



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

สารบัญ

หน้า

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
- หลักสูตร	14
- ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร	21
- แผนการศึกษา	26
- คำอธิบายรายวิชา	30
- ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	85
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	86
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	87

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	88
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	88
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	88
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	98
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	114
1. ภาวะเป็ยบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	114
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	115
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	115
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	116
1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์	116
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	116
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	117
1. การกำกับมาตรฐาน	117
2. บัณฑิต	117
3. นักศึกษา	117
4. อาจารย์	118
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	118
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	118
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	119
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	120
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	120
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	120
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	120
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	121

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	122
ก ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562	123
ข ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556	136
ค คำสั่งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	140
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	141
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	147
ง ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม	151
จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	159

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 คณะ ศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Physical Education for Person
with Special Needs

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ)

ชื่อย่อ ศษ.บ. (พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Physical Education for Person with Special Needs)

ชื่อย่อ B.Ed. (Physical Education for Person with Special Needs)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุ
 ศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้ง
 ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

6.1.2 กำหนดการเปิดสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2563

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เห็นชอบหลักสูตรจากในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6.2.2 สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูพลศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเรียนร่วม และสถานศึกษาเฉพาะความพิการ

8.2 นักวิชาการพลศึกษาและนักวิชาการด้านพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ

8.3 ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาคนพิการ

8.4 ผู้นำกิจกรรมทางกายและกีฬาฟื้นฟูบุคคลพิเศษและบุคคลทั่วไปที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8.5 เจ้าหน้าที่พลศึกษาและกีฬาประจำสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด และสมาคมกีฬาทั่วประเทศ

8.6 เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาล

8.7 ผู้นำด้านพลศึกษาและกีฬาประจำศูนย์กีฬาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.8 ผู้ดูแลคนพิการและล่ามภาษามือทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	อาจารย์ ดร.สฤชเดช แซมมณี	3-8698-00016-XXX	อาจารย์	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ป.บัณฑิต การศึกษาพิเศษ ร.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2550 2553 2547
3	ผศ.นุชิต วารี	3-9599-00158- XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาพลศึกษา อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	กศ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551 2549
2	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ ทิพย์วารี	3-90080-0156- XXX	อาจารย์	ศษ.ด. ภาวะผู้นำและนวัตกรรม ทางการศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559 2542 2537
4	อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี	1-9299-00035- XXX	อาจารย์	ค.ม. การศึกษาพิเศษ กศ.บ.การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2550
5	อาจารย์ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล	1-9399-00154- XXX	อาจารย์	ศษ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559 2554

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการดำรงชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นในปัจจุบันได้นั้น การให้การศึกษาถือเป็นสิ่งที่สำคัญ และในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล กระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้านฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ โดยมีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ ยึดหลัก “ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ตลอดจนการหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม ที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะด้าน พลศึกษา กีฬา และสุขภาพ โดยยึดหลักปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” และมีพันธกิจสำคัญด้านหนึ่ง คือ การผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เพื่อตอบสนอง ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถานการณ์ในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางภาวะเศรษฐกิจ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และสรณะในวิชาชีพ ซึ่งจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระแสทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเกิดผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัต และข้ามวัฒนธรรมการก้าวเข้าสู่โลกของสังคมดิจิทัลและสังคมการดำรงชีวิต ทำให้ในปัจจุบันการพัฒนาการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มบุคคลปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬามุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีในลักษณะของ 1) การส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ 2) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพแก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ 3) การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ 4) การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาอย่างครบวงจร ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน พัฒนาชาติ โดยใช้ศาสตร์ด้านพลศึกษา และกีฬา ในการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

นอกจากนี้องค์การวิชาชีพครู ได้แก่ ครูสภา ได้ออกมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นมาตรฐานเชิงสมรรถนะ ทดแทนข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ประกอบไปด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบไปด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ทำให้การออกแบบหลักสูตรผลิตครูจึงต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 นี้ด้วย

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบาย กลยุทธ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาของชาติและของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากกระแสสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ผลการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) เนื่องจาก สถาบันการพลศึกษาได้รับโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ซึ่งออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป จากการปรับเปลี่ยนดังกล่าวส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยน ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เปลี่ยนไปของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบพลวัตค่อนข้างมาก รวมถึงความคาดหวังทางสังคมที่มีต่อสมรรถนะของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษที่เพิ่มสูงขึ้น จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ ทักษะความฉลาดรู้ และทักษะชีวิต รวมทั้งความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขศึกษาให้สูงขึ้น

ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา โดยให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.1.2 กลุ่มวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาของหลักสูตร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

13.2 การบริหารจัดการ

มีการวางแผนร่วมกันระหว่างคณะ เกี่ยวกับการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องของคณะอื่นมาจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พลศึกษา พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาและพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลพิเศษ

1.2 ความสำคัญ

ด้วยเหตุ คุณภาพชีวิต คือ ตัววัดมาตรฐานการดำรงชีวิตในระดับที่เหมาะสมของมนุษย์ ตามสภาพความจำเป็นพื้นฐานทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จึงอนุมานได้ว่าประเทศใดที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีประเทศนั้นเป็นประเทศที่เปี่ยมไปด้วยความอุดมสุข คุณภาพชีวิตที่ดีมีปัจจัยพื้นฐานคือร่างกายและจิตใจ เป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนนั้น การวางรากฐานทางด้านสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การมีอนามัยที่ดี การรู้รักษาอารมณ์และจิตใจให้ร่างกายแจ่มใสจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง

พลศึกษา เป็นศาสตร์ที่สามารถพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์และมีคุณภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวศาสตร์ทางพลศึกษา จึงได้ถูกบรรจุไว้ในระบบการศึกษาของประเทศไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ทั้งนี้ศาสตร์ทางพลศึกษายังสามารถขัดเกลาและพัฒนาบุคคลและเยาวชนอันเป็นกำลังของชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองสามารถสร้างให้เป็นคนดีคนเก่งของประเทศชาติได้

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ ที่มีปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” จึงถือเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรของชาติ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เป็นวิทยาเขตหนึ่งใน 17 วิทยาเขต ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีบทบาทในการผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพครู สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษที่มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอนพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาอย่างมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประชาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงาน of ครู การพัฒนาความรู้ลึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย ใฝ่ใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ทั้งในด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ พัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน

1.3.5 เป็นผู้ที่มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และเชี่ยวชาญกีฬา สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

1.3.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ มีแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	1.1. ประเมินและติดตามการใช้หลักสูตรจากผู้ใช้หลักสูตรองค์การวิชาชีพ	1.1.1 รายงานการประเมินหลักสูตร 1.1.2 รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร 1.1.3 รายงานการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 1.1.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (มคอ.7) 1.1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	1.2 กำหนดสมรรถนะและผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายปี	1.2.1 รายงานผลสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละปีตามผลการเรียนรู้รายปี 1.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพตามสมรรถนะรายปี
	1.3 ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์	1.3.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ 1.3.2 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร(มคอ. 2)

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนาด้านอาจารย์	2.1 พัฒนาอาจารย์ในด้าน การสอนที่เน้นผลการ เรียนรู้เป็นฐาน	2.1.1 รายงานผลการนิเทศการสอนที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.2 รายงานการประเมินการสอนที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.3 รายงานผลการบริหารและพัฒนา อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
	2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ปีละ 1 ครั้ง
3. การพัฒนาด้านนักศึกษา	3.1 จัดให้มีการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา ในรูปปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียนตั้งแต่ปี 1-3 และในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน	3.1.1 คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มี คุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด 3.1.3 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
	3.2 โครงการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพ ครูตลอดหลักสูตร	3.2.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.2 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครู 3.2.3 การประเมินและติดตามผลการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.4 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
4. แผนพัฒนาด้านงานวิจัย	4.1 โครงการประชุมวิชาการ นานาชาติ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ	สรุปรายงานผลโครงการประชุมวิชาการ นานาชาติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
	4.2 สนับสนุนให้อาจารย์และ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใน การทำวิจัยและตีพิมพ์ เผยแพร่	รายงานการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือภาคต้นและภาคปลาย ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562

2.2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจพบปัญหา ดังต่อไปนี้

2.3.1 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย

2.3.2 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย

2.3.3 ความแตกต่างด้านสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาแรกเข้า

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและความพร้อมในการเรียนวิชาชีพครู

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านวิชาชีพครูที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นักศึกษา เช่น จรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.4.3 จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อขยายความคิดความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.4.4 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี \ ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	60	60	60	60	60
2	-	60	60	60	60
3	-	-	60	60	60
4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)					
แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
เงินรายได้ (หักคงคลังและบริหารส่วนกลางแล้ว)	697,680	1,395,360	2,093,040	2,790,720	2,790,720
งบประมาณ	114,000	228,000	342,000	456,000	456,000
รวม	811,680	1,623,360	2,435,040	3,246,720	3,246,720
2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบดำเนินงาน					
ค่าตอบแทน (25%)	202,920	405,840	608,760	811,680	811,680
ค่าใช้สอย (30%)	243,504	487,008	730,512	974,016	974,016
ค่าวัสดุ (20%)	162,336	324,672	487,008	649,344	649,344
ค่าสาธารณูปโภค (5%)	40,584	81,168	121,752	162,336	162,336
รวม (1) (80%)	649,344	1,298,688	1,948,032	2,597,376	2,597,376
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (20%)	162,336	324,672	487,008	649,344	649,344
รวม (2) (20%)	162,336	324,672	487,008	649,344	649,344
รวม (1) + (2)	811,680	1,623,360	2,435,040	3,246,720	3,246,720
3) ค่าใช้จ่ายต่อหัว					
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000

2.7 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 32 ว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียน 138 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กำหนดให้เรียน	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา	กำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	3	หน่วยกิต
1.2.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.3.1) วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	3	หน่วยกิต
1.3.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต
โดยเลือกเรียนจาก 3 กลุ่ม กลุ่มละ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	กำหนดให้เรียน	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	24	หน่วยกิต
2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	กำหนดให้เรียน	66	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	กำหนดให้เรียน	45	หน่วยกิต
2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ	กำหนดให้เรียน	31	หน่วยกิต

(1) กลุ่มพลศึกษาและกีฬา	กำหนดให้เรียน	16	หน่วยกิต
(2) กลุ่มการศึกษาพิเศษ	กำหนดให้เรียน	15	หน่วยกิต
2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ	กำหนดให้เรียน	14	หน่วยกิต
(1) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
(2) กลุ่มปฏิบัติพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ	กำหนดให้เรียน	8	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
(1) กลุ่มทักษะกีฬา	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
(2) กลุ่มกลวิธีการฝึกและการจัดการฯ	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
2.2.3) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กำหนดให้เรียน	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา			
บังคับ	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
มศ 041013 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 051057 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
มศ 042014 วาทการ			3(2-2-5)
มศ 042015 การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต			3(2-2-5)
มศ 043016 การเขียน			3(2-2-5)
ภาษาต่างประเทศ			
มศ 051058 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052059 ภาษาอังกฤษสำหรับการกีฬา			3(2-2-5)
มศ 053060 ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองาน			3(2-2-5)
มศ 053061 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง			3(2-2-5)
มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
บังคับ	กำหนดให้เรียน	3	หน่วยกิต
มศ 021006 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย			3(3-0-6)
เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
มศ 012006 ความงามของชีวิต			3(3-0-6)

มศ 012007	มนุษย์กับการพัฒนาตน	3(3-0-6)
มศ 012008	มนุษย์กับการเรียนรู้	3(3-0-6)
มศ 012009	การออกแบบชีวิต	3(3-0-6)
มศ 022007	มนุษย์กับความตาย	3(3-0-6)
มศ 121003	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

บังคับ	กำหนดให้เรียน	3	หน่วยกิต
สศ 021002	บทบาทพลเมือง		3(3-0-6)
เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
สศ 001004	ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ		3(3-0-6)
สศ 022003	ละครกับชีวิต		3(3-0-6)
สศ 021004	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม		3(3-0-6)
สศ 021005	ภูมิปัญญาและวิถีไทย		3(3-0-6)
สศ 022006	พลวัตทางสังคม		3(3-0-6)
สศ 022007	อาเซียนกับสังคมไทย		3(3-0-6)
สศ 022008	กีฬากับสังคม		3(3-0-6)
สศ 022009	การบริหารการพัฒนา		3(3-0-6)
สศ 022010	วัยใส ใจสะอาด		3(3-0-6)
สศ 031014	เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น		3(3-0-6)
สศ 041001	กฎหมายเพื่อการดำรงตน		3(3-0-6)
สศ 052003	เศรษฐศาสตร์ต้องรู้		3(3-0-6)

1.4) รายวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
โดยเลือกเรียนจาก 3 กลุ่ม กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.4.1) กลุ่มคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วท 091006	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
วท 091007	การคิดและการตัดสินใจ		3(3-0-6)
วท 101009	สถิติในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
1.4.2) กลุ่มวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วท 061003	วิทยาศาสตร์ในโลกอนาคต		3(3-0-6)
วท 061004	วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม		3(3-0-6)
วท 061005	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
1.4.3) กลุ่มเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วท 112012	การเรียนรู้สังคมดิจิทัลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		3(2-2-5)
วท 112013	การสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อประสม		3(2-2-5)
วท 112014	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต		3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	24	หน่วยกิต
กศ 001004 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน			2(1-2-3)
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู			2(1-2-3)
กศ 012018 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู			3(2-2-5)
กศ 022028 การพัฒนาหลักสูตร			2(1-2-3)
กศ 023029 วิทยาการจัดการเรียนรู้			3(2-2-5)
กศ 032009 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้			3(2-2-5)
กศ 043018 การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้			3(2-2-5)
กศ 044019 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			3(2-2-5)
กศ 051013 จิตวิทยาสำหรับครู			3(2-2-5)
2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
กศ 021034 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			2(90)
กศ 021035 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2			2(90)
กศ 021036 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3			2(90)
กศ 021037 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4			6(360)
2.2 วิชาเอก	กำหนดให้เรียน	66	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	กำหนดให้เรียน	45	หน่วยกิต
2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ	กำหนดให้เรียน	31	หน่วยกิต
(1) กลุ่มพลศึกษาและกีฬา	กำหนดให้เรียน	16	หน่วยกิต
พล 011142 ความรู้พื้นฐานกีฬาคนพิการ			2(2-0-4)
พล 011153 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา			2(2-0-4)
พล 011154 การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา			2(1-2-3)
พล 012155 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน			2(1-2-3)
พล 013146 การวัดและประเมินผลพลศึกษา			2(1-2-3)
พล 013150 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ			3(2-2-5)
สข 001015 กายวิภาคและสรีรวิทยา			3(3-0-6)
(2) กลุ่มการศึกษาพิเศษ	กำหนดให้เรียน	15	หน่วยกิต
กศ 082042 การศึกษาพิเศษ			3(2-2-5)
กศ 082045 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ			2(2-0-4)
กศ 082046 ทักษะการสื่อสารสำหรับบุคคลพิเศษ			2(1-2-3)
กศ 082047 การให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม			2(1-2-3)
กศ 083048 การจัดการพฤติกรรมบุคคลพิเศษ			2(1-2-3)

กศ 083049	การคัดแยกและการประเมินบุคคลพิเศษ			2(1-2-3)
กศ 083050	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลพิเศษ			2(1-2-3)
	2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ	กำหนดให้เรียน	14	หน่วยกิต
	(1) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
พล 032424	ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา			2(1-2-3)
พล 032443	ทักษะและการสอนกีฬาโยคะ			2(1-2-3)
พล 032446	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ			2(1-2-3)
	(2) กลุ่มปฏิบัติพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ	กำหนดให้เรียน	8	หน่วยกิต
พล 062088	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก			2(1-2-3)
พล 062111	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น			2(1-2-3)
พล 062112	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน			2(1-2-3)
พล 062113	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว			2(1-2-3)
	2.2.2.) กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
	(1) กลุ่มทักษะกีฬา	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
พล 032389	ทักษะกีฬาจักรยาน			1(0-2-1)
พล 032393	ทักษะกีฬาเทควันโด			1(0-2-1)
พล 032394	ทักษะกีฬาเทนนิส			1(0-2-1)
พล 032395	ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส			1(0-2-1)
พล 032396	ทักษะกีฬาแบดมินตัน			1(0-2-1)
พล 032397	ทักษะกีฬาโบว์ลิ่ง			1(0-2-1)
พล 032398	ทักษะกีฬาปิงปอง			1(0-2-1)
พล 032399	ทักษะกีฬาเปตอง			1(0-2-1)
พล 032400	ทักษะกีฬาฟันดาบ			1(0-2-1)
พล 032401	ทักษะกีฬามวยไทย			1(0-2-1)
พล 032403	ทักษะกีฬามวยสากล			1(0-2-1)
พล 032404	ทักษะกีฬายกน้ำหนัก			1(0-2-1)
พล 032405	ทักษะกีฬายิงธนู			1(0-2-1)
พล 032406	ทักษะกีฬายิงปืน			1(0-2-1)
พล 032408	ทักษะกีฬายูโด			1(0-2-1)
พล 032410	ทักษะกีฬาเรือแคนู			1(0-2-1)
พล 032412	ทักษะกีฬาลอนโบวล์ส			1(0-2-1)
พล 032414	ทักษะกีฬาลีลาศ			1(0-2-1)
พล 032420	ทักษะกีฬาสนุกเกอร์และบิลเลียด			1(0-2-1)
พล 032421	ทักษะกีฬาอีสปอร์ต			1(0-2-1)
พล 032422	ทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์			1(0-2-1)

พล 032423	ทักษะคาราเต้-โด้	1(0-2-1)
พล 042147	ทักษะกีฬาเทควันโด	1(0-2-1)
พล 042148	ทักษะกีฬาเทบอล	1(0-2-1)
พล 042149	ทักษะกีฬาคริกเก็ต	1(0-2-1)
พล 042150	ทักษะกีฬาคอร์ฟบอล	1(0-2-1)
พล 042151	ทักษะกีฬาแชร์บอล	1(0-2-1)
พล 042152	ทักษะกีฬาซอฟท์บอล	1(0-2-1)
พล 042153	ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	1(0-2-1)
พล 042155	ทักษะกีฬาเนตบอล	1(0-2-1)
พล 042156	ทักษะกีฬาบาสเกตบอล	1(0-2-1)
พล 042158	ทักษะกีฬาโปโลน้ำ	1(0-2-1)
พล 042159	ทักษะกีฬาฟลอร์บอล	1(0-2-1)
พล 042160	ทักษะกีฬาฟุตซอล	1(0-2-1)
พล 042161	ทักษะกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)
พล 042162	ทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล	1(0-2-1)
พล 042163	ทักษะกีฬาเรือพาย	1(0-2-1)
พล 042164	ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล	1(0-2-1)
พล 042165	ทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด	1(0-2-1)
พล 042166	ทักษะกีฬาฮอกกี้	1(0-2-1)
พล 042167	ทักษะกีฬาฮอกกี้ในร่ม	1(0-2-1)
พล 042168	ทักษะกีฬาแฮนด์บอล	1(0-2-1)
พล 052353	ทักษะกีฬากระบี่กระบอง	1(0-2-1)
พล 052354	ทักษะกีฬาจากร่อน	1(0-2-1)
พล 052358	ทักษะกีฬาไตรกีฬา	1(0-2-1)
พล 052359	ทักษะกีฬาบริดจ์	1(0-2-1)
พล 052360	ทักษะกีฬาปัญญากีฬา	1(0-2-1)
พล 052361	ทักษะกีฬาปีนหน้าผา	1(0-2-1)
พล 072131	การบริหารประกอบดนตรี	1(0-2-1)
พล 072132	การละเล่นพื้นเมืองของไทย	1(0-2-1)
พล 072133	กิจกรรมประกอบจังหวะ	1(0-2-1)
พล 072134	เกมและเกมนำ	1(0-2-1)
พล 072135	ศิลปะการป้องกันตัว	1(0-2-1)
(2) กลุ่มกลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคนพิการ ไม่น้อยกว่า		8 หน่วยกิต
พล 063090	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากรีฑาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063091	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโกลบอล	2(1-2-3)
พล 063092	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาจักรยานสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)

พล 063093	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063094	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิสสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063095	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคเซีย	2(1-2-3)
พล 063096	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคซี	2(1-2-3)
พล 063097	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตันสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063098	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโบว์ลิ่งสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063099	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเปตองสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063100	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอลสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063101	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายกน้ำหนักสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063102	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงธนูสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063103	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงปืนสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063104	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายูโดสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063105	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063106	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063107	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวิลแชร์เทนนิส	2(1-2-3)
พล 063108	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวิลแชร์บาสเกตบอล	2(1-2-3)
พล 063109	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวิลแชร์ฟันดาบ	2(1-2-3)

2.2.3) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

พล 003045	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2(1-2-3)
พล 004046	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา	2(1-2-3)
พล 012156	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา	2(1-2-3)
พล 013134	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(1-2-3)
พล 013147	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
พล 013159	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)
พล 072128	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)
พล 073130	นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ	2(1-2-3)
พล 073142	กิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
พล 084051	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
วท 083327	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)

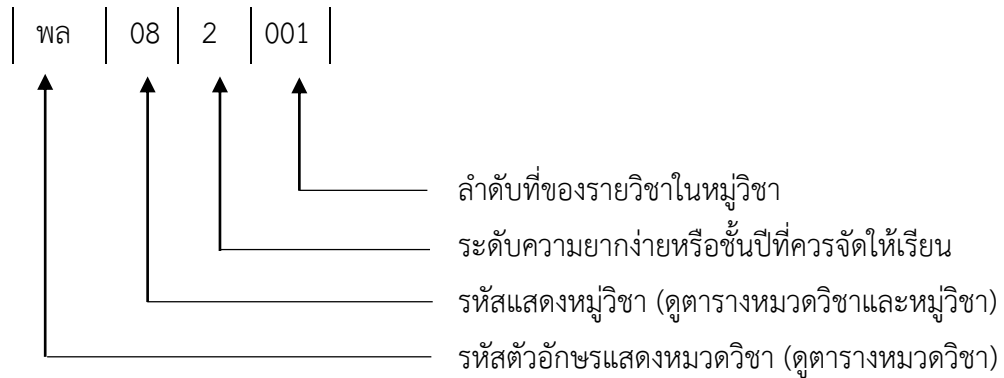
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรีนี้ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาของทุกคณะ ที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร

1. ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาในหลักสูตรใช้ระบบตัวอักษรและตัวเลขผสมกัน โดยมีความหมาย ดังนี้



2. หมวดวิชาและรหัสตัวอักษร

ตารางหมวดวิชา

หมวดวิชา	รหัสตัวอักษร	
การศึกษา	กศ	ED
นันทนาการ	นก	RC
พลศึกษา และกีฬา	พล	PE
มนุษยศาสตร์	มศ	HU
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วท	SC
สุขศึกษา	สข	HE
สังคมศาสตร์	สศ	SO

ในแต่ละหมวดวิชาแบ่งออกเป็นหมู่วิชาต่างๆ และในแต่ละหมู่วิชาประกอบด้วยรายวิชาที่มีลักษณะเนื้อหาอยู่ในหมู่วิชาต่างๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางแสดงหมวดวิชาและหมู่วิชา

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา
กศ	หมวดวิชาการศึกษา
กศ 00	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาการศึกษาได้
กศ 01	หมู่วิชาหลักการศึกษา
กศ 02	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
กศ 03	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
กศ 04	หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
กศ 05	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
กศ 06	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
กศ 07	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
กศ 08	หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
กศ 09	----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา
นก นก 00 นก 01 นก 02 นก 03 นก 04 นก 05 นก 06 นก 07 นก 08 นก 09 นก 10	หมวดวิชานันทนาการ หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชานันทนาการได้ หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการ หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการและการท่องเที่ยว หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการและการท่องเที่ยว หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนันทนาการ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนันทนาการและการท่องเที่ยว หมู่วิชาทฤษฎีกีฬาและนันทนาการ หมู่วิชากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านกีฬาและนันทนาการ ----- ฯลฯ -----
พล พล 00 พล 01 พล 02 พล 03 พล 04 พล 05 พล 06 พล 07 พล 08 พล 09	หมวดวิชาพลศึกษา และกีฬา หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาพลศึกษาฯ ได้ หมู่วิชาทฤษฎีพลศึกษา หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ หมู่วิชากีฬาประเภทบุคคล หมู่วิชากีฬาประเภททีม หมู่วิชากีฬาทั่วไป หมู่วิชากีฬาสำหรับคนพิการ หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา
มศ	หมวดวิชามนุษยศาสตร์
มศ 00	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ได้
มศ 01	หมู่วิชาปรัชญา
มศ 02	หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
มศ 03	หมู่วิชาภาษาศาสตร์
มศ 04	หมู่วิชาภาษาไทย
มศ 05	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
มศ 06	หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
มศ 07	หมู่วิชาภาษาจีน
มศ 08	หมู่วิชาภาษามาลเลย์
มศ 09	หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
มศ 10	หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
มศ 11	หมู่วิชาภาษาอิตาเลียน
มศ 12	หมู่วิชาภาษารัสเซีย
มศ 13	หมู่วิชาภาษาเกาหลี
มศ 14	หมู่วิชาภาษาลาว
มศ 15	หมู่วิชาภาษาเขมร
มศ 16	หมู่วิชาภาษาพม่า
มศ 17	หมู่วิชาภาษาเวียดนาม
มศ 18	หมู่วิชาภาษาสเปน
มศ 19	หมู่วิชาภาษาอาหรับ
มศ 20	หมู่วิชาภาษาบาฮาซา
มศ 21	หมู่วิชาภาษาตากาล็อก
มศ 22	หมู่วิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
มศ 23	หมู่วิชาประวัติศาสตร์
	----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา
<p style="text-align: center;">วท</p> วท 00 วท 01 วท 02 วท 03 วท 04 วท 05 วท 06 วท 07 วท 08 วท 09 วท 10 วท 11 วท 12 วท 13	<p style="text-align: center;">หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาเทคโนโลยีฯ ได้ หมู่วิชาฟิสิกส์ หมู่วิชาเคมี หมู่วิชาชีววิทยา หมู่วิชาดาราศาสตร์ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หมู่วิชาคณิตศาสตร์ หมู่วิชาสถิติประยุกต์ หมู่วิชาคอมพิวเตอร์ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
<p style="text-align: center;">สข</p> สข 00 สข 01 สข 02 สข 03 สข 04 สข 05 สข 06	<p style="text-align: center;">หมวดวิชาสุศึกษา</p> หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสุศึกษาได้ หมู่วิชาสุศึกษาและสุขภาพทั่วไป หมู่วิชาหลักสูตร การสอนและการวิจัย หมู่วิชาการวัดและประเมินผล หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
<p style="text-align: center;">สศ</p> สศ 00 สศ 01 สศ 02 สศ 03 สศ 04 สศ 05	<p style="text-align: center;">หมวดวิชาสังคมศาสตร์</p> หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ได้ หมู่วิชาจิตวิทยา หมู่วิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชารัฐศาสตร์ หมู่วิชานิติศาสตร์ หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์ ----- ฯลฯ -----

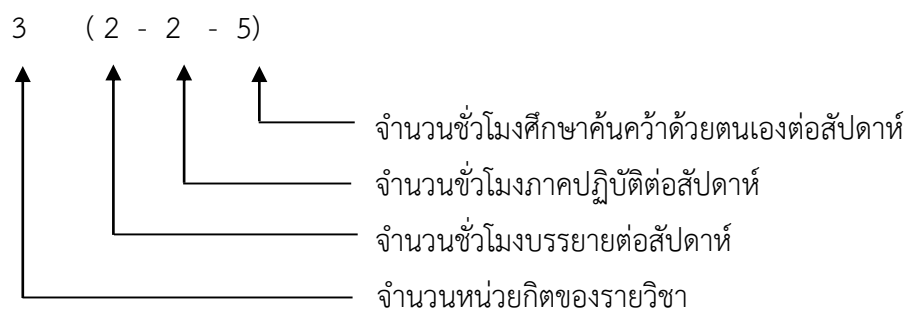
3. ความหมายของหน่วยกิต

การคิดหน่วยกิต ของรายวิชาในหลักสูตร เป็นดังนี้

3.1 วิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

3.2 วิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

ตัวเลขแสดงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียนของรายวิชา



3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1 กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)		
มศ 041013	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (บังคับ)	3(2-2-5)
1.2 วิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)		
มศ 021006	คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย	3(3-0-6)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู		
กศ 001004	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2(1-2-3)
กศ 011017	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ		
สข 001015	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0-6)
พล 011153	พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา	2(2-0-4)
กศ 082042	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.2 ปฏิบัติบังคับ 1 กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา		
พล 032443	ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.2.กลุ่มวิชาเอกเลือก 1 กลุ่มทักษะกีฬา		
พล xxxxxx	วิชาทักษะกีฬา...	1(0-2-1)
หน่วยกิตรวม		21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1 กลุ่มวิชาภาษา (เลือก)		
มศ 051057	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (บังคับ)		
สศ 021002	บทบาทพลเมือง (บังคับ)	3(3-0-6)
XXxxxxxx	เลือกกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์...	3
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู		
กศ 051013	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
2.1 วิชาชีพครู 2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 021034	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ		
พล 011142	ความรู้พื้นฐานกีฬาคอนฟิการ	2(2-0-4)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.2 ปฏิบัติบังคับ 1 กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา		
พล 032424	ทักษะและการสอนกีฬากีฬา	2(1-2-3)
พล 032446	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
หน่วยกิตรวม		20

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ (เลือก)		
XX xxxxxx	เลือกกลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์...	3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
XX xxxxxx	เลือกกลุ่มคณิตศาสตร์...	3
XX xxxxxx	เลือกกลุ่มเทคโนโลยี...	3
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาชีพครู		
กศ 022028	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
กศ 032009	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ		
กศ 082046	ทักษะการสื่อสารสำหรับบุคคลพิเศษ	2(1-2-3)
กศ 082047	การให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.2 ปฏิบัติบังคับ 2 กลุ่มปฏิบัติพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ		
พล 062111	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.2. กลุ่มวิชาเอกเลือก 1 กลุ่มทักษะกีฬา		
XXxxxxxx	วิชาทักษะกีฬา...	1
หน่วยกิตรวม		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1 กลุ่มวิชาภาษา		
มศ 053061	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3(2-2-5)
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
XX xxxxxx	เลือกกลุ่มวิทยาศาสตร์...	3
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาชีพครู		
กศ 023029	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
กศ 043018	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.1 วิชาชีพครู 2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 021035	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ		
กศ 083049	การคัดแยกและประเมินบุคคลพิเศษ	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.2 ปฏิบัติบังคับ 2 กลุ่มปฏิบัติพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ		
พล 062112	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.2. กลุ่มวิชาเอกเลือก 1 กลุ่มทักษะกีฬา		
พล xxxxxx	วิชาทักษะกีฬา...	1
หน่วยกิตรวม		19

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู		
กศ 012018	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ		
พล 011154	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	2(1-2-3)
พล 012155	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	2(1-2-3)
พล 013146	การวัดและประเมินผลพลศึกษา	2(1-2-3)
กศ 083048	การจัดการพฤติกรรมบุคคลพิเศษ	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.2 ปฏิบัติบังคับ 2 กลุ่มปฏิบัติพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ		
พล 062113	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว	2(1-2-3)
พล 062088	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.2. กลุ่มวิชาเอกเลือก 1 กลุ่มทักษะกีฬา		
พล xxxxxx	วิชาทักษะกีฬา...	1
2.2 กลุ่มวิชาเอก 2.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม		
XX xxxxxx	เลือกกลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม...	2
หน่วยกิตรวม		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 021036	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ		
พล 013147	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ	3(2-2-5)
กศ 082043	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	2(2-0-4)
2.2 วิชาเอก 2.2.2. กลุ่มวิชาเอกเลือก 1 กลุ่มทักษะกีฬา		
พล xxxxxx	วิชาทักษะกีฬา...	1
พล xxxxxx	วิชาทักษะกีฬา...	1
พล xxxxxx	วิชาทักษะกีฬา...	1
2.2 วิชาเอก 2.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม		
XX xxxxxx	เลือกกลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม...	2
XX xxxxxx	เลือกกลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม...	2
3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
XX xxxxxx	วิชาเลือกเสรี...	2
XX xxxxxx	วิชาเลือกเสรี...	2
หน่วยกิตรวม		18

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู		
กศ 044019	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ		
กศ 083050	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลพิเศษ	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.2. กลุ่มวิชาเอกเลือก 2 กลุ่มกลวิธีการฝึกฯ		
พล xxxxxx	วิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา...สำหรับคนพิการ...	2
พล xxxxxx	วิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา...สำหรับคนพิการ...	2
พล xxxxxx.	วิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา...สำหรับคนพิการ...	2
พล xxxxxx	วิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา...สำหรับคนพิการ...	2
3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
XX xxxxxx	2
หน่วยกิตรวม		15

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2 ปฏิบัติการสอน		
กศ 021037	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(360)
หน่วยกิตรวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) กลุ่มวิชาภาษา

บังคับ

มศ 041013

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Thai Usage for Communication

ความสำคัญของการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา บูรณาการการใช้ภาษา แสวงหาความรู้ในวิทยาการด้านต่าง ๆ

importance of Thai usage; listening, speaking, reading, writing; problems in Thai usage; language skill practice; integration in language usage; acquiring knowledge from various disciplines

เลือก

มศ 051057

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English for Communication

รูปแบบและโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ และการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการทักทายและการกล่าวลา การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การบรรยายลักษณะสิ่งของ และบุคคล การให้คำแนะนำหรือให้ข้อเสนอแนะ การสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการออกกำลังกายและกีฬา เวลา สภาพอากาศ ทิศทาง ราคา

English forms and structures and practice of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communication about greeting and leave-taking, introducing oneself and others, describing things and people, giving advice and suggestions, asking and giving information about sports and exercise, time, weather condition, directions, price

มศ 042014

วาทการ

3(2-2-5)

Speech

ความสำคัญของการพูด การใช้ภาษา การใช้น้ำเสียง บุคลิกภาพในการพูด เทคนิคการพูด การพูดเชิงวิชาการ การพูดอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ การเป็นพิธีกร

importance of speaking skill; language usage; tone of voice personality for speaking; speaking techniques; academic speech; discussion; persuasion; being a master of ceremonies

มศ 042015	การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
	Reading for Life Quality Development	
	<p>ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่าน ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ วิจาร์ณ ประเมินค่า และนำเสนอวรรณกรรมที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	
	<p>principles of reading, reading for main idea, critical reading, interpreting, summarizing, criticizing, and presenting literature valuable for life quality development</p>	
มศ 043016	การเขียน	3(2-2-5)
	Writing	
	<p>ความสำคัญของการเขียน การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนวิจารณ์ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม การเขียนโครงการ การเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์</p>	
	<p>importance of writing skill; expository writing; descriptive writing; critical writing; official correspondence writing; meeting minutes report; project proposal writing; writing for advertising and public relations</p>	
มศ 051058	หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	English Structure and Usage	
	<p>ชนิดของคำ วลี อนุประโยค ประโยค กาล และโครงสร้างประโยคประเภทต่าง ๆ</p>	
	<p>parts of speech, phrases, clauses, tenses, sentences, and structures of different types of sentences</p>	
มศ 052059	ภาษาอังกฤษสำหรับการกีฬา	3(2-2-5)
	English for Sports	
	<p>ทักษะการสื่อสาร คำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับการเข้าร่วมและการจัดการแข่งขันกีฬา</p>	
	<p>communicative skills, vocabulary and expressions relating to participating and organizing sports events</p>	
มศ 053060	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน	3(2-2-5)
	English for Presentation	
	<p>ขั้นตอนการนำเสนอ การสร้างชิ้นงานเพื่อการนำเสนอ การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง การพูดในที่สาธารณะ และการกล่าวในโอกาสต่าง ๆ</p>	
	<p>steps of presentations, task or works creation for presentation, individual oral presentation, public speaking, speech in various occasions</p>	

มศ 053061 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง** 3(2-2-5)
English for Self-Directed Learning

การเดาความหมายของคำศัพท์ การวิเคราะห์โครงสร้างของคำ การหาความหมายของคำจากบริบท การอ้างอิง การตีความหมาย การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การสืบค้นข้อมูลออนไลน์ การรับและส่งข้อมูลผ่านสื่อร่วมสมัย

guessing word meaning, analyzing words, context clues, references, making inferences, finding main idea, summarizing, retrieving information, receiving and relaying messages through contemporary media

มศ 062004 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** 3(2-2-5)
Japanese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in Japanese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker

มศ 072013 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร** 3(2-2-5)
Chinese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in Chinese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including culture study in certain aspects of a native speaker

มศ 092004 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร** 3(2-2-5)
French for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาฝรั่งเศสทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in French; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including culture study in certain aspects of a native speaker

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

บังคับ

มศ 021006

คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย

3(3-0-6)

Morality and Ethics for Thai Ideal Graduates

ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ความจริงและองค์ประกอบของชีวิต การดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางเพศ การใช้หลักศาสนาธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาปัญญา ส่งเสริมให้ชีวิตมีสันติสุข

importance of morality, ethics, fact and composition of life, living in the globalization world, understanding self and others, development of desirable sexual behavior, use of religious principles as guidelines for their conduct to solve problems, develop wisdom and promote peace of life

เลือก

มศ 012006

ความงามของชีวิต

3(3-0-6)

Beauty of Life

คุณค่าความงามและองค์ประกอบของความงามในศิลปะของมนุษย์ ความงามของธรรมชาติ การเรียนรู้คุณค่าความงาม การสัมผัสความงามในด้านต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ความงามและศิลปะของมนุษย์เพื่อการดำรงชีวิตในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

value and composition of beauty in human arts, beauty of nature, learning value of beauty, other beauty appreciation relevant to living in multicultural society

มศ 012007

มนุษย์กับการพัฒนาตน

3(3-0-6)

Human Development

ธรรมชาติของมนุษย์ อารมณ์ เจตคติ แรงจูงใจ การมีภาวะผู้นำและผู้ตาม การพัฒนาบุคลิกภาพ กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างมีความสุข

human nature, emotion, attitude, motivation, leadership and followership, personality development, learning process, thinking skills, problem solving and decision making, adaptation to changes in society with happiness

มศ 012008

มนุษย์กับการเรียนรู้

3(3-0-6)

Human and Learning

ธรรมชาติทางสมองของมนุษย์ ทักษะการคิด การฟังอย่างลึกซึ้ง และการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง การบ่มเพาะ สภาวะจิตตื่นรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายใน และการดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

human brain nature, thinking skills, deep listening, deep learning, cultivation awakened wind, learning process for internal change, living happily in the changing world

มศ 012009

การออกแบบชีวิต

3(3-0-6)

Life Design

ความสำคัญของการออกแบบชีวิต ความสุขที่แท้จริงของชีวิต การค้นหาความหมายและคุณค่าของชีวิต การสร้างแรงบันดาลใจในชีวิต การวิเคราะห์เพื่อให้ยอมรับและเข้าใจตนเอง การเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการ พัฒนาศักยภาพตน การกำหนดเป้าหมายของชีวิต ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชีวิตประสบความสำเร็จ แนวทางการดำเนินชีวิตสู่เป้าหมายอย่างมีความสุข

life design, the truth of life, finding meaning and value of life, inspiration making, analyzing to accepting and self-understanding, promoting self-esteem for self-potential, life goal setting, factors supporting life success, ways to achieve the goal of life

มศ 022007

มนุษย์กับความตาย

3(3-0-6)

Human and Death

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และความตาย โดยเน้นโลกทัศน์ของศาสนาต่อความเป็นมนุษย์และความตาย แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า พิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับความตาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความตาย การเตรียมตัวตาย วิธีการปลอบโยน แนวทางปฏิบัติต่อผู้ป่วยระยะสุดท้ายและญาติ การให้กำลังใจแก่ผู้สูญเสีย

perfect human and death emphasizing religion concepts toward human and death, concepts of past-life, near-death, life after death, living valuable life, death rituals, laws relating to death, preparation of death, comforting methods, ways to deal with nearly dead patients and relatives, and support in healing from loss

มศ 121003

สารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ

3(3-0-6)

Information for Study Skills

ความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าแหล่งสารสนเทศ ทักษะการรับรู้สารสนเทศ การกำหนดความต้องการสารสนเทศ การแสวงหาและสืบค้นสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การอ้างอิงสำหรับการเขียนรายงานและภาคินพนธ์ และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

importance of information, research, information resources, information literacy skills, information need, searching and exploring information including printed and electronic media, evaluation of information and information sources, references for reports and term papers and information ethics and laws

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

บังคับ

สศ 021002

บทบาทพลเมือง

3(3-0-6)

Role of Citizens

ความสำคัญ บทบาทและหน้าที่ของพลเมือง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันทุกรูปแบบ การดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม

importance, role, and civic duty, awareness of personal and public interests, social responsibility, opposition to all forms of corruption, sufficient living according to economics, society, politics and environment

เลือก

สศ 001004

ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3(3-0-6)

The Essence of Thailand National Sports University

พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาการด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ การปลูกฝังและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาวิชาการและทักษะวิชาชีพขั้นสูงด้านศาสตร์การกีฬา

development and history of Thailand National Sports University from the past to the present, vision, mission, identity, and uniqueness of Thailand National Sports University, academic development emphasizing on creating body of knowledge in sports, physical education, health promotion, sports science, sports management, business operation, sport industry and related fields as well as an institution / a learning space for building and improving sports personnel of the country, instilling and upholding the nation, the religion, and the monarchy, the pride of being a university for academic development and advanced professional skills in sports

สศ 022003

ละครกับชีวิต

3(3-0-6)

Drama and Human Life

วิเคราะห์สภาพสะท้อน ค่านิยมของสังคมผ่านเรื่องราวและตัวละครที่มาจากละครชุดไทยและต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อกัน ใช้ประโยชน์จากสื่อละครในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยแนวคิดทางสังคมศาสตร์ และการรู้เท่าทันสื่อ

analysis of the reflections and social value through stories and characters from Thai and foreign series that have influenced each other, Utilization of drama media to solve daily life problems logically by using social science concepts and media literacy

สศ 021004

เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม

3(3-0-6)

Sufficient Philosophy and Social Development

แนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจในอดีตของสังคมไทย ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาเศรษฐกิจที่ผ่านมา เหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทย แนวคิด ความหมาย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในระดับบุคคล ชุมชน องค์กร และประเทศ รวมไปถึงกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษาตามโครงการตามพระราชดำริ

development of Thai economy from the past, problems and effects of economy development, reasons to apply philosophy of sufficient economy to Thai society, concepts, meanings and philosophy of sufficient economy, applications of philosophy of sufficient economy to way of life of individual, community, organization and country, related case study and case study of projects initiated by His Majesty King Bhumibol Adulyadej

สศ 021005

ภูมิปัญญาและวิถีไทย

3(3-0-6)

Thai Path and Wisdom

ความเป็นมาของไทย ลักษณะพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย พหุวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในสังคมไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

background of Thailand, social and cultural characteristics, multi-culture and ethnicity in Thai society, Thai wisdom and local wisdom

สศ 022006

พลวัตทางสังคม

3(3-0-6)

Social Dynamic

ความหมายและความเป็นมาของพลวัตทางสังคม โลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อโครงสร้างความสัมพันธ์ของสังคมมนุษย์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การคงอยู่ของสังคมอย่างยั่งยืน

meaning and background of social dynamic, globalization, social changes and movements, impact of globalization on human relationship structure, cultural diversity, sustainable social existence

- สศ 022007** **อาเซียนกับสังคมไทย** **3(3-0-6)**
Asean and Thai Society
 ความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กีฬาและการละเล่นพื้นบ้าน บริบทและผลกระทบการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต
 importance of ASEAN community, cooperation in politics, economic, society, culture, sports and folks plays, context and effect of participating ASEAN community of today's Thai society and future trend
- สศ 022008** **กีฬากับสังคม** **3(3-0-6)**
Sports and Society
 ความสำคัญและความจำเป็นของกีฬา มาตรฐานการส่งเสริมกีฬาสำหรับประชาชน กีฬาเพื่อสุขภาพกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม การเพิ่มมูลค่าและการสร้างอาชีพทางการกีฬา
 importance and need of sports, standard to promote sports for people, sports for health and quality of life and social development, value added and career creation in sports
- สศ 022009** **การบริหารการพัฒนา** **3(3-0-6)**
Development Administration
 ความเป็นมา ความหมายและลักษณะของการบริหารการพัฒนา การบริหารงานในประเทศกำลังพัฒนา การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การพัฒนาการบริหาร การบริหารเพื่อการพัฒนา หลักการบริหารการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน
 background, meaning and characteristics of development administration, administration in developing countries, economic, social and political development, the principle of sustainable social development administration
- สศ 031014** **เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
Introduction to Political Economy
 แนวทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจและการเมือง ทฤษฎีที่เกี่ยวกับรัฐด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ทุนนิยม ประชาธิปไตย รัฐสวัสดิการ กรณีศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจการเมืองไทย
 study guidelines for relations between economy and politics, the state theories relating to economic, economic system, capitalism, populism and welfare state, case studies, problems and guidelines for economic and political development in Thailand

สศ 041001 **กฎหมายเพื่อการดำรงตน** **3(3-0-6)**
Laws for Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงกฎหมายที่เป็นประเด็นปัญหาในสังคม แนวทางแก้ปัญหาโดยใช้กฎหมายได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์จริงในชีวิต

basic knowledge about criminal law, civil and commercial law and others about daily life, case study analysis related to law social problem issue, ways of social problem solving by law as tools in the real life situations

สศ 052003 **เศรษฐศาสตร์ต้องรู้** **3(3-0-6)**
Need-to-Know Economics

แนวคิด หลักและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค นำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการศึกษา

concepts, principles and theories of microeconomics and macroeconomics, application of economic concepts in daily life, business and sports industry

สศ 022010 **วัยใส ใจสะอาด** **3(3-0-6)**
Youngster with good heart

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และจิตพอเพียง เข้มแข็ง ต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต

study on distinguishing between personal benefits and public interests, humiliation and zero tolerance for corruption, recognizing citizen's duties and social responsibility for anti-corruption, having strong mind for anti-corruption, with a variety of activities and an emphasis on knowledge, understanding, skills and attitude in anti-corruption

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.4.1) กลุ่มคณิตศาสตร์

วท 091006 **คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
Mathematics in Daily Life

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมาตราชั่ง ตวง วัด พื้นที่และปริมาตร อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละและการประยุกต์ ดอกเบี้ยและเงินผ่อนชำระ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การออมเงิน และกรณีศึกษา

importance of mathematics in daily life, introduction to weights and measurement, areas and volumes, ratio, proportion, percentage and applications, interest and installment payment, personal income taxes, money saving, and case study

วท 101009

สถิติในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Statistics in Daily Life

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาสถิติ บทบาทของสถิติในชีวิตประจำวัน ตัวแปร ข้อมูลและมาตรการวัด การแจกแจงความถี่ การนำเสนอข้อมูล การหาตำแหน่งของข้อมูล ค่ากลางและการกระจาย ความน่าจะเป็นเบื้องต้น การแจกแจงปกติ การแจกแจงตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ กรณีศึกษาการนำสถิติไปใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติอย่างง่าย

basic concepts on statistics, roles of statistics related to daily life, variables, data and scales of measurement, frequency distribution, data presentation, positioning, measures of central tendency and dispersion, basic concepts of probability, normal distribution, sampling distribution, estimation, statistical hypothesis testing, case studies on the application of statistics to daily life, and the application of statistical packages

วท 091007

การคิดและการตัดสินใจ

3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้หลักการวิเคราะห์การตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นสำหรับการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

principles and process of human thinking together with the process of different thinking skills, logics and reasoning, data collection, data analysis through software application for decision making, application of the principle of decision-making analysis, linear programming for daily-life problem solving

1.4.2) กลุ่มวิทยาศาสตร์

วท 061003

วิทยาศาสตร์ในโลกอนาคต

3(3-0-6)

Science in the Future World

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในโลกอนาคต การใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต การดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น องค์ประกอบในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอาหารเพื่อสุขภาพ การใช้ยาในชีวิตประจำวัน พลังงานทางเลือกเพื่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมการนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม

importance of science, technology, and innovation in the future world, the use of science, technology, and innovation for the promotion of quality of life, caring for self-health and others, component of physical fitness development, food for health, drug utilization in daily life, adoption of scientific innovation to apply to the development of the quality of life and social

วท 061004

วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Science and Environment

ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและความสัมพันธ์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ สาเหตุและปัญหาของมลพิษสิ่งแวดล้อม แนวทางการป้องกันแก้ไข และการจัดการสิ่งแวดล้อม

importance of natural resources and environment, ecosystem and relationship towards environment, natural resources, and conservation, causes and problems of environmental pollution, guideline for prevention and solution, and management of environment

วท 061005

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญและหลักการของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาไทย เทคโนโลยีท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนากีฬา

importance and principle of science and technology, local Thai wisdom and technology, progress on science and technology, role of science and technology in developing locality, social, and nation on the basis of sufficient economy system, science project, application of scientific process to the conduct of life and sports development

1.4.3) กลุ่มเทคโนโลยี

วท 112012

การเรียนรู้สังคมดิจิทัลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3(2-2-5)

Digital society and ICT learning

สังคมดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสังคมดิจิทัล โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการกีฬาและในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคาม อาชญากรรม การฉ้อโกง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต

digital Society, Information and Communication Technology (ICT) for Digital Society, Office Automation Software, application of ICT in sports and daily life, Internet threats, cybercrime, cyber bully, cyber security, laws and ethics of Information Technology, case study and ICT future trends

วท 112013 การสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อประสม 3(2-2-5)

Technology Multimedia Creation and Application

ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสื่อประสมประเภทข้อความ ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์การใช้โปรแกรมจัดการภาพกราฟิกแบบราสเตอร์ เวกเตอร์ สร้างภาพเคลื่อนไหว ตัดต่อภาพวิดีโอ การแปลงไฟล์ภาพและวิดีโอ อินโฟกราฟิกส์ หลักการออกแบบ การผลิต การนำเสนอ การประยุกต์ใช้สื่อประสม

basic knowledge of multimedia technology, including text, image, audio, animation and video, using raster graphics editor software, vector graphics editor software, animation and video editing software, image and video file conversion software, infographics, principles of multimedia design, production, presentation and application

วท 112014 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต 3(2-2-5)

Digital Technology for Life

ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมดิจิทัล พลเมืองดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล การเข้าถึงสื่อดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

digital literacy concept, digital technology in daily life, digital disruption, digital citizens, digital literacy, digital communication, digital media access, rights and responsibilities, digital security, guidelines for digital society, digital health and wellness, digital law, future digital technology

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาชีพครู

2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู

กศ 001004 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3)

Family and Community Engagement

ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การชี้แนะ ถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ความรู้สู่ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นการนำศาสตร์พระราชมาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน

definition, significance, community concept, learning community, guidance, transferring and applying knowledge to the community, building a relationship and cooperation with parents in the community to solve the problem of the students so that they have the desired features; Practice in activities that are related to school community and support learning of quality learners; promote cultural conservation and local wisdom, the introduction of the King's Philosophy for sustainable development, application in community development

กศ 011017

ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู

2(1-2-3)

Educational Philosophy and Professional Teachers Characterization

หลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตวิญญาณ ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดีและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง การประพฤติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามโลกสังคมยุคศตวรรษที่ 21 บทบาทหน้าที่ภาระงานของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

educational philosophy, Thai educational philosophy, virtue, ethics, values and spirituality of professional teachers, Teacher Professional Codes, characteristics of a good teacher as a role model; behaving in accordance with the Sufficiency Economy philosophy, self-development to be a strong citizen, literacy skill, modernization, and keep pace with changes in the world, the 21st century society; roles, duties, workload of teachers in promoting learning and taking care for individual students

กศ 012018

ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Language and Communication for Teachers

ความสำคัญของภาษาและการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นครู ภาษากาย ภาษาในสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน

significance of language and communication, the Thai language and the English language usages for teacher, body language use, language in media and digital technology for learning management; knowing the changes in the Thai language in technology and information media; the using Thai language skill for communication with learners, learner development in language learning

กศ 022028

การพัฒนาหลักสูตร

2(1-2-3)

Curriculum Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการอาชีวศึกษาและหลักสูตรอุดมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ

concepts, principles and theories of curriculum, Curriculum development, early childhood curriculum, basic education curriculum, vocational curriculum and higher education curriculum; analysis, design and making of curriculum at the school level and the level of basic education, curriculum application, curriculum assessment and curriculum implementation

กศ 023029

วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Methodologies of Learning Management

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

learning management theory, science of teaching pedagogy, classroom management in the 21st century, learner's center-based learning design, designing and organizing learning activities to develop learners, inclusive learning integration, class atmosphere for learning, promotion of learning according to the individual's potential, designing a learning management plan for major subjects in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

กศ 032009

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Technology for Development of Learning Innovation

หลักการ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบและคุณลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและใช้อย่างปลอดภัย แนวโน้มของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่

principles, concepts, theories of digital technology, complements and attributes in digital technology, using medias and digital technology for communication, application digital technology for operation and instruction, design and development of innovation for instruction, using digital technology for learning measurement and assessment, digital literacy, trend of innovation and digital technology

กศ 043018

การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Education Measurement and Evaluation and Learning

แนวคิด หลักการ เทคนิคในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ออกแบบและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ประเมิน การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

concepts, principles, measurement and assessment of learning techniques, analysis, design and evaluation to develop learners that are consistent with learning objectives, quality assessment tools, statistics for assessment, practice in assessment of learning, the moral of the assessor; concepts, principles, and guidelines for educational quality assurance, design and implementation of educational quality assurance, applying quality assurance results to develop learners' quality

กศ 044019

การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Innovation for Learning Development

มโนทัศน์การวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การนำนวัตกรรม และผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

research concept, researcher's code of ethics, educational research, research design for problem solving and learning development, creating innovation and research tools to develop learners, using statistics and software packages for data analysis, research report, field experience, finding presentation, research production and usage for learning development

กศ 051013

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ความคิดเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย ฝึกปฏิบัติการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

concepts of developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, psychology of learning; promoting and developing learners to recognize and understand others' feelings, positive thinking, emotional and social maturity, individual differences; practice for applying psychological knowledge to individual students, analyzing individual student, helping to fix and promote development according to student's interests and aptitudes and individuals with special needs

2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

กศ 021034

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(90)

Internship in School 1

ปฏิบัติงานศึกษาบทบาทผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรในสถานศึกษา สังเกตการปฏิบัติงานครูประจำชั้น การควบคุมดูแลนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้ช่วยครูในจัดโครงการและกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ประมวลความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

Studying the roles of school administrators, teachers, school personnel; observing the performance of the class teacher; caring for students both inside and outside the classroom; creating a learning atmosphere; performing duties as an assistant to look after, helping and solving individual student problems; arrangement of projects and activities connecting the relationship among schools, houses and communities; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021035

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(90)

Internship in School 2

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การวางแผน การออกแบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูเพื่อสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

assistant teacher practice in school; curriculum and subject development, design and production of instructional materials; design and implementation of activity emphasizing student-centered by using learning media and digital technology; classroom management; communication to create a learning atmosphere; strengthening learning happiness; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021036

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(90)

Internship in School 3

ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวางแผน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

learning management in school; teaching planning, teaching design, applying digital technology in designing learning media, measurement and evaluation, design and implementation of activity emphasizing student-centered, classroom management; collaboration with parents in developing learners, gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021037

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(360)

Internship in School 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

performing duties as a teacher in school; conducting curriculum development; planning and designing learning management; applying digital technology to create innovation in learning management for the students to be intelligent, knowledgeable, thinkable and become innovators; research for development of learning management and problem solving for learners; creative collaboration with communities or others in organizing activities or projects for student development; lesson learned, knowledge sharing, report of performance; educational seminar

2.2) วิชาเอก

2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ

(1) กลุ่มพลศึกษาและกีฬา

พล 011142

ความรู้พื้นฐานกีฬาคคนพิการ

2(2-0-4)

Introduction to Disability Sports

ความหมาย ประวัติ การแข่งขันกีฬาคคนพิการระดับชาติ และระดับนานาชาติ ประเภทของกีฬา ประเภทคคนพิการในการแข่งขันกีฬาและการแบ่งกลุ่มความพิการประเภทต่างๆ กฎหมายและนโยบายของรัฐที่เอื้อต่อการส่งเสริมกีฬาคคนพิการ (พระราชบัญญัติการกีฬาแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ กองทุนพัฒนากีฬาแห่งชาติ องค์การจัดการแข่งขันกีฬาคคนพิการระดับชาติและนานาชาติ) พาราลิมปิกศึกษา องค์การกีฬาที่รับผิดชอบ

definition, history, national and international sport competition for the disabled, types of sports in the sport competition for the disabled and classification of the disabled, laws and policy which enhance the promotion of the sport competition for the disabled (National Sports Acts, national plan on sport development, fund of national sports, national and international organizations of the sport competition for the disabled) Paralympic study, the supervised sports organizations

พล 011153

พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา

2(2-0-4)

Foundation of Physical Education and Sports

ประวัติ ปรัชญา หลักการ คุณธรรม จริยธรรมทางพลศึกษา และศาสตร์พระราชานี้เกี่ยวกับการกีฬา วิวัฒนาการของการพลศึกษาและกีฬา แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษาและกีฬา แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติที่สัมพันธ์กับวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา

history, philosophy, principles, morality, ethics in physical education and sports, the King's science related to sports, revolution of physical education and sports, influential concepts to physical education and sports, national sports development plan in relation to physical education and sports profession

พล 013150

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ

3(2-2-5)

Learning Management in Physical Education for Person with Special Needs

วิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) วิธีจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์กิจกรรม การเลือกกิจกรรม เทคนิคและวิธีการดัดแปลงกิจกรรมทางพลศึกษาให้เหมาะกับบุคคลพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสังเกตการณ์สอน การทดลองสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหา และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

course analysis, unit, designing a learning plan, preparation of individualized education program, learning management, activity selection techniques and methods for modifying physical education activities to suit individuals with special needs in each age group, health education and physical education areas; observation, teaching, experiment; inclusive education, measurement and evaluation of learners; problem analysis and problem solving in physical education management

สข 001015

กายวิภาคและสรีรวิทยา

3(3-0-6)

Anatomy and Physiology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกาย เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงสร้างกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ การดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

Introduction to anatomy and physiology, cell, tissue, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, alimentary system, excretion system, reproductive system and endocrine system; maintenance of body systems

(2) กลุ่มการศึกษาพิเศษ

กศ 082042

การศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

Special Education

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ กระบวนการทางการศึกษาพิเศษ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) การประยุกต์ความรู้ไปใช้คัดกรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

concept, basic theory, philosophy principles in special education, history of special education in Thailand and other countries; special education laws in Thailand and other countries; definition, types of special needs; special education management model; special educational process, individuals and organizations related to special education, individualized education Program (IPE); applying knowledge to screening and finding guidelines for basic help for people with special needs

กศ 082045

ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ

2(2-0-4)

Special Education Teacher Actualization

ความหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณ คุณลักษณะที่ดีของครูการศึกษาพิเศษ คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ ฝึกบุคลิกภาพที่ดี และมารยาททางสังคม สื่อสารได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและองค์กร การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ

definition, significance, ethics, good characteristics of special education teachers, morals and ethics that should be conducted, roles of special education teachers, practice of good personality and social etiquette, good communication skill, collaboration skill with others, creating a good attitude towards the special education teacher profession

กศ 082046

ทักษะการสื่อสารสำหรับบุคคลพิเศษ

2(1-2-3)

Communication Skills for Person with Special Needs

วิเคราะห์ อภิปราย เกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา โครงสร้างอวัยวะในการสื่อสาร การเปล่งเสียง ความผิดปกติของการสื่อสาร ประเภท สาเหตุของการผิดปกติ เครื่องช่วยฟังประเภทต่างๆ ปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการสื่อสารและวิชาการ การฝึกฟัง ฝึกพูด การใช้สื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องด้านทักษะการสื่อสารและผู้เกี่ยวข้อง

analysis and discussion about language development; structure of communication organs, utterance; communication disorders, causes of disorders; types of hearing aids, practicing about the development of learning skills, developing self-help in communication and academic skills; listening practice, speaking practice; using technology media regarding skill development in various fields; advising, helping people with impaired communication skills or those with disabilities.

กศ 082047

การให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

2(1-2-3)

Early Intervention

ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของพัฒนาการแรกเกิดถึง ๖ ปี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบ กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (ITP) ปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาการสาขาต่างๆ เพื่อกระตุ้นบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

importance and theory related to the development of newborns up to 6 years, initial support services; model, the initial support service process; analyzing problems and needs of person with special needs and families; assessment of various developmental areas of person with special needs; design of individual education plans (IEP); family-specific service plan (IFSP), Individual Transition Plan (ITP), working with parents, families, special educational personnel and various academic disciplines to stimulate person with special needs in the initial stages in accordance with the needs of each learner

กศ 083048

การจัดการพฤติกรรมบุคคลพิเศษ

2(1-2-3)

Behavior Management for person with Special Needs

แนวคิดในการจัดการพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่บุคคลที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท กลวิธีที่ใช้ในการสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การกระตุ้นความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน และเลือกใช้วิธีการจัดการพฤติกรรมทางบวกกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท

concept of positive behavior management for all types of person with special needs; strategies for creating an effective learning environment; stimulating the learning needs of learners; choosing to use positive behavior management methods for students with different types of disabilities

กศ 083049

การคัดแยกและการประเมินบุคคลพิเศษ

2(1-2-3)

Sorting and Assessing Person with Special Needs

การคัดกรองตามแบบคัดกรองคนพิการกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายบุคคลการคัดแยกและประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนแต่ละคนการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน

screening according to the individual disability screening form of the Ministry of Education; sorting and evaluating the special educational needs of each learner; planning of individual education management that is in accordance with the needs of learners

กศ 083050

เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลพิเศษ

2(1-2-3)

Technology, Media and Facilities for Person with Special Needs

วิเคราะห์ และอธิบายประเภท และลักษณะของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของคนพิการหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท การจัดเก็บรักษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้สื่อและการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

analyzing and explaining the types and characteristics of convenience technology; media and other educational assistance services; selection for use that is appropriate and in line with the needs of the disabled or learners with special needs in each category, maintenance, giving advice and help with using media; providing facilities for people with disabilities or learners with special needs

2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ

(1) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา

พล 032424

ทักษะและการสอนกีฬากีฬา

2(1-2-3)

Track and Field Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬากีฬา การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬากีฬา กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬากีฬา โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬากีฬาสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Track and Field; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Track and Field skill training, basic rules and regulations of Track and Field; Track and Field skill learning management in connection with principles and theories; using Track and Field activities for learning and exercise

พล 032443

ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก

2(1-2-3)

Gymnastics Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬายิมนาสติก การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬายิมนาสติก กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬายิมนาสติก โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬายิมนาสติกสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Gymnastics; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Gymnastics skill training, basic rules and regulations of Gymnastics; Gymnastics skill learning management in connection with principles and theories; using Gymnastics activities for learning and exercise

พล 032446

ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ

2(1-2-3)

Swimming Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาว่ายน้ำ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาว่ายน้ำ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาว่ายน้ำสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Swimming; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Swimming skill training, basic rules and regulations of Swimming; Swimming skill learning management in connection with principles and theories; using Swimming activities for learning and exercise

(2) กลุ่มปฏิบัติการพิเศษศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ

พล 062088 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก 2(1-2-3)

Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism

ศึกษาถึงความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก สาเหตุของความพิการ ความต้องการพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ข้อจำกัดและศักยภาพที่มีต่อการเรียนพลศึกษา การเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย ข้อควรระวังและกิจกรรมสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก แต่ละประเภทและแต่ละระดับความรุนแรง การเลือกและเทคนิคการดัดแปลงกิจกรรมการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลการสอน กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

study of intellectual disabilities and autism, cause and nature of disability, physical education needs for person with intellectual disabilities and autism, limitation and potential on physical education, sports and exercise, precautions and activities for person with intellectual disabilities and autism in each category and each degree of disability, analysis, selection and modification techniques for physical education teaching activities; measurement and evaluation, sports and fitness for health

พล 062111 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น 2(1-2-3)

Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual Impairment

ศึกษาความบกพร่องทางการเห็น สาเหตุและธรรมชาติของความพิการ ความต้องการพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น ข้อจำกัดและศักยภาพที่มีต่อการเรียนพลศึกษา การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ข้อควรระวังและกิจกรรมสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น แต่ละประเภทและแต่ละระดับความรุนแรง การเลือกและเทคนิคการดัดแปลงกิจกรรมการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลการสอนกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

study of visual impairment; cause and nature of disability, physical education needs for person with visual impairment, limitation and potential on physical education, sports and exercise, precautions and activities for person with visual impairment in each category and degree of disability each level of disability, analysis, selection and modification techniques for physical education teaching activities; measurement and evaluation, sports and fitness for health

พล 062112 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน 2(1-2-3)

Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment

ศึกษาความบกพร่องทางการได้ยิน สาเหตุของความพิการ ความต้องการพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ข้อจำกัดข้อจำกัดและศักยภาพที่มีต่อการเรียนพลศึกษา การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ข้อควรระวังและกิจกรรมสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน แต่ละประเภทและแต่ละระดับความรุนแรง การเลือกและเทคนิคการดัดแปลงกิจกรรมการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลการสอนกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

study of hearing impairment; cause and nature of disability, physical education needs for person with hearing impairment, limitation and potential on physical education, sports and exercise, precautions and activities for person with hearing impairment in each category and degree of disability each degree of disability, analysis, selection and modification techniques for physical education teaching activities; measurement and evaluation, sports and fitness for health.

พล 062113 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว 2(1-2-3)

Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability

ศึกษาถึงความบกพร่องทางสมองและร่างกาย ความบกพร่องทางร่างกายที่เกี่ยวข้องกับกระดูกกล้ามเนื้อ และการเคลื่อนไหว สาเหตุของความพิการ ความต้องการทางพลศึกษา ข้อจำกัดและศักยภาพที่มีต่อการเรียนพลศึกษา การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ข้อควรระวังและกิจกรรมสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว แต่ละประเภทและแต่ละระดับความรุนแรง การเลือกและเทคนิคการดัดแปลงกิจกรรมการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลการสอน กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

study of cerebral palsy and physical disabilities associated with various types of bones, muscles and movements, cause and nature of disability, physical education needs, limitation and potential on physical education, sports and exercise, precautions and activities for person with cerebral palsy and physical disabilities in each category and each degree of disability, analysis, selection and modification techniques for physical education teaching activities; measurement and evaluation, sports and fitness for health.

2.2.2. กลุ่มวิชาเอกเลือก

(1) กลุ่มทักษะกีฬา

พล 032389	ทักษะกีฬาจักรยาน	1(0-2-1)
	Cycling Skills	
	<p>ความรู้พื้นฐานกีฬาจักรยาน การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาจักรยาน กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น</p> <p>fundamentals of Cycling; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Cycling skill training, basic rules and regulations of Cycling</p>	
พล 032393	ทักษะกีฬาเทควันโด	1(0-2-1)
	Taekwondo Skills	
	<p>ความรู้พื้นฐานกีฬาเทควันโด การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเทควันโด กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น</p> <p>fundamentals of Taekwondo; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Taekwondo skill training, basic rules and regulations of Taekwondo</p>	
พล 032394	ทักษะกีฬาเทนนิส	1(0-2-1)
	Tennis Skills	
	<p>ความรู้พื้นฐานกีฬาเทนนิส การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเทนนิส กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น</p> <p>fundamentals of Tennis; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Tennis skill training, basic rules and regulations of Tennis</p>	

พล 032395 **ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส** **1(0-2-1)**

Table Tennis Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Table Tennis; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Table Tennis skill training, basic rules and regulations of Table Tennis

พล 032396 **ทักษะกีฬาแบดมินตัน** **1(0-2-1)**

Badminton Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาแบดมินตัน การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Badminton; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Badminton skill training, basic rules and regulations of Badminton

พล 032397 **ทักษะกีฬาโบว์ลิ่ง** **1(0-2-1)**

Bowling Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาโบว์ลิ่ง การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาโบว์ลิ่ง กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Bowling; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Bowling skill training, basic rules and regulations of Bowling

พล 032398 **ทักษะกีฬาปันจักสีลัต** **1(0-2-1)**

Pencak Silat Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาปันจักสีลัต การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาปันจักสีลัต กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Pencak Silat; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Pencak Silat skill training, basic rules and regulations of Pencak Silat

พล 032399

ทักษะกีฬาเปตอง

1(0-2-1)

Petanque Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาเปตอง การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเปตอง กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Petanque; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Petanque skill training, basic rules and regulations of Petanque

พล 032400

ทักษะกีฬาฟันดาบ

1(0-2-1)

Fencing Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาฟันดาบ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาฟันดาบ กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Fencing; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Fencing skill training, basic rules and regulations of Fencing

พล 032401

ทักษะกีฬามวยไทย

1(0-2-1)

Muay Thai Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬามวยไทย การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬามวยไทย กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Muay Thai; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Muay Thai skill training, basic rules and regulations of Muay Thai

พล 032403

ทักษะกีฬามวยสากล

1(0-2-1)

Boxing Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬามวยสากล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬามวยสากล กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Boxing; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Boxing skill training, basic rules and regulations of Boxing

- พล 032404** **ทักษะกีฬายกน้ำหนัก** **1(0-2-1)**
Weightlifting Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬายกน้ำหนัก การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬายกน้ำหนัก กฎ และกติกากีฬา การแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Weightlifting; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Weightlifting skill training, basic rules and regulations of Weightlifting
- พล 032405** **ทักษะกีฬายิงธนู** **1(0-2-1)**
Archery Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬายิงธนู การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬายิงธนู กฎ และกติกากีฬา การแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Archery; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Archery skill training, basic rules and regulations of Archery
- พล 032406** **ทักษะกีฬายิงปืน** **1(0-2-1)**
Shooting Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬายิงปืน การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬายิงปืน กฎ และกติกากีฬา การแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Shooting; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Shooting skill training, basic rules and regulations of Shooting
- พล 032408** **ทักษะกีฬายูโด** **1(0-2-1)**
Judo Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬายูโด การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬายูโด กฎ และกติกากีฬา การแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Judo; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Judo skill training, basic rules and regulations of Judo

พล 032410 **ทักษะกีฬาเรือแคนู** **1(0-2-1)**

Canoe Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาเรือแคนู การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเรือแคนู กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Canoe; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Canoe skill training, basic rules and regulations of Canoe

พล 032412 **ทักษะกีฬาลอนโบวล์ส** **1(0-2-1)**

Lawn Bowls Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาลอนโบว์ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาลอนโบว์ กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Lawn bowls; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Lawn bowls skill training, basic rules and regulations of Curly bow

พล 032414 **ทักษะกีฬาลีลาศ** **1(0-2-1)**

Dance Sports Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาลีลาศ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาลีลาศ กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Dance Sports; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Dance Sport skill training, basic rules and regulations of Dance Sports

พล 032420 **ทักษะกีฬาสนุกเกอร์และบิลเลียด** **1(0-2-1)**

Snooker and Billiards Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาสนุกเกอร์และบิลเลียด การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาสนุกเกอร์และบิลเลียด กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Snooker and Billiards; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Snooker and Billiards skill training, basic rules and regulations of Snooker and Billiards

พล 032421	ทักษะกีฬาอีสปอร์ต E-Sports Skills	1(0-2-1)
<p>ความรู้พื้นฐานกีฬาอีสปอร์ต การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การฝึกทักษะกีฬาอีสปอร์ต กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น</p> <p>fundamentals of E-Sports; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; E-Sports skill training, basic rules and regulations of E-Sports</p>		
พล 032422	ทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์ Aerobic Dance Skills	1(0-2-1)
<p>ความรู้พื้นฐานกีฬาแอโรบิกแดนซ์ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์ กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น</p> <p>fundamentals of Aerobic Dance; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Aerobic Dance skill training, basic rules and regulations of Aerobic Dance</p>		
พล 032423	ทักษะกีฬาคาราเต้-โด Karate-Do Skills	1(0-2-1)
<p>ความรู้พื้นฐานกีฬาคาราเต้-โด การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาคาราเต้-โด กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น</p> <p>fundamentals of Karate-Do; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Karate-Do skill training, basic rules and regulations of Karate-Do</p>		
พล 042147	ทักษะกีฬากระบี่ Gabaddi Skills	1(0-2-1)
<p>ความรู้พื้นฐานกีฬากระบี่ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬากระบี่ กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น</p> <p>fundamentals of Gabaddi; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Gabaddi skill training, basic rules and regulations of Gabaddi</p>		

พล 042148 **ทักษะกีฬาเกทบอล** **1(0-2-1)**

Gateball Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาเกทบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเกทบอล กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Gateball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Gateball skill training, basic rules and regulations of Gateball

พล 042149 **ทักษะกีฬาคริกเก็ต** **1(0-2-1)**

Cricket Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาคริกเก็ต การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาคริกเก็ต กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Cricket; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Cricket skill training, basic rules and regulations of cricket

พล 042150 **ทักษะกีฬาคอร์ทบอล** **1(0-2-1)**

Korfball Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาคอร์ทบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาคอร์ทบอล กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Korfball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Korfball skill training, basic rules and regulations of Korfball

พล 042151 **ทักษะกีฬาแชร์บอล** **1(0-2-1)**

Chairball Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาแชร์บอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาแชร์บอล กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Chairball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Chairball skill training, basic rules and regulations of Chairball

- พล 042152** **ทักษะกีฬาซอฟท์บอล** **1(0-2-1)**
Softball Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬาซอฟท์บอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาซอฟท์บอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Softball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Softball skill training, basic rules and regulations of Softball
- พล 042153** **ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ** **1(0-2-1)**
Sepak Takraw Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Sepak Takraw; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Sepak Takraw skill training, basic rules and regulations of Sepak Takraw
- พล 042155** **ทักษะกีฬาเนตบอล** **1(0-2-1)**
Netball Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬาเนตบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเนตบอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Netball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Netball skill training, basic rules and regulations of Netball
- พล 042156** **ทักษะกีฬาบาสเกตบอล** **1(0-2-1)**
Basketball Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Basketball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Basketball skill training, basic rules and regulations of Basketball

พล 042158	ทักษะกีฬาโปโลน้ำ	1(0-2-1)
	Water Polo Skills	
	ความรู้พื้นฐานกีฬาโปโลน้ำ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาโปโลน้ำ กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น	
	fundamentals of Water Polo; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Water Polo skill training, basic rules and regulations of Water Polo	
พล 042159	ทักษะกีฬาฟลอร์บอล	1(0-2-1)
	Floorball Skills	
	ความรู้พื้นฐานกีฬาฟลอร์บอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาฟลอร์บอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น	
	fundamentals of Floorball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Floorball skill training, basic rules and regulations of Floorball	
พล 042160	ทักษะกีฬาฟุตซอล	1(0-2-1)
	Futsal Skills	
	ความรู้พื้นฐานกีฬาฟุตซอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น	
	fundamentals of Futsal; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Futsal skill training, basic rules and regulations of Futsal	
พล 042161	ทักษะกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)
	Football Skills	
	ความรู้พื้นฐานกีฬาฟุตบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น	
	fundamentals of Football; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Football skill training, basic rules and regulations of Football	

พล 042162 **ทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล** 1(0-2-1)

Rugby Football Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Rugby Football; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Rugby Football skill training, basic rules and regulations of Rugby Football

พล 042163 **ทักษะกีฬาเรือพาย** 1(0-2-1)

Rowing Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาเรือพาย การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเรือพาย กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Rowing; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Rowing skill training, basic rules and regulations of Rowing

พล 042164 **ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล** 1(0-2-1)

Volleyball Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Volleyball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Volleyball skill training, basic rules and regulations of Volleyball

พล 042165 **ทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด** 1(0-2-1)

Beach Volleyball Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Beach Volleyball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Beach Volleyball skill training, basic rules and regulations of Beach Volleyball

พล 042166 **ทักษะกีฬาฮอกกี้** 1(0-2-1)

Hockey Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาฮอกกี้ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาฮอกกี้ กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Hockey; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Hockey skill training, basic rules and regulations of Hockey

พล 042167 **ทักษะกีฬาฮอกกี้ในร่ม** 1(0-2-1)

Indoor Hockey Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาฮอกกี้ในร่ม การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาฮอกกี้ในร่ม กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Indoor Hockey; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Indoor Hockey skill training, basic rules and regulations of Indoor Hockey

พล 042168 **ทักษะกีฬาแฮนด์บอล** 1(0-2-1)

Handball Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาแฮนด์บอล กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Handball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Handball skill training, basic rules and regulations of Handball

- พล 052353** **ทักษะกีฬากระบี่กระบอง** **1(0-2-1)**
Krabi-Krabong Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬากระบี่กระบอง การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬากระบี่กระบอง กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Krabi-Krabong; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Krabi-Krabong skill training, basic rules and regulations of Krabi-Krabong
- พล 052354** **ทักษะกีฬาจานร่อน** **1(0-2-1)**
Flying Disc Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬาจานร่อน การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาจานร่อน กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Flying Disc; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Flying Disc skill training, basic rules and regulations of Flying Disc
- พล 052358** **ทักษะกีฬาไตรกีฬา** **1(0-2-1)**
Triathlon Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬาไตรกีฬา การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาไตรกีฬา กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Triathlon; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Triathlon skill training, basic rules and regulations of Triathlon
- พล 052359** **ทักษะกีฬาบริดจ์** **1(0-2-1)**
Bridge Skills
 ความรู้พื้นฐานกีฬาบริดจ์ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การฝึกทักษะกีฬาบริดจ์ กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น
 fundamentals of Bridge; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; Bridge skill training, basic rules and regulations of Bridge

พล 052360 **ทักษะกีฬาปัญจกีฬา** 1(0-2-1)

Pentathlon Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาปัญจกีฬา การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาปัญจกีฬา กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Pentathlon; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Pentathlon skill training, basic rules and regulations of Pentathlon

พล 052361 **ทักษะกีฬาปีนหน้าผา** 1(0-2-1)

Rock Climbing Skills

ความรู้พื้นฐานกีฬาปีนหน้าผา การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาปีนหน้าผา กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น

fundamentals of Rock Climbing; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Rock Climbing skill training, basic rules and regulations of Rock Climbing

พล 072131 **กายบริหารประกอบดนตรี** 1(0-2-1)

Calisthenics

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายบริหารประกอบดนตรี การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น ท่ากายบริหารแบบต่าง ๆ การฟังจังหวะดนตรี การจัดระเบียบแถว การปรับขบวนและแนวคิดสร้างสรรค์ การฝึกทักษะกายบริหารประกอบดนตรี

fundamentals of Calisthenics; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, exercise postures, rhythms, row organization, line procession and creativity, Calisthenics skill training

พล 072132 **การละเล่นพื้นเมืองของไทย** 1(0-2-1)

Thai Folk Plays

ความรู้พื้นฐานการละเล่นพื้นเมืองของไทย การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น ลักษณะของการละเล่นพื้นเมืองและกีฬาพื้นเมืองของไทย ประเภทของการเล่นและการละเล่นพื้นบ้านของเด็ก การฝึกทักษะการละเล่นพื้นเมืองของไทย

fundamentals of Thai Folk Plays; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; characteristics of folk plays, Thai folk plays, types of folk plays and child's plays, Thai Folk Plays skill training

พล 072133

กิจกรรมประกอบจังหวะ

1(0-2-1)

Rhythmic Activity

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบจังหวะ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น หลักการเต้นรำเบื้องต้น ประเภทของการเต้นรำพื้นเมืองของประเทศไทย ขอบข่ายของกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะการเต้นรำพื้นเมืองของไทย

fundamentals of Rhythmic Activity; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; principles of basic dance, types of folk dance in different countries, types of Rhythmic Activity, Thai folk dance skill training

พล 072134

เกมและเกมนำ

1(0-2-1)

Games and Lead-Up Games

ความรู้พื้นฐานเกมและเกมนำ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การเป็นผู้นำเกม การฝึกเกมและเกมนำ

fundamentals of Games and Lead-Up Games; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; being a game leader, Games and Lead-Up Games skill training

พล 072135

ศิลปะการป้องกันตัว

1(0-2-1)

Self Defense

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะการป้องกันตัว ทักษะการป้องกันตัว กลวิธีการป้องกันตัว การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะการป้องกันตัว

fundamentals of Self defense; self defense skill, defensive tactics, selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Self Defense skill training

(2) กลุ่มกลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคนพิการ

พล 063090

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากรีฑาสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Tracks and Fields for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภท การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะและผล การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมอง และการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, selection of athletes for each kind of sport, preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, analysis of skill and competition results, being technical staff and referee, sport competition based on international rules (pre-requisite course: Track and Fields skill and Instruction, Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063091

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโกลบอล

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Goal Ball

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่น และการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of specific position or team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual impairment)

พล 063092

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาจักรยานสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Cycling for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะประเภทลู่อูและถนน การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ วิชาทักษะกีฬาจักรยาน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, training techniques for track and road, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, analysis of skill and game, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Cycling Skill , Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063093

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Sepak Takraw for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียม นักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬากการวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสินการจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และและ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of specific position and team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, analysis of skill and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Sepak Takraw Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063094

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิสสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Table Tennis for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคลและทีม (คู่) การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและ ผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และ และ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of the individual and team play (double), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Table Tennis Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063095

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคเซีย

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Boccia

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูงเทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคล คู่ และทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of the individual, double, and team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game, planning, analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course : Physical Education SKill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability)

พล 063096

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคซี

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Bocce

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งบุคคล คู่ และทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of the individual, double, and team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063097

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตันสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Badminton for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคลและทีม (คู่) การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬาแบดมินตัน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of the individual and team play (double), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Badminton Skill , Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063098

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโบว์ลิ่งสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Bowling for The Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกตัวนักกีฬา เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและทีม การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าของหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬาโบว์ลิ่ง ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of the specific position and team, athlete selection, athlete preparation for the competition, the enhancement of athlete physical fitness game planning analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Bowling Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063099

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเปตองสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Petanque for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคลและทีม (คู่) การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าของหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬาเปตอง ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of specific position and team (double), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Petanque Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063100

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอลสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Football for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม (5 คน 7 คนและ 11 คน) การคัดเลือกนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ วิชาทักษะกีฬาฟุตบอล ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of specific position and team (five, seven, and eleven), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Football Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063101

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายกน้ำหนักสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Power Lifting for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักการและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬายกน้ำหนัก และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Weightlifting Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability)

พล 063102

กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬายิงธนูสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Archery for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะประเภทนั่งและประเภทยืน การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬายิงธนู และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of specific sitting and standing play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Archery Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability)

พล 063103

กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬายิงปืนสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Shooting for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การฝึกเฉพาะประเภทนั่งและประเภทยืน การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬายิงปืน และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of specific sitting and standing play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Shooting Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability)

พล 063104

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโยโดสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Judo for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อนคือ ทักษะกีฬาโยโด ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Judo Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment)

พล 063105

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Volleyball for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม ประเภทนั่งและประเภทยืน การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อนคือ ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of specific position and team, and sitting and standing play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course : Volleyball skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063106

กลยุทธ์การฝึกและการจัดการฝึกกีฬาว่ายน้ำสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Swimming for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะการว่ายน้ำและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Swimming Skill and Instruction, Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063107

กลยุทธ์การฝึกและการจัดการฝึกกีฬาวิลแชร์เทนนิส

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Wheelchair Tennis

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคลและทีม (คู่) การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬาเทนนิส และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of the individual and team play (double), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Tennis Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability)

พล 063108

กลวิธีการฝึกและการจัดการฝึกกีฬาวีลแชร์บาสเกตบอล

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Wheelchair Basketball

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและกีฬาบาสเกตบอล ผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬาบาสเกตบอล และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, techniques on practice of specific position and team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Basketball Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability)

พล 063109

กลวิธีการฝึกและการจัดการฝึกกีฬาวีลแชร์ฟันดาบ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Wheelchair Fencing

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะกีฬาฟันดาบ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, game planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Fencing Skill, Physical Education Skill and Instruction for Person with Visual Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Hearing Impairment, Physical Education Skill and Instruction for Person with Cerebral Palsy and Physical Disability, Physical Education Skill and Instruction for Person with Intellectual Disabilities and Autism)

2.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม

- | | | |
|--|---|----------|
| พล 003045 | การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน
Physical Fitness and Basic Movement Skills | 2(1-2-3) |
| <p>แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของสมรรถภาพทางกาย การวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพที่เหมาะสมสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ</p> <p>concept, principles, definition, significance, factors, types of physical fitness, analysis of physical fitness for health and basic movement skills, appropriate physical fitness activities for all</p> | | |
| พล 004046 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา
English for Physical Education Profession | 2(1-2-3) |
| <p>ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการสื่อสาร คำศัพท์และสำนวนทางด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ และการออกกำลังกาย</p> <p>practice of listening, speaking, reading, and writing for communication, vocabularies and expressions in physical education, sports, recreation and exercise.</p> | | |
| พล 012156 | การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา
Sports Injuries Prevention and First Aid | 2(1-2-3) |
| <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ ประโยชน์ของการป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา หลักการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา สาเหตุของการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การจำแนกสภาพการบาดเจ็บตามประเภทของกีฬาและอวัยวะที่ได้รับบาดเจ็บ การปฐมพยาบาลตามลักษณะของการบาดเจ็บ การฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางกีฬาและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)</p> <p>definition, scope, significance, advantage of sports injury prevention and first aid, principles of sports injury prevention causes of sports injury, characteristics and classification of the injury, injury prevention and first aid, practice of first aid and cardio-pulmonary resuscitation (CPR)</p> | | |
| พล 013134 | การจัดการแข่งขันกีฬา
Sports Competition Management | 2(1-2-3) |
| <p>แนวคิด หลักการ และวิธีจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬา การดำเนินงานการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขัน</p> <p>concepts, principles, kinds of sports competition management, program management, competition running, problems emerged from the competition and solutions .</p> | | |

พล 013147

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

3(2-2-5)

Physical Education Learning Management

แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ทางพลศึกษา ความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการสอนพลศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมการสอน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีสอนพลศึกษา ทักษะและเทคนิคการสอนพลศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

concepts, principles of physical education learning management, basic education curriculum and school curriculum, physical education areas, relationship between learning objectives and physical education areas; definition, scopes, objectives and advantage of physical education pedagogy; role of physical education teacher, physical education learning objectives, learning theories, selection of appropriate activities, content integration within learning area, types of pedagogy, skill and techniques of physical education pedagogy, learning design, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions.

พล 013159

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา

2(1-2-3)

Innovation and Information Technology for Physical Education

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา การเลือก การดัดแปลง การผลิต การใช้ การบำรุงรักษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในทางพลศึกษา

definitions, significance, types of innovations and information technology for physical education, relationship between innovation and information technology, source of innovation and information technology in physical education; selection, adaptation, production, implementation, storage and maintenance, application of innovations and information technology in physical education and sports

พล 072128

ลูกเสือและยุวกาชาด

2(1-2-3)

Boy Scouts and Red Cross Youth

แนวคิด หลักการลูกเสือและยุวกาชาด หลักสูตรและการดำเนินงานลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและ คณะกรรมการยุวกาชาด การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาด

concepts, principles of boy scouts and red cross youth, boy scouts and red cross youth curriculum in schools, boy scouts and red cross youth ceremony, administration structure of the national board of boy scouts and red cross youth committee, unit leader training course for boy scouts and red cross youth

พล 073130

นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ

2(1-2-3)

Recreation for Person with Special Needs

การเลือกใช้กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะสมกับบุคคลพิเศษ การ ออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

selection of sport, recreation, music, art and alternative science suitable for person with special needs ; the design and application of sport, recreation, music, art, and alternative science activities for person with special needs

พล 073142

กิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ

3(2-2-5)

Physical activity for the elderly

ความหมาย ทฤษฎี ความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้สูงอายุ หลักการจัด กิจกรรมทางกาย การเลือก การวิเคราะห์ การประยุกต์ การวางแผนการจัดกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมทางกาย การประเมินสมรรถภาพทางกาย

definition, theory; physical, emotion, social and intellectual change in the elderly; principle of physical activities management; analysis, modification and selection of physical activities ; planning for activity management, activity design ; physical fitness evaluation

พล 084051

การสัมมนาทางพลศึกษา

2(1-2-3)

Seminar in Physical Education

แนวคิด หลักการ รูปแบบ ขั้นตอนและประเภทของการสัมมนา การจัดประชุมสัมมนา เทคนิค วิธีการจัดการสัมมนา และปฏิบัติการจัดสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา โดยใช้การศึกษางานวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาทางพลศึกษา ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การอภิปรายเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูพลศึกษา

concept, principles , model, steps, and types of seminar, practice in organizing physical education seminars; techniques and methods on launching the seminar, physical education seminar, research study, analysis on the problems of physical education, discussion and suggestion in solving the problems to integrate the body of knowledge in applying to the profession of physical education through the seminar

วท 083327

สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย

2(1-2-3)

Sport Physiology and Exercise

สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายในเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ และนักกีฬา การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบกระดูก ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อสภาพทางร่างกาย ข้อควรระวังในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

sports physiology and exercise in children, adults, seniors, and athletes; function of circulatory, respiratory, muscular, nervous, and skeletal systems; effect of exercises on physical condition of children, adults, seniors, and athletes; cautions in exercises and sports playing

3.2 ชื่อ- สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	อาจารย์ดร.สุฤษเดช แซมมณี	3-8698-00016-XX-X	อาจารย์	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ป.บัณฑิต การศึกษาพิเศษ ร.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2550 2553 2547
2	อาจารย์ดร.พิทักษ์ ทิพย์วารี	3-90080-0156-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด. ภาวะผู้นำและนวัตกรรม ทางการศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559 2542 2537
3	ผศ.นุชิต วารี	3-9599-00158-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	กศ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551 2549
4	อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี่	1-9299-00035-XX-X	อาจารย์	ค.ม. การศึกษาพิเศษ กศ.บ. การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2550
5	อาจารย์ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล	1-9399-00154-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559 2554

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสิทธิภาพการภาคสนาม

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ ได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษา โดยจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องแสดง สมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แยกแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทครู จิตวิทยาสำหรับครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางพลศึกษาและกีฬาสำหรับบุคคลพิเศษ มีทักษะและการสอนกีฬาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครู ผู้นำกิจกรรม ควบคุมดูแลนักเรียนอย่างมุ่งมั่น

ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ความปลอดภัยจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย มีทักษะกีฬาและการสอนกีฬาสำหรับบุคคลพิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน เสริมสร้างบรรยากาศการเรียน และสร้างความสุขในการเรียน

ชั้นปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ การวัดและประเมินการเรียนรู้พลศึกษา มีทักษะการฝึกและการจัดการกีฬาสำหรับบุคคลพิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ การวัดและประเมินผลในรายวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

ชั้นปีที่ 4 มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในวิชาชีพพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ สามารถบูรณาการเนื้อหาความรู้ วิชาเอกพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ วิชาชีพครู สู่การปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะทุกปีการศึกษาตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 - 4 โดยกำหนดให้ปฏิบัติการสอนในภาคปลายของปีการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 - 3

- ชั้นปีที่ 1 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา เต็มเวลา ให้นักศึกษาได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจำนวน 1 ชิ้นงาน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน จะมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางพลศึกษาสำหรับ บุคคลพิเศษหรือการส่งเสริมสุขภาพ หรือเป็นโครงการที่เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหา วางแผนหาวิธีการในการแก้ปัญหา สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บและ รวบรวมข้อมูล สามารถดำเนินงานวิจัยของตนเอง

5.3 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน กำหนดชั่วโมงการนิเทศ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้งต่อนักศึกษา 1 คน มีการจัดประชุมสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาระหว่างการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และมีการปัจฉิมนิเทศ หลังการปฏิบัติการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการฝึกปฏิบัติการสอน ตลอดจนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

5.4 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน จากการนิเทศการปฏิบัติงานของ นักศึกษาและข้อมูลที่นักศึกษำบันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรมและประเมินผล จากรูปเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
ด้านผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน และ ด้านการจัดการแข่งขันกีฬา	- ผ่านการอบรมจากองค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 1.1.1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม 1.1.2 ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. กรณีศึกษา 4. อภิปราย 5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง 6. สถานการณ์จริง	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา 4. ประเมินตามสภาพจริง 5. การนำเสนอผลงาน
1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		
1.2.1 เผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยอย่างสุนทรีย์ 1.2.2 ตระหนักรู้ในการสร้างเสริมการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตลอดจนมีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นสังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	1. บรรยาย/อธิบาย /วิทยากรพิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. นำเสนองาน	1. ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ การรายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.1.1 มีความรอบรู้ ติดตาม ความก้าวหน้าก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในประเทศและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์เชื่อมโยง บูรณาการ ความรู้ในการพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ</p> <p>6. สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>8. สถานการณ์จริง/ศึกษาดูงาน</p> <p>9. กรณีศึกษา</p> <p>10. สืบเสาะความรู้</p>	<p>2. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3. ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ</p> <p>4. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.1.1 สามารถแสวงหาความรู้ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.1.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยนำหลักวิชา ข้อมูล ข้อเท็จจริง มาใช้ และอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>3.2.1 มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้า สืบเสาะ แสวงหา และนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2.2 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานข้อเท็จจริงที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การอภิปราย(Discussion)</p> <p>2. สถานการณ์จำลอง (Simulation)</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>4. กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning)</p> <p>7. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>8. แผนผังความคิด (Mind Map)</p>	<p>1. ประเมินจากรายงานการสะท้อนความคิดของผู้เรียน</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>4. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>5. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>4.1.1 บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากร พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. นำเสนองาน</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>เคารพ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม</p> <p>4.1.3 ปฏิบัติตามระเบียบสังคมและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>	<p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ</p> <p>6. สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>8. ออกค่ายอาสา/ศึกษาดูงาน</p> <p>9. กรณีศึกษา</p>	<p>(Authentic Assessment)</p> <p>4. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>5. ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>5.1.1 มีทักษะการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารและการใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาสังคม</p> <p>5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์ พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. โครงงาน</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง</p> <p>6. สถานการณ์จริง</p> <p>7. การสืบเสาะหาความรู้</p> <p>8. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>9. กรณีศึกษา</p> <p>10. การสาธิต</p> <p>11. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share)</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>4. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>5. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>6. การนำเสนอผลงาน</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการสร้างความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>4. อภิปรายในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>5. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง (Role playing) / (Simulation technique)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการให้ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>7. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic)</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของกรณีศึกษา</p> <p>4. การประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. การวัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพ ครุอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย /วิทยากรพิเศษ 2. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 3. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning) 4. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 8. การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) 9. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 10. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตรการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ การรายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 3. วัดและประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ 4. วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน 5. วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึก สากล สามารถเผชิญและก้าวทัน กับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ วิจัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก การทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ ชุมชนและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย(Discussion) 2. สถานการณ์จำลอง(Simulation) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 5. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ขั้นสูง (Higher order thinking) 6. กรณีศึกษา (Case study) 7. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry) 8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 9. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) 10 . แผนผังความคิด (Mind Map) 11. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 12.การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning) 13. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความ เป็นครูเป็นรายปัดลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลจาก รายงานการสะท้อนความคิด ของผู้เรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน 3. วัดและประเมินผลจากการ นำเสนอรายงานหรือผลการ ปฏิบัติงาน (Performance) 4. วัดและประเมินผลจาก ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ 5. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) 6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้ คะแนนแบบบูรบริค (Rubrics) 7. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 8. วัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมความ เป็นครูเป็นรายปัดลอด หลักสูตร
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณืความรู้สึก ของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณืและทางสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน 2. ประเมินจากผลงานของ นักศึกษา/การมีส่วนร่วม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>3. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>4. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>5. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง(Reflective thinking)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>7. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>3. วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลกรนำเสนอานเป็นกลุ่ม</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7.วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share)</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p>	<p>1.วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>5. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)</p> <p>6. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>4. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance)</p> <p>5. วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
6. ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้		
<p>6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศ ประเมินนักศึกษาในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้และความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลจากบันทึกประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การสอนประจำวัน บันทึกสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงานการบันทึกผล</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิชาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดา</p>	<p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทางการสอนผ่าน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ</p> <p>6. จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตสำหรับพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกต การสาธิต การฝึกและการปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ เช่น การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง</p> <p>8. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงาน</p> <p>6. ประเมินจากข้อมูลย้อนกลับจากผู้ให้บริการ อาจารย์ เพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>7. ประเมินจากแบบทดสอบทักษะ</p> <p>8. วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้		3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
1.1 กลุ่มวิชาภาษา																
บังคับ																
มศ 041013 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		○			●	●	○	●		○			○		●
มศ 051057 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
เลือก																
มศ 042014 วาทการ	●		○			●	●	○	○		●					●
มศ 042015 การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต			●			●	●		○		○			○		●
มศ 043016 การเขียน	●					●	●	○	○							●
วิชาภาษาต่างประเทศ																
มศ 051058 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 052059 ภาษาอังกฤษสำหรับการกีฬา	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 053060 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 053061 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●		○			●	●	○	○		●					●

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
1.1 กลุ่มวิชาภาษา เลือก (ต่อ)																
มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																
บังคับ																
มศ 021006 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย	●	○		●	●	○		●		○	●	●	○	○	○	
เลือก																
มศ 012006 ความงามของชีวิต	○		●		●		●			○			●	○		○
มศ 012007 มนุษย์กับการพัฒนาตน	●		○	○		●		○	●	○	●	○	○		○	
มศ 012008 มนุษย์กับการเรียนรู้	●	○		○	●	○	○		●	○	●	○	○	○		○
มศ 012009 การออกแบบชีวิต	●			○	●	○	○		●	●	○	○	○	○		
มศ 022007 มนุษย์กับความตาย	○	○		●		●	○		●	○	●			○	○	
มศ 121003 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	●				●	○	○	●	●				○	●	○	
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
บังคับ																
สศ 021002 บทบาทพลเมือง	●	●		●	●			●	●	●		●	●		●	
เลือก																
สศ 001004 ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	●		●	●		●	●		●		●	●		●		
สศ 022003 ละครกับชีวิต				●		●		●			●					

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เลือก (ต่อ)																
สศ 021004 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	●			●			●				●		●		
สศ 021005 ภูมิปัญญาและวิถีไทย			●		●				●	●		●				
สศ 022006 พลวัตทางสังคม				●	●		●		●			●				●
สศ 022007 อาเซียนกับสังคมไทย				●	●		●					●				
สศ 022008 กีฬากับสังคม	●			●	●				●		●				●	
สศ 022009 การบริหารการพัฒนา	●				●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	
สศ 022010 วัยใส ใจสะอาด	●	●		●	●			●	●	●		●	●		●	
สศ 031014 เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น	●				●		●			●			●		●	
สศ 041001 กฎหมายเพื่อการดำรงตน	●				●			●	●				●	●		
สศ 052003 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น		●			●			●	●			●		●		

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																
1.4.1 กลุ่มคณิตศาสตร์																
วท 091006 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●			○		●	●	○		●					○	
วท 091007 การคิดและการตัดสินใจ	●			○		●	●	○		●					○	
วท 101009 สถิติในชีวิตประจำวัน	●			○		●	●	○		●					○	
1.4.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์																
วท 061003 วิทยาศาสตร์ในโลกอนาคต	●		●	○	●			●	●		○			○		○
วท 061004 วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม	●	○			●	○		●		○		●	○			○
วท 061005 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	○			○	●	○	●	○	○		○		●	●	
1.4.3 กลุ่มเทคโนโลยี																
วท 112012 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●				○	●	●	○	○	○		○		●	●	
วท 112013 การสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อประสม	●				○	●	●	○		○		○		●	●	○
วท 112014 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต	●				●		○		●	○		○	○	●	●	

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู																								
2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู																								
กศ 001004 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		○	○		●		○		○		○			●	○			●					●	○
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	●	○			●		●		○		○				○							○		○
กศ 012018 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู				○			○	●		○				○					○				●	
กศ 022028 การพัฒนาหลักสูตร	○			○	●	●			○		○			○	○		○			●		○		○
กศ 023029 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○				●	●	○			○	○	○	○	○	○	○			○	●	●	●	●	●
กศ 032009 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	○				●	○				●					○			●	●				○	○
กศ 043018 การวัดและประเมินผลการศึกษา และการเรียนรู้				○	●					○					○		●		○	●				
กศ 044019 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้				○	●							●		○			●	○	●					○
กศ 051013 จิตวิทยาสำหรับครู	○				●					○			○		●		○				●			

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2 .ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
กศ 021034 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
กศ 021035 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●
กศ 021036 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
กศ 021037 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.2 วิชาเอก																								
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.1.1 ทยุขบัญญัติบังคับ 1 กลุ่มพลศึกษาและกีฬา																								
พล 011142 ความรู้พื้นฐานกีฬาคอนพิการ	●	○	○			●			○	●	○				○				○					
พล 011153 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา	●	○	○			●			○	●	○				○				○					
พล 011154 การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	○					●			○		○		○	○	○				●					
พล 012155 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน		○	○			●					○		○	●	○				○				○	
พล 013146 การวัดและประเมินผลพลศึกษา			○			●					○				○				●	○				
พล 013150 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ			●		●						○			○		○			○		●	●	●	●
สข 001015 กายวิภาคและสรีรวิทยา				●	○	●			○		●				●				○			○		
2 กลุ่มการศึกษาพิเศษ																								
กศ 082042 การศึกษาพิเศษ	●	○			●	●		○		●	○		●	○				●			○			●
กศ 082043 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	●	●			●	●			●	○			○	●	○			●		○	●		●	●
กศ 082046 ทักษะการสื่อสารสำหรับบุคคลพิเศษ	●	●			●	●		○	○		●		○	●	○			●		○	●		●	●
กศ 082047 การให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	●	○			●	●			●	○			○	●	○			●		○	●		○	●
กศ 083048 การจัดการพฤติกรรมบุคคลพิเศษ	●	●			●	●		○	○		●		○	●	○			●		○	●		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
2 กลุ่มการศึกษาพิเศษ(ต่อ)																									
กศ 083049 การคัดแยกและประเมินบุคคลพิเศษ	●	●			●	●			●	○			○	●	○			●		○	●		●	●	
กศ 083050 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับบุคคลพิเศษ		●	○				●	●			●	○			●	○			●	●		●			
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2.2.1 ปฏิบัติบังคับ 1 กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา																									
พล 032424 ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา	●				●					●				○	○				○			●		○	
พล 032443 ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก	●				●					●				○	○				○			●		○	
พล 032446 ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	●				●					●				○	○				○			●		○	
2 กลุ่มปฏิบัติการศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ																									
พล 062088 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลที่ บกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก	○	●	○	○	●	●	○	○	●		●		●		○		●	○	○	○	●		○	○	
พล 062111 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลที่ บกพร่องทางการเห็น	○	●	○	○	●	●	○	○	●		●		●		○		●	○	○	○	●		○	○	
พล 062112 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลที่ บกพร่องทางการได้ยิน	○	●	○	○	●	●	○	○	●		●		●		○		●	○	○	○	●		○	○	
พล 062113 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลที่ บกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว	○	●	○	○	●	●	○	○	●		●		●		○		●	○	○	○	●		○	○	

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้				1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5					
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 1. กลุ่มทักษะกีฬา																													
พล 032389 ทักษะกีฬาจักรยาน	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032393 ทักษะกีฬาเทควันโด	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032394 ทักษะกีฬาเทนนิส	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032395 ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032396 ทักษะกีฬาแบดมินตัน	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032397 ทักษะกีฬาโบว์ลิ่ง	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032398 ทักษะกีฬาป็นจ๊อคส์ลิต	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032399 ทักษะกีฬาเปตอง	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032400 ทักษะกีฬาฟันดาบ	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032401 ทักษะกีฬามวยไทย	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032403 ทักษะกีฬามวยสากล	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032404 ทักษะกีฬายกน้ำหนัก	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032405 ทักษะกีฬายิงธนู	○				○	●					●		○	○	○			○						○					
พล 032406 ทักษะกีฬายิงปืน	○				○	●					●		○	○	○			○						○					

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																							
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2 .ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1. กลุ่มทักษะกีฬา(ต่อ)																								
พล 032408 ทักษะกีฬายูโด	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 032410 ทักษะกีฬาเรือแคนู	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 032412 ทักษะกีฬาลอนโบวล์ส	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 032414 ทักษะกีฬาลีลาศ	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 032420 ทักษะกีฬาสนุกเกอร์และบิลเลียด	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 032421 ทักษะกีฬาฮ็อกกี้	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 032422 ทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 032423 ทักษะคาราเต้-โต	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 042147 ทักษะกีฬาการแบดมินตัน	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 042148 ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 042149 ทักษะกีฬาคริกเก็ต	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 042150 ทักษะกีฬาคอร์ฟบอล	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 042151 ทักษะกีฬาแชร์บอล	○				○	●					●		○	○	○				○					○
พล 042152 ทักษะกีฬาซอฟท์บอล	○				○	●					●		○	○	○				○					○

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้				1. คุณธรรม จริยธรรม					2 .ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5						
1. กลุ่มทักษะกีฬา(ต่อ)																														
พล 042153 ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042155 ทักษะกีฬาเนตบอล	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042156 ทักษะกีฬาบาสเกตบอล	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042158 ทักษะกีฬาโปโลน้ำ	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042159 ทักษะกีฬาฟลอร์บอล	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042160 ทักษะกีฬาฟุตซอล	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042161 ทักษะกีฬาฟุตบอล	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042162 ทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042163 ทักษะกีฬาเรือพาย	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042164 ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042165 ทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042166 ทักษะกีฬาฮอกกี้	○				○	●					●		○	○	○			○						○						
พล 042167 ทักษะกีฬาฮอกกี้ในร่ม	○				○	●					●		○	○	○			○						○						

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้				1. คุณธรรม จริยธรรม					2 .ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5					
1 กลุ่มทักษะกีฬา(ต่อ)																													
พล 042168 ทักษะกีฬาแฮนด์บอล	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 052353 ทักษะกีฬากระป๋องบอง	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 052354 ทักษะกีฬาจานร่อน	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 052358 ทักษะกีฬาไตรกีฬา	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 052359 ทักษะกีฬาบริดจ์	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 052360 ทักษะกีฬาปัญญากีฬา	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 052361 ทักษะกีฬาปิงปอง	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 072131 กายบริหารประกอบดนตรี	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 072132 การละเล่นพื้นเมืองของไทย	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 072133 กิจกรรมประกอบจังหวะ	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 072134 เกมและเกมนำ	○				○	●					●		○	○	○			○							○				
พล 072135 ศิลปะการป้องกันตัว	○				○	●					●		○	○	○			○							○				

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้				1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม	จิตวิทยา		ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม	จิตวิทยา		ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม	จิตวิทยา	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม	จิตวิทยา	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม	จิตวิทยา
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 2 กลุ่มกลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคนพิการ																						
พล 063090	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา สำหรับคนพิการ				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063091	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโกลบอล				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063092	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา จักรยานสำหรับคนพิการ				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063093	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเซปัก ตะกร้อสำหรับคนพิการ				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063094	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเท เบิลเทนนิสสำหรับคนพิการ				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063095	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคเซีย				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063096	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอซซี				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063097	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แบดมินตันสำหรับคนพิการ				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063098	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา โบว์ลิ่งสำหรับคนพิการ				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063099	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เปตองสำหรับคนพิการ				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
พล 063100	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล สำหรับคนพิการ				●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2 .ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2 กลุ่มกลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคนพิการ (ต่อ)																								
พล 063101 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายก น้ำหนักสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●
พล 063102 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงธนู สำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●
พล 063103 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิง ปืนสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●
พล 063104 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายูโด สำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●
พล 063105 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●
พล 063106 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ น้ำสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●
พล 063107 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวีล แชร์เทนนิส	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●

รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2 .ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2 กลุ่มกลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคนพิการ (ต่อ)																								
พล 063108 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวีล แชร์บาสเกตบอล	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●
พล 063109 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวีล แชร์ฟันดาบ	●	●	○	○		●	○	○	●		○		●		●		●	○	○	●	○		○	●
2.2 วิชาเอก 2.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม																								
พล 003045 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน				●		●				●				○			○				●			
พล 012156 การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางกีฬา		○	○			○					○			○	○			●				○		
พล 013134 การจัดการแข่งขันกีฬา		●				●				●				○	○									
พล 013147 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา			○		●						○			○	○			○		●	○	●		○
พล 013159 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางพลศึกษา			●			●						●		○					●	○				

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้				1. คุณธรรม จริยธรรม					2 .ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5						
2.2 วิชาเอก 2.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม																														
พล 044046 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา			●	●				●		○					○			○												
พล 072128 ลูกเสือและยุวกาชาด			●	○	○	○			●		○		●	○				○												
พล 073130 นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ	●	○			●		●			○			○	●	○			●		○	●		○	●						
พล 073142 กิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ	●	●					●			●			●				●			●	○		●	○						
พล 084051 การสัมมนาทางพลศึกษา	●					●				●			●						○											
วท 083327 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย		●				●				○			○				○	●												

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 สรุปดังนี้

1.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

1.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)/การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต(Audit) ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา
R	การลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Repeated) เพื่อปรับระดับคะแนนสำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัย และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ของการศึกษา

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาและ เข้าศึกษา เพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 34 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

(1) ใช้ระยะเวลาดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

(2) สอบได้ทุกรายวิชา มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร

(3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

(4) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมถึงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารงานวิชาการของคณะ การประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.3 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาเชิงวิชาชีพ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรม 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผลซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่าง ๆ การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน โดยอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย ทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่ ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในระดับสถาบัน เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายสถาบันและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในระดับวิทยาเขต เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับวิทยาเขต

1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล ตรวจสอบและติดตามการบริหารจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการมาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2 มีการสำรวจการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

6.1 บริหารงบประมาณ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อเอกสาร หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำราที่จำเป็นต่อหลักสูตร

6.3 จัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา ผลงานวิชาการอื่นๆและสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อหลักสูตร

6.4 จัดระบบการใช้ทรัพยากร การเรียนการสอนร่วมกันกับคณะอื่นๆ

6.5 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมิน

6.6 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานต้องบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานครบตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้ ต้องมีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดี 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง ก่อนได้รับการเผยแพร่หลักสูตร

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่				
	1	2	3	4	5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(15) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำระดับ B1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	11	12	12	14	15
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	8	8	10	11

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นักศึกษาและความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

1.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของบัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตการวิพากษ์หลักสูตร การสำรวจการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ และความก้าวหน้าของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่จำเป็น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์การศึกษาดูงาน รายงานผลการประเมินการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอรองคณบดี

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขต

ภาคผนวก

- ก ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562
- ข ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556
- ค คำสั่งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ง ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562



**ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๒**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“คณะกรรมการบริหารประจำภาค” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารประจำภาคเหนือ คณะกรรมการบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะกรรมการบริหารประจำภาคกลาง และ คณะกรรมการบริหารประจำภาคใต้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“สาขา” หมายความว่า สาขาคตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีประจำวิทยาเขตมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้ และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑ การจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรี แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ได้แก่ หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

ข้อ ๙ การประกัน...

ข้อ ๙ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (๑) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- (๓) เป็นผู้มีความประพฤติดี
- (๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา อาจใช้วิธี ดังนี้

- (๑) คัดเลือก
- (๒) สอบคัดเลือก
- (๓) รับโอนย้ายนักศึกษาจากวิทยาเขตหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มารายงานตัวโดยนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมาแสดง พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถมารายงานตัวตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะหมดสิทธิการเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้วิทยาเขตทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร ก่อนวันที่วิทยาเขตกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับการอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดแล้ว ให้มารายงานตัวในวันที่วิทยาเขตกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนเรียน

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระค่าลงทะเบียนเรียน ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๕) ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือภาคการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน (เต็มเวลา ๑ ภาคการศึกษา)

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๒) การเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน และไม่นับหน่วยกิตรวมในหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ให้นับหน่วยกิตรวม ในจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๑๔

(๔) ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และหากมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้

สัญลักษณ์ W

(๕) วิทยาเขต...

(๕) วิทยาเขตอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่คณะเห็นสมควร และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การขอลงเรียน หรือขอเพิ่ม หรือขอถอนรายวิชา

(๑) การขอลงเรียนหรือขอเพิ่มรายวิชาต้องได้รับอนุมัติภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๔ กรณีขอลงเรียนรายวิชาไม่ต้องบันทึกรายวิชาที่ขอลงลงในใบรายงานผลการศึกษา

(๒) การขอถอนรายวิชา หรือขอเรียนรายวิชาทั้งหมด นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอถอนรายวิชา หรือขอเรียนรายวิชาทั้งหมด ได้ตั้งแต่พ้นกำหนดเวลาของการขอลงเรียนหรือขอเพิ่มรายวิชา จนถึงก่อนสอบวันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ของภาคฤดูร้อน เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ให้บันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การขอลงเรียน หรือขอเพิ่ม รายวิชา หรือขอเรียนรายวิชาทั้งหมด ต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้เป็นการถูกต้องแล้ว และต้องเป็นไปตามข้อ ๑๔

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด จึงจะมีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

ข้อ ๑๘ ให้มีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ในระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผล เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) ในกรณี...

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn) /การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา
R	การลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Repeated) เพื่อปรับระดับคะแนน สำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓) การให้ระดับคะแนน F นอกจาก ข้อ ๑๔ (๑) แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ขาดสอบปลายภาคโดยไม่มีเหตุผลสมควรและไม่ได้รับอนุมัติให้สอบจากรองคมนตรีประจำ วิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๗ และไม่ได้รับอนุมัติให้เข้าสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(ค) ทุจริตในการสอบ

(๔) การให้สัญลักษณ์ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ U จะต้องลงเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ S

(๕) การให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๑๕

(๖) การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๗ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และต้องได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ และรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๗) การดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I อาจารย์ผู้สอนสามารถส่งผลการแก่สัญลักษณ์ I ได้ตั้งแต่วันที่มีการอนุมัติผลการเรียนและต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้นำค่าระดับคะแนนที่แก้ไขมาคำนวณรวมในภาคการศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F

(๘) การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ตามข้อ ๑๖ (๓)

(ข) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๔

(ค) นักศึกษา...

(ค) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
 (ง) นักศึกษาลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ
 (จ) นักศึกษาได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด และให้บันทึกสัญลักษณ์ W

(๙) การประเมินผลการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาปฏิบัติการสอน (เต็มเวลา ๑ ภาคการศึกษา) ที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตกจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ และถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๑๐) ผลการเรียนต้องได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดก่อนจึงนำส่งงานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ ๒๐ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) การขอเรียนซ้ำรายวิชา เพื่อปรับระดับคะแนน สำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ให้นำหน่วยกิต และระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนที่ดีที่สุด แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนรายวิชาเดิมที่เรียนซ้ำเป็นสัญลักษณ์ R

(๒) รายวิชาบังคับในหลักสูตร รายวิชาใดที่ได้รับระดับคะแนน F ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีเป็นรายวิชาเลือก สามารถลงเรียนซ้ำวิชาเดิม หรือขอลงเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันแทนได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๓) นักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นการประเมินผลตามข้อ ๑๙ (๙)

ข้อ ๒๑ การนับหน่วยกิตและการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนจากระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(๓) คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(๔) คะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดคิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(๕) ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๒๒ การทุจริต...

ข้อ ๒๒ การทุจริตในการสอบ
 เมื่อมีการทุจริตในการสอบและผลการสอบสวนปรากฏว่านักศึกษาทุจริต หรือส่อทุจริตอาจ
 ได้รับโทษ ดังนี้

- (๑) สอบตกในรายวิชานั้น หรือ
- (๒) สอบตกในรายวิชานั้น และให้พักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือ
- (๓) สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น หรือ
- (๔) พ้นสภาพนักศึกษา

หมวด ๖ สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา
 สถานภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ
 (๑) นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก หรือ
 นักศึกษาที่สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙
 แต่ยังไม่พ้นสภาพนักศึกษา และการจำแนกสถานภาพนักศึกษาเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจจะกระทำเมื่อสิ้น
 การศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาปีแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง

ข้อ ๒๔ การลาพักการศึกษา
 (๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้
 (ก) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจ
 เลือกหรือรับการเตรียมพล
 (ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควร
 สนับสนุน
 (ค) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์
 (ง) ความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค
 การศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ลาพัก
 การศึกษา และให้รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๓) การลาพักการศึกษาให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษายังมีความ
 จำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่พักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับ
 อนุมัติให้ลาพักการศึกษาตาม (๑) (ก)

(๕) ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ
 นักศึกษาทุกภาคการศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนเปิดภาค
 การศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

(๖) นักศึกษา...

(๖) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาเมื่อกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา และต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาแล้ว ให้มีสภาพนักศึกษาเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลาออก

นักศึกษาประสงค์ที่จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นักศึกษาสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๒๖ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) พ้นสภาพนักศึกษาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

(ก) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคปลาย ของปีการศึกษาที่ ๑

(ข) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นแต่ละภาคปลาย ของปีการศึกษาที่ ๒

เป็นต้นไป

(ค) เรียนได้ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม

ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(ก) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคต้น ของปีการศึกษาที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษายกเว้นกรณีตามข้อ ๒๔ (๑) (ก) (ข) และ (ค)

(ข) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์ สำหรับภาคฤดูร้อน ยกเว้นได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษ จากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ค) ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๕)

(๓) พ้นสภาพนักศึกษาด้วยสาเหตุอื่น

(ก) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ข) ใช้เวลาในการศึกษาเกินกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๗

(ค) ได้ระดับคะแนนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาปฏิบัติการสอน (เต็มเวลา ๑ ภาคการศึกษา) ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

(ง) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐

(จ) ได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้ลาออกตาม

ข้อ ๒๕

(ฉ) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(ช) ทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา

(ซ) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิด

ลหโทษ

(ฅ) ตาย

(๔) ให้วิทยาเขตประกาศพ้นสภาพนักศึกษา ยกเว้นการพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๓) (ก) (จ)

และ (ฉ)

หมวด ๗
การเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การย้ายคณะ

- (๑) นักศึกษาขอย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
- (ก) ได้เรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา
- (ข) นักศึกษาที่ย้ายคณะต้องมีเวลาเรียนในคณะที่ย้ายเข้ามาศึกษา อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา
- (ค) ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน
- (๒) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะภายใน ๒ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดย ให้อยู่ในดุลพินิจของรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และรองคณบดีประจำวิทยาเขตสังกัดใหม่ที่นักศึกษาประสงค์จะย้ายเข้าและการย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด
- (๓) นักศึกษาที่ย้ายคณะสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน
- (๔) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะเดิม
- (๕) การแสดงผลการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายคณะ ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

ข้อ ๒๘ การย้ายวิทยาเขต

- (๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอย้ายวิทยาเขต โดยแจ้งเหตุผลประกอบการขอย้ายต่อวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเดิมล่วงหน้าก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ ๔ สัปดาห์
- (๒) นักศึกษาขอย้ายไปศึกษาที่วิทยาเขตใด จะต้องยอมรับในเงื่อนไขของวิทยาเขตนั้น ๆ ซึ่งอาจไม่สำเร็จการศึกษาตามปกติได้
- (๓) การย้ายวิทยาเขตจะกระทำได้นักศึกษามีเวลาเรียนในวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดใหม่ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ก่อนสำเร็จการศึกษา
- (๔) นักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขตสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน
- (๕) การแสดงผลการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขต ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

ข้อ ๒๙ การเปลี่ยนสาขาหรือวิชาเอก

นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ขอเปลี่ยนสาขาหรือวิชาเอกได้เพียงครั้งเดียว ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๓๐ การคืน...

ข้อ ๓๐ การคืนสภาพนักศึกษา

รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดมีอำนาจคืนสภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเฉพาะกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากประกาศพ้นสภาพนักศึกษา ยกเว้นกรณีการพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖ (๑) หรือ (๓)

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อนับหน่วยกิตในหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขดังนี้

(ก) เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาและรายวิชาที่จะลงทะเบียนสอนในภาคการศึกษานั้น

(ข) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องเทียบเคียงได้กับรายวิชาตรของมหาวิทยาลัย โดยถือเกณฑ์เนื้อหาไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก

(๒) การเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หลังจากนั้นจึงไปดำเนินการ ณ สถาบันอุดมศึกษาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) วิทยาเขตอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนจะต้องยอมรับผลการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

(๓) นักศึกษาที่วิทยาเขตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๗ และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหลักสูตร จึงจะสำเร็จการศึกษา แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๔) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การขอสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้ายมีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขึ้นทะเบียนบัณฑิตภายใน ๔ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติ...

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) ใช้ระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

(๒) สอบได้ทุกรายวิชา มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และมีระยะเวลาที่เข้าศึกษา ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยตามข้อ ๗ หรือข้อ ๓๒ (๓) ทั้งนี้ ให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๔ (๑) (ก)

(๓) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ วันสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย


ข้อ ๓๖ การให้ปริญญา

วิทยาเขตจะเสนอบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารประจำภาค เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ตามข้อ ๓๔

(๒) ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ตามข้อ ๓๔ (๑) (๒) และ (๔) และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข

ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556



**ระเบียบสถาบันการพลศึกษา
ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน
พ.ศ. 2556**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนของหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 สภาสถาบันการพลศึกษาจึงกำหนดระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือ ข้อบังคับใดที่เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการพลศึกษา

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของสถาบันการพลศึกษา

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภาสถาบันการพลศึกษาให้การรับรอง

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตแต่ละวิทยาเขต

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในแต่ละวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษา

“การโอนย้ายผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรสถาบันการพลศึกษามาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษาและรายวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา และจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การอบรมจากหน่วยงานที่สถาบันรับรอง หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอเทียบผลการเรียนโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิโอนย้ายผลการเรียนได้แก่

4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันการพลศึกษามาแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับนั้น ได้เข้ามาศึกษาในคณะเดิม และสาขาวิชาเดิม

4.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาปกติเป็นนักศึกษาสมทบ

4.3 นักศึกษาที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอื่น

ข้อ 5 เงื่อนไขการขอโอนย้ายผลการเรียน

5.1 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนตามข้อ 4.1 ต้องไม่เคยเป็นผู้ถูกพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

5.2 รายวิชาต่าง ๆ ที่ขอโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่เคยศึกษามาไม่เกิน 10 ปี นับจากภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนถึงภาคการศึกษาที่ขอโอนย้ายผลการเรียน

5.3 การโอนย้ายผลการเรียนต้องโอนย้ายทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา

5.4 ผู้ที่รับการโอนย้ายผลการเรียนจะต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดโดยต้องมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จึงจะสำเร็จการศึกษา

5.5 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายตามระเบียบที่กำหนดไว้

5.6 ผู้ที่ได้รับการโอนย้ายผลการเรียนมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 6 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบผลการเรียน

6.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันการพลศึกษา

6.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษารายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

6.3 ผ่านการศึกษาอบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่สถาบันรับรอง

6.4 ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจาก
ประสบการณ์การทำงาน

ข้อ 7 เงื่อนไขการขอเทียบผลการเรียน

7.1 รายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนต้องได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป หรือเทียบเท่า หรือ
มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.2 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบผลการเรียนรวมแล้วต้องไม่เกิน 3 ใน 4
ของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.3 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาในสถาบันการพลศึกษาไม่น้อยกว่า
2 ภาคการศึกษาปกติจึงจะสำเร็จการศึกษา

7.4 รองคณบดีประจำวิทยาเขตอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบ
ผลการเรียนได้ โดยมีคณะกรรมการของแต่ละคณะเป็นผู้พิจารณาผลการทดสอบ

7.5 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 8 การโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนต้องทำให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์
ของภาคแรกที่เข้าศึกษา

ให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบและวินัยจรรยาบรรณที่เกิด
ปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556



(นายบรรหาร ศิลปอาชา)

นายกสภาสถาบันการพลศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และวพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ ๘๑๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตามที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยที่ได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะศึกษาศาสตร์ จึงเห็นควรที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑) อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ๒) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายบริหาร
- ๓) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ
- ๔) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- ๕) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ๒.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ๑) ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
| ๒) ผศ.ดร.วิชาญ มะวิญธร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
- ๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑) ผศ.ดร.วรพงษ์ แยมงามเหลือ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
| ๒) รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
- ๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) รศ.ดร.เอ็มอัสมา วัฒนบูรานนท์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒) ผศ.ดร.กัณฐ์รัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
- ๒.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| ๑) ดร.นพดล จิรบุญดิลก | สมาคมกีฬาคนพิการทางปัญญาแห่งประเทศไทย |
| ๒) ผอ.สุขใจ ไชยมาตย์ | โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม |
- ๒.๕ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา
- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑) ผศ.ดร.ศิริชัย ศรีพรหม | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน |
| ๒) รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
- ๒.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑) รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๒) ผศ.ดร.ไพเราะ อังศุสุนทรกุล | นักวิชาการอิสระ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| ๑) ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ | ประธาน |
| ๒) ผศ.ดร.ก้องเกียรติ เขยชม | รองประธาน |
| ๓) รศ.ดร.รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน | กรรมการ |
| ๔) ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๕) รศ.ดร.สบสันต์ มหานิยม | กรรมการ |
| ๖) ดร.ธิตินพงษ์ สุขดี | กรรมการ |
| ๗) ดร.ยงยุทธ ต้นสาลี | กรรมการ |
| ๘) รศ.สุดยอด ชมสะอาด | กรรมการ |
| ๙) ผศ.ดร.ศิริพร สัตยานุรักษ์ | กรรมการ |

๑๐) รศ.ดร.นัยนา...

๑๐) รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์	กรรมการ
๑๑) ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์	กรรมการ
๑๒) ผศ.ดร.รจนา ป็องนู	กรรมการ
๑๓) ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	กรรมการ
๑๔) ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	กรรมการ
๑๕) ผศ.ดร.อนุชิตร์ แท้สูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา

๑) ผศ.ดร.โกศล รอดมา	ประธาน
๒) อาจารย์พลศักดิ์ สัจจธรรมนกุล	รองประธาน
๓) ผศ.กัญเกียรติ บุญมี	กรรมการ
๔) ผศ.ยานี จรคงสี	กรรมการ
๕) อาจารย์สิบเอกสุรชัย แซ่ด่าน	กรรมการ
๖) อาจารย์ณรัช เจริญศิลป์	กรรมการ
๗) อาจารย์ประกาศิต ทองอินศรี	กรรมการ
๘) ผศ.ศุภศิษฐ์ ชัยสาร	กรรมการ
๙) อาจารย์จันตรี ลดาวรรษ์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์อังศุมาลิน เคนจัตูรัส	กรรมการ
๑๑) ผศ.ประกอบ ศักดิ์ภูเขียว	กรรมการ
๑๒) ผศ.ดร.ดุสิต วิพรรณนะ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์กัลยา พิพัฒน์ไพศาลกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ศิวะ พลนิล	กรรมการ
๑๕) อาจารย์เฉลิมพล ก่อกิจเถกิงกุล	กรรมการ
๑๖) อาจารย์รังสิมาภรณ์ หนูน้อย	กรรมการ
๑๗) อาจารย์ธนกร ปัญญาวงศ์	กรรมการ
๑๘) อาจารย์อธิษฐ์ พุทธพิมเสน	กรรมการ
๑๙) อาจารย์เปรม วาทบัณฑิตกุล	กรรมการ
๒๐) ผศ.ชรัตน์ เทพสิงห์	กรรมการ
๒๑) ผศ.รังษี พันธุ์จันทร์	กรรมการ
๒๒) ดร.นันทวัน ทองพิทักษ์	กรรมการ
๒๓) อาจารย์เด่น ครองคัมภีร์	กรรมการ
๒๔) อาจารย์ภัทรดนัย ประสานตรี	กรรมการ
๒๕) ผศ.พินิจอากาศโทพิทยา สันตะวงศ์	กรรมการ

๒๖) ผศ.ดร.รัตนาพร...

๒๖) ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม	กรรมการ
๒๗) ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สีพรหมมา	กรรมการ
๒๘) ผศ.สิทธิศักดิ์ บุญหาญ	กรรมการ
๒๙) ดร.อัสนี สะอิตี	กรรมการ
๓๐) อาจารย์จิตร์ตดา ธรรมเทศ	กรรมการ
๓๑) อาจารย์วัชรระ เพชรคล้าย	กรรมการ
๓๒) อาจารย์พงศกร พรหมสุวรรณ	กรรมการ
๓๓) อาจารย์ดาริกา บิลโสภา	กรรมการ
๓๔) ผศ.ชาญศิลป์ ขจิตมลิน	กรรมการ
๓๕) ผศ.ดร.ยุรสิน วัฒนพยุกุล	กรรมการ
๓๖) อาจารย์สุจินต์ ศรีคำ	กรรมการ
๓๗) ผศ.ศิริพร รุ่งเรือง	กรรมการ
๓๘) อาจารย์วัชรกัญจน์ หอทอง	กรรมการ
๓๙) อาจารย์จรงค์ กะรัมย์	กรรมการ
๔๐) ผศ.ดำเนิน สีนวล	กรรมการ
๔๑) ผศ.ดร.ธารารัตน์ เรืองจิตต์	กรรมการ
๔๒) ว่าที่ร้อยตรีจตุพล ราชพลแสน	กรรมการ
๔๓) ผศ.จำสิบตรีเฉลิมพล มูลมงคล	กรรมการ
๔๔) ผศ.ดร.นภาพร บุญเส็ง	กรรมการ
๔๕) ผศ.อำนาจ บุญเส็ง	กรรมการ
๔๖) รศ.ดร.วิทเวช วงศ์เพม	กรรมการ
๔๗) อาจารย์วัชรินทร์ ถนัดไร่	กรรมการ
๔๘) อาจารย์ธวัฒน์ ขุนราช	กรรมการ
๔๙) ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน	กรรมการ
๕๐) ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	กรรมการ
๕๑) ผศ.ดร.วันชัย กองพลพรหม	กรรมการและเลขานุการ
๕๒) นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา

๑) ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล	ประธาน
๒) ผศ.กุลนิดา สายนุ้ย	รองประธาน
๓) ดร.เกศนิชชา อาษา	กรรมการและเลขานุการ
๔) นางสาวภัทรธิดา พัชรคุณัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ หลักสูตร...

๓.๔ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ

๑) ดร.สฤตเดช แซมมณี	ประธาน
๒) อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี่	รองประธาน
๓) ดร.พิทักษ์ ทิพย์วารี	กรรมการและเลขานุการ
๔) นายวัฒนา นนทะวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา

๑) อาจารย์ชุมพล วงศ์คำจันทร์	ประธาน
๒) อาจารย์จิรัชญา มูลหงษ์	รองประธาน
๓) อาจารย์เทพรักษ์ กันพยุง	กรรมการ
๔) อาจารย์วศินชัย ถึงวงศ์	กรรมการ
๕) อาจารย์อนุชา กิตติชัยชาญ	กรรมการ
๖) อาจารย์ศิริินภา เพียรทอง	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวภัทรธิดา พ็ชรคุณัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ วิชาชีพครู

๑) รศ.ดร.สัญญา จันทรอด	ประธาน
๒) ผศ.ดร.เพ็ญพิศ พิระพฤกษ์	รองประธาน
๓) ดร.สรัญญา เนตรธานนท์	กรรมการ
๔) ผศ.ธีรนนท์ ชาตรุประชีวิน	กรรมการ
๕) อาจารย์อัมพันธ์ นาคเขียว	กรรมการ
๖) ดร.พิทักษ์ วงแหวน	กรรมการ
๗) อาจารย์รังสิมาภรณ์ หนูน้อย	กรรมการ
๘) ผศ.ดร.ดวงกมล สวนทอง	กรรมการ
๙) อาจารย์ณภัค อุทัยมณีรัตน์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ไอริสา พรหมจรรย์	กรรมการ
๑๑) อาจารย์ธีระวัฒน์ สุขีสาร	กรรมการ
๑๒) ผศ.สุชิตา สวัสดิ์	กรรมการ
๑๓) อาจารย์วิเชียร วงศ์วัน	กรรมการ
๑๔) ดร.ธารทิพย์ ช้วนา	กรรมการ
๑๕) ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์	กรรมการ
๑๖) อาจารย์โชคชัย ปัญญาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) ผศ.จินตนา เทียมทิพร	ประธาน
๒) นางสาวภัทริธมา พัชรคุณัญญา	กรรมการ
๓) นายวัฒนา นนทะวงษ์	กรรมการ
๔) นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ขออนุมัติการจัดประชุม ดำเนินการจัดประชุม วางแผนและดำเนินงาน ประเมินโครงการฯ จัดซื้อจัดจ้าง จัดเตรียมเอกสารวัสดุโครงการ ลงทะเบียน และกำกับติดตามประเมินผล และสรุปผลการพัฒนา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด ให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ ๑๐๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรี และปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ
และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตามที่ คณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี และปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและ
สุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบ
อาชีพอย่างสมบูรณ์ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้อง บรรลุ
วัตถุประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
จำนวน ๕ สาขา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ศ.ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒. รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
| ๓. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตน์โรจนกุล | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๔. ผศ.ดร.กรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๕. ผศ.ดร.ไพเราะ อังสุกนถมล | นักวิชาการอิสระ |
| ๖. ผศ.ดร.วิชาญ มวิญธร | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๗. ผศ.ดร.สนธยา สีละมาต | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๘. ผศ.ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์ | นักวิชาการอิสระ |
| ๙. ผศ.ดร.ทรงชัย อักษรคิด | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๑๐. ดร.บุปผา ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
| ๑๑. ดร.อนันต์ มาลารัตน์ | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๑๒. ผอ.กฤตวรรณ เกิดนารี | ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ |

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

- ๒.๑ ผศ.จินตนา เทียมทิพร
- ๒.๒ รศ.ดร.รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน
- ๒.๓ ผศ.ดร.ก้องเกียรติ เขยชม
- ๒.๔ ดร.ภาณุ ศรีวิสุทธิ
- ๒.๕ ผศ.ยานี จรคงสี
- ๒.๖ อาจารย์สิบบเอกสุรชัย แซ่ด่าน
- ๒.๗ อาจารย์พูลศักดิ์ สัจจธรรมนุกุล
- ๔.๘ ผศ.ดร.เพ็ญพิศ พิระพฤษ
- ๔.๘ อาจารย์ณรัช เจริญศิลป์
- ๔.๑๐ อาจารย์ประกาศิต ทองอินศรี
- ๔.๑๑ ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์
- ๔.๑๒ รศ.ดร.สบสันต์ มหานิยม
- ๔.๑๓ ดร.ธิตินพงษ์ สุขดี
- ๔.๑๔ ผศ.ศุภศิษฐ์ ชัยสาร
- ๔.๑๕ อาจารย์จันตรี ลดาธรรม
- ๔.๑๖ อาจารย์อังศุมาลิน เคนจัดรัส
- ๔.๑๗ อาจารย์ศรีรินภา เพียรทอง
- ๔.๑๘ อาจารย์เทพรักษ์ กันพุง
- ๔.๑๙ ดร.สรัญญา เนตรธานนท์
- ๔.๒๐ ผศ.ประกอบ ศักดิ์ภูเขียว
- ๔.๒๑ ผศ.ดร.ดุสิต วิพรรณนะ
- ๔.๒๒ อาจารย์กัลยา พัฒนาไพศาลกุล
- ๔.๒๓ รศ.ดร.สัญญา จันทรอด
- ๔.๒๔ ดร.พิทักษ์ วงแหวน
- ๔.๒๕ อาจารย์อัมพวัน นาคเขียว
- ๔.๒๖ อาจารย์ศิวะ พลนิล
- ๔.๒๗ อาจารย์รังสีมาภรณ์ หนูน้อย
- ๔.๒๘ ดร.ยงยุทธ ต้นสาลี
- ๔.๒๙ ผศ.ดร.ศิริพร สัตยานุรักษ์
- ๔.๓๐ อาจารย์ธนกร ปัญญาวงศ์
- ๔.๓๑ อาจารย์อธินันท์ พุทธิพิมเสน
- ๔.๓๒ อาจารย์เปรม วาหบัณฑิตกุล
- ๔.๓๓ อาจารย์ชุมพล วงศ์คำจันทร์
- ๔.๓๔ อาจารย์อนุชา กิตติชัยชาญ
- ๔.๓๕ อาจารย์จิรัชญา มูลหงษ์
- ๔.๓๖ อาจารย์โชคชัย ปัญญาคำ
- ๔.๓๗ อาจารย์ณภัค อุทัยมณีรัตน์
- ๔.๓๘ ผศ.ชวรัตน์ เทพสิงห์
- ๔.๓๙ ผศ.รังษี พันธุ์จันทร์

- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ คณะบดีคณะพลศึกษา
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

๔.๔๐ ดร.นันทวัน...

๔.๔๐ ดร.นันทวัน ทองพิทักษ์
 ๔.๔๑ อาจารย์ไอริสา พรหมจรรย์
 ๔.๔๒ ผศ.โกศล รอดมา
 ๔.๔๓ ผศ.ดร.ดวงกมล สนวนทอง
 ๔.๔๔ อาจารย์ธีระวัฒน์ สุชีสาร
 ๔.๔๕ อาจารย์ภัทรดนัย ประสานตรี
 ๔.๔๖ ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลีพรหมมา
 ๔.๔๗ ผศ.สุชีลา สวัสดิ์
 ๔.๔๘ ผศ.สิทธิศักดิ์ บุญหาญ
 ๔.๔๙ ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล
 ๔.๕๐ ผศ.กุลนิดา สายนุ้ย
 ๔.๕๑ ดร.เกษนิชชา อาษา
 ๔.๕๒ ดร.สฤกษ์เดช แซ่มมณี
 ๔.๕๓ ดร.อัสรี สะอืด
 ๔.๕๔ อาจารย์จิตรัตตา ธรรมเทศ
 ๔.๕๕ อาจารย์วิเชียร วงศ์วัน
 ๔.๕๖ อาจารย์วัชร เพชรคล้าย
 ๔.๕๗ อาจารย์ดาริกา บิลโสภา
 ๔.๕๘ อาจารย์พงศ์กร พรหมสุวรรณ
 ๔.๕๙ ดร.ธารทิพย์ ช้วนา
 ๔.๖๐ ผศ.ชาญศิลป์ ขจัดมลทิน
 ๔.๖๑ ผศ.ดร.ยุรสิน วัฒนพยุกุล
 ๔.๖๒ อาจารย์สุจินต์ ศรคำ
 ๔.๖๓ ผศ.ศิริพร รุ่งเรือง
 ๔.๖๔ อาจารย์วัชรกัญจน์ หอทอง
 ๔.๖๕ อาจารย์จรงค์ กะรัมย์
 ๔.๖๖ ผศ.ธีรนนท์ ชาตรูปะชีวิน
 ๔.๖๗ ผศ.ดำเนิน สีนวล
 ๔.๖๘ ผศ.ดร.ธารรัตน์ เรืองจิตต์
 ๔.๖๙ ว่าที่ร้อยตรีจิตตพล ราชพลแสน
 ๔.๗๐ รศ.ดร.เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์
 ๔.๗๑ ผศ.ดร.นภาพร บุญเส็ง
 ๔.๗๒ รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์
 ๔.๗๓ ผศ.ดร.อนุชิตร์ แท้สูงเนิน
 ๔.๗๔ ผศ.อำนาจ บุญเส็ง
 ๔.๗๕ ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์
 ๔.๗๖ อาจารย์กิตติกานต์ นภาพร
 ๔.๗๗ อาจารย์ธวัฒน์ ขุนราช
 ๔.๗๘ ผศ.ฤทธิพงษ์ ระฤกชาติ
 ๔.๗๙ ผศ.वासना เหล่าสูงเนิน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๐ ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอิสาน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๑ ผศ.พันจ่าอากาศโทพิทยา สันตะวงค์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๒ ผศ.ดร.รจนา ป็องนู

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๓ ผศ.ดร.นवलพรรณ ไชยมา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๔ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) Bachelor of Education Program in Physical Education for Person with Special Needs	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) Bachelor of Education Program in Physical Education for children with Special Needs	ปรับปรุงชื่อหลักสูตรเนื่องจากได้เพิ่มสาระการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ
2. ชื่อปริญญา/วิชาเอก	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ) - ศษ.บ. (พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ) - Bachelor of Education (Physical Education for Person with Special Needs) - B.Ed. (Physical Education for Person with Special Needs)	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) - ศษ.บ. (พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) - Bachelor of Education (Physical Education for children with Special Needs) - B.Ed. (Physical Education for children with Special Needs)	ปรับปรุงให้หลักสูตรมีความครอบคลุมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	คณะศึกษาศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	เหมือนเดิม
4. รูปแบบของหลักสูตร	- หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	- หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	เหมือนเดิม

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
5. ปรัชญา	พลศึกษา พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาและพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลพิเศษ	พลศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และศักยภาพบุคคลกลุ่มพิเศษ	ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
6. วัตถุประสงค์	<p>1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลึถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ทั้งในด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา</p>	<p>1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลึถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบในด้านต่างๆ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ไม่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และ</p>	ปรับปรุงวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความชัดเจนโดยเน้นสมรรถนะในสาขา
6. วัตถุประสงค์ (ต่อ)			

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง																																				
	<p>วิชาชีพพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ พัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) เป็นผู้ที่มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และเชี่ยวชาญกีฬา สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก</p>	<p>สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5) เป็นผู้ที่มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก</p>																																					
7. โครงสร้างหลักสูตร	<table border="0"> <tr> <td>หน่วยกิตตลอดหลักสูตร</td> <td>138</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>30</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>102</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td>36</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาเอก</td> <td>66</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>6</td> <td>นก.</td> </tr> </table>	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	138	นก.	- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	นก.	- หมวดวิชาเฉพาะ	102	นก.	กลุ่มวิชาชีพครู	36	นก.	กลุ่มวิชาเอก	66	นก.	- หมวดวิชาเลือกเสรี	6	นก.	<table border="0"> <tr> <td>หน่วยกิตตลอดหลักสูตร</td> <td>136</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>30</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>100</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td>36</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาเอก</td> <td>64</td> <td>นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>6</td> <td>นก.</td> </tr> </table>	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	136	นก.	- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	นก.	- หมวดวิชาเฉพาะ	100	นก.	กลุ่มวิชาชีพครู	36	นก.	กลุ่มวิชาเอก	64	นก.	- หมวดวิชาเลือกเสรี	6	นก.	ปรับโครงสร้างในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา ให้ครอบคลุมตาม มคอ.1 และเพิ่มกลุ่มวิชาเลือก เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น
หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	138	นก.																																					
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	นก.																																					
- หมวดวิชาเฉพาะ	102	นก.																																					
กลุ่มวิชาชีพครู	36	นก.																																					
กลุ่มวิชาเอก	66	นก.																																					
- หมวดวิชาเลือกเสรี	6	นก.																																					
หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	136	นก.																																					
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	นก.																																					
- หมวดวิชาเฉพาะ	100	นก.																																					
กลุ่มวิชาชีพครู	36	นก.																																					
กลุ่มวิชาเอก	64	นก.																																					
- หมวดวิชาเลือกเสรี	6	นก.																																					
8. การจัดการศึกษา	ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษา พ.ศ. 2562	ใช้ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษา พ.ศ. 2556	ปรับตามระเบียบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ																																				

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
9. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ปรับตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563
10.หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
10.1 รายวิชาซีพครู	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3)	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3)	คงเดิม
	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	คงเดิม
	การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	คงเดิม
	วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม
	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม
	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม
	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	คงเดิม
	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3)	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3)	คงเดิม
10.2 ปฏิบัติการสอน	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90 ชั่วโมง)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(120 ชั่วโมง)	ลดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการสอน 1-3 แต่ยังคงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ.
	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90 ชั่วโมง)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(120 ชั่วโมง)	
	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90 ชั่วโมง)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(120 ชั่วโมง)	
	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(360 ชั่วโมง)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(360 ชั่วโมง)	

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
11. วิชาเอก	วิชาเอก 66 นก. 1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 45 นก. 1.1) ทฤษฎีบังคับ 31 นก. (1) กลุ่มพลศึกษาและกีฬา 16 นก. (2) กลุ่มการศึกษาพิเศษ 15 นก. 1.2) ปฏิบัติบังคับ 14 นก. (1) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา 6 นก. (2) กลุ่มปฏิบัติพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ 8 นก. 2) กลุ่มวิชาเอกเลือก 15 นก. (1) กลุ่มทักษะกีฬา 7 นก. (2) กลุ่มกลวิธีการฝึกและการจัดการฯ 8 นก. 3) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม 6 นก.	กลุ่มวิชาเอก 64 นก. (1) วิชาเอกบังคับ 40 นก. (1.1) บังคับทฤษฎี 28 นก. (1.2) บังคับปฏิบัติ 12 นก. - กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา 6 นก. - กลุ่มวิชาทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 6 นก. (2) วิชาเอกเลือก 24 นก. - กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา 10 นก. - กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา 4 นก. - กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกกีฬาสำหรับคนพิการ 4 นก. - เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม 6 นก.	เพิ่มรายวิชาในวิชาเอกเกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษ
11.1 วิชาบังคับ	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3) การจัดการพฤติกรรมบุคคลพิเศษ 2(1-2-3) ทักษะการสื่อสารสำหรับบุคคลพิเศษ 2(1-2-3)	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3) การจัดการพฤติกรรมบุคคลพิเศษ 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารและการช่วยเหลือบุคคลพิเศษ 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ลดความซ้ำซ้อนเพื่อเน้นความสามารถเฉพาะด้าน

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
11.2 วิชาบังคับ (ต่อ)	<p>การให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2(1-2-3)</p> <p>ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>การคัดแยกและประเมินบุคคลพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลพิเศษ 2(1-2-3)</p>		<p>ปรับจำนวนรายวิชาทฤษฎีบังคับและปรับคำอธิบายรายวิชาแต่ละรายวิชา เพื่อให้วิชาเอกมีความสามารถเฉพาะด้านการศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษมากขึ้น</p>
	<p>ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางการเห็น 2(1-2-3)</p> <p>ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน 2(1-2-3)</p>	<p>ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน 2(1-2-3)</p>	<p>ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยแยกเป็น 2 รายวิชา เพื่อให้วิชาเอกมีความสามารถเฉพาะด้านมากของความสามารถมากขึ้น</p>
	<p>การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3)</p> <p>การจัดการแข่งขันกีฬา 2(1-2-3)</p>	<p>การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3)</p>	<p>แยกเนื้อหาในรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เน้นสมรรถนะการปฏิบัติ เพื่อเน้นความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านมากขึ้น</p>
11.3 วิชาเลือก	<p>วิชาเอกทฤษฎีเลือก</p>	<p>กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเอกเลือก เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ</p>
	<p>วิชาเอกปฏิบัติเลือก กลุ่มวิชาทักษะกีฬา</p>	<p>วิชาเอกเลือกปฏิบัติ กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา</p>	<p>ลดจำนวนหน่วยกิตและเนื้อหา จำนวนรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อเน้นความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และให้ความหลากหลายในการเลือกเรียนมากขึ้น</p>

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
	กลุ่มวิชาทวิวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคนพิการ 4 วิชา 8 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาทวิวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคนพิการ 2 วิชา 4 หน่วยกิต	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวม เพื่อเน้น ความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านทวิวิธี การฝึกและการจัดการสำหรับคนพิการ+ และให้ความหลากหลายในการเลือก เรียนมากขึ้น
12. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	เหมือนเดิม

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ ดร. สฤชเดช แซมมณี เลขประจำตัวประชาชน 3-8698-00016-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2550
ป.บัณฑิต	ป.บัณฑิต การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2553
ปริญญาตรี	ร.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2547

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

ฉัตรวิไล อินคง,สฤชเดช แซมมณี, ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล,กิตติภักดิ์ หลงละเลิง,พิสิษฐ์ ชาติวงศ์,ปรววรรษ อุทลีโหด, ชาริพะห์ เจ๊ะแฉ. (2561). **คุณลักษณะที่คาดหวังและเป็นจริงของนักศึกษาปฏิบัติการสอนคณะพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ**, ประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12, 19 ธันวาคม 2561,จันทบุรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, หน้า 48-56.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
2. ความรู้พื้นฐานกีฬาคนพิการ	2(2-0-4)
3. กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
4. ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการเห็น	2(1-2-3)
5. ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางการได้ยิน	2(1-2-3)
6. ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว	2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 11 ปี

2. ประสบการณ์อื่น ๆ

- 2.1 ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ สมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย
- 2.2 ผู้ฝึกสอนว่ายน้ำคนตาบอด สมาคมกีฬาคนตาบอดแห่งประเทศไทย
- 2.3 ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบอคเซีย สมาคมกีฬาคนพิการทางสมองแห่งประเทศไทย
- 2.4 ผ่านการอบรม lifeguard training สมาคมเพื่อช่วยชีวิตทางน้ำ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ ดร. พิทักษ์ ทิพย์วารี เลขประจำตัวประชาชน 3-90080-0156-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก ศษ.ด. ภาวะผู้นำและ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2559
นวัตกรรมการทางการศึกษา

ปริญญาโท ศษ.ม. พลศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2542

ปริญญาตรี ศษ.บ. พลศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

พิทักษ์ ทิพย์วารี. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2559, หน้า 57-70.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|---|----------|
| 1. พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา | 2(2-0-4) |
| 2. การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ | 3(2-2-5) |
| 3. ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา | 2(1-2-3) |
| 4. การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน | 2(1-2-3) |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 17 ปี
2. ประสบการณ์อื่นๆ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล ผศ.นุชิต วารี เลขประจำตัวประชาชน 3-9599-00158-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา

คุณวุฒิ

ปริญญาโท	กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2551
ปริญญาตรี	วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2549

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ ค่ายพักแรม
2. งานวิจัย

Warakorn Saepu, Nirun Boonying, Nakrob Thongdang, Nathapol Thongthanapat, Chanintnara Jaidee, Tuanrosenarin Tohntae, Nuchit Watee. (2017) . **Nutritional Status and Consumption Behavior of Students Who Use the Sport Science Center of Institute of Physical Education Yala Campus.**, Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 356-365.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2(1-2-3)
2. การป้องกันและปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
3. ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก	2(1-2-3)
4. ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 10 ปี
2. ประสบการณ์อื่น ๆ
 - 2.1 ผู้ตัดสินกรีฑาสำหรับคนพิการ
 - 2.2 ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี่ เลขประจำตัวประชาชน 1-9299-000035-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท	ค.ม. การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปีที่สำเร็จ พศ.2559
ปริญญาตรี	กศ.บ. การวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ปีที่สำเร็จ พศ.2550

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

ระวีวรรณ แซ่หลี่, ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล, เนตรนภา เขี้ยวแก้ว, อีสริย์ ศุภเลิศจารุภัทร์. (2562). ผลการฝึกการยืดเหยียดกล้ามเนื้อและการนวดแผนไทยเพื่อพัฒนาความอ่อนตัวของนักกีฬาวิลแชร์ สังกัดจังหวัดยะลา, ประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1, 13 กุมภาพันธ์ 2562, เชียงใหม่, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา, หน้า 939-944.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. การเรียนรู้บุคลิกพิเศษและการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
2. การจัดการพฤติกรรมบุคลิกพิเศษ	3(2-2-5)
3. นันทนาการสำหรับบุคลิกพิเศษ	3(2-2-5)
4. การวัดและประเมินผลบุคลิกพิเศษ	2(2-0-4)
5. การเป็นครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
6. การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 3 ปี
2. ประสบการณ์อื่น ๆ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล เลขประจำตัวประชาชน 1-9399-00154-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศษ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่สำเร็จ พศ.2559
การศึกษา

ปริญญาตรี วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่สำเร็จ พศ.2554

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

ระวีวรรณ แซ่หลี่, ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล, เนตรนภา เขี้ยวแก้ว, อีสริย์ ศุภเลิศจารุภัทร์. (2562). ผลการฝึกการยืดเหยียดกล้ามเนื้อและการนวดแผนไทยเพื่อพัฒนาความอ่อนตัวของนักกีฬาวิลแชร์ สังกัดจังหวัดยะลา, ประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1, 13 กุมภาพันธ์ 2562, เชียงใหม่, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา, หน้า 939-944.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|--|----------|
| 1. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 2. ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู | 2(1-2-3) |
| 3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | 2(1-2-3) |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 2 ปี

2. ประสบการณ์ อื่น ๆ

2.1 เชี่ยวชาญด้านการออกแบบเว็บไซต์การเรียนการสอนแบบออนไลน์