



แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
(ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เป็นหน่วยงานสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ปรับปรุงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้มีการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นนโยบายชาติ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และโลกาภิวัตน์ ตลอดจนแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ขอขอบคุณบุคลากรทุกคนที่ร่วมกันสร้างสรรค์ให้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) นี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรทุกระดับจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาเขตยะลา และขอให้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้เป็นมหาวิทยาลัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพที่มีคุณภาพ และเป็นผู้นำกีฬาปันจักสีลัด

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ เขี้ยวแก้ว)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) จัดทำขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาของวิทยาเขตยะลา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) จะเป็นแนวทางและเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาเขตยะลา และจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พัฒนาและมีความก้าวหน้ามั่นคงต่อไป

สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพที่มีคุณภาพ และเป็นผู้นำกีฬา ปันจักสีลัต”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

“ผู้นำกีฬาปันจักสีลัต”

ค่านิยมองค์กร

“SPORTS-U”

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

ประเด็นการพัฒนา	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	บัณฑิตด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต ๓. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ๔. ความร่วมมือด้านการศึกษา	๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีรู้ความสามารถตามวิชาชีพ ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนา	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๕. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัย และนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม	บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ๓. ความสำเร็จของโครงการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอน และการวิจัย
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	นักศึกษาและประชาชนได้ร่วมกิจกรรม ฟันฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. กิจกรรมฟันฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๓. ความสำเร็จของการฟันฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟันฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๒. สัดส่วนของรางวัลที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	๑. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล ๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา ๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา

		๓. บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ๔. ความร่วมมือด้านการกีฬา	๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม ๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการ ๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- หลักการและเหตุผล	๑
- นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	๒
- ประวัติความเป็นมามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	๑๘
- ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	๒๐
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	
- สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	๒๒
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	๒๓
- แสดงความเชื่อมโยงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)	๒๖
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)	
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมองค์กร	๒๗
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๘
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๓๐
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๓๒
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	๓๔
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๓๖
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๓๘

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือปฏิบัติ	
- ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔) คู่มือปฏิบัติ	๔๐
- การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔) คู่มือปฏิบัติ	๔๑
ภาคผนวก	
- โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	๔๓
- โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	๔๔
- แสดงความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๔๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทางการดำเนินงานแล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรให้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการกีฬาให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลที่ปรับเปลี่ยน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในวิทยาเขตยะลา ร่วมกันระดมความคิดเห็นผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาเขตยะลา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ฉบับนี้เป็นแนวทางการสำหรับการดำเนินงานของบุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อร่วมกันพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพที่มีคุณภาพ และเป็นผู้นำกีฬาปันจักสัสด์

นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงานข้างหน้า เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาวิเคราะห์หลักการตามกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้านดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒
๔. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔
๗. กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๙. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๑๑. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๐

บทบัญญัติ เรื่องการกีฬาและบทบาทหน้าที่ของการกีฬาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระบุไว้ในมาตรา ๗๑ วรรคแรก กล่าวคือ

“รัฐพึงส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคมจัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ได้แก่

มาตรา ๑๔ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติตามมาตรา ๑๓ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการ บริหาร และพัฒนากีฬา วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ กีฬาเพื่อคนพิการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

(๒) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

(๓) การจัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านการกีฬา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อมให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนพิจารณาสรรหาและ คัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา รวมทั้งจัดให้มี การเข้าถึง บริการด้านการกีฬาอย่างทั่วถึง

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งกำหนดให้มีสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการและผู้สนับสนุนทางด้านการกีฬา

(๕) การใช้ปัจจัยงบประมาณด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบ และมีการบูรณาการในทุกระดับ

มาตราที่ ๑๕ เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

๓. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาเขตยะลา ได้แก่

มาตรา ๘ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรม การกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มาตรา ๙ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๘ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการโดยยึดหลักดังต่อไปนี้

- (๑) ผลิตบุคลากรซึ่งมีความเป็นเลิศด้านการกีฬาของประเทศ และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และทักษะในวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน และทำการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความเป็นเลิศด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจ และอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (๓) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และการกีฬากับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และองค์กรกีฬาระดับนานาชาติ
- (๔) จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาทางการกีฬาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าวเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

สำหรับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคนไทยในอนาคต จะต้องมีความพยายามทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพตลอดชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมใหม่ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา

และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็ง อบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาคน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้น (๑) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ (๒) คำนึงถึง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยใช้ “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬานั้น จะมุ่งลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี กล่าวคือ

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ
- ๒) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย รวมถึง สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทางกายและสุขภาพแก่ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- ๓) สร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ นอกจากนี้ยังมีการให้ความสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาอย่างครบวงจร

สำหรับยุทธศาสตร์เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๑.๔ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น
- ๒.๑.๕ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรม

เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

เป้าหมายที่ ๔ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๕ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

ตัวชี้วัด ๕.๒ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาเพิ่มขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง

ประสงค์

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ

ประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง / สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน เพิ่มขึ้น ๕๕ : ๒๕ : ๒๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

**วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่าง
เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”**

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษา เพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive, Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลด

เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ ๒ ด้าน คือ

- ๑) **เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้
 - ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetic)
 - ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication , Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) **เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ** ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินภาพ ภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น
- ๒) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ "ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่าย อุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ"

ทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ ๒ ประกอบด้วย

• ร้อยต่อการศึกษาระดับอื่น

ปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริมการศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

• การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนการขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเลืกลักษณะที่ไม่เป็นที่ต้องการลดเลืกละครและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติมีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบการรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๒๐ : ๘๐

(๒) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก ๕๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน ๔๐ : ๖๐

(๓) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๗๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๖๐ : ๔๐

(๔) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ ๙๐ : ๑๐ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จะบริหารสถาบันแตกต่างกันตามพื้นที่บริการ จุดเน้นของพันธกิจเพื่อสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตน ตอบสนองยุทธศาสตร์ของประเทศทุกระดับ ส่งผลทางบวกต่อนักศึกษาและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จึงต้องมีกลไกการประกันคุณภาพ/นโยบายและแผนที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มสถาบันต้องอาศัยกลไก ดังนี้

- ๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
- ๓) เงินกู้ กยศ.
- ๔) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำกับนโยบาย Pre - Post Audit
- ๕) ทูพัฒนาอาจารย์
- ๖) ทูวิจัย และอื่น ๆ

• ธรรมชาติและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

การให้ความสำคัญกับ "สภามหาวิทยาลัย" การจัดตั้งองค์กรหรือกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director - IoD โดยองค์กรดังกล่าวให้ความรู้เชื่อมโยงเปิดเวที แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย การได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย/อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ. ให้เป็นกรมการ

• บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน "การวิจัย" เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศให้มีความทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด "ระบบวิจัยแห่งชาติ"

• การเงินอุดมศึกษา

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตามความจำเป็น เพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาในด้านการพัฒนาอาจารย์ การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้งองค์กรกันชน (Buffer Organization) โดยให้อิสระในการบริหารการเงินแก่มหาวิทยาลัย

• การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัยจัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง ๒ ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยใหม่

• การพัฒนาอุดมศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมในมิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

• เครือข่ายอุดมศึกษา

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับหลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและพัฒนาครูสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

• โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลักสูตร "ศิลปศาสตร์" (Liberal Arts Education) เน้นการเรียนรู้แบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ต้นแบบในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (IC) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสมสำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) "การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมและส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ"

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เป็นองค์กรด้านการกีฬา จึงมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติหลายประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา

๑. เป้าประสงค์

- ๑.๑ ประชาชนทุกภาคส่วนมีสุขภาพโดยเฉลี่ยที่ดีขึ้นจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
- ๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาที่มีมาตรฐาน และสามารถรองรับกิจกรรมกีฬาของประชาชน ทุกกลุ่มอายุอย่างมีความเสมอภาคกัน พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการและผู้สูงอายุให้ครอบคลุมในทุกท้องถิ่น
- ๑.๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึง และมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมและการบริการทางการกีฬารวมทั้งสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและร่วมดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาของชุมชนท้องถิ่น
- ๑.๔ มีอาสาสมัครทางการกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือหรือให้การดูแลการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของชุมชนท้องถิ่น

๒. ตัวชี้วัด

- ๒.๑ มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อมวลชนทั่วประเทศที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภาครัฐหรือเกิดจากความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี
- ๒.๔ จำนวนบุคลากรและผู้นำทางกีฬาและนันทนาการได้รับการพัฒนา ผ่านการประเมินและทดสอบ ถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้อง โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ จัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของมวลชน
 - ๓.๒ เสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสำหรับประชากรทุกกลุ่ม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ**

๑. เป้าประสงค์

- ๑.๑ ระบบการเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์และทักษะพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งมีระบบพัฒนาบุคลากรการกีฬาให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อความต้องการของประเทศตั้งแต่ระดับท้องถิ่น
- ๑.๒ มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมกีฬา (Sport Training Hub) ในอาเซียน

๑.๓ มีการจัดการแข่งขันกีฬาสีที่ได้อาชีพที่ได้มาตรฐานสากลในประเทศไทยมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของนักกีฬา บุคลากรการกีฬา และสโมสรกีฬาอาชีพ

๑.๔ นักกีฬาไทยมีพัฒนาการด้านสถิติและผลการแข่งขันที่ดีขึ้น และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันในชนิดกีฬาที่สำคัญ

๑.๕ มีการเชิดชูเกียรติและการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศอย่างเหมาะสม

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนนักกีฬาสัมผัสได้ถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้องและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ มีการพัฒนาบุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้บริหารการกีฬา) ที่ได้มาตรฐาน และมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของบุคลากรการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๓ มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ (NTC) และมีการจัดทำแผนจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติในส่วนภูมิภาค

๒.๖ สัดส่วนนักกีฬาอาชีพที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการที่ระบุอยู่ในพระราชบัญญัติส่งเสริมกีฬาอาชีพมาจกแจ้งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ภายในปี ๒๕๖๔

๒.๗ มูลค่าทางเศรษฐกิจในการจัดการแข่งขันกีฬาสีไม่น้อยกว่า ๘,๐๐๐ ล้านบาทภายในปี ๒๕๖๔

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เลือกรสร้างและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

๓.๒ พัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน

๓.๓ สร้างและพัฒนาศูนย์บริการการกีฬาและศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติที่เป็นมาตรฐาน

๓.๔ ส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา

๓.๕ การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึงโดยประชาชน ทุกภาคส่วน

๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถให้บริการงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ชีตความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการใช้องค์ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬา

๑.๔ มีหน่วยงานหลักด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๑.๕ มีการพัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการกีฬาอย่างมีระบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีจังหวัดที่มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการได้และสามารถประสานงานกับส่วนกลางอย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ จังหวัดภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒ มีการจัดตั้งสภาวิชาชีพสำหรับบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาขึ้นและสามารถดำเนินการได้โดยสมบูรณ์

๒.๓ มีบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศได้รับการพัฒนาและรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๔ มีสื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการกีฬาประจำท้องถิ่นที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ชนิดต่อตำบล

๒.๕ มีการฝึกอบรมและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬาในระดับภูมิภาคไม่น้อยกว่า ปีละ ๔ ครั้ง

๒.๖ มีการลงทุนจากภาคเอกชนในการค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมการกีฬาโดยมีอัตราการเติบโตไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP

๒.๗ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘* มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่ได้รับ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในส่วนกลาง ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

๓.๒ การพัฒนาและการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬา

๔) ยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านการกีฬาให้มีความทันสมัยในระดับอุดมศึกษาโดยการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดี และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล จัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของประเทศ ส่งเสริมการศึกษาทางด้านกีฬาโดยใช้สื่อสาธารณะในการประชาสัมพันธ์ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจและเพิ่มปริมาณบุคลากรการกีฬาที่มีคุณภาพในประเทศ

๓.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการกีฬา เพื่อนำไปพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ มีการพัฒนาต่อยอดจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา รวมทั้งมีการบูรณาการการดำเนินงานตามแผนและยุทธศาสตร์ระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑.๒ มีความร่วมมือของส่วนราชการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการกีฬาของประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ มีระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๑.๔ มีระบบธรรมาภิบาลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีการจัดตั้งคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กำกับดูแลและตรวจสอบการดำเนินงานด้านการกีฬาของประเทศ

๒.๒ ฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาไทยได้รับการบูรณะและยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา

๒.๓ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารจัดการกีฬาในหน่วยงานที่ตนสังกัดหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๓.๒ พัฒนารฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกายและการกีฬาตั้งแต่ระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่นเพื่อการติดตามและประเมินผล

๓.๓ ยกกระตบการบริหารจัดการกีฬาบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๔ พัฒนาคอนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนกรการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอน ให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัด การเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างควมสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีความรักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๘.๑ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑ ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๓๐: ๗. ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันและมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน และจัดระบบบริหารงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีเอกภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีความเชื่อมโยงกับภาคเอกชน

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชนและ

การให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

๘.๕ ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาที่สำคัญในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรมให้มีความพร้อม ทันสมัย และกระจายในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การตั้งศูนย์วิเคราะห์ ห้องปฏิบัติการ สถาบัน และศูนย์วิจัย เป็นต้น

- **ไทยแลนด์ ๔.๐** ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ "Value-Based Economy" หรือ "เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม" โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

- **วาระการปฏิรูปด้านการกีฬา** ตามวาระปฏิรูปที่ ๑๔ การกีฬาที่เกิดจากการรวบรวมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะจากความประสงค์ของประชาชนทั่วประเทศ ซึ่งผ่านความเห็นชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) ตามลำดับ ผ่านการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี การพิจารณาจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง รวม ๑๔ หน่วยงาน โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นว่าการกีฬาจะต้องตอบสนองสังคมและประชาชนในเรื่องของ

- ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และวินัยของพลเมืองด้วยการกีฬา
- ๒) การมีส่วนร่วมและการบริการสาธารณะของชุมชนท้องถิ่น
- ๓) การส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากการกีฬา
- ๔) การปฏิรูปนโยบายและโครงสร้างเพื่อพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการกีฬาของชาติ
- ๕) การปฏิรูปและการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกระดับ
- ๖) การสร้างสัมพันธภาพและแสดงศักยภาพทางการกีฬาของประเทศไทยในระดับสากล

๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) "มุ่งพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและการกีฬา สร้างเสริมความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ" ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาแหล่ง สินค้า บริการ การอำนวยความสะดวกและการสร้างความสมดุลให้กับการท่องเที่ยวไทยผ่านการตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน
มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน โดยการส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปตระหนักถึงการเล่นกีฬาและการประกอบกิจกรรมกีฬา การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายและการเผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการตระหนักด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพ

ให้กับประชาชนอันจะเป็นการกระตุ้นการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน ตลอดจนการจัดทำแนวทางเพื่อสร้างกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาสำหรับประชาชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกีฬามวลชนที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาจังหวัด (Sport Hero) การส่งเสริมและอุดหนุนการพัฒนา การเตรียมความพร้อม การส่ง และจัดการ แข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ และการปรับปรุงระบบพัฒนานักกีฬาดังแต่เยาว์วัย เริ่มตั้งแต่ระบบการเสาะหา นักกีฬาการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การจัดทำเส้นทางการพัฒนานักกีฬา การส่งเสริมโอกาสการแข่งขันกีฬาทุกระดับและการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากีฬาในระดับต่าง ๆ และการสร้างความภาคภูมิใจของบุคลากรการกีฬาระดับต่าง เพื่อการพัฒนางานองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกมิติ

๒. พัฒนากีฬาเพื่อสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนา หลักสูตรและบุคลากรการกีฬาภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงอาชีพนักกีฬา และการส่งเสริม ความสำเร็จและเชิดชูเกียรติบุคลากรการกีฬาในทุกระดับให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงผลตอบแทนและเกียรติยศใน ฐานะนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่สำคัญ นอกจากนี้การพัฒนากีฬาสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพนั้นยังรวมถึงการ ยกย่องมาตรฐานการแข่งขันและการบริหารจัดการกีฬาอาชีพสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็นการแสดงให้เห็นถึง ความสำเร็จอย่างครบวงจรของวงการกีฬาไทยในภาพรวมด้วย

๓. พัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐาน โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาไปสู่การปรับเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังจะหมายรวมถึงการให้บริการด้านวิชาการและ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ของประเทศและการส่งเสริมและพัฒนากีฬาในภาพรวมสู่ความเป็นเลิศด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรม

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยว และนันทนาการ โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเชิง กีฬาซึ่งถือเป็นแนวทางการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งของประเทศไทยที่มีศักยภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มระดับ สากล ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับอุตสาหกรรมกีฬา อาทิ การพัฒนาระบบ Sport Intelligence Center (SIC) และการทำการศึกษาและพัฒนาเมืองกีฬาต้นแบบเพื่อให้เมืองอื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการ พัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการในพื้นที่ของตนด้วย

๒. รวบรวม จัดการ พัฒนางานองค์ความรู้นวัตกรรมทางการกีฬาอย่างเป็นระบบ โดยการสร้าง เครือข่ายและจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาและพัฒนาศูนย์ วิทยาศาสตร์ การกีฬาอย่างครบวงจรเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการกีฬา และการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ของวงการกีฬาของ ประเทศทั้งระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการกีฬาทุกระดับ โดยการกำหนดมาตรการและแผนงานที่มีส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานและประเมินผลพัฒนาตาม แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติภายใต้คณะกรรมการกีฬาชาติ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย และการกีฬา อาทิ แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาการจดแจ้งและระบบทะเบียนนักกีฬา บุคลากรทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทุกระดับ ๕ ปี และการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาใน ระดับท้องถิ่นให้แพร่หลายและทั่วถึง

๑๑. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

(ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด ๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา

๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต

๓. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

๔. ความร่วมมือด้านการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือ

ตัวชี้วัด ๑. อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม

๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม

๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๕. ความร่วมมือทางด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

เป้าประสงค์ บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์เผยแพร่

ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยทั้งในระดับท้องถิ่นภูมิภาคระดับชาติ

และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อ

สังคมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
เป้าประสงค์ นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
ตัวชี้วัด ๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ
๓. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
๔. ความร่วมมือด้านการกีฬา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม

๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๖ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา” ในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยพลศึกษา ลำดับที่ ๓ ในจำนวนวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ ๑๗ แห่ง และเป็นวิทยาลัยพลศึกษา ลำดับแรกของภาคใต้โดยมีนายจำรัส ศรีธัญพงศ์เป็นผู้อำนวยการ ใช้หอพักของวิทยาลัยครูยะลาเป็นสถานที่เรียน วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้ย้ายไปทำการเรียนการสอนที่อาคารเรียนใหม่ ตั้งอยู่สนามกีฬาจังหวัดยะลา เลขที่ ๑๒๙ ถนนเทศบาล ๓ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ในที่ดินราชพัสดุ เลขที่ ๑๑๑๗๔ เนื้อที่ ๔๓ ไร่ ๑ งาน ๔๘ ตารางวา ดำเนินการเปิดสอน คือ

- พ.ศ. ๒๕๑๖ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) เอกพลศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๒๐ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอกสุขศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดโครงการร่วมผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีกับวิทยาลัยครูยะลา
- พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดโครงการร่วมผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
- พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดโครงการสมทบทางวิชาการ ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีกับวิทยาลัยครูยะลา โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การดูแลเด็กเล็กและผู้สูงอายุ)
- พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) เพิ่มเติมโดยความเห็นชอบของสภาการฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับการบริการสังคมทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการอีกด้วย
- พ.ศ. ๒๕๓๗ คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบให้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ โดยการเสนอของกระทรวงศึกษาธิการกรมพลศึกษาจึงได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนขึ้นในวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่ง สำหรับวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดยะลา ได้เปิดวิทยาลัยชุมชนได้สุดสยามดำเนินการสอนตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๓๘ วิทยาลัยชุมชนได้สุดสยาม ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการกีฬาและสุขภาพ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขาวิชา คือสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีในโครงการสมทบกับสถาบันราชภัฏยะลา โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และโปรแกรมวิทยาศาสตรการกีฬา
- พ.ศ. ๒๕๔๕ กรมพลศึกษาได้เสนอโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา โดยรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอกพลศึกษาและสุขศึกษา เข้าศึกษาต่ออีก ๒ ปี มีวิทยาลัยพลศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ๖ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปางและวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๔๘ จึงได้ยกเลิกโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง

- พ.ศ. ๒๕๔๕** มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มีผลให้วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดยะลา ย้ายไปสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๔๕
- พ.ศ. ๒๕๔๘** ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติ เรียกว่า “พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๒๒ ตอนที่ ๑๓ ก ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ และกำหนดให้จัดตั้งสถาบันการพลศึกษาขึ้นในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และโดยที่มาตรา ๓ ให้วิทยาลัยพลศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเป็นวิทยาเขตของสถาบันการพลศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวกำหนดให้ การจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกวิทยาเขต คณะ สำนัก ศูนย์หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าให้ออกเป็นกฎกระทรวง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจึงได้ออก กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๓ ตอนที่ ๓๕ ก หน้า ๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๔๙ โดยแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาตามมาตรา ๖ และมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (๑๑) วิทยาเขตยะลาและ (๑๙) คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (๒๐) คณะศิลปศาสตร์ (๒๑) คณะศึกษาศาสตร์
- พ.ศ. ๒๕๕๕** พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไปโดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้
- พ.ศ. ๒๕๖๒** พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติ เรียกว่า “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒” ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๖ ตอนที่ ๖๗ ก ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และกำหนดให้จัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติขึ้นในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และโดยที่มาตรา ๕ ให้สถาบันการพลศึกษาตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งมาตรา ๑๒ มหาวิทยาลัยแบ่งการบริหารราชการเป็นสี่ภาค ดังต่อไปนี้ (๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ (๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง (๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้
- ปัจจุบัน** มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เป็นสถานศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นนิติบุคคล สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นวิทยาเขตหนึ่งในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง บริหารงานบุคคลภายใต้พระราชบัญญัติระเบียบ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เริ่มการเรียนการสอนตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ภายใต้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อมูลพื้นฐานของ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

การจัดการศึกษาและหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน

คณะวิชา	ระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ๒. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑. สาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬา
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาวิชาพลศึกษา ๒. สาขาวิชาสุขศึกษา ๓. สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ข้อมูลนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา (คน)	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๒๗๗	๒๗๙	๒๘๓
คณะศิลปศาสตร์	๑๘๘	๑๙๕	๑๘๖
คณะศึกษาศาสตร์	๔๙๐	๔๘๐	๕๓๑
รวม	๙๕๕	๙๕๔	๑,๐๐๐

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีในปีการศึกษานั้น ๆ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๖๒	๕๑	๖๗
คณะศิลปศาสตร์	๓๑	๔๑	๔๓
คณะศึกษาศาสตร์	๘๘	๘๔	๙๑
รวม	๑๘๑	๑๗๖	๒๐๑

หมายเหตุ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหมายถึง จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร

ที่มา : งานทะเบียนและประมวลผล

แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

คณะวิชา	ระดับปริญญาตรี	จำนวน นักศึกษา (คน)
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตรการออกกำลังกาย ๒. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ	๑๕๐ ๓๐๐
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑. สาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬา	๓๐๐
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาวิชาพลศึกษา ๒. สาขาวิชาสุขศึกษา ๓. สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ	๓๐๐ ๑๕๐ ๑๕๐

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมวิชาการ

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร (คน)	ปีงบประมาณ (คน)		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
บุคลากรสายผู้สอน	๕๖	๕๐	๕๐
บุคลากรสายสนับสนุน	๗	๗	๗
ลูกจ้างประจำ	๕	๔	๔
พนักงานจ้างเหมาบริการ	๓๘	๓๗	๓๖
รวม	๑๐๖	๙๘	๙๗

ที่มา : งานบุคคล

ข้อมูลคณาจารย์

คณะวิชา	จำนวนคณาจารย์ จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ											
	ป.โท				ป.เอก				รวม			
	ศ.	รศ.	ผศ.	อ.	ศ.	รศ.	ผศ.	อ.	ศ.	รศ.	ผศ.	อ.
วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	-	-	๓	๙				๓			๓	๑๕
ศิลปศาสตร์	-	-	๓	๑๒				-			๓	๑๕
ศึกษาศาสตร์	-	-	๕	๑๕				๔			๕	๒๐
รวมทั้งหมด	๕๐				๗				๕๐			

ที่มา : งานบุคคล

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตยะลา รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนา และแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตยะลา กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และภายนอก ได้แก่

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือ จุดอ่อน (Weakness) โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินของ McKinney เพื่อนำไปวิเคราะห์ SWOT ในแต่ละด้านว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

โครงสร้าง (Structure)

กลยุทธ์ (Strategy)

ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)

รูปแบบการทำงาน (Style)

บุคลากร (Staff)

ทักษะในการทำงาน (Skill)

ค่านิยมร่วม (Share values)

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคและภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats) โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วยการเมือง (Politics) เศรษฐกิจ (Economic) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) กฎหมาย (Legal) และสิ่งแวดล้อม (Environment) เพื่อนำมาเป็นประเด็นในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

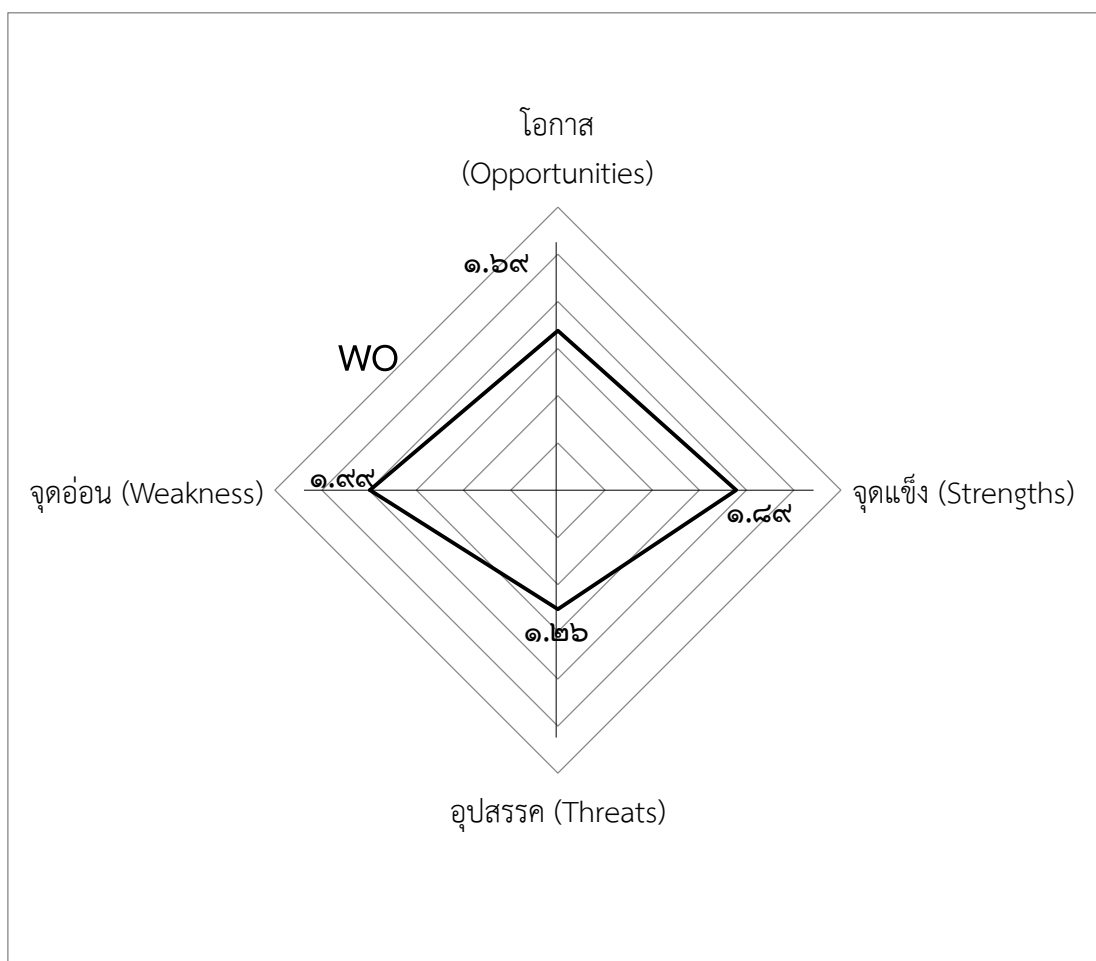
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

ปัจจัยภายใน (Internal factor)			
รายการ	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนัก คะแนน (Weighted score)
จุดแข็ง (Strengths)			
S๑ บุคลากรมีศักยภาพ และมีความเชี่ยวชาญด้านกีฬา	๐.๑๐	๔	๐.๔๐
S๒ บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา	๐.๐๘	๔	๐.๓๒
S๓ นักศึกษามีศักยภาพด้านกีฬาส่ง เช่น การเป็นนักกีฬาทีมชาติไทยในกีฬาปันจักสี่ล้อ	๐.๐๘	๔	๐.๓๒
S๔ บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ สำเร็จ ไปด้วยดี	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
S๕ มีรายได้จากการให้บริการวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
S๖ วัสดุอุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และอุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน ทันสมัย	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
S๗ มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริการวิชาการ อีกทั้ง สถานที่ตั้งของวิทยาเขตมีความเหมาะสม อยู่ในตัวเมืองการเดินทางสะดวก	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
รวม จุดแข็ง (Strengths)	๐.๕๒		๑.๘๙
จุดอ่อน (Weakness)			
W๑ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกยังมีน้อย	๐.๐๙	๕	๐.๔๕
W๒ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการยังมีน้อย	๐.๐๗	๕	๐.๓๕
W๓ บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นข้าราชการมีไม่เพียงพอ	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
W๔ งานวิจัยและนวัตกรรมมีจำนวนน้อย และไม่มีการบริหารจัดการเก็บฐานข้อมูลในการ สืบค้นวารสารและงานวิจัย	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
W๕ ผลงานวิจัยบางส่วนยังไม่ถูกถ่ายทอดหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมอย่าง เป็นรูปธรรม	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
W๖ อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อสื่อสารสื่อสารอยู่ในระดับที่ต้องได้รับพัฒนา	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
W๗ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังไม่สมบูรณ์ ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ของวิทยาเขต	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๘ นักศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นด้านกีฬามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๙ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในบางหลักสูตรต่ำ เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา แรกเข้า	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
รวม จุดอ่อน (Weakness)	๐.๔๘		๑.๙๙
รวมปัจจัยภายใน	๑.๐๐		

ปัจจัยภายนอก (External factor)			
รายการ	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนัก คะแนน (Weighted score)
โอกาส (Opportunities)			
W๑ นโยบายรัฐบาลให้บรรจุครูพลศึกษาในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มากขึ้น	๐.๐๘	๔	๐.๓๒
W๒ รัฐบาลมีนโยบายการส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬา	๐.๐๘	๔	๐.๓๒
W๓ ภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาและการกีฬา	๐.๐๘	๓	๐.๒๔
W๔ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลาเป็นเครือข่าย	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
W๕ ภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
W๖ รัฐบาลสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่มาจากโครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
W๗ วิทยาเขตยะลา ซึ่งตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ จึงมีโอกาสนในเรื่องการขอรับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาและการกีฬา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๘ จังหวัดยะลา ได้ถูกคัดเลือกให้เป็นจังหวัดต้นแบบในการจัดตั้งเมืองกีฬาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
รวม โอกาส (Opportunities)	๐.๕๑		๑.๖๙
อุปสรรค (Threats)			
T๑ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการผลิตและพัฒนา กีฬาของนักศึกษาที่สังกัดสำนักงานกีฬา	๐.๑๐	๓	๐.๓๐
T๒ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการจัดเก็บรายได้ของวิทยาเขตยะลา	๐.๐๙	๓	๐.๒๗
T๓ ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้นักศึกษาจากจังหวัดอื่นไม่กล้ามาสมัครเรียน	๐.๐๙	๓	๐.๒๗
T๔ สถาบันการอุดมศึกษาหลายแห่งมีกลยุทธ์ในการดึงดูดนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงเพื่อไปสร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงานของตนเอง ทำให้วิทยาเขตยะลา มีคู่แข่งด้านกีฬาเพิ่มมากขึ้น	๐.๐๘	๒	๐.๑๖
T๕ ค่านิยมของผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ทำให้มีการแข่งขันสูงในตลาดการอุดมศึกษา	๐.๐๕	๒	๐.๑๐
T๖ จำนวนประชากรวัยศึกษาลดลงทำให้มีจำนวนนักศึกษาลดลง	๐.๐๕	๒	๐.๑๐
T๗ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาแพงและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	๐.๐๓	๒	๐.๐๖
รวม อุปสรรค (Threats)	๐.๔๙		๑.๒๖
รวมปัจจัยภายนอก	๑.๐๐		

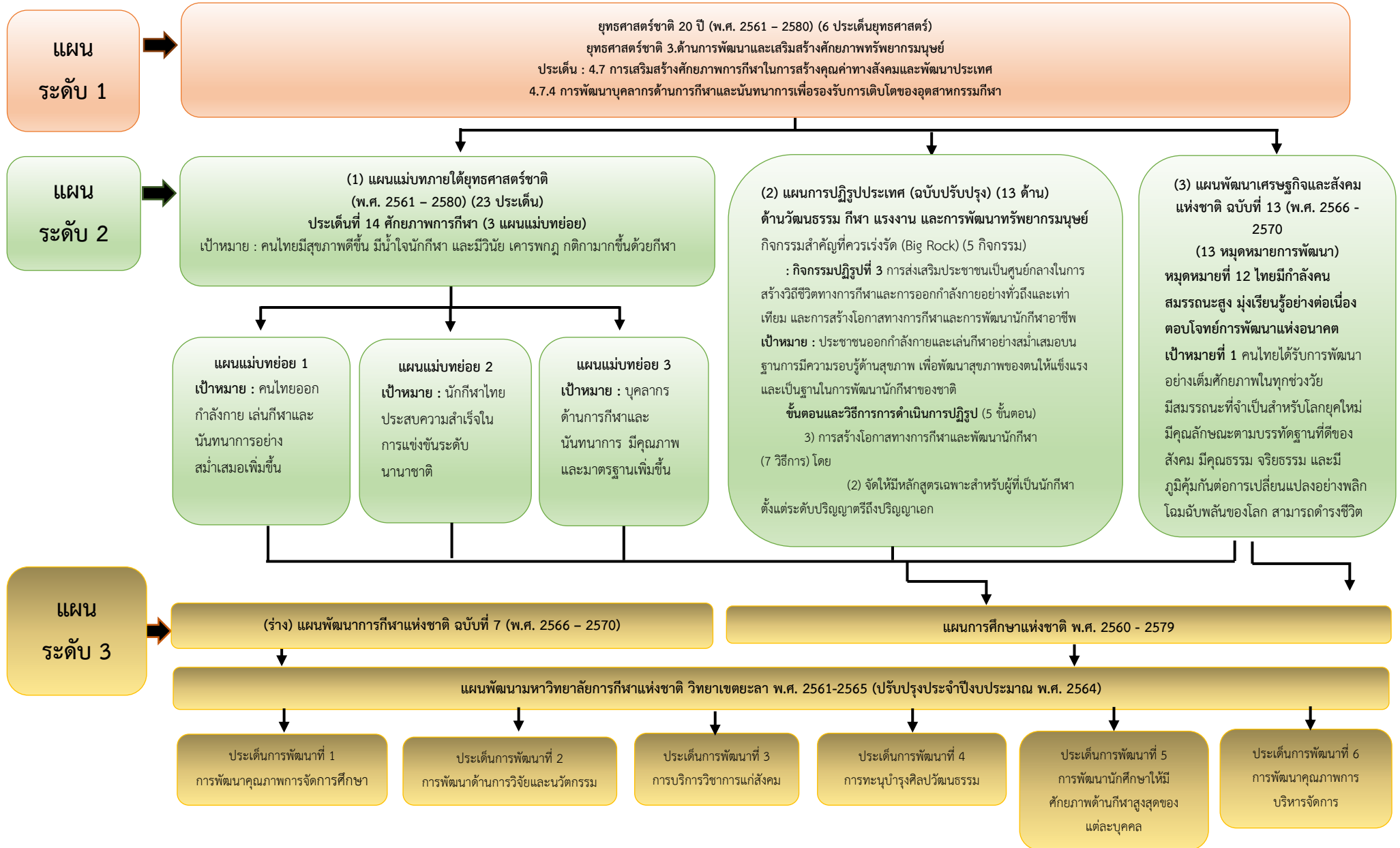
ตำแหน่งทางแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
อยู่ในตำแหน่งกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)



จุดแข็ง (Strengths)	๑.๘๙
จุดอ่อน (Weakness)	๑.๙๙
โอกาส (Opportunities)	๑.๖๙
อุปสรรค (Threats)	๑.๒๖

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดตำแหน่งแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พบว่า มีตำแหน่งอยู่ในพื้นที่ WO-Strategy เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จะต้องใช้โอกาสจากภายนอกเพื่อแก้ไขและเอาชนะจุดอ่อน หรือสร้างความได้เปรียบจากโอกาส

แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา



ส่วนที่ ๓

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตยะลา

พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

(ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬารวมทั้งนโยบาย และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปรัชญา “พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพที่มีคุณภาพ และเป็นผู้นำกีฬา ปันจักสีลัต”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

“ผู้นำกีฬาปันจักสีลัต”

ค่านิยมองค์กร “SPORTS-U”

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา	T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ	S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
O = Opportunity	มีการให้โอกาส	U = Universality	มีความเป็นสากล
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ		

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : บัณฑิตด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	คณะวิชา/ หลักสูตร
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ คุณภาพบัณฑิต	คะแนน เฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๕๐	คณะวิชา/ หลักสูตร
๓. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ	๔๕	๔๙	๕๓	๕๗	๖๐	ฝ่ายวิชาการ/ คณะวิชา
๔. ความร่วมมือด้านการศึกษา	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๑	ฝ่ายวิชาการ/ คณะวิชา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา

$$\text{สูตรการคำนวณ : } \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ – ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ – ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ – ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ – ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ – ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

$$\text{สูตรการคำนวณ : } \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔ ความร่วมมือด้านการศึกษา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา กับหน่วยงานอื่นในประเทศ หรือต่างประเทศอย่างน้อยปีละ ๑ หน่วยงาน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	ฝ่ายวิจัย/ คณะวิชา
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการ บริหารจัดการด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	ระบบ	-	-	๑	-	๑	ฝ่ายวิจัย/ คณะวิชา
๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือ นวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ ประจำ	เรื่อง: คน	๑:๑๐	๑:๘	๑:๖	๑:๔	๑:๔	ฝ่ายวิจัย/ คณะวิชา
๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	เรื่อง	๓	๓	๓	๓	๓	ฝ่ายวิจัย/ คณะวิชา
๕. ความร่วมมือด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๑	ฝ่ายวิจัย/ คณะวิชา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
๕. ส่งเสริมการสร้างร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ให้นับจากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมด้านการวิจัยหรือนวัตกรรม ฯลฯ ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านวิจัยและนวัตกรรม หมายถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ที่วิทยาเขตยะลาพัฒนาขึ้นใหม่

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ สัดส่วนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม : จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด) การนับจำนวนผลงานวิจัย และนวัตกรรมต่ออาจารย์ประจำให้นับรวมทุกเรื่อง หรือชิ้นงาน โดยนับซ้ำได้ แม้ว่าอาจารย์ประจำคนนั้นมีผลงานหลายเรื่องหรือหลายชิ้นงานก็ตาม

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยคณะในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ควรดำเนินการอย่างน้อย คณะละ ๑ เรื่อง

๕. ตัวชี้วัดที่ ๕ ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา กับหน่วยงานอื่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คน	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักศึกษา
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑	๓.๕๑	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๘๐	ฝ่ายกิจการนักศึกษา
๓. ความสำเร็จของโครงการการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	ระดับ	๓	๔	๔	๔	๔	ฝ่ายกิจการนักศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอน และการวิจัย

หมายเหตุ

๑. การบริการวิชาการเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ดำเนินการให้บริการวิชาการตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ ทั้งในและนอกสถานที่ การให้บริการวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย หรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม ซึ่งวิทยาเขตยะลา มีการให้บริการ ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การให้บริการวิชาการ เช่น ให้คำปรึกษา เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ เอกสาร และตำรา จัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม ค้นคว้าวิจัย เป็นต้น โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านพลศึกษาและกีฬา เช่น การฝึกสอนทักษะกีฬา การฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา ผู้นำการออกกำลังกาย ฯลฯ

๒) ด้านนันทนาการ เช่น ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬา ฯลฯ

๓) ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ

๔) ด้านจิตอาสาและพัฒนาชุมชน เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ และการซ่อมแซมสนามกีฬา

๑.๒ การให้บริการอาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียน สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ฯลฯ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ หมายถึง จำนวนบุคคลที่รับบริการวิชาการและอาคารสถานที่ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ วิทยาเขตยะลา ควรมีจำนวนผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ จำนวน ๙๐,๐๐๐ คน/ปี

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ – ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ – ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ – ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ – ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ – ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๔. ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จ หมายถึง มีการดำเนินงานการบริการวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ข้อ ๑ มีการสำรวจความต้องการและจัดทำแผนบริการวิชาการ
- ข้อ ๒ มีโครงการ/กิจกรรมการบริการวิชาการในแผนการบริการวิชาการ
- ข้อ ๓ มีการประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการบริการวิชาการ
- ข้อ ๔ การนำผลประเมินตามข้อ ๓ มาปรับปรุงแผน และโครงการบริการวิชาการ

เกณฑ์ประเมิน			
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓	มีการดำเนินการ ทั้ง ๔ ข้อ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

เป้าประสงค์ : นักศึกษาและประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	ฝ่ายกิจการนักศึกษา/คณะวิชา
๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	กิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๗	ฝ่ายกิจการนักศึกษา/คณะวิชา
๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	ระดับ	๕	๕	๕	๕	๕	ฝ่ายกิจการนักศึกษา/คณะวิชา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

หมายเหตุ

๑. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาโดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีการดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นและประจำชาติให้คงอยู่คู่สังคมสืบไป

* ทะนุบำรุง หมายถึง ดูแลรักษา
 * ฟื้นฟู หมายถึง ทำให้กลับเจริญงอกงามขึ้นมาใหม่
 * อนุรักษ์ หมายถึง การดูแล รักษา เพื่อให้คงคุณค่า
 * เผยแพร่ หมายถึง ทำให้รู้จักกันแพร่หลาย
 * ศิลปวัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติและการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าใจ ชาบซึ้ง ยอมรับและใช้ปฏิบัติร่วมกันในสังคม

* การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง การละเล่นที่เป็นของชาวบ้าน เกิดจากความต้องการความบันเทิง ความสนุกสนานร่วมกันของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นสิ่งที่ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ทั้งยังช่วยสร้างความสามัคคีให้แก่คนในภาคได้

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑ กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตยะลา ดำเนินการภายใต้ขอบเขตของศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑) ศิลปวัฒนธรรมระดับประเทศ คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำร่วมกันทุกภาค เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

๒) ศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำเฉพาะในภูมิภาค เช่น ประเพณีกวนอาซูรอ เป็นต้น

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒ กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตยะลา ดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในเขตพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบ คือ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสงขลา

๔. ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จ หมายถึง มีการดำเนินการ กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ข้อ ๑ มีการสำรวจและจัดทำแผนทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๒ มีโครงการหรือกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๓ มีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น

ภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ข้อ ๔ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๕ การนำผลการประเมินตามข้อ ๔ มาปรับปรุงแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

เกณฑ์ประเมิน				
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ และข้อ ๔	มีการดำเนินการ ทั้ง ๕ ข้อ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

เป้าประสงค์ : นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๘	๑๑	๑๔	๑๗	๒๐	สำนักงานกีฬา
๒. สัดส่วนของรางวัลที่นักศึกษได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	รางวัล : รายการ	๒	๒	๒	๒	๒	สำนักงานกีฬา
๓. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	สำนักงานกีฬา
๔. ความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๑	สำนักงานกีฬา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา

หมายเหตุ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาในสำนักงานกีฬา

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาในสำนักงานกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาในสำนักงานกีฬาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ให้นับเพียงครั้งเดียวต่อคน (ไม่นับซ้ำ) แม้ว่านักศึกษาคอนนั้นได้เข้าร่วมกีฬาหลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒ สัดส่วนของรางวัล หมายถึง ที่นักศึกษได้รับต่อการแข่งขันระดับนานาชาติ ๑ รายการ (จำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษได้รับจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ : จำนวนรายการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติที่เข้าร่วมทั้งหมด)

การนับจำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ ให้นับรวมทุกประเภท รุ่น และรายการแข่งขันโดยนับซ้ำได้ แม้ว่านักศึกษาคอนนั้นได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง อาจารย์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ตัดสินกีฬา

บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ควรมีบุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ ๑๐ คน การนับให้นับจากการเข้าร่วมสัมมนา และฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔ ความร่วมมือด้านการกีฬา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา กับหน่วยงานอื่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	ฝ่ายบริหาร
๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	ฝ่ายบริหาร
๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ	ระบบ	-	๑	-	๑	๑	ฝ่ายแผนและพัฒนา
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คะแนนเฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๕๐	งาน ICT
๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย	๓.๔๐	๓.๖๐	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๑๐	คณะวิชา/หลักสูตร
๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	คะแนนเฉลี่ย	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๐	๔.๔๐	๔.๕๑	คณะวิชา
๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับวิทยาเขต	คะแนนเฉลี่ย	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๐	๔.๔๐	๔.๕๑	ฝ่ายวิจัยฯ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการ
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ

๑. **ตัวชี้วัดที่ ๑** การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม หมายถึง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ไม่รวมเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

* หากมีการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณระหว่างปี จะนำยอดงบประมาณหลังโอนเปลี่ยนแปลงแล้วมาเป็นฐานในการคำนวณ

$$\text{สูตรการคำนวณ} : \frac{\text{เงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่เบิกจ่าย}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่ได้รับ}} \times ๑๐๐$$

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒ บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร บุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

$$\text{สูตรการคำนวณ} : \frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ}}{\text{จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลาทั้งหมด}} \times 100$$

การนับจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ให้นับจากบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และวิทยฐานะที่สูงสุด รวมถึงการส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ฯลฯ ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดยให้นับเพียงครั้งเดียวต่อหนึ่งคน (ไม่นับซ้ำ)

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการ หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พัฒนาขึ้นมา

๔. ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา และบุคลากรภายนอก ที่ใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ – ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ – ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ – ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ – ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ – ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๕. ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ ดังนี้

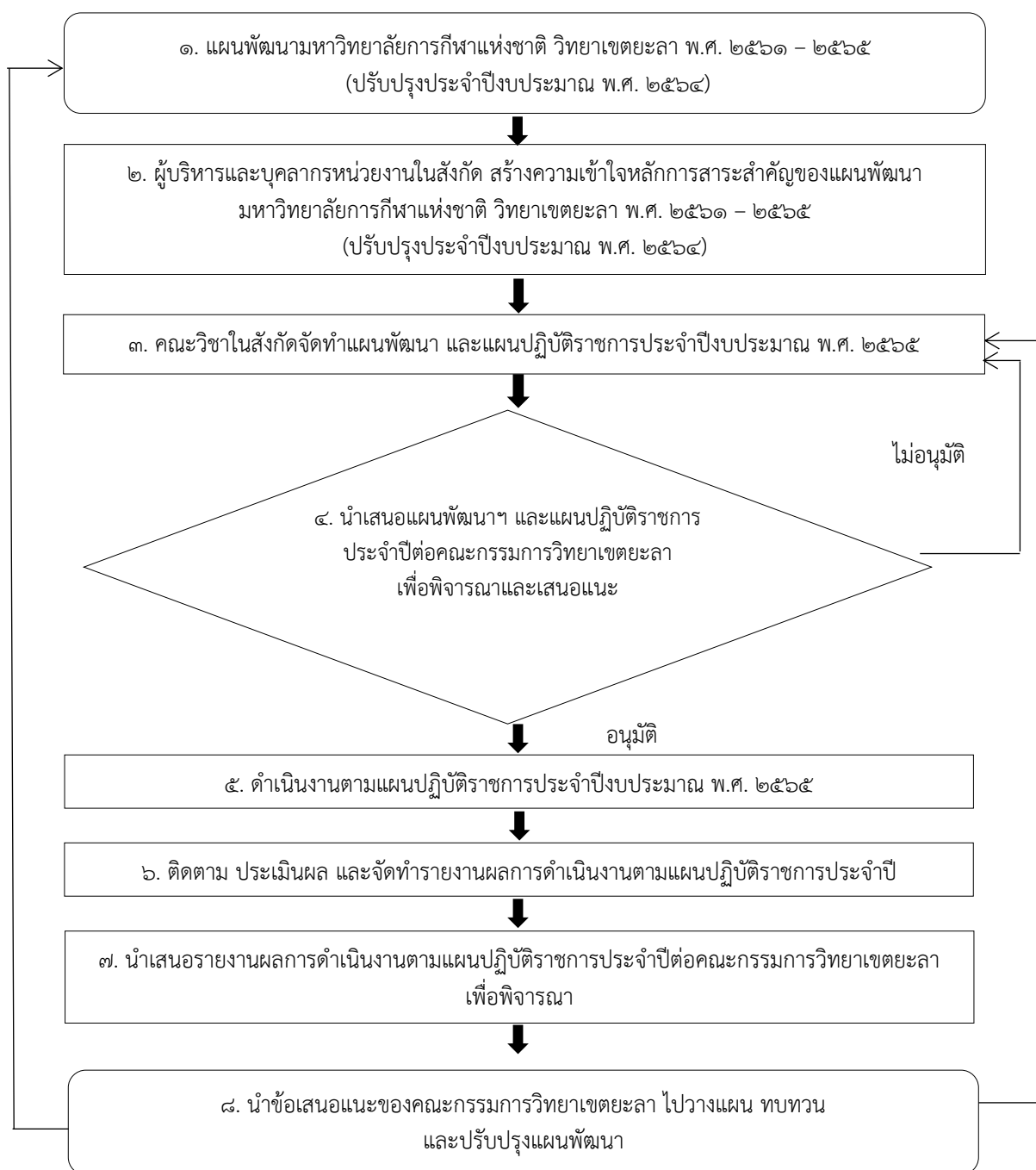
คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๐๑ – ๔.๐๐	ดี
๒.๐๑ – ๒.๐๐	ปานกลาง
๑.๐๑ – ๒.๐๐	น้อย

๖. ตัวชี้วัดที่ ๖ และตัวชี้วัดที่ ๗ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/ระดับวิทยาเขตตามคะแนนประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
๔.๕๑ – ๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๓.๕๑ – ๔.๕๐	การดำเนินงานระดับดี
๒.๕๑ – ๓.๕๐	การดำเนินงานระดับพอใช้
๑.๕๑ – ๒.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
๑.๐๐ – ๑.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ส่วนที่ ๔
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕
(ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ



**การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
(ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

เมื่อแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) ผ่านความเป็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาเขตยะลา เรียบร้อยแล้ว วิทยาเขตยะลา ต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่แผนพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ ซึ่งการแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัตินั้น ในที่นี้การแปลงแผนพัฒนาหมายถึงการที่บุคลากรหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา นำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) ไปจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบายผลผลิตผลลัพธ์ และเป้าหมายให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและเชื่อมโยงไปสู่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุก ๆ หน่วยงานในสังกัดสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงาน

๒. ผู้บริหารสื่อสารและถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ในทุกระดับ ไปจนถึงบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริง และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน โดยการเผยแพร่แผนพัฒนาหรือประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจและสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) อย่างชัดเจนในทุกประเด็น

๓. หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา (๓ คณะวิชา) จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่หน่วยงานตนเองรับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) ทั้งนี้บุคลากรทุกภาคส่วนต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนโดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

๔. นำเสนอแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อคณะกรรมการวิทยาเขตยะลาเพื่อพิจารณา

๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน (รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน) ต่อคณะกรรมการวิทยาเขตเพื่อพิจารณา

๘. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขตยะลา ไปใช้ในการวางแผน ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

ภาคผนวก ข โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

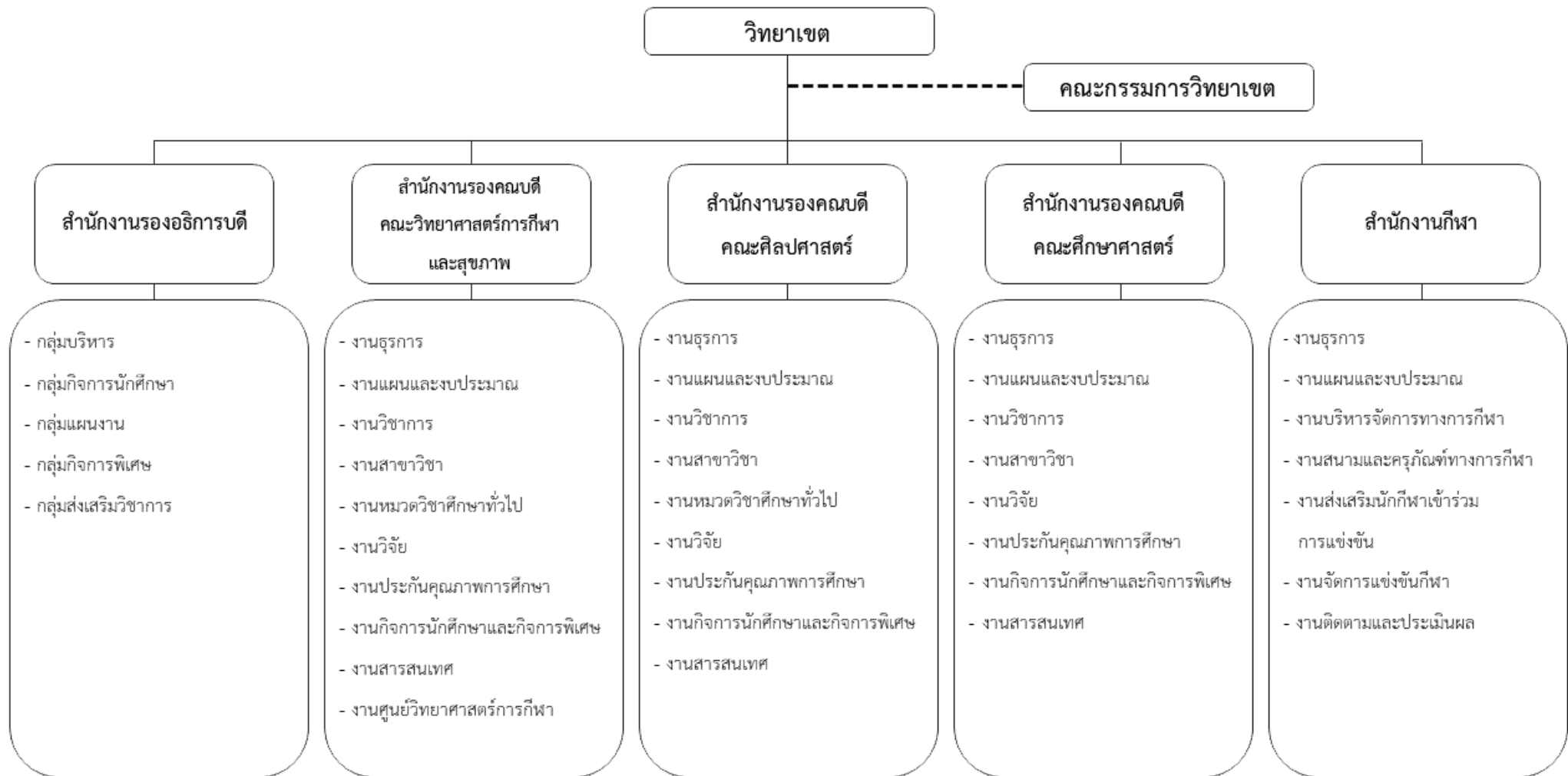
ภาคผนวก ค แสดงความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับแผนพัฒนา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

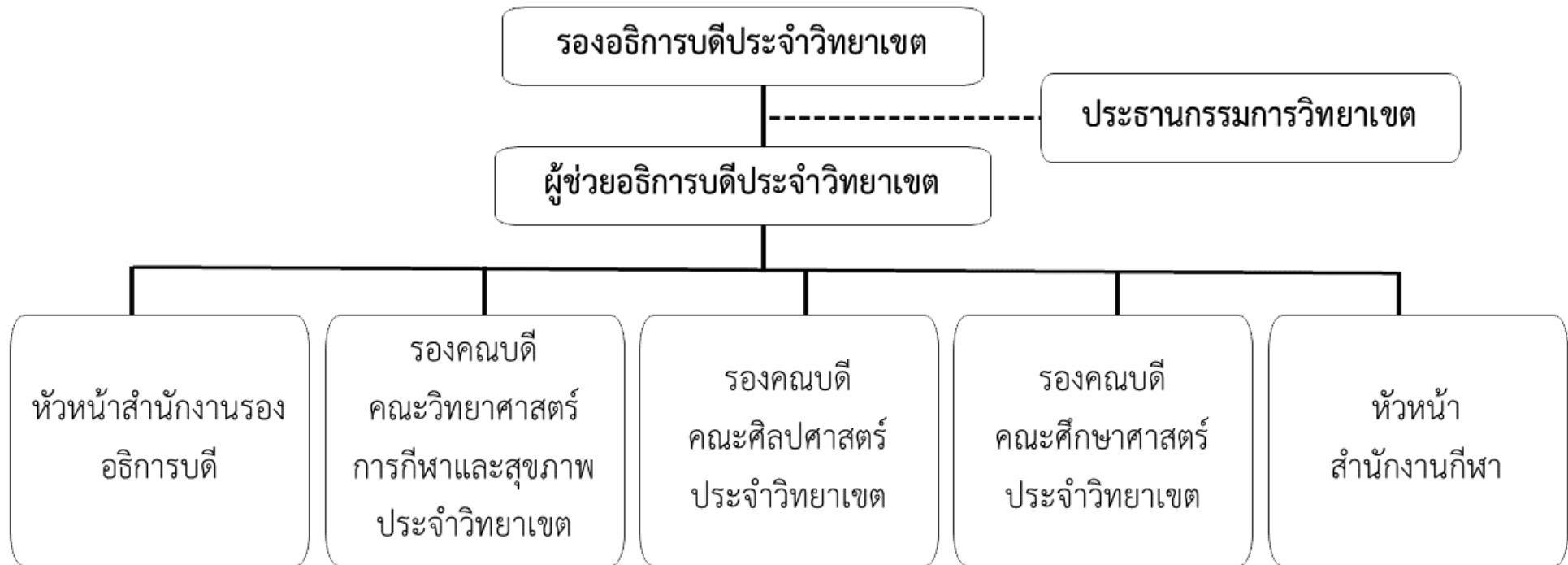
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ก โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา



ภาคผนวก ข โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา



ภาคผนวก ค ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)	แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ยุทธศาสตร์กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติวิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริม ให้เกิดความรู้และความ ตระหนักด้านการออกกำลังกาย และการกีฬาขั้นพื้นฐาน	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและ เรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬามวลชน	ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างความสามารถใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	● การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา	นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา อุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่ม มูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ ความรู้และนวัตกรรม	ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและ นวัตกรรม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม ให้มวลชนมีการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การกีฬา	นโยบายที่ ๕ การยกระดับ คุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬามวลชน	ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม ให้มวลชนมีการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การกีฬา	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและ เรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม		ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● ร้อยต่อกับการศึกษา ระดับอื่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และต่อ ยุดเพื่อความสำเร็จในระดับ อาชีพ	นโยบายที่ ๕ การยกระดับ คุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและอาชีพ	ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนา นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหาร จัดการในภาครัฐ การ ป้องกันการทุจริตประพฤติ มิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย	● ธรรมาภิบาลและการ บริหารจัดการอุดมศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริม การบริหารจัดการด้านการ กีฬาให้มีประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการ บริหารราชการแผ่นดินที่มี ธรรมาภิบาลและการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบในภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการ การบริหาร การจัดการการ ท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มี ประสิทธิภาพ	ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการ

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬา วิทยาเขตยะลา
พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

ที่ ๑๐๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

ตามที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓) มาจนกระทั่งเข้าสู่ระยะใกล้สิ้นสุดปีงบประมาณ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับจัดการศึกษาระดับอุดม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระดับวิทยาเขต มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ การบริหารของวิทยาเขตเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ เกณฑ์มาตรฐานที่ ๑ มีการทบทวนยุทธศาสตร์ของวิทยาเขตและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดค้องตามพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของวิทยาเขต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในการนี้ วิทยาเขตยะลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ กำหนดกรอบแนวทางดำเนินงาน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ตลอดจนกำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.๑	รองอธิการบดีฯ ประจำปีวิทยาเขตยะลา	ประธานกรรมการ
๑.๒	ผู้ช่วยอธิการบดีฯ ฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๓	ผู้ช่วยอธิการบดีฯ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	ผู้ช่วยอธิการบดีฯ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๕	ผู้ช่วยอธิการบดีฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖	รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	กรรมการ
๑.๗	รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
๑.๘	รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑.๙	หัวหน้าสำนักงานรองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๑๐	หัวหน้าสำนักงานกีฬา	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้ช่วยอธิการบดีฯ ฝ่ายแผนและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ บัณฑิตด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร มยะกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยตรีปิ่นณวิษฐ์ เค้นสุมิตร	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุริยัณห์ หวังหิน	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชิต วารี่	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณพล ทองธนภัทร	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีวรรณ แสนพงษ์	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล อาษา	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ บุญหาญ	กรรมการ
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลนิดา สายนุ้ย	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุภาวดี จอดนาค	กรรมการ
๒.๑๒ นางวรภากร วารี่	กรรมการ
๒.๑๓ นางปรีญาพัชญ์ บุญหาญ	กรรมการ
๒.๑๔ ดร.จิรวดี กสิวุฒิ	กรรมการ
๒.๑๕ ดร.เมมุน ชัตตารั	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวชนินทร์นรา ใจดี	กรรมการ
๒.๑๗ นายรพี แหะเหลี่หมื่น	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวสายรุ้ง จวงษ์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวพรพรรณ พิบูลย์พล	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวฐิตินันท์ พูลศิลป์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวศุภธิดา คำชู	กรรมการ
๒.๒๒ ดร.สฤชเดช แซ่มมณี	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวระวีวรรณ แซ่หลี่	กรรมการ
๒.๒๔ นางจิตรัตตา ธรรมเทศ	กรรมการ
๒.๒๕ ดร.อัสรี สะอี่ดี	กรรมการ
๒.๒๖ นางรัตนา อนันต์ชื่น	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวณัฐวิภา หงส์เจริญกุล	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวธัญญารัตน์ แสงสว่าง	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวศศิพัชร เอี้ยวเจริญ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ ผลงานงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๓.๑ ดร.กฤษดา แก้วยก	ประธานกรรมการ
๓.๒ ดร.เมฆน ชัตตาร	กรรมการ
๓.๓ ดร.จิรวดี กสิวุฒิ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวระวีวรรณ แซ่หลี่	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศุภธิดา คำชู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุภาวดี จอดนาค	กรรมการ
๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีวรรณ เสนพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

เป้าประสงค์ บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

เป้าประสงค์ นักศึกษาและประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๔.๑ นายคเชษฐ ปุริชกาญจน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ บุญหาญ	กรรมการ
๔.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร มยะกุล	กรรมการ
๔.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ	กรรมการ
๔.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล อาษา	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสายรุ้ง จวงษ์	กรรมการ
๔.๗ ดร.อัสรี สะอิดี	กรรมการ
๔.๘ นางสาวธัญญรัตน์ แสงสว่าง	กรรมการ
๔.๙ นางสาวอิสริย์ ศุภเลิศจารุภัทร์	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวสุไธลา เจะปอ	กรรมการ
๔.๑๑ นายรุสสัน ยะโกะ	กรรมการ
๔.๑๒ นายปรววรรษ อุทธิโหด	กรรมการ
๔.๑๓ นายสมชาย ธรรมเทศ	กรรมการ
๔.๑๔ นายสุรชัย สาแม	กรรมการ
๔.๑๕ นางปิยะนุช เพชรชนะ	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาววันดี ทำคำ	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวชนินท์นรา ใจดี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของบุคคล

เป้าประสงค์ นักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ

๕.๑ นายนกรบ ทองแดง	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย คันธมาทน์	กรรมการ
๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณธพล ทองธนภัทร์	กรรมการ
๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์...	

๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรีนิรันดร์ บุญยิ่ง	กรรมการ
๕.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุริยัณย์ ท้วหิน	กรรมการ
๕.๖ ว่าที่ร้อยตรีปิ่นณวิษญ์ เเด่นสุมิตร	กรรมการ
๕.๗ นายปีลา นาแว	กรรมการ
๕.๘ นายวิโรจน์ เส้นบัตร	กรรมการ
๕.๙ นายชูฟญาณ นีโกบ	กรรมการ
๕.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ บุญหาญ	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย คันธมาพันธ์	ประธานกรรมการ
๖.๒ ดร.กฤษดา แก้วยก	กรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีวรรณ เสนพงษ์	กรรมการ
๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณธพล ทองธนภัทร	กรรมการ
๖.๕ นางสาวชนิษฐ์นรา ใจดี	กรรมการ
๖.๖ นางสาวพรพรรณนัต พิบูลย์พล	กรรมการ
๖.๗ นางสาวสุภาวดี จอดนาค	กรรมการ
๖.๘ นางสาวณัฐวิภา หงส์เจริญกุล	กรรมการ
๖.๙ นางอุทัยวรรณ ศิลาพัฒน์	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวระวีวรรณ แซ่หลี่	กรรมการ
๖.๑๑ นางวรกร วารี่	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาวศศิพัชร เอี้ยวเจริญ	กรรมการ
๖.๑๓ นายณัฐ มะเน็ง	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวนภัสภรณ์ สังขะกุล	กรรมการ
๖.๑๕ นางอัญชลี รังสีโกศล	กรรมการ
๖.๑๖ นางรัตติยา วามะ	กรรมการ
๖.๑๗ นางจุฑาทิพย์ ทองนิม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖ (ปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)
 ๒. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 ๓. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ เขี้ยวแก้ว)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา

