหวัด......................................................................

**2.** **สถานศึกษาสังกัด**

🞏 (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

🞏 (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

🞏 (3) สำนักงานสงเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

🞏 (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

🞏 (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

🞏 (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

🞏 (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

🞏 (8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

🞏 (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

🞏 (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

🞏 (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

🞏 (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

🞏 (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวณชายแดน (ตชด.)

🞏 (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

🞏 (15) อื่นๆ (โปรดระบุ)................................................................................

**3.** **ขนาดสถานศึกษา**

🞏 (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

🞏 (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)

🞏 (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)

🞏 (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

**4. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

4.1 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.2 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.3 วิชา........................................................................

🞏 (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**5. การประเมินครั้งที่**

🞏 ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

🞏 ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

🞏 ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน

**ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

**คำชี้แจง :**

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจำนวน 20 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฎในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยผู้ประเมิน :**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ผลการประเมิน** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **3. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ** | | | | | | |
| 3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู | 3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่ดีงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ |  |  |  |  |  |
| 3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล | 3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 3.3 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม | 3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก |  |  |  |  |  |
| 3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |
| 3.4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 3.4.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น |  |  |  |  |  |
| 3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม  และมีความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง | 3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม |  |  |  |  |  |
| 3.5.2 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ |  |  |  |  |  |
| 3.6 จรรยาบรรณต่อตนเอง | 3.6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 3.6.2 ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง |  |  |  |  |  |
| 3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ | 3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู |  |  |  |  |  |
| 3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ |  |  |  |  |  |
| 3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ | 3.8.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค |  |  |  |  |  |
| 3.8.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ |  |  |  |  |  |
| 3.9 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | 3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ |  |  |  |  |  |
| 3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม | 3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
|  | 3.10.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด |  |  |  |  |  |
| **รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เต็ม 100 คะแนน)** | |  | | | | |

**คำรับรองของผู้ประเมิน :**

🞏 ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

**ลงชื่อผู้ประเมิน** ...............................................

(.............................................)

วันที่.........เดือน.................พ.ศ. .........

**สรุปผลการประเมินตนเอง**

**จากการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน**

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษาจัดหาหลักฐานและดำเนินการตามแนวทางที่ได้เสนอไว้ พร้อมทั้งประเมินตนเองโดยการ ทำเครื่องหมาย 🗸 ในช่องมี หากได้ดำเนินการในแต่ละข้อ

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมตัวบ่งชี้** | **หลักฐานอ้างอิง** | **แนวทาง** | **ผลดำเนินงาน** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มี** | **ไม่มี** |
| 3.1 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู | 3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงาม อย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับระดับความสามารถ และช่วงวัย | 3.1.1 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ | ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการโดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน |  |  |
| 3.1.1 ข้อ (2) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป |  |  |
| 3.1.1 ข้อ (3) สรุปบันทึกหลังสอน | จัดทำสรุปภาพรวมจากบันทึกหลังสอนทุกๆแผน เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบแนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป |  |  |
| 3.1.1 ข้อ (4) แผนการจัดการเรียนรู้ | เขียนแผนการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 2 โดยวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของนักเรียนจากสัปดาห์ก่อนมาเป็นแนวทางแก้ปัญหา |  |  |
| 3.1.1 ข้อ (5) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม | ทำการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม |  |  |
|  | 3.1.2 รักเมตตา เอาใจ ใส่ ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมด้วยความ บริสุทธิ์ใจ | 3.1.2 ข้อ(1) และ ข้อ(2) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป |  |  |
| 3.1.2 ข้อ (3) สรุปบันทึกผลการปฏิบัติงาน/ภาพแสดงการให้คำปรึกษา | ทำการตั้งกลุ่มในแอพลิเคชัน เพื่อเป็นช่องทางให้คำปรึกษาออนไลน์ เช่น Line group หรือ เพจ/Messenger Facebook พูดคุยสนทนาที่แสดงให้เห็นถึงการให้คำแนะนำ วิธีแก้ไขปัญหากับนักเรียน |  |  |
| 3.1.2 ข้อ (4) และข้อ (5) ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา | อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต | นักศึกษาไม่ต้องจัดทำเอกสารหลักฐาน | |
| 3.2 ส่งเสริมการ เรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล | 3.2.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเอาใจใส่ | 3.2.1 ข้อ (1) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม | สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยระบุปัญหา หรือความต้องการของนักเรียนให้ชัดเจน |  |  |
| 3.2.1 ข้อ (2) แผนการจัดการเรียนรู้ | ในแผนการจัดการเรียนรู้ใน ให้ทำการระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหา |  |  |
| 3.2.1 ข้อ (3), (4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป |  |  |
| 3.2.2 ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และ ระดับการเรียนรู้ | 3.2.2 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ | ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม |  |  |
| 3.2.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป |  |  |
| 3.3 สร้างแรง บันดาลใจผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม | 3.3.1 กระตุ้นและ เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้ การเสริมแรงทางบวก | 3.3.1 ข้อ (1) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม | สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วจัดทำสรุปเป็นภาพรวม |  |  |
| 3.3.1 ข้อ (2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน | ระบุในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ |  |  |
| 3.3.1 ข้อ(1),(2), (3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา | หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป |  |  |
| 3.3.1 ข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้บันทึกเกี่ยวกับ เพื่อนครูมีการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางบวก รวมถึงการนำเทคนิคที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนสร้างขึ้นไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้ |  |  |
| 3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้ เรียนแสดงความ สามารถและความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ | 3.3.2 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน | ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ |  |  |
| 3.3.2 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป |  |  |
| 3.3.2 ข้อ (3) ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้ | ถ่ายภาพให้เห็นบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ |  |  |
| 3.3.2 ข้อ (5)  คลิปวีดีโอ/ชิ้นงาน/นวัตกรรม | นักศึกษาจัดทำสื่อ เช่น คลิปวีดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น |  |  |
| 3.4 พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง | 3.4.1 ติดตามข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ โดย สามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.4.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป |  |  |
|  |  | 3.4.1 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน | ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการยกตัวอย่าง หรือการนำความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ |  |  |
| 3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วน หนึ่งในการออกแบบ การจัดกิจกรรรมการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม | 3.4.2 ข้อ (1),(2),(3) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน | ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุขั้นตอนการสอนที่แสดงถึงการนำความรู้ เทคนิคการสอนใหม่ๆมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |
| 3.4.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน | หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนทำการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป |  |  |
| 3.4.2 ข้อ (4) ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผ่านเว็ปไซต์ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ | นำความรู้ เทคนิคการสอน คลิปวีดีโอ เผยแพร่ผ่านเว็ปไซต์ หรือเพจที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ หรือจัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดทำป้ายประกาศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ |  |  |
|  |  | 3.4.2 ข้อ (5) รายงานการประชุมการยก  ย่องชมเชย/เกียรติบัตรการเชิดชูเกียรติ | มีรายงานประชุมของสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่  แสดงให้เห็นถึง นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการได้รับเกียรติบัตรยกย่องชมเชยในประเด็นดังกล่าว |  |  |
| 3.5 ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง | 3.5.1 ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรม | 3.5.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน |  |  |
| 3.5.2 ปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ | 3.5.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ |  |  |
| 3.6 จรรยาบรรณ ต่อตนเอง | 3.6.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน | 3.6.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน |  |  |
| 3.6.1 ข้อ (5) ภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎกติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน | นักศึกษานำข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน เผยแพร่ผ่าน FB หรือกลุ่มไลน์เพื่อนครู รวมถึงการจัดทำป้ายประกาศภายในโรงเรียน เพื่อแสดงถึงการเชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน |  |  |
| 3.6.2 ติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง | 3.6.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง |  |  |
| 3.6.2 ข้อ (3) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน | บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และบันทึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง |  |  |
| 3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ | 3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู | 3.7.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู |  |  |
| 3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ | 3.7.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ |  |  |
| 3.7.2 ข้อ (2) และ ข้อ (3) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน | บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม |  |  |
| 3.7.2 ข้อ (4) ภาพ/คลิปวีดีโอชิ้นงาน/นวัตกรรม | นักศึกษาจัดทำสื่อ เช่น คลิปวีดีโอ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาที่นักศึกษาสร้างขึ้น |  |  |
| 3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ | 3.8.1 ให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค | 3.8.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค |  |  |
| 3.8.2 ไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ | 3.8.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ |  |  |
| 3.9 จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ | 3.9.1 อุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง | 3.9.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง |  |  |
| 3.9.2 สร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ | 3.9.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ |  |  |
| 3.10 จรรยาบรรณ ต่อสังคม | 3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม | 3.10.1 ข้อ (1),(2),(3),(4)และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม |  |  |
|  | ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ | 3.10.1 ข้อ (2) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน | บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม |  |  |
|  |  |
| 3.10.1 ข้อ (4) และข้อ (5) แบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม | การจัดทำโครงการ/การเข้าร่วมโครงการ รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (ซึ่งใช้หลักฐานเดียวกับด้านที่ 2) |  |  |
| 3.10.2ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขอย่างเคร่งครัด | 3.10.2 ข้อ (1),(2),(3),(4)และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน | ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม |  |  |
| 3.10.2 ข้อ (2) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน | สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือวันสำคัญของชาติ หรือพระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ**

**ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ห­ลักฐานอ้างอิง** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3.1 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู | 3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงาม อย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับระดับความสามารถ และช่วงวัย | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน  (2) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน  (2) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม  (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและช่วงวัย | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน  (2) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม  (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและ ช่วงวัย | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน  (2) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม  (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/ แก้ไขข้อบกพร่อง ด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ดีงาม ของผู้เรียนได้ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและ ช่วงวัย | 3.1.1 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้  *ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการ*  *โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียน*  3.1.1 ข้อ (2) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  *หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียนส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน*  3.1.1 ข้อ (3) สรุปบันทึกหลังสอน  *สรุปภาพรวมจากบันทึกหลังสอนทุกๆแผน เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบแนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป* |
|  |  |  |  |  | (4) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไข ปัญหามาใช้กับผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ | (4) นำวิธีการพัฒนา/ แก้ไขปัญหามาใช้กับ ผู้เรียน ได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์  (5) ติดตามและ ตรวจสอบผลการ พัฒนาผู้เรียน | 3.1.1 ข้อ (4) แผนการจัดการเรียนรู้  *เริ่มดูจากแผนการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 2 โดยนำปัญหาจากสัปดาห์ก่อนมาเป็นแนวทางแก้ปัญหา*  3.1.1 ข้อ (5) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม  *ผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล* |
| 3.1.2 รักเมตตา เอาใจ ใส่ ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมด้วยความ บริสุทธิ์ใจ | (1) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน | (1) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน  (2) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า | (1) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน  (2) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า  (3) ช่วยชี้แนะแนวทาง แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้ง เรื่องการเรียนและการ ใช้ชีวิต | (1) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน  (2) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า  (3) ช่วยชี้แนะแนวทาง แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้ง เรื่องการเรียนและการ ใช้ชีวิต | (1) ดูแลและเอาใจใส่ นักเรียนทุกคน ในห้องเรียน อย่างเท่าเทียมกัน  (2) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า  (3) ช่วยชี้แนะแนวทาง แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้ง เรื่องการเรียนและการ ใช้ชีวิต | 3.1.2 ข้อ(1) และ ข้อ(2) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  *หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วน อ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน*  3.1.2 ข้อ (3) สรุปบันทึกผลการปฏิบัติงาน/ภาพแสดงการให้คำปรึกษา  *การให้คำปรึกษาออนไลน์ เช่น Line group หรือ เพจ/Messenger FB* |
|  |  |  |  |  | (4) ชี้แนะ และช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนปัญหาเบาบางลง หรือหมดไป | (4) ชี้แนะ และช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนปัญหาเบาบางลง หรือหมดไป  (5) ให้การชี้แนะจนผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ด้วย ตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต | 3.1.2 ข้อ (4) และข้อ (5) ผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยได้รับปรึกษา  *อ.นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง ทำการสัมภาษณ์ตัวอย่างนักเรียนที่เคยได้รับคำปรึกษา จนปัญหานั้นเบาบางลงหรือหมดไป ผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต* |
| 3.2 ส่งเสริมการ เรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล | 3.2.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเอาใจใส่ | (1) วิเคราะห์ความ ต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของผู้เรียนได้ | (1) วิเคราะห์ความ ต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของผู้เรียนได้  (2) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ | 1) วิเคราะห์ความ ต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของผู้เรียนได้  (2) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/ นวัตกรรมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ | (1) วิเคราะห์ความ ต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของผู้เรียนได้  (2) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ | (1) วิเคราะห์ความ ต้องการ/ปัญหา การ เรียนรู้ของผู้เรียนได้  (2) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.2.1 ข้อ (1) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม  *ผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล*  3.2.1 ข้อ (2) แผนการจัดการเรียนรู้  *ระบุสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหา* |
|  |  |  |  | (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ | (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้  (4) มีวิธีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การเรียนรู | (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้  (4) มีวิธีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การเรียนรู้  (5) ปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนรู้ให้ น่าสนใจและทันสมัย อยู่เสมอ | 3.2.1 ข้อ (3), (4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  *หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วน อ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน* |
|  | 3.2.2 ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และ ระดับการเรียนรู้ | (1) จัดสภาพ  แวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม | (1) จัดสภาพ  แวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม  (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค | (1) จัดสภาพ  แวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม  (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค  (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ | (1) จัดสภาพ  แวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความ แตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม  (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค  (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ  (4) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน) | (1) จัดสภาพ  แวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม  (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค  3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตามความ สามารถ/ศักยภาพ  (4) ปฏิบัติตนอย่างเท่าเทียมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน)  (5) กระตุ้นหรือโน้มน้าว ให้เพื่อนนักเรียน หรือเพื่อนครูยอมรับใน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 3.2.2 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้  *ระบุในขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม*  3.2.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  *หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน* |
| 3.3 สร้างแรง บันดาลใจผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม | 3.3.1 กระตุ้นและ เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้ การเสริมแรงทางบวก | (1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ | (1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้  (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อ  กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ | (1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้  (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อ  กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้  (3) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม | (1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้  (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อ  กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้  (3) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม  (4) ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ ในทางบวก | (1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้  (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อ  กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้  (3) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม  (4) ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ ในทางบวก  (5) เทคนิค/วิธีการที่ นำมาใช้ได้รับการ ยอมรับจากเพื่อนครู | 3.3.1 ข้อ (1) สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยภาพรวม  *ผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล*  3.3.1 ข้อ (2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน  *ระบุในขั้นตอนการสอนที่มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้*  3.3.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  *หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน*  3.3.1 ข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *จากอาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) ที่กล่าวถึงการยอมรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางบวกกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้* |
|  | 3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ | (1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | (1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  (2) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | (1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  (2) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  (3) สนับสนุนทรัพยากรหรือเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | (1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  (2) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  (3) สนับสนุนทรัพยากรหรือเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  (4) ทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อพัฒนา ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน | (1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  (2) เปิดโอกาส/ แสวงหาโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  (3) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ แสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  (4) ทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อพัฒนา ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน  (5) ผู้เรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานหรือผลงานที่ แปลกใหม่ น่าสนใจได้ | 3.3.2 ข้อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน  *ระบุในขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์*  3.3.2 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  *หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน*  3.3.2 ข้อ (3) ภาพถ่ายระหว่างการจัดการเรียนรู้  3.3.2 ข้อ (5)  คลิปวีดีโอที่นักศึกษาสร้างขึ้น/ชิ้นงาน/นวัตกรรม |
| 3.4 พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง | 3.4.1 ติดตามข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดย สามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ | (1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย | (1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย  (2) สามารถวิเคราะห์ และประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อ/แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ ได้ | (1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย  (2) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้  (3) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้องทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง | (1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย  (2) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อ/ แหล่งความรู้ต่างๆ ได้  (3) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง  (4) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | (1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่างๆ ได้ อย่างหลากหลาย  (2) สามารถวิเคราะห์และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่างๆ ได้  (3) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง  (4) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ  (5) สามารถแลกเปลี่ยน/ ถ่ายทอดข้อมูลความรู้ สู่เพื่อนครูได้ | 3.4.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  *หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน*  3.4.1 ข้อ (1),(2),(3) และ ข้อ(4) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน  *ระบุในขั้นตอนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการยกตัวอย่าง หรือการนำความรู้ใหม่ๆให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้* |
|  | 3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วน หนึ่งในการออกแบบ การจัดกิจกรรรมการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม | (1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย | (1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย  (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ | (1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย  (2) นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือจัด กิจกรรมการเรียนรู้  (3) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ | (1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย  (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือจัด กิจกรรมการเรียนรู้  (3) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้  (4) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้ คำปรึกษาแก่เพื่อนครู เกี่ยวกับการนำ แนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้ | (1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย  (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้  (3) สามารถประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อโดยบูรณาการ ร่วมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้  (4) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่ เพื่อนครูเกี่ยวกับการ นำแนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้  (5) เป็นต้นแบบหรือได้รับ การยอมรับ ในการนำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.4.2 ข้อ (1),(2),(3) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน  *ระบุในขั้นตอนการสอนที่แสดงถึงการนำความรู้ เทคนิคการสอนใหม่ๆมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้*  3.4.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และ ข้อ(5) สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  *หลังการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้นักเรียนประเมินโดยใช้แบบประเมินสำหรับนักเรียน ส่วนอ.นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงใช้แบบประเมินของคุรุสภาตาม Scoring Rubric ในช่วงการสอบสอน*  3.4.2 ข้อ (4) ภาพประกอบการเผยแพร่ความรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผ่านเวปไซด์ออนไลน์/เอกสารประกอบการเผยแพร่/จัดทำป้ายประกาศ  3.4.2 ข้อ (5) รายงานการประชุมการยกย่องชมเชย/เกียรติบัตรการเชิดชูเกียรติ  *เกี่ยวกับการเป็นต้นแบบ หรือนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้รับการยอมรับที่นำความรู้เทคนิคใหม่ๆมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้* |
| 3.5 ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง | 3.5.1 ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรม | (1) พูดจาสุภาพและแต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ | (1) พูดจาสุภาพและแต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ  (2) รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย | (1) พูดจาสุภาพและแต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ  (2) รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย  (3) ยินดีรับข้อ วิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน | (1) พูดจาสุภาพและแต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ  (2) รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย  (3) ยินดีรับข้อ วิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน  (4) ปฏิบัติงานด้วยความ กระตือรือร้น | (1) พูดจาสุภาพและแต่ง กายเหมาะสมกับกาลเทศะ  (2) รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย  (3) ยินดีรับข้อ วิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน  (4) ปฏิบัติงานด้วยความ กระตือรือร้น  (5) อาสาทำงานและ ช่วยเหลือเพื่อนครูและ โรงเรียนด้วยความเต็มใจ | 3.5.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน* |
|  | 3.5.2 ปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ | (1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติ ตนโดยยึดหลักความ ถูกต้อง | (1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติ ตนโดยยึดหลักความ ถูกต้อง  (2) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย | (1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติ ตนโดยยึดหลักความ ถูกต้อง  (2) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย  (3) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมอาชีพ อย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง | (1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติ ตนโดยยึดหลักความ ถูกต้อง  (2) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย  (3) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมอาชีพ อย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง  (4) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์และ สันติวิธี | (1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติ ตนโดยยึดหลักความ ถูกต้อง  (2) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย  (3) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมอาชีพ อย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง  (4) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์และ สันติวิธี  (5) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ | 3.5.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนโดย ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วน ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ* |
| 3.6 จรรยาบรรณ ต่อตนเอง | 3.6.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน | (1) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ | (1) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ  (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย | (1) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ  (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย  (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ | (1) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ  (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย  (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ  (4) ศึกษาหาความรู้ วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ | (1) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ  (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย  (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ  (4) ศึกษาหาความรู้ วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ  (5) เชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน | 3.6.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน*  3.6.1 ข้อ (5) ภาพประกอบการเผยแพร่ข้อกำหนด กฎ กติกาของโรงเรียน ผ่านออนไลน์ หรือจัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน |
|  | 3.6.2 ติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง | (1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง | (1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง  (2) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ | (1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง  (2) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ  (3) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ | (1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง  (2) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ  (3) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ  (4) ปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือ | (1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง  (2) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ  (3) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ  (4) ปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง  (5) ปรับเปลี่ยนเพื่อนครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง | 3.6.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง*  3.6.2 ข้อ (3) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน  *บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และการเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาตนเอง พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง* |
| 3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ | 3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู | (1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต | (1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต  (2) ปฏิบัติงานโดยยืนหยัดบนความถูกต้อง | 1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต  (2) ปฏิบัติงานโดยยืนหยัดบนความถูกต้อง  (3) ปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ | 1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต  (2) ปฏิบัติงานโดยยืนหยัดบนความถูกต้อง  (3) ปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ  (4) ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์และกติกา อย่างเคร่งครัด | (1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต  (2) ปฏิบัติงานโดยยืนหยัดบนความถูกต้อง  (3) ปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ  (4) ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์และกติกา อย่างเคร่งครัด  (5) เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของวิชาชีพครูที่มีต่อสังคม | 3.7.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู* |
|  | 3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ | (1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทัน สังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุม วิชาการ อบรม สัมมนา | (1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทัน สังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุม วิชาการ อบรม สัมมนา  (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดี ทางวิชาชีพ เช่น เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอนแบบ ใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน | 1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทัน สังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุม วิชาการ อบรม สัมมนา  (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดี ทางวิชาชีพ เช่น เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอนแบบ ใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน  (3) เข้าร่วมกิจกรรมกับ องค์กรวิชาชีพด้วย ความเต็มใจ | 1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทัน สังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุม วิชาการ อบรม สัมมนา  (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดี ทางวิชาชีพ เช่น เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอนแบบ ใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน  (3) เข้าร่วมกิจกรรมกับ องค์กรวิชาชีพด้วย ความเต็มใจ  (4) สร้าง/พัฒนา นวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อวิชาชีพ | (1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้ มีความทันสมัย ทัน สังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุม วิชาการ อบรม สัมมนา  (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดี ทางวิชาชีพ เช่น เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอนแบบ ใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน  (3) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วย ความเต็มใจ  (4) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ  (5) รักษาและปกป้อง ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ | 3.7.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากตัวแทนเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ*  3.7.2 ข้อ (2) และ ข้อ (3) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน  *บันทึกหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม*  3.7.2 ข้อ (4) สื่อ/คลิปวีดีโอชิ้นงาน/นวัตกรรม |
| 3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ | 3.8.1 ให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค | (1) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร | (1) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร  (2) ให้บริการด้วยความ จริงใจ | (1) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร  (2) ให้บริการด้วยความ จริงใจ  (3) ปฏิบัติอย่าง เสมอภาค | (1) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร  (2) ให้บริการด้วยความ จริงใจ  (3) ปฏิบัติอย่าง เสมอภาค  (4) ติดตามผลการ ให้บริการ | (1) มีความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร  (2) ให้บริการด้วยความจริงใจ  (3) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค  (4) ติดตามผลการ ให้บริการ  (5) นำผลมาปรับปรุง/ พัฒนาการให้บริการให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น | 3.8.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากตัวแทนนักเรียน ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอภาค* |
|  | 3.8.2 ไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ | (1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความจริงใจ | (1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความจริงใจ  (2) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ | (1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ  (2) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ  (3) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้ | (1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ  (2) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ  (3) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้  (4) ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร | (1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ  (2) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ  (3) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้ เต็มใจเสนอให้  (4) ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร  (5) พัฒนาถึงบทบาท หน้าที่ของตนเอง ที่พึงรับผิดชอบต่อ ผู้รับบริการ | 3.8.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ* |
| 3.9 จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ | 3.9.1 อุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง | (1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | (1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ  (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น | (1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ  (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น  (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้จะไม่ได้ รับการร้องขอ | (1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ  (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น  (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้จะ ไม่ได้รับการร้องขอ  (4) ให้ความช่วยเหลือด้วย วิธีที่เหมาะสมตาม หลักการ | (1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ  (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น  (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วย ความเต็มใจ แม้จะ ไม่ได้รับการร้องขอ  (4) ให้ความช่วยเหลือด้วย วิธีที่เหมาะสมตาม หลักการ  (5) ป้องกันผลกระทบ ในทางเสียหาย | 3.9.1 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับอุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง* |
|  | 3.9.2 สร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ | (1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ | (1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ  (2) เข้าใจปัญหาหรือความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้น | (1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ  (2) เข้าใจปัญหาหรือความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้น  (3) ชี้แจง/สร้างความ เข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น | (1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ  (2) เข้าใจปัญหาหรือความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้น  (3) ชี้แจง/สร้างความ เข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น  (4) หาวิธีการแก้ปัญหา ความขัดแย้งได้อย่าง เหมาะสม | (1) มีจิตใจที่อ่อนโยน พร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ  (2) เข้าใจปัญหาหรือความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้น  (3) ชี้แจง/สร้างความ เข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น  (4) หาวิธีการแก้ปัญหา ความขัดแย้งได้อย่าง เหมาะสม  (5) มีวิธีการสร้างความ สามัคคี/ความเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน | 3.9.2 ข้อ (1),(2),(3),(4) และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ* |
| 3.10 จรรยาบรรณ ต่อสังคม | 3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ | (1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม | (1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม  (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม | (1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม  (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม  (3) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม | (1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม  (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม  (3) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม  (4) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม | (1) มีความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม  (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม  (3) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม  (4) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม  (5) จัดกิจกรรมที่สะท้อน ถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม | 3.10.1 ข้อ (1),(2),(3),(4)และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร)*  *เกี่ยวกับการเป็นผู้นำกิจกรรม*  3.10.1 ข้อ (2) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน  *สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม*  3.10.1 ข้อ (4) และข้อ (5) แบบบันทึก/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม |
|  | 3.10.2ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขอย่างเคร่งครัด | (1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข | (1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข  (2) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม | (1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข  (2) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม  (3) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข | (1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข  (2) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม  (3) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข  (4) มีความเคารพศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม | (1) ยึดมั่น สนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข  (2) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม  (3) ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข  (4) มีความเคารพศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม  (5) มีความเคารพศรัทธา และสามารถเป็น แบบอย่างให้แก่เพื่อน ร่วมอาชีพและผู้เรียนได้ | 3.10.2 ข้อ (1),(2),(3),(4)และข้อ (5) บันทึกนิเทศการสอน  *สัมภาษณ์จากเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง(จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม*  3.10.2 ข้อ (2) แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน  *สรุปบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือวันสำคัญของชาติ หรือพระมหากษัตริย์ พร้อมภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม* |

**ภาคผนวก**

**หลักฐานประกอบการประเมิน**

**ภาคผนวก ก**

**หลักฐานประกอบการประเมิน ด้านการจัดการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารหรือการกำหนดการที่จัดทำเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบโดยระบุ สาระ กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

**องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย**

1. สาระ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

3. ตัวชี้วัด

4. สาระสำคัญ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) /ด้านความรู้ Knowledge (K)

5.2 ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) /ด้านเจตคติ Attitude (A)

5.2 ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) /ด้านทักษะ Practice (P)

6. สมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. สาระการเรียนรู้

8. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

8.1 ขั้นนำ (ขั้นที่ 1 เตรียม)

8.2 ขั้นสอน (ขั้นที่ 2 อธิบาย สาธิต) (ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ) (ขั้นที่ 4 นำไปใช้)

8.3 ขั้นสรุป (ขั้นที่ 5 สรุป)

**สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย** เช่น

1) การอภิปราย(Discussion)

2) สถานการณ์จำลอง(Simulation)

3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)

5) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)

6) กรณีศึกษา (Case study)

7) การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)

8) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based learning)

9) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning)

10) แผนผังความคิด (Mind Map)

11) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

12) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนําตนเอง (Self-directed learning)

โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน รู้สึกปลอดภัย กล้าซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนในด้านความพร้อมทางด้านร่างกาย ความพร้อมทางด้านอารมณ์ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

9. สื่อ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, Google Classroom, Kahoot เป็นต้น โดยใช้เป็นสื่อหลัก/สื่อเสริมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

10.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

10.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้

10.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้

11. บันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้สอนใช้บันทึกการสังเกตที่พบจากการนำแผนไปใช้ ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการแก้ไข กิจกรรมเสนอแนะและข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผนฯ ในการไปใช้ต่อไป

**คำชี้แจงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **ที่** | **รายการ** |
| 1 | แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนที่ได้รับมอบหมาย ต้องมีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) มาตรฐานการเรียนรู้  (2) ตัวชี้วัด  (3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |
| 2 | แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แผน มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ  (1) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประเมินความคิดของตนเอง  (2) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  (3) แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ลงมือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  (4) แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้เผยแพร่ชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่ม  สร้างสรรค์ |
| 3 | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมินการสอบการจัดการเรียนรู้ (สอบสอน) ต้องมี  (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  (2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  (3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม  (4) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง  (5) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน |
| 4 | การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมินการสอบการจัดการเรียนรู้ (สอบสอน) ต้องมี  (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม  (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง  (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ชิ้นงาน  (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน  (6.1) สนุก  (6.2) รู้สึกปลอดภัย  (6.3) กล้าซักถาม  (6.4) กล้าแสดงความคิดเห็น  (7) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยคำนึงถึง  (7.1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย  (7.2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์  (7.3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม  (7.4) ความสามารถในการเรียนรู้  (8) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI,google classroom,Kahoot เป็นต้น ในการ (1) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (2) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) ให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน |
| 5 | แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แผน ต้องมีการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ |

**ตัวอย่าง แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้**

**แบบฟอร์ม ก 1-1**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....**

**กลุ่มสาระ......................................... รายวิชา........................................ผู้สอน...............................**

**หน่วยการเรียนรู้ที่...............................ชื่อหน่วย.............................................................................**

**เรื่อง...............................................................................................................................................**

**ชั้น..........จำนวน..........คน ภาคเรียนที่…..... ปีการศึกษา...............เวลา......................ชั่วโมง/คาบ**

**สาระ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**มาตรฐานการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตัวชี้วัด**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สาระสำคัญ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สาระการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**- สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**- คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สัญลักษณ์**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**หลักฐานการเรียนรู้**

**- ชิ้นงาน**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**- ภาระงาน**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**การวัดและประเมินผล**

**1.ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)**

**1.1 ด้านความรู้ Knowledge (K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
|  |  |  |

**2. ด้านจิตติพิสัย (Affective Domain)**

**2.1 ด้านเจตคติ Attitude (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
|  |  |  |

**2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ จิตวิญญาณในการแข่งขัน (CS) Competitive Spiritual**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
|  |  |  |

**3.ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)**

**3.1 ด้านทักษะและกระบวนการ Practice (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
|  |  |  |

**3.2 ด้านสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness (PF)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
|  |  |  |

**กิจกรรมเสนอแนะ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ....................................................................

(..................................................................)

นักศึกษา

**ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**🞏 ใช้สอนได้ 🞏 ใช้สอนไม่ได้**

ลงชื่อ....................................................................

(..................................................................)

ตำแหน่ง....................................................................

**ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**🞏 ใช้สอนได้ 🞏 ใช้สอนไม่ได้**

ลงชื่อ....................................................................

(..................................................................)

ตำแหน่ง.............................................................

**ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**🞏 ใช้สอนได้ 🞏 ใช้สอนไม่ได้**

ลงชื่อ...................................................................

(..................................................................)

ตำแหน่ง....................................................................

**ตัวอย่าง บันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอน**

**แบบฟอร์ม ก 1-2**

**1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**- แนวทางในการพัฒนา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**- แนวทางในการแก้ไข**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**- เหตุผล**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ.................................................

(...............................................................)

................../........................../....................



**แบบฟอร์ม ก 1-3**

**แบบบันทึกการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน**

**ชื่อนักศึกษา** (นาย,นางสาว)................................................**นามสกุล**.....................................................

**สถานที่ฝึกปฏิบัติการสอน**…………………………………………………………………………………………………………

**วันที่นิเทศ**…….…………………..…………**เดือน**………………….……………………**พ.ศ**…………………………………

**ผลการนิเทศ**

1. ด้านบุคลิกภาพ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่การสอน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนืองานสอน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ จัดทำสื่อการสอน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5. ด้านอื่นๆ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ.......................................................อาจารย์นิเทศก์

(………………………………………………….)

**แบบฟอร์ม ก 1-4**

**รายงานการดูแล ช่วยเหลือ**

**และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล**

**รายวิชา.................................... (....................)**

**ชั้น.............................................**

**ภาคเรียนที่ ….. ปีการศึกษา .........**

**……………………………………..**

**ผู้สอน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้.............................**

**โรงเรียน…………………………………………สังกัด…………………………………………**

**แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

1. ชื่อ – สกุล……………………….…………..อายุ……….….ปี ชื่อผู้ปกครอง……………………...………..…………

2. ผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้น ……….…….….เกรดเฉลี่ย…………………..………….………

3. ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนัก ……….….กก. ส่วนสูง……….……ซม. โรคประจำตัว………..…..………….…

4. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ ………………บ้านเลขที่………หมู่ที่..…..ถนน……….……..ซอย………………………..…

ตำบล………………อำเภอ…………………จังหวัด…………….รหัสไปรษณีย์………..…….โทร…….…………….

5. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลวิชา………...…………….……..ชั้น………..………ปีการศึกษา……………..

| **ที่** | **รายการวิเคราะห์ผู้เรียน** | **ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน** | | | **แนวทางการแก้ไข** | **แนวทางการส่งเสริม** | **ผลการดำเนินการ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดี** | **ปานกลาง** | **ปรับปรุง** |
| **1** | **ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์** | | | | | | |
| (1) ความรู้พื้นฐาน |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (2) ความสามารถในการสื่อสาร |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้ |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| **2** | **ความพร้อมด้านสติปัญญา** | | | | | | |
| (1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (2) ความมีเหตุผล |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (3) ความสามารถในการเรียนรู้ |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| **3** | **ความพร้อมด้านพฤติกรรม** | | | | | | |
| (1) การแสดงออก |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (2) การควบคุมอารมณ์ |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (4) ความรับผิดชอบ |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| **4** | **ความพร้อมด้านร่างกาย** | | | | | | |
| (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (2) การเจริญเติบโตสมวัย |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (3) ความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิต |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| **5** | **ความพร้อมด้านสังคม** | | | | | | |
| (1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| (3) การเคารพครู กติกา และมีระเบียบ |  |  |  | ..................................................................... | ..................................................................... | ..................................................................... |
| **6** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |  |  |  |  |  |  |
| (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |  |  |  | .......................  ....................... | .......................  ....................... | .......................  ....................... |
| (2) ซื่อสัตย์สุจริต |  |  |  | .......................  ....................... | .......................  ....................... | .......................  ....................... |
| (3) มีวินัย |  |  |  | .......................  ....................... | .......................  ....................... | .......................  ....................... |
| (4) ใฝ่เรียนรู้ |  |  |  | .......................  ....................... | .......................  ....................... | .......................  ....................... |
| (5) อยู่อย่างพอเพียง |  |  |  | .......................  ....................... | .......................  ....................... | .......................  ....................... |
| (6) มุ่งมั่นในการทำงาน |  |  |  | .......................  ....................... | .......................  ....................... | .......................  ....................... |
| (7) รักความเป็นไทย |  |  |  | .......................  ....................... | .......................  ....................... | .......................  ....................... |
| (8) มีจิตสาธารณะ |  |  |  | .......................  ....................... | .......................  ....................... | .......................  ....................... |

ลงชื่อ………………………………………………………….

(……………….……………………………….)

**แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน**

วิชา……………….……ชั้น............จำนวนนักเรียน ….…คน โรงเรียน..............................ปีการศึกษา..………

| **ด้านที่** | **รายการวิเคราะห์ผู้เรียน** | **ดี** | | **ปานกลาง** | | **ปรับปรุง** | | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |  |
| 1 | ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์  (1) ความรู้พื้นฐาน  (2) ความสามารถในการอ่าน  (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้ | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. |  |
| 2 | ความพร้อมด้านสติปัญญา  (1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  (2) ความมีเหตุผล  (3) ความสามารถในการเรียนรู้ | …..  …..  ….. | …..  …..  …… | …..  …..  …… | …..  …..  …… | …..  …..  …… | …..  …..  …… |  |
| 3 | ความพร้อมด้านพฤติกรรม  (1) การแสดงออก  (2) การควบคุมอารมณ์  (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร  (4) ความรับผิดชอบ | …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  ….. |  |
| 4 | ความพร้อมด้านร่างกาย  (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์  (2) การเจริญเติบโตสมวัย  (3) ความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิต | …..  …..  …… | …..  …..  …… | …..  …..  …… | …..  …..  …… | …..  …..  …… | …..  …..  …… |  |
| 5 | ความพร้อมด้านสังคม  (1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น  (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน  (3) การเคารพครู กติกา และมีระเบียบ | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. | …..  …..  ….. |  |
| 6 | คุณลักษณะอันพึงประสงค์  (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  (2) ซื่อสัตย์สุจริต  (3) มีวินัย  (4) ใฝ่เรียนรู้  (5) อยู่อย่างพอเพียง  (6) มุ่งมั่นในการทำงาน  (7) รักความเป็นไทย  (8) มีจิตสาธารณะ | …..  …..  …..  …..  …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  …..  …..  …..  …..  …. | …..  …..  …..  …..  …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  …..  …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  …..  …..  …..  …..  ….. | …..  …..  …..  …..  …..  …..  …..  ….. |  |

ลงชื่อ…………………………………………………

(………………………………………….)

**แบบบันทึกการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน**

1. ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. แนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. ผลการดำเนินการ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ…………………………………………………

(………………………………………….)

**หัวข้อและแนวคิดในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน**

**คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต.......................**

1. หัวข้อ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. ปัญหาของผู้เรียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. คำถามการวิจัย

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5. ขอบเขตวิจัย

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

6. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7. กรอบแนวคิด

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ…………………………………………………

(………………………………………….)

**แบบฟอร์ม ก 1-5**

ตรามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิทยาเขต.......

ตราโรงเรียน.......

**ชื่องานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาษาไทย (หากชื่อยาวให้จัดข้อความเป็น 2 หรือ 3 บรรทัด โดยให้จัดเป็นรูปหน้าจั่วหัวกลับ)**

**ชื่อ สกุล**

**รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอน**

**ในสถานศึกษา 4 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา............................**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต..............**

**พ.ศ. .................**

**ชื่องานวิจัย** ...................................................................................................................................

**ชื่อ สกุลผู้วิจัย** ...................................................................................................................................

**ปีการศึกษา** ...................................................................................................................................

อนุมัติให้รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา............................

………………………………………….......... …………………………………………..........

(………………………………………..........) (………………………………………..........)

อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง

**บทคัดย่อ**

**ชื่องานวิจัย** ......................................................................................................................................................

**ชื่อ สกุลผู้วิจัย** ..............................................................................................................................................................

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ................................ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ.......................................... เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ....................................................................วิเคราะห์ข้อมูล .................................................................

ผลการวิจัยพบว่า.......................................................................................................................

................................................................................................................................................................

คำสำคัญ: ......................., .........................., ....................

**กิตติกรรมประกาศ**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………

**สารบัญ**

**หน้า**

บทคัดย่อภาษาไทย………………………………………………………………………………………………….... 00

กิตติกรรมประกาศ................................................................................................................... 00

สารบัญตาราง……………………………………………………………………………………………………….…… 00

สารบัญภาพ………………………………………………………………………………………………………….…… 00

**บทที่**

**1 บทนำ** ……............................................................................................................................ 00

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา................................................................... 00 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.......................................................................................... 00 ขอบเขตของการวิจัย................................................................................................. 00

นิยามศัพท์เฉพาะ...................................................................................................... 00 สมมติฐานการวิจัย.................................................................................................... 00

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย................................................................................... 00

กรอบแนวคิดการวิจัย............................................................................................... 00

**2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ……...**................................................................................ 00

เอกสารที่เกี่ยวข้อง................................................................................................... 00

เอกสารที่เกี่ยวข้อง................................................................................................... 00

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง................................................................................................... 00

งานวิจัยในประเทศ……………………………............................................................. 00

งานวิจัยต่างประเทศ……………………………........................................................... 00

**3** **วิธีดำเนินการวิจัย**................................................................................................................. 00

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย.................................................................................... 00

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย........................................................................................... 00

การเก็บรวบรวมข้อมูล.............................................................................................. 00

การวิเคราะห์ข้อมูล................................................................................................... 00

**สารบัญ (ต่อ)**

**บทที่ หน้า**

**4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล** ……………………………………………………………………………………………. 00

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล……………………………………………………………….……. 00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล............................................................................................... 00

**5** **สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ……….**……………………………………………………………. 00

สรุปผลการวิจัย........................................................................................................ 00

อภิปรายผลการวิจัย……………………………………………………………………………………… 00 ข้อเสนอแนะ……………………………………………………………………………………………….. 00

**บรรณานุกรม**.............................................................................................................. 00

**ภาคผนวก**................................................................................................................... 00

ภาคผนวก ก………………………………………………………………………………………………… 00

ภาคผนวก ข.............................................................................................................. 00

**สารบัญตาราง**

**ตาราง หน้า**

4.1 ความถี่และร้อยละ........................................................................................................ 00

**สารบัญภาพ**

**ภาพ หน้า**

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย………………………………………………….…………………………………… 00

**บทที่ 1**

**บทนำ**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16 พอยต์) .........................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16 พอยต์) ……………………………………………………………………………....

...........................................................................................................................................……………......

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1. ...................................................................................................................................….....

2. ...................................................................................................................................….....

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**ขอบเขตของการวิจัย** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

**กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

...................................................................................................................................………...

................................................................................................................................................................

**ตัวแปรที่ศึกษา** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

**1. ตัวแปรอิสระ** แบ่งเป็นดังนี้

1.1 ............................................................................................………………………....

1.1.1 .................................................................................…………………………..

1.1.2 .................................................................................…………………………..

1.2 ...........................................................................................……………………….....

1.2.1 .................................................................................……………………….....

1.2.2 ...............................................................................…………………………....

**2. ตัวแปรตาม** ได้แก่ ...................................……...............................................…………

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**นิยามศัพท์เฉพาะ** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

ตัวอย่าง

**พลศึกษา** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)หมายถึง ........................................................

................................................................................................................................................................

**สมรรถภาพ** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)หมายถึง ....................................................

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**สมมติฐานของการวิจัย** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์) (**ถ้ามี)**

1. .................................................................................................................................….......

................................................................................................................................................................

2. ...........................................................................................................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………...

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1. ................................................................................................................................…........

................................................................................................................................................................

2. ...........................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. ..................................................................................................................................…......

................................................................................................................................................................

**กรอบแนวคิดการวิจัย** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ภาพประกอบ).......................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**บทที่ 2**

**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

...............................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**หัวข้อใหญ่** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

...............................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**1. หัวข้อรอง** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

........................................................................................................................………........

................................................................................................................................................................

1.1 หัวข้อย่อย(ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์) ...........................................................

1.1.1 …………………………………………………….…………………….…………….…….............

1) ……………………………………………………………………….…….…………...............

1.1) ………………………………………………………………….…….…………..............

1.1.1) ………………………………………………………………….…….……………

(1) ………………………………………………..………………………………

(1.1) ………………………………………………………………..………

(1.1.1) ……………………….…………………………….…..…

(ก) …………………………………..………………….

1.2 หัวข้อย่อย(ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์) ...........................................................

1.2.1…………………………………………………….…………………….………………..….……......

1)……………………………………………………………………….…….………………….........

1.1) ………………………………………………………………….…….…………...............

1.1.1) ………………………………………………………………….…….…………….

**2. หัวข้อรอง** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์) …………………….………………….……………

.............................................................................................................……………………….

................................................................................................................................................................

2.1. หัวข้อย่อย(ตัวอักษรปกติ ขนาด 16 พอยต์) …………………………………………….

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

**งานวิจัยในประเทศ**

...............................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**งานวิจัยในต่างประเทศ**

...............................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**บทที่ 3**

**วิธีดำเนินการวิจัย**

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย** (อักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

...................................................................................................................................………...

................................................................................................................................................................

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

...............................................................................................................................................

...................................................................................................................................………….…………….

**ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (ชื่อเครื่องมือ****ชิ้นที่ 1)** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

...............................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (ชื่อเครื่องมือชิ้นที่ 2)** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

...............................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

...............................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**การวิเคราะห์ข้อมูล** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

1. ...........................................................................................................................................

2. ...........................................................................................................................................

**บทที่ 4**

**ผลการวิจัย**

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

....................................................................................................................................………..

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ตารางประกอบความเรียง).......................................................................................................

................................................................................................................................................................

**บทที่ 5**

**สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**สรุปผลการวิจัย** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์) ...........................................................................................

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**อภิปรายผล** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์) ...........................................................................................

................................................................................................................................................................

เว้นหนึ่งระยะบรรทัดพิมพ์ ขนาด 16 พอยต์

**ข้อเสนอแนะ**(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 18 พอยต์)

**ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**(ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์) ...........................................................................................

................................................................................................................................................................**ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป** (ตัวอักษรหนาสีดำ ขนาด 16 พอยต์)

(ข้อความทั่วไป ขนาด 16พอยต์) ...........................................................................................

................................................................................................................................................................

**บรรณานุกรม**

กรมพลศึกษา. (2539). *การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับอายุ 10-12 ปี*. สืบค้นจาก

www.nectec.or. th/courseware/ Program/excel/0001.html.

คณาธิป จิระสัญญาณสกุล. (2548). *คู่มือกีฬาฟุตบอล.* กรุงเทพ: โอเดียนสโตร์.

เฉลิมพล สุปัญญาบุตร. (2555). ผลของการฝึกรูปแบบ เอส เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเลี้ยงลูก

ฟุตบอลของนักกีฬา. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, *12*(4), 20.

Nageswaran, A. S. (2013). Effect of SAQ training on speed agility and balance among

inter collegiate athletes. *International Journal of Scientific Research, 2*(1), 1-2.

Vives, D., & Roberts, J. (2005). Quickness and reaction-time training. *Training for*

*speed, agility, and quickness, 12*(10), 137-222

**ภาคผนวก ก …………………..**

**ภาคผนวก ข …………………..**

**ภาคผนวก ข**

**หลักฐานการประเมิน ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน**

**รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน**

**1. รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร่วมกับครูพี่เลี้ยงหรือสถานศึกษา**

**แบบฟอร์ม ข 1-1**

รายละเอียดการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพร่วมกับครูพี่เลี้ยง หรือสถานศึกษา

**1. สำรวจรายชื่อนักเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง 1 ห้องเรียน** ได้แก่ ...............................................

(แนบรายชื่อนักเรียน)

**2. สอบถามหรือปรึกษาครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับช่องทางการประสานงานกับกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน**

ในวันที่................................................................................................................................

**ภาพถ่ายการเข้าพบครูพี่เลี้ยง**

**ช่องทางติดต่อ กับผู้ปกครองและชุมชน**

**3. ขออนุญาตเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มของผู้ปกครองและชุมชน**

ในวันที่.................................................................................................................................

เครือข่ายกับผู้ปกครองทางสื่อสังคมออนไลน์ (ไลน์ เฟซบุ๊ก เพจ ฯลฯ) ...............................

ชื่อเครือข่าย.........................................................................................................................

จำนวนสมาชิกในเครือข่ายผู้ปกครอง......................คน

แกนนำหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเครือข่าย.....................................................................

**หลักฐานการเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มของผู้ปกครองและชุมชน**

**4. วางแผนการเยี่ยมบ้านและสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง**

เยี่ยมบ้านของนักเรียนชื่อ…..................................................................................................

ที่อยู่.....................................................................................................................................

จะเข้าเยี่ยมบ้านในวันที่........................................................................................................

รายละเอียดการวางแผนเยี่ยมบ้าน…………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

**5. ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเยี่ยมบ้านและสำรวจชุมชนร่วมกับครูพี่เลี้ยง**

ในวันที่………………………………..............................................................................................

รายละเอียดการเยี่ยมบ้าน………………………………………………………………………………………..

ชื่อผู้ปกครองที่ให้ข้อมูล……………………………………………………………………………………………

เบอร์โทรศัพท์…………………………………………………………………………………………………………

จำนวนสมาชิกในครอบครัว .....................คน

รายละเอียดการเยี่ยมบ้าน………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

**ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน**

**2. รายงานผลการสร้าง****เครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ**

**แบบฟอร์ม ข 1-2**

**1. ชื่อเครือข่าย** ........................................................................................................................

(เช่น เครือข่ายกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบล/วัด/ปราชญ์ชาวบ้าน)

**ด้านเครือข่าย**

🞏 ด้านกีฬา 🞏 ด้านสุขภาพ 🞏 ด้านวัฒนธรรมชุมชน 🞏 ด้านอื่น ๆ .........................

**ช่องทางการติดต่อเครือข่าย**

**ที่อยู่**…………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….………..

**เบอร์โทรศัพท์** ...................................................................................................................

**ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเครือข่าย/ปราชญ์ชาวบ้าน**

...........................................................................................................................................

**เบอร์โทรศัพท์** ...................................................................................................................................

**จำนวนของสมาชิกในเครือข่าย** ............................................**คน**

**วัตถุประสงค์ของเครือข่าย หรือเป้าหมายของเครือข่าย**

………………………………………………………………………………………………………………….………..

………………………………………………………………………………………………………………….………..

………………………………………………………………………………………………………………….………..

**การดำเนินงานของเครือข่าย**

………………………………………………………………………………………………………………….………..

………………………………………………………………………………………………………………….………..

………………………………………………………………………………………………………………….………..

………………………………………………………………………………………………………………….………..

**ภาพถ่ายการสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ**

**3. รายงานผลการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ห้องเรียนที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**........................................

**แบบฟอร์ม ข 1-3**

**การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์** (นำข้อมูลมาจากแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในข้อ 6)

🞏 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวนนักเรียน .......คน 🞏 ซื่อสัตย์สุจริต จำนวนนักเรียน .......คน

🞏 มีวินัย จำนวนนักเรียน .......คน 🞏 ใฝ่เรียนรู้ จำนวนนักเรียน .......คน

🞏 อยู่อย่างพอเพียง จำนวนนักเรียน .......คน 🞏 มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวนนักเรียน ...คน

🞏 รักความเป็นไทย จำนวนนักเรียน .......คน 🞏 มีจิตสาธารณะ จำนวนนักเรียน ......คน

**ชื่อเครือข่ายผู้ปกครอง**………………...........................................................................................

**ชื่อเครือข่ายชุมชน**……………………………...................................................................................

**แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน**

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน**

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ภาพถ่ายการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**4. การดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**แบบฟอร์ม ข 1-4**

**ห้องเรียนที่ต้องการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**................................................

**การแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์** (นำข้อมูลมาจากแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในข้อ 6)

🞏 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวนนักเรียน .......คน 🞏 ซื่อสัตย์สุจริต จำนวนนักเรียน .......คน

🞏 มีวินัย จำนวนนักเรียน .......คน 🞏 ใฝ่เรียนรู้ จำนวนนักเรียน .......คน

🞏 อยู่อย่างพอเพียง จำนวนนักเรียน .......คน 🞏 มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวนนักเรียน ...คน

🞏 รักความเป็นไทย จำนวนนักเรียน .......คน 🞏 มีจิตสาธารณะ จำนวนนักเรียน ......คน

**ชื่อเครือข่ายผู้ปกครอง** ...........................................................................................................

**ชื่อเครือข่ายชุมชน** ..................................................................................................................

**แนวทางการแก้ไขปัญหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน**

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**สรุปผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน**

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ภาพถ่ายการดำเนินการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**รายงานผลการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**1. รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน**

**แบบฟอร์ม ข 1-5**

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษาเลือกประเด็นการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน 1-3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : วิทยากรในชุมชน เช่น เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์

ประเด็นที่ 2 : ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน เช่น มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี ผู้นำชุมชน

ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และอื่น ๆ

ประเด็นที่ 4 : วัฒนธรรมของชุมชน เช่น นับถือศาสนาอะไร อยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง

ประเด็นที่ 5 : เศรษฐกิจชุมชน เช่น อาชีพ แหล่งค้าขายสินค้า/แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ชุมชน

1. แนวทางการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นอย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. การดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนตามแนวทางที่กำหนดในข้อที่ 1 ทำอย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. รายงานผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน (โดยนักศึกษาเลือก 1-3 ประเด็น)

**วิทยากรในชุมชน** วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจคือใครบ้าง และ มีความเชี่ยวชาญด้านใดบ้าง

………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................................................…………………………………………………………………………………………

**ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน** ที่เป็นผู้รู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมีใครบ้าง และมีความรู้ด้านใด

………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................................................…………………………………………………………………………………………

**แหล่งเรียนรู้ในชุมชน** เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และอื่น ๆ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................................................…………………………………………………………………………………………

**วัฒนธรรมของชุมชน** เช่น นับถือศาสนาอะไร อยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น

และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง

………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................................................…………………………………………………………………………………………

**เศรษฐกิจชุมชน** เช่น อาชีพ แหล่งค้าขายสินค้า/แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ชุมชน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................................................…………………………………………………………………………………………

**ภาพถ่าย**

**2. รายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม**

**แบบฟอร์ม ข 1-6**

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษารายงานการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน ตามหัวข้อ ดังนี้

1. แนวทางการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเป็นอย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. ปฏิทินกิจกรรมชุมชน หรือลงพื้นที่ชุมชนเพื่อศึกษากิจกรรมของชุมชน ทำอย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. แผนการการเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมกับชุมชน มีรูปแบบใด

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. กิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5. การปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชน เช่น การแต่งกาย วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ภาพถ่าย**

6. กิจกรรมที่ชุมชนร้องขอให้นักศึกษาไปร่วมจัดกิจกรรม

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ภาพถ่าย**

- แนบหนังสือขอตัวจากชุมชน หรือ แบบบันทึกร้องขอการจัดกิจกรรมจากชุมชน (ระบุวัน เดือน ปี กำหนดการในการจัดกิจกรรมของชุมชน เพื่อนับจำนวนครั้ง/ร้อยละ หรือแสดงความต่อเนื่องของการเข้าร่วมจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง)

**3. รายงานการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**แบบฟอร์ม ข 1-7**

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษาเลือกประเด็นการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 – 3 ประเด็น ดังนี้ต่อไป

ประเด็นที่ 1 : วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์

ประเด็นที่ 2 : ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น มีใครเป็นคนเก่งต้นแบบที่ดี

ประเด็นที่ 3 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ประเด็นที่ 4 : การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ การสืบทอดกิจกรรมและการสืบทอดภูมิปัญญาชุมชนอย่างไรบ้าง

1. แนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นอย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. การดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในข้อที่ 1 ทำอย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. รายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (โดยนักศึกษาเลือก 1-3 ประเด็น)

**ประเด็นที่ 1 วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น** เช่น เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ประวัติวิทยากร

2. ความรู้ความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ของวิทยากร

3. องค์ความรู้ของวิทยากรที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน

4. แนวคิดการนำองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาเผยแพร่ในชุมชน

**ภาพถ่าย**

**ประเด็นที่ 2 ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น** เช่น หมอพื้นบ้าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตเครื่องมือในการทำมาหากิน มีใครเป็นคนเก่ง ต้นแบบที่ดี ผู้นำชุมชน การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ประวัติของปราชญ์ชาวบ้าน

2. องค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของชุมชนมีหลายประเด็น (เลือกเพียง 1 ประเด็น) เช่น

2.1 วัฒนธรรมในรูปแบบองค์กรบริหารโดยคนในชุมชน ได้แก่ องค์กรทางศาสนาหรือ องค์กรทางอาชีพหรือ องค์กรสวัสดิการทางสังคมหรือ องค์กรทางการศึกษา หรือสถาบันการเงินในรูปของสหกรณ์ออมทรัพย์ของชุมชน

2.2 วัฒนธรรมที่เป็นระบบความคิด ความเชื่อ เช่น การทำบุญประจำปีของชุมชนโดยทำบุญขอให้เทพเจ้าสิ่งศักดิ์สิทธิให้ความคุ้มครองและอยู่รอดปลอดภัยเพื่อเป็นสิริมงคลสำหรับการดำเนินชีวิตในรอบปี หรือ การทำพิธีกรรมไหว้แม่โพสพก่อนที่จะลงมือทำนา

2.3 ประเพณี เป็นวัฒนธรรมอันเป็นแนวปฏิบัติกันมายาวนานซึ่งชาวบ้านยึดถือต้องทำตามบรรพบุรุษ เช่น บางชุมชนที่เป็นชาวพุทธมีประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาเพื่อเป็นการกระชับให้คนในชุมชนทำบุญ โดยเฉพาะนำเทียนไปถวายก่อนที่พระจำพรรษาซึ่งจำเป็นสำหรับการทำกิจของสงฆ์

2.4 ความรู้ของชุมชน เป็นกระบวนการสร้าง/ผลิต/ซ้ำ/ถ่ายทอด/ใช้สอย/แพร่กระจาย จากนั้นถูกชาวบ้านผลิตมาเพื่อสร้างสรรชุมชนให้สามารถดำรงอยู่ได้นำมาเป็นความรู้เกี่ยวกับด้านทำมาหากิน เช่น ความรู้เกี่ยวกับการทำนาหรือ ความรู้เกี่ยวกับยารักษาโรค(สมุนไพร)หรือ ความรู้เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม ทรัพยากร สภาพแวดล้อม ภูมิศาสตร์ ตลอดจนความเชื่อประเพณีและหลักคำสอนทุกทางศาสนา

3. องค์ความรู้ความสามารถด้านต่างๆ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้สร้างสรร สืบทอด/กระจาย/ผลิตซ้ำ คือ การนำความรู้ที่ชุมชนสร้างขึ้นเพื่อให้เป็นความรู้ประจำแผ่นดิน ประจำถิ่น มีเอกลักษณ์ หรือลักษณะเฉพาะ สะท้อนความเป็นท้องถิ่นของตัวเอง แต่อาจนำไปใช้แห่งอื่นได้หากประยุกต์ใช้ถูกต้องเหมาะสม นำไปเป็นตัวอย่าง และหยิบยกไปใช้ในวิถีชีวิตของตนเอง (ซึ่งชุมชนตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาว่ามีความจำเป็นสำหรับการดำรงอยู่ของชุมชน มีการสืบทอดอย่างไม่ขาดสายและการปรับปรุงประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา)

**ภาพถ่าย**

**ประเด็นที่ 3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น** เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์กีฬา ศูนย์สุขภาพชุมชน เป็นต้น การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ชื่อและประวัติของแหล่งเรียนรู้

2. ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

3. ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้

4. องค์ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

**ภาพถ่าย**

**ประเด็นที่ 4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น** เช่น นับถือศาสนาอะไรอยู่กับครอบครัวแบบไหน ประเพณีท้องถิ่น และมีกิจกรรมชุมชนอย่างไรบ้าง การเขียนรายงาน หัวข้อควรประกอบด้วย

1. ประเภทของวัฒนธรรม (วัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น วัฒนธรรมที่ไม่เป็นวัตถุ เช่น ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู กฎหมาย จารีต ประเพณี ระเบียบ ข้อบังคับ มารยาท การทักทาย เป็นต้น)

2. ประวัติความเป็นมาของชุมชน

3. สภาพทั่วไปของชุมชน

4. สภาพทั่วไปของชุมชน เช่น ภาษา การนับถือศาสนา การแต่งกาย อาชีพและการทำมาหากิน

5. การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

5.1 กิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

5.2 แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ภาพถ่าย

**4. รายงานการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้**

**แบบฟอร์ม ข 1-8**

ให้นักศึกษาเลือก 1 – 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

1. แนวทางการนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้

……………………………………………………………………………………………………………………………………….........

2. ชื่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

……………………………………………………………………………………………………………………………….........………

3. ผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นำบันทึกผลหลังการสอน หรือภาพถ่ายบันทึกผลหลังการสอนที่นำกิจกรรมการเรียนรู้มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้มารายงาน)

…………………………………………………………………………………………………………………………………........……

3. บันทึกการมีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

……………………………………………………………………………………………………………………………........…………

**ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ การจัดการเรียนรู้**

**ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม**

**และภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**ภาคผนวก ค**

**หลักฐานประกอบการประเมิน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ**

**แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้รายวิชา.......................**

**แบบฟอร์ม ค 1-1**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่** | **ผลประเมินโดยรวม** | **ปัญหา/ข้อเสนอแนะ/ความต้องการ** | **แนวทางแก้ปัญหาที่ได้ดำเนินการ** |
| ตัวอย่าง | 1.ด้านอุปกรณ์ไม่เหมาะสม  2.ด้านสถานที่ไม่เหมาะสม  3.โดยภาพรวมผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ | 1.อุปกรณ์ไม่เพียงพอ  2.สถานที่จัดการเรียนรู้ค่อนข้างร้อน | 1.จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอและจัดกลุ่มนักเรียนให้ได้เรียนรู้ร่วมกันทุกคน  2.จัดกิจกรรมกาเรียนรู้ในโรงยิม |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ ..........**

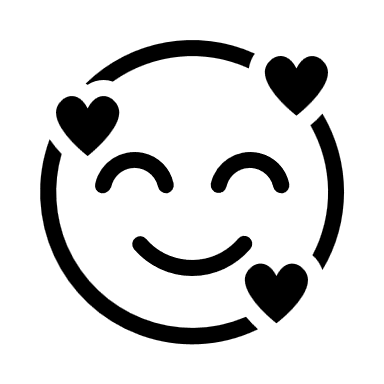
**แบบฟอร์ม ค 1-2**

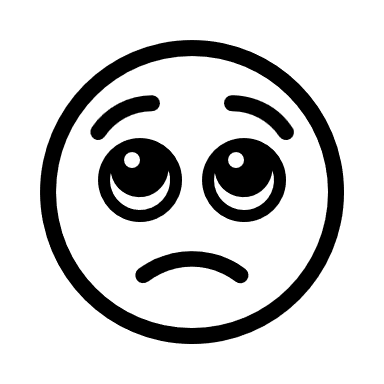


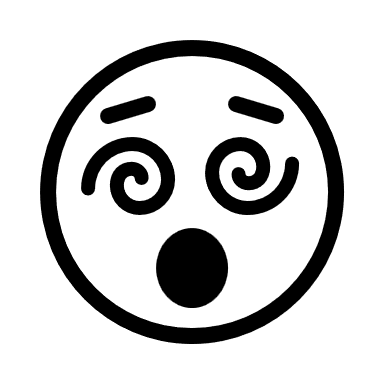
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย 🗸 ในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของนักเรียนพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ในการประเมินไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการ** | **ผลการประเมิน** | | **ข้อเสนอแนะ/ความต้องการ/**  **แนวทางแก้ไข** |
| **เหมาะสม** | **ไม่เหมาะสม** |
|  | เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |
|  | อุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้/เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |
|  | รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย คำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน |  |  |  |
|  | จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนที่มีความแตกต่างกันทางเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม |  |  |  |
|  | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน |  |  |  |
|  | บุคลิกภาพ การใช้ภาษาสุภาพ แต่งกายเหมาะสม |  |  |  |
|  | อื่นๆ..... |  |  |  |

**ความรู้สึกของผู้เรียน**



🖵 มีความสุขในการเรียนรู้ ........................................................................................

🖵 เบื่อหน่าย เพราะ.................................................................................................

🖵 อื่นๆ .....................................................................................................................

