



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาสุขศึกษา (4ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

สารบัญ

หน้า

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสุศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
- หลักสูตร	13
- ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร	18
- แผนการศึกษา	23
- คำอธิบายรายวิชา	27
- ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	61
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	62
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	63

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	64
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	64
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	64
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	73
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	83
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	83
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	84
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	84
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	85
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	85
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	85
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	86
1. การกำกับมาตรฐาน	86
2. บัณฑิต	86
3. นักศึกษา	86
4. อาจารย์	87
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	87
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	87
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	89
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	90
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	90
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	90
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	90
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	91

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	92
ก ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562	93
ข ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556	106
ค คำสั่งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	110
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	111
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	117
ง ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม	121
จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	131

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาสุขศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะ
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	.....
ภาษาไทย	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Health Education

2. ชื่อปริญญา/สาขาวิชา

ภาษาไทย	
ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)
ชื่อย่อ	ศษ.บ. (สุขศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	
ชื่อเต็ม	Bachelor of Education (Health Education)
ชื่อย่อ	B.Ed (Health Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ปรับปรุงจากหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

6.1.2 กำหนดการเปิดสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2563

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เห็นชอบหลักสูตรจากในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6.2.2 สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ
- 8.2 นักวิชาการสุขศึกษาในชุมชน สถานพยาบาลและในสถานประกอบการ
- 8.3 ผู้นำด้านสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ
- 8.4 ผู้นำกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ
- 8.5 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.กุลนิดา สายนุ้ย	3-8101-00249-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา)	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ ศษ.บ. สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2546
2	ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล	3-9410-00018- XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา)	ศศ.ม. พัฒนาสังคม ค.บ. สุขศึกษา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาลัยครูยะลา	2547 2531
3	ผศ.วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ	3-9501-00078- XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา)	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2553 2543
4	อาจารย์คเชษฐ ปุริษกาณจน์	3-9606-00301- XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2554 2538
5	อาจารย์ ดร.เกศณิชา อาษา	3-8104-00384- XX-X	อาจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน กศ.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยทักษิณ	2562 2550 2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการดำรงชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นในปัจจุบันได้นั้น การให้การศึกษาถือเป็นสิ่งที่สำคัญ และในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล กระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 -2564) กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้านฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ โดยมีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ ยึดหลัก “ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ตลอดจนการหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม ที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถและพัฒนานตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะด้าน พลศึกษา กีฬา และสุขภาพ โดยยึดหลักปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” และมีพันธกิจสำคัญด้านหนึ่ง คือ การผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เพื่อตอบสนอง ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถานการณ์ในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางภาวะเศรษฐกิจ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในวิชาชีพ ซึ่งจะไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระแสทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเกิดผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัต และข้ามวัฒนธรรมการก้าวเข้าสู่โลกของสังคมดิจิทัลและสังคมการค้าทางชีวิต ทำให้ในปัจจุบันการพัฒนาการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬามุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีในลักษณะของ 1) การส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ 2) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย และสุขภาพแก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ 3) การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ 4) การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาย่างครบวงจร ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน พัฒนาชาติ โดยใช้ศาสตร์ด้านพลศึกษา และกีฬา ในการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

นอกจากนี้องค์การวิชาชีพครู ได้แก่ ครูสภา ได้ออกมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นมาตรฐานเชิงสมรรถนะ ทดแทนข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ประกอบไปด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบไปด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ทำให้การออกแบบหลักสูตรผลิตครูจึงต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 นี้ด้วย

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบาย กลยุทธ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาของชาติและของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากกระแสสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ผลการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) เนื่องจาก สถาบันการพลศึกษาได้รับโปรดเกล้าลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ซึ่งออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป จากการปรับเปลี่ยนดังกล่าวส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยน ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เปลี่ยนไปของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบพลวัตค่อนข้างมาก รวมถึงความคาดหวังทางสังคมที่มีต่อสมรรถนะของบัณฑิตสาขาสุขศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ ทักษะความฉลาดรู้ และทักษะชีวิต รวมทั้งความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขศึกษาให้สูงขึ้น

หน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา โดยให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.1.2 กลุ่มวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

13.2 การบริหารจัดการ

มีการวางแผนร่วมกันระหว่างคณะ เกี่ยวกับการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องของคณะอื่นมาจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สุศึกษา พัฒนาบุคคลและชุมชน ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ด้วยเหตุ คุณภาพชีวิต คือ ตัววัดมาตรฐานการดำรงชีวิตในระดับที่เหมาะสมของมนุษย์ ตามสภาพความจำเป็นพื้นฐานทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จึงอนุมานได้ว่าประเทศใดที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประเทศนั้นเป็นประเทศที่เปี่ยมไปด้วยความอุดมสุข คุณภาพชีวิตที่ดีมีปัจจัยพื้นฐานคือร่างกายและจิตใจ เป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนนั้น การวางรากฐานทางด้านสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การมีอนามัยที่ดี การรู้รักษาอารมณ์และจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง

สุศึกษาเป็นศาสตร์ที่สามารถพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและสุขปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน ด้วยความสำคัญดังกล่าวศาสตร์ทางสุศึกษา จึงได้ถูกบรรจุไว้ในระบบการศึกษาของประเทศไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ทั้งนี้ศาสตร์ทางสุศึกษายังสามารถขัดเกลาและพัฒนาเด็กและเยาวชนอันเป็นกำลังของชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองสามารถสร้างให้เป็นคนดีคนเก่งของประเทศชาติได้

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ ที่มีปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” จึงถือเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรของชาติ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลาเป็นวิทยาเขตหนึ่งใน 17 วิทยาเขตของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีบทบาทในการผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพครู สาขาสุศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอนสุศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประกาศ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางสุศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงาน of ครู การพัฒนาความรู้สึกรถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูให้เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ยึดมั่นในวิชาชีพครู

1.3.3 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฉลาดรู้ด้านสุขภาพ และพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดถึงการพัฒนาสุขภาพให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3.4 เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ มีความฉลาดทางดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพสู่การศึกษา

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนโดยใช้ศาสตร์การสอน และภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสม

1.3.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุศึกษา มีแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาหลักสูตร	1.1. การประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตร	1.1.1 รายงานการประเมินหลักสูตร 1.1.2 รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร 1.1.3 รายงานการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 1.1.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษายในระดับหลักสูตร (มคอ.7) 1.1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	1.2 วิเคราะห์หลักสูตรโดยบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.2.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 1.2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำและประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี 1.2.3 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ 1.2.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต
	1.3 การปรับปรุงหลักสูตร	1.3.1 เอกสารรายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 1.3.2 มคอ.3-7
2. แผนพัฒนาด้านอาจารย์	2.1 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	2.1.1 รายงานผลการนิเทศการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.2 รายงานการประเมินการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.3 รายงานผลการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	2.2.1 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ปีละ 1 ครั้ง 2.2.2 อาจารย์ได้พัฒนาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ต่อปี 2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ลาศึกษาต่อและ/หรือศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ 2.2.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้ส่งผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
	2.3 ส่งเสริมพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	2.3.1 มหาวิทยาลัยจัดหาเงินทุน และจัดให้มีนักวิจัยใหม่โดยมีนักวิจัยอาวุโสเป็นพี่เลี้ยง
3. แผนพัฒนาด้านนักศึกษา	3.1 โครงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	3.1.1 คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด 3.1.3 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
	3.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร	3.2.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.2 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.3 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.4 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 3.2.5 โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 3.2.6 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
4. แผนพัฒนาด้านงานวิจัย	4.1 โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	สรุปรายงานผลโครงการประชุมวิชาการนานาชาติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
	4.2 สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่	รายงานการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 20 ต่อปี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562

2.2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจพบปัญหา ดังต่อไปนี้

2.3.1 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย

2.3.2 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย

2.3.3 ความแตกต่างด้านสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาแรกเข้า

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและความพร้อมในการเรียนวิชาชีพครู

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านวิชาชีพครูที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นักศึกษา เช่น จรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.4.3 จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อขยายความคิดความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.4.4 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)				
		2563	2564	2565	2566	2567
1		30	30	30	30	30
2		-	30	30	30	30
3		-	-	30	30	30
4		-	-	-	30	30
	รวม	30	60	90	120	120
	คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)					
แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
เงินรายได้ (หักคงคลังและบริหารส่วนกลางแล้ว)	348,840	697,680	1,046,520	1,395,360	1,395,360
งบประมาณ	57,000	114,000	171,000	228,000	228,000
รวม	405,840	811,680	1,217,520	1,623,360	1,623,360
2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบดำเนินงาน					
ค่าตอบแทน (25%)	101,460	202,920	304,380	405,840	405,840
ค่าใช้สอย (30%)	121,752	243,504	365,256	487,008	487,008
ค่าวัสดุ (20%)	81,168	162,336	243,504	324,672	324,672
ค่าสาธารณูปโภค (5%)	20,292	40,584	60,876	81,168	81,168
รวม (1) (80%)	324,672	649,344	974,016	1,298,688	1,298,688
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (20%)	81,168	162,336	243,504	324,672	324,672
รวม (2) (20%)	81,168	162,336	243,504	324,672	324,672
รวม (1) + (2)	405,840	811,680	1,217,520	1,623,360	1,623,360
3) ค่าใช้จ่ายต่อหัว					
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 32 ว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียน 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดให้เรียน 30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต

1.1.1) วิชาบังคับ

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

1.1.2) วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

1.2.1) วิชาบังคับ

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

1.2.2) วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

1.3.1) วิชาบังคับ

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

1.3.2) วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต

โดยเลือกเรียนจาก 3 กลุ่ม กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กำหนดให้เรียน 100 หน่วยกิต

2.1) วิชาชีพครู

กำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต

2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู

กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต

2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

2.2) วิชาเอก

กำหนดให้เรียน 64 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

กำหนดให้เรียน 44 หน่วยกิต

2.2.2) กลุ่มวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดให้เรียน 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

บังคับ

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

มศ 041013 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

มศ 051057 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

เลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

มศ 042014 วาทกรรม

3(2-2-5)

มศ 042015 การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

3(2-2-5)

มศ 043016 การเขียน

3(2-2-5)

ภาษาต่างประเทศ

มศ 051058 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

มศ 052059 ภาษาอังกฤษสำหรับการกีฬา

3(2-2-5)

มศ 053060 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน

3(2-2-5)

มศ 053061 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3(2-2-5)

มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

บังคับ

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศ 021006 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย

3(3-0-6)

เลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

มศ 012006 ความงดงามของชีวิต

3(3-0-6)

มศ 012007 มนุษย์กับการพัฒนาตน

3(3-0-6)

มศ 012008 มนุษย์กับการเรียนรู้

3(3-0-6)

มศ 012009 การออกแบบชีวิต

3(3-0-6)

มศ 022007 มนุษย์กับความตาย

3(3-0-6)

มศ 121003 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า

3(3-0-6)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

บังคับ

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

สศ 021002 บทบาทพลเมือง

3(3-0-6)

เลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

สศ 001004 ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3(3-0-6)

สศ 022003	ละครกับชีวิต	3(3-0-6)
สศ 021004	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
สศ 021005	ภูมิปัญญาและวิถีไทย	3(3-0-6)
สศ 022006	พลวัตทางสังคม	3(3-0-6)
สศ 022007	อาเซียนกับสังคมไทย	3(3-0-6)
สศ 022008	กีฬากับสังคม	3(3-0-6)
สศ 022009	การบริหารการพัฒนา	3(3-0-6)
สศ 031014	เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น	3(3-0-6)
สศ 041001	กฎหมายเพื่อการดำรงตน	3(3-0-6)
สศ 052003	เศรษฐศาสตร์ต้องรู้	3(3-0-6)
สศ 022010	วัยใส ใจสะอาด	3(3-0-6)

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
โดยเลือกเรียนจาก 3 กลุ่ม กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.4.1 กลุ่มคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วท 091006	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
วท 101009	สถิติในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
วท 091007	การคิดและการตัดสินใจ		3(3-0-6)
1.4.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วท 061003	วิทยาศาสตร์ในโลกอนาคต		3(3-0-6)
วท 061004	วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม		3(3-0-6)
วท 061005	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
1.4.3 กลุ่มเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วท 112012	การเรียนรู้สังคมดิจิทัลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		3(2-2-5)
วท 112013	การสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อประสม		3(2-2-5)
วท 112014	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต		3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน 100 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต

2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต

กศ 001004	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2(1-2-3)
กศ 011017	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	2(1-2-3)
กศ 012018	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
กศ 022028	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
กศ 023029	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
กศ 032009	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)

กศ 043018	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
กศ 044019	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
กศ 051013	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

กศ 021034	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
กศ 021035	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
กศ 021036	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
กศ 021037	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(360)

2.2 วิชาเอก

กำหนดให้เรียน 64 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ

กำหนดให้เรียน 44 หน่วยกิต

สข 001015	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0-6)
สข 003018	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ 1	2(1-2-3)
สข 011056	การสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(3-0-6)
สข 011058	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	3(2-2-5)
สข 011076	การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด	2(2-0-4)
สข 012080	สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3(3-0-6)
สข 012059	การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)
สข 012078	โภชนาการกับสุขภาพ	3(2-2-5)
สข 012091	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	3(3-0-6)
สข 013081	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)
สข 013082	การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)
สข 013083	ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
สข 013084	การควบคุมและการป้องกันโรค	2(2-0-4)
สข 023012	การจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
สข 024015	การวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
สข 043002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพศึกษา	2(1-2-3)
สข 054004	การสัมมนาทางสุขภาพศึกษา	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

สข 003021	ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
สข 004019	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ 2	2(1-2-3)
สข 012079	สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
สข 013040	สุขภาพผู้ประกอบการอาชีพ	2(2-0-4)
สข 013065	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	2(2-0-4)

สข 013073	สุขภาพโลก	2(2-0-4)
สข 013087	สมุนไพรรักษาสุขภาพ	3(2-2-5)
สข 014042	การแนะแนวสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 014043	หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา	2(2-0-4)
สข 014044	ทันตสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 023013	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
สข 023014	การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	2(1-2-3)
สข 034005	การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา	2(2-0-4)
สข 043003	นวัตกรรมทางผลิตภัณฑ์สุขภาพ	3(2-2-5)
พล 003045	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2(1-2-3)
พล 011154	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	2(1-2-3)
พล 012155	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	2(1-2-3)
พล 012156	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา	2(1-2-3)
พล 013134	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(1-2-3)
พล 013146	การวัดและประเมินผลพลศึกษา	2(1-2-3)
พล 013147	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
พล 032424	ทักษะและการสอนกีฬากีฬา	2(1-2-3)
พล 032432	ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
พล 032446	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
พล 032449	ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์	2(1-2-3)
พล 033451	การตัดสินกีฬากีฬา	2(1-2-3)
พล 042181	ทักษะและการสอนกีฬาโอลิมปิกบอล	2(1-2-3)
พล 072128	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)
พล 072134	เกมและเกมกีฬา	1(0-2-1)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

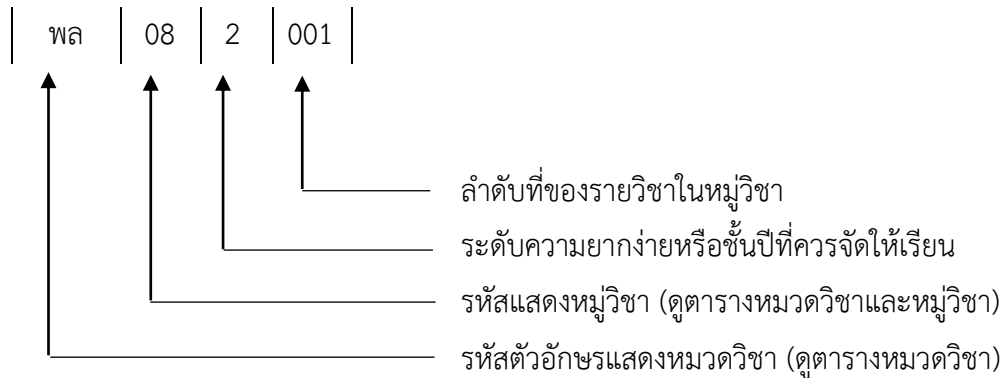
ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรีนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาของทุกคณะ ที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร

1. ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาในหลักสูตรใช้ระบบตัวอักษรและตัวเลขผสมกัน โดยมีความหมาย ดังนี้



2. หมวดวิชาและรหัสตัวอักษร

ตารางหมวดวิชา

หมวดวิชา	รหัสตัวอักษร	
การศึกษา	กศ	ED
นันทนาการ	นก	RC
พลศึกษา และกีฬา	พล	PE
มนุษยศาสตร์	มศ	HU
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วท	SC
สุขศึกษา	สข	HE
สังคมศาสตร์	สศ	SO

ในแต่ละหมวดวิชาแบ่งออกเป็นหมู่วิชาต่างๆ และในแต่ละหมู่วิชาประกอบด้วยรายวิชาที่มีลักษณะเนื้อหา อยู่ในหมู่วิชาต่างๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางแสดงหมวดวิชาและหมู่วิชา

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา
กศ	หมวดวิชาการศึกษา
กศ 00	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาการศึกษาได้
กศ 01	หมู่วิชาหลักการศึกษา
กศ 02	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
กศ 03	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
กศ 04	หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
กศ 05	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
กศ 06	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
กศ 07	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
กศ 08	หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
กศ 09	----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา
<p>นก</p> <p>นก 00</p> <p>นก 01</p> <p>นก 02</p> <p>นก 03</p> <p>นก 04</p> <p>นก 05</p> <p>นก 06</p> <p>นก 07</p> <p>นก 08</p> <p>นก 09</p> <p>นก 10</p>	<p>หมวดวิชานันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชานันทนาการได้</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการและการท่องเที่ยว</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการและการท่องเที่ยว</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนันทนาการและการท่องเที่ยว</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีกีฬาและนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านกีฬาและนันทนาการ</p> <p>----- ฯลฯ -----</p>
<p>พล</p> <p>พล 00</p> <p>พล 01</p> <p>พล 02</p> <p>พล 03</p> <p>พล 04</p> <p>พล 05</p> <p>พล 06</p> <p>พล 07</p> <p>พล 08</p> <p>พล 09</p>	<p>หมวดวิชาพลศึกษา และกีฬา</p> <p>หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาพลศึกษาฯ ได้</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีพลศึกษา</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชากีฬาประเภทบุคคล</p> <p>หมู่วิชากีฬาประเภททีม</p> <p>หมู่วิชากีฬาทั่วไป</p> <p>หมู่วิชากีฬาสำหรับคนพิการ</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>----- ฯลฯ -----</p>

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา
มศ	หมวดวิชามนุษยศาสตร์
มศ 00	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ได้
มศ 01	หมู่วิชาปรัชญา
มศ 02	หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
มศ 03	หมู่วิชาภาษาศาสตร์
มศ 04	หมู่วิชาภาษาไทย
มศ 05	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
มศ 06	หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
มศ 07	หมู่วิชาภาษาจีน
มศ 08	หมู่วิชาภาษามาลเลย์
มศ 09	หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
มศ 10	หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
มศ 11	หมู่วิชาภาษาอิตาเลียน
มศ 12	หมู่วิชาภาษารัสเซีย
มศ 13	หมู่วิชาภาษาเกาหลี
มศ 14	หมู่วิชาภาษาลาว
มศ 15	หมู่วิชาภาษาเขมร
มศ 16	หมู่วิชาภาษาพม่า
มศ 17	หมู่วิชาภาษาเวียดนาม
มศ 18	หมู่วิชาภาษาสเปน
มศ 19	หมู่วิชาภาษาอาหรับ
มศ 20	หมู่วิชาภาษาบาฮาซา
มศ 21	หมู่วิชาภาษาดากาล็อก
มศ 22	หมู่วิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
มศ 23	หมู่วิชาประวัติศาสตร์
	----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา
วท วท 00 วท 01 วท 02 วท 03 วท 04 วท 05 วท 06 วท 07 วท 08 วท 09 วท 10 วท 11 วท 12 วท 13	หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาเทคโนโลยีฯ ได้ หมู่วิชาฟิสิกส์ หมู่วิชาเคมี หมู่วิชาชีววิทยา หมู่วิชาดาราศาสตร์ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หมู่วิชาคณิตศาสตร์ หมู่วิชาสถิติประยุกต์ หมู่วิชาคอมพิวเตอร์ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
สข สข 00 สข 01 สข 02 สข 03 สข 04 สข 05 สข 06	หมวดวิชาสุศึกษา หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสุศึกษาได้ หมู่วิชาสุศึกษาและสุขภาพทั่วไป หมู่วิชาหลักสูตร การสอนและการวิจัย หมู่วิชาการวัดและประเมินผล หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
สศ สศ 00 สศ 01 สศ 02 สศ 03 สศ 04 สศ 05	หมวดวิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ได้ หมู่วิชาจิตวิทยา หมู่วิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชารัฐศาสตร์ หมู่วิชานิติศาสตร์ หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์ ----- ฯลฯ -----

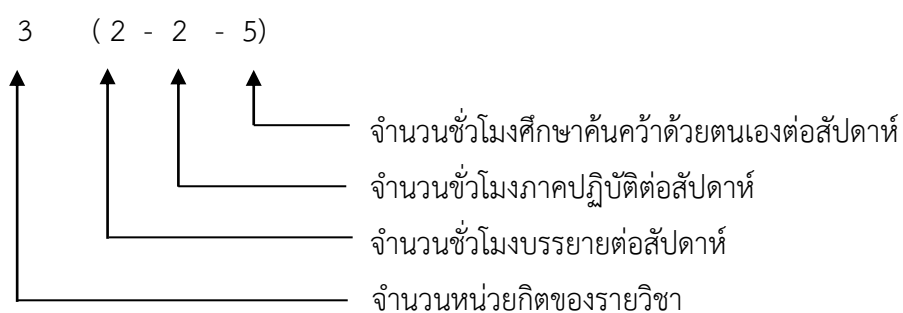
3. ความหมายของหน่วยกิต

การคิดหน่วยกิต ของรายวิชาในหลักสูตร เป็นดังนี้

3.1 วิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

3.2 วิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

ตัวเลขแสดงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียนของรายวิชา



3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1 กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)		
มศ 041013	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)		
มศ 021006	คุณธรรม และจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย	3(3-0-6)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาชีพครู		
กศ 001004	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2(1-2-3)
กศ 011017	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	2(1-2-3)
2.2. วิชาเอก 2.2.1. กลุ่มวิชาบังคับ		
สข 001015	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0-6)
สข 011056	การสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(3-0-6)
สข 011058	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	3(2-2-5)
สข 012091	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	3(3-0-6)
หน่วยกิตรวม		22

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1 กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)		
มศ 051057	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (เลือก)		
xx xxxxxx	.....	3
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (บังคับ)		
สศ 021002	บทบาทพลเมือง	3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (เลือก)		
xx xxxxxx	.....	3
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาชีพครู		
กศ 051013	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
2.1 วิชาชีพครู 2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 021034	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ		
สข 012059	การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)
สข 013083	ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก		
xx xxxxxx	.....	1
หน่วยกิตรวม		22

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.4 รายวิชากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1.4.1 กลุ่มคณิตศาสตร์ (เลือก)		
xx xxxxxx	.....	3
1.4.3 กลุ่มเทคโนโลยี (เลือก)		
xx xxxxxx	.....	3
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู		
กศ 022028	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
กศ 032009	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ		
สข 011076	การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด	2(2-0-4)
สข 012078	โภชนาการกับสุขภาพ	3(2-2-5)
สข 013084	การควบคุมและการป้องกันโรค	2(2-0-4)
2.2 วิชาเอก 2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก		
xx xxxxxx	.....	2
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		
xx xxxxxx	.....	1
หน่วยกิตรวม		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1 กลุ่มวิชาภาษา (เลือก)		
มศ 053061	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3(2-2-5)
1.4 รายวิชากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1.4.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์ (เลือก)		
xx xxxxxx	.....	3
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู		
กศ 012018	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 021035	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ		
สข 013082	การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)
สข 043002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพศึกษา	2(1-2-3)
2.2 วิชาเอก 2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก		
xx xxxxxx	.....	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		
xx xxxxxx	.....	1
หน่วยกิตรวม		19

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาชีพครู 2.1.1 รายวิชาชีพครู		
กศ 023029	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
กศ 043018	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.2 วิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ		
สข 003018	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครูศึกษา 1	2(1-2-3)
สข 012080	สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3(3-0-6)
สข 023012	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
2.2 วิชาเอก 2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก		
xx xxxxxx	.....	2
xx xxxxxx	.....	2
xx xxxxxx	.....	1
xx xxxxxx	.....	1
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		
xx xxxxxx	.....	2
หน่วยกิตรวม		22

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1. กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 021036	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
2.2. วิชาเอก 2.2.1. กลุ่มวิชาบังคับ		
สข 013081	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)
สข 024015	การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
2.2. วิชาเอก 2.2.2. กลุ่มวิชาเลือก		
xx xxxxxx	.....	2
xx xxxxxx	.....	2
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		
xx xxxxxx	.....	2
รวม		14

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1. กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1. รายวิชาชีพครู		
กศ 044019	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.2. วิชาเอก 2.2.1. กลุ่มวิชาบังคับ		
สข 054004	การสัมมนาทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
2.2. วิชาเอก 2.2.2. กลุ่มวิชาเลือก		
xx xxxxxx	.....	2
xx xxxxxx	.....	2
รวม		10

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1. กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2. ปฏิบัติการสอน		
กศ 021037	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(360)
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

บังคับ

มศ 041013

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Thai Usage for Communication

ความสำคัญของการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา บูรณาการการใช้ภาษา แสวงหาความรู้ในวิทยาการด้านต่าง ๆ

importance of Thai usage; listening, speaking, reading, writing; problems in Thai usage; language skill practice; integration in language usage; acquiring knowledge from various disciplines

มศ 051057

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English for Communication

รูปแบบและโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ และการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการทักทายและการกล่าวลา การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การบรรยายลักษณะสิ่งของ และบุคคล การให้คำแนะนำหรือให้ข้อเสนอแนะ การสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการออกกำลังกายและกีฬา เวลา สภาพอากาศ ทิศทาง ราคา

English forms and structures and practice of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communication about greeting and leave-taking, introducing oneself and others, describing things and people, giving advice and suggestions, asking and giving information about sports and exercise, time, weather condition, directions, price

เลือก

มศ 042014

วาทการ

3(2-2-5)

Speech

ความสำคัญของการพูด การใช้ภาษา การใช้น้ำเสียง บุคลิกภาพในการพูด เทคนิคการพูด การพูดเชิงวิชาการ การพูดอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ การเป็นพิธีกร

importance of speaking skill; language usage; tone of voice personality for speaking; speaking techniques; academic speech; discussion; persuasion; being a master of ceremonies

มศ 042015	การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
	Reading for Life Quality Development	
	<p>ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่าน ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ วิเคราะห์ ประเมินค่า และนำเสนอวรรณกรรมที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	
	<p>principles of reading, reading for main idea, critical reading, interpreting, summarizing, criticizing, and presenting literature valuable for life quality development</p>	
มศ 043016	การเขียน	3(2-2-5)
	Writing	
	<p>ความสำคัญของการเขียน การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนวิจารณ์ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม การเขียนโครงการ การเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์</p>	
	<p>importance of writing skill; expository writing; descriptive writing; critical writing; official correspondence writing; meeting minutes report; project proposal writing; writing for advertising and public relations</p>	
มศ 051058	หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	English Structure and Usage	
	<p>ชนิดของคำ วลี อนุประโยค ประโยค กาล และโครงสร้างประโยคประเภทต่าง ๆ</p>	
	<p>parts of speech, phrases, clauses, tenses, sentences, and structures of different types of sentences</p>	
มศ 052059	ภาษาอังกฤษสำหรับการกีฬา	3(2-2-5)
	English for Sports	
	<p>ทักษะการสื่อสาร คำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับการเข้าร่วมและการจัดการแข่งขันกีฬา</p>	
	<p>communicative skills, vocabulary and expressions relating to participating and organizing sports events</p>	
มศ 053060	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	3(2-2-5)
	English for Presentation	
	<p>ขั้นตอนการนำเสนอ การสร้างชิ้นงานเพื่อการนำเสนอ การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง การพูดในที่สาธารณะ และการกล่าวในโอกาสต่าง ๆ</p>	
	<p>steps of presentations, task or works creation for presentation, individual oral presentation, public speaking, speech in various occasions</p>	

มศ 053061

ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3(2-2-5)

English for Self-Directed Learning

การเดาความหมายของคำศัพท์ การวิเคราะห์โครงสร้างของคำ การหาความหมายของคำจากบริบท การอ้างอิง การตีความหมาย การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การสืบค้นข้อมูลออนไลน์ การรับและส่งข้อมูลผ่านสื่อร่วมสมัย

guessing word meaning, analyzing words, context clues, references, making inferences, finding main idea, summarizing, retrieving information, receiving and relaying messages through contemporary media

มศ 062004

ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Japanese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in Japanese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker

มศ 072013

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Chinese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in Chinese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including culture study in certain aspects of a native speaker

มศ 092004

ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

French for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาฝรั่งเศสทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in French; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including culture study in certain aspects of a native speaker

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

บังคับ

มศ 021006

คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย

3(3-0-6)

Morality and Ethics for Thai Ideal Graduates

ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ความจริงและองค์ประกอบของชีวิต การดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางเพศ การใช้หลักศาสนธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาปัญญา ส่งเสริมให้ชีวิตมีสันติสุข

importance of morality, ethics, fact and composition of life, living in the globalization world, understanding self and others, development of desirable sexual behavior, use of religious principles as guidelines for their conduct to solve problems, develop wisdom and promote peace of life

เลือก

มศ 012006

ความงามของชีวิต

3(3-0-6)

Beauty of Life

คุณค่าความงามและองค์ประกอบของความงามในศิลปะของมนุษย์ ความงามของธรรมชาติการเรียนรู้คุณค่าความงาม การสัมผัสความงามในด้านต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ความงามและศิลปะของมนุษย์เพื่อการดำรงชีวิตในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

value and composition of beauty in human arts, beauty of nature, learning value of beauty, other beauty appreciation relevant to living in multicultural society

มศ 012007

มนุษย์กับการพัฒนาตน

3(3-0-6)

Human Development

ธรรมชาติของมนุษย์ อารมณ์ เจตคติ แรงจูงใจ การมีภาวะผู้นำและผู้ตาม การพัฒนาบุคลิกภาพ กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างมีความสุข

human nature, emotion, attitude, motivation, leadership and followership, personality development, learning process, thinking skills, problem solving and decision making, adaptation to changes in society with happiness

มศ 012008

มนุษย์กับการเรียนรู้

3(3-0-6)

Human and Learning

ธรรมชาติทางสมองของมนุษย์ ทักษะการคิด การฟังอย่างลึกซึ้ง และการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง การบ่มเพาะ สภาวะจิตที่ตื่นรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายใน และการดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

human brain nature, thinking skills, deep listening, deep learning, cultivation awakened wind, learning process for internal change, living happily in the changing world

มศ 012009

การออกแบบชีวิต

3(3-0-6)

Life Design

ความสำคัญของการออกแบบชีวิต ความสุขที่แท้จริงของชีวิต การค้นหาความหมายและคุณค่าของชีวิต การสร้างแรงบันดาลใจในชีวิต การวิเคราะห์เพื่อให้ยอมรับและเข้าใจตนเอง การเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการ พัฒนาศักยภาพตน การกำหนดเป้าหมายของชีวิต ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชีวิตประสบความสำเร็จ แนวทางการดำเนินชีวิตสู่เป้าหมายอย่างมีความสุข

life design, the truth of life, finding meaning and value of life, inspiration making, analyzing to accepting and self-understanding, promoting self-esteem for self-potential, life goal setting, factors supporting life success, ways to achieve the goal of life

มศ 022007

มนุษย์กับความตาย

3(3-0-6)

Human and Death

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และความตาย โดยเน้นโลกทัศน์ของศาสนาต่อความเป็นมนุษย์และความตาย แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า พิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับความตาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความตาย การเตรียมตัวตาย วิธีการปลอบโยน แนวทางปฏิบัติต่อผู้ป่วยระยะสุดท้ายและญาติ การให้กำลังใจแก่ผู้สูญเสีย

perfect human and death emphasizing religion concepts toward human and death, concepts of past-life, near-death, life after death, living valuable life, death rituals, laws relating to death, preparation of death, comforting methods, ways to deal with nearly dead patients and relatives, and support in healing from loss

มศ 121003

สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า

3(3-0-6)

Information for Study Skills

ความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าแหล่งสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ ทักษะการรับรู้สารสนเทศ การกำหนดความต้องการสารสนเทศ การแสวงหาและสืบค้นสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การอ้างอิงสำหรับการเขียนรายงานและภาคินิพนธ์ และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

importance of information, research, information resources, information literacy skills, information need, searching and exploring information including printed and electronic media, evaluation of information and information sources, references for reports and term papers and information ethics and laws

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

บังคับ

สศ 021002

บทบาทพลเมือง

3(3-0-6)

Role of Citizens

ความสำคัญ บทบาทและหน้าที่ของพลเมือง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันทุกรูปแบบ การดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม

importance, role, and civic duty, awareness of personal and public interests, social responsibility, opposition to all forms of corruption, sufficient living according to economics, society, politics and environment

เลือก

สศ 001004

ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3(2-2-5)

The Essence of Thailand National Sports University

พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาการด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ การปลูกฝังและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาวิชาการและทักษะวิชาชีพขั้นสูงด้านศาสตร์การกีฬา

development and history of Thailand National Sports University from the past to the present, vision, mission, identity, and uniqueness of Thailand National Sports University, academic development emphasizing on creating body of knowledge in sports, physical education, health promotion, sports science, sports management, business operation, sport industry and related fields as well as an institution / a learning space for building and improving sports personnel of the country, instilling and upholding the nation, the religion, and the monarchy, the pride of being a university for academic development and advanced professional skills in sports

สศ 022003

ละครกับชีวิต

3(3-0-6)

Drama and Human Life

วิเคราะห์สภาพสะท้อน ค่านิยมของสังคมผ่านเรื่องราวและตัวละครที่มาจากละครชุดไทยและต่างประเทศ ที่มีอิทธิพลต่อกัน ใช้ประโยชน์จากสื่อละครในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยแนวคิดทางสังคมศาสตร์ และการรู้เท่าทันสื่อ

analysis of the reflections and social value through stories and characters from Thai and foreign series that have influenced each other, Utilization of drama media to solve daily life problems logically by using social science concepts and media literacy

สศ 021004

เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม

3(3-0-6)

Sufficient Philosophy and Social Development

แนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจในอดีตของสังคมไทย ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาเศรษฐกิจที่ผ่านมา เหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทย แนวคิด ความหมาย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในระดับบุคคล ชุมชน องค์กร และประเทศ รวมไปถึงกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษาตามโครงการตามพระราชดำริ

development of Thai economy from the past, problems and effects of economy development, reasons to apply philosophy of sufficient economy to Thai society, concepts, meanings and philosophy of sufficient economy, applications of philosophy of sufficient economy to way of life of individual, community, organization and country, related case study and case study of projects initiated by His Majesty King Bhumibol Adulyadej

สศ 021005

ภูมิปัญญาและวิถีไทย

3(3-0-6)

Thai Path and Wisdom

ความเป็นมาของไทย ลักษณะพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย พหุวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในสังคมไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

background of Thailand, social and cultural characteristics, multi-culture and ethnicity in Thai society, Thai wisdom and local wisdom

สศ 022006

พลวัตทางสังคม

3(3-0-6)

Social Dynamic

ความหมายและความเป็นมาของพลวัตทางสังคม โลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อโครงสร้างความสัมพันธ์ของสังคมมนุษย์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การคงอยู่ของสังคมอย่างยั่งยืน

meaning and background of social dynamic, globalization, social changes and movements, impact of globalization on human relationship structure, cultural diversity, sustainable social existence

สศ 022007

อาเซียนกับสังคมไทย

3(3-0-6)

ASEAN and Thai Society

ความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กีฬาและการละเล่นพื้นบ้าน บริบทและผลกระทบการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต

importance of ASEAN community, cooperation in politics, economic, society, culture, sports and folks plays, context and effect of participating ASEAN community of today's Thai society and future trend

สศ 022008

กีฬากับสังคม

3(3-0-6)

Sports and Society

ความสำคัญและความจำเป็นของกีฬา มาตรฐานการส่งเสริมกีฬาสำหรับประชาชน กีฬาเพื่อสุขภาพกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม การเพิ่มมูลค่าและการสร้างอาชีพทางการกีฬา

importance and need of sports, standard to promote sports for people, sports for health and quality of life and social development, value added and career creation in sports

สศ 022009

การบริหารการพัฒนา

3(3-0-6)

Development Administration

ความเป็นมา ความหมายและลักษณะของการบริหารการพัฒนา การบริหารงานในประเทศกำลังพัฒนา การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การพัฒนาการบริหาร การบริหารเพื่อการพัฒนา หลักการบริหารการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

background, meaning and characteristics of development administration, administration in developing countries, economic, social and political development, the principle of sustainable social development administration

สศ 031014

เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Political Economy

แนวทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจและการเมือง ทฤษฎีที่เกี่ยวกับรัฐด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีนิยม ประชาชนนิยม รัฐสวัสดิการ กรณีศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจการเมืองไทย

study guidelines for relations between economy and politics, the state theories relating to economic, economic system, capitalism, populism and welfare state, case studies, problems and guidelines for economic and political development in Thailand

สศ 041001 กฎหมายเพื่อการดำรงตน 3(3-0-6)

Laws for Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงกฎหมายที่เป็นประเด็นปัญหาในสังคม แนวทางแก้ปัญหาโดยใช้กฎหมายได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์จริงในชีวิต

basic knowledge about criminal law, civil and commercial law and others about daily life, case study analysis related to law social problem issue, ways of social problem solving by law as tools in the real life situations

สศ 052003 เศรษฐศาสตร์ต้องรู้ 3(3-0-6)

Need-to-Know Economics

แนวคิด หลักและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค นำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการศึกษา

concepts, principles and theories of microeconomics and macroeconomics, application of economic concepts in daily life, business and sports industry

สศ 022010 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)

Youngster with good heart

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และจิตพอเพียง เข้มแข็งต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะเจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต

study on distinguishing between personal benefits and public interests, humiliation and zero tolerance for corruption, recognizing citizen's duties and social responsibility for anti-corruption, having strong mind for anti-corruption, with a variety of activities and an emphasis on knowledge, understanding, skills and attitude in anti-corruption

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.4.1) กลุ่มคณิตศาสตร์

วท 091006 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics in Daily Life

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมาตราชั่ง ตวง วัด พื้นที่และปริมาตร อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละและการประยุกต์ ดอกเบี้ยและเงินผ่อนชำระ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การออมเงิน และกรณีศึกษา

importance of mathematics in daily life, introduction to weights and measurement, areas

and volumes, ratio, proportion, percentage and applications, interest and installment payment, personal income taxes, money saving, and case study

วท 101009

สถิติในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Statistics in Daily Life

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาสถิติ บทบาทของสถิติในชีวิตประจำวัน ตัวแปร ข้อมูลและมาตรการวัด การแจกแจงความถี่ การนำเสนอข้อมูล การหาตำแหน่งของข้อมูล ค่ากลางและการกระจาย ความน่าจะเป็นเบื้องต้น การแจกแจงปกติ การแจกแจงตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ กรณีศึกษา การนำสถิติไปใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติอย่างง่าย

basic concepts on statistics, roles of statistics related to daily life, variables, data and scales of measurement, frequency distribution, data presentation, positioning, measures of central tendency and dispersion, basic concepts of probability, normal distribution, sampling distribution, estimation, statistical hypothesis testing, case studies on the application of statistics to daily life, and the application of statistical packages

วท 091007

การคิดและการตัดสินใจ

3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้หลักการวิเคราะห์การตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นสำหรับการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

principles and process of human thinking together with the process of different thinking skills, logics and reasoning, data collection, data analysis through software application for decision making, application of the principle of decision-making analysis, linear programming for daily-life problem solving

1.4.2) กลุ่มวิทยาศาสตร์

วท 061003

วิทยาศาสตร์ในโลกอนาคต

3(3-0-6)

Science in the Future World

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในโลกอนาคต การใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต การดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น องค์ประกอบในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอาหารเพื่อสุขภาพ การใช้ยาในชีวิตประจำวัน พลังงานทางเลือกเพื่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม การนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม

importance of science, technology, and innovation in the future world, the use of science, technology, and innovation for the promotion of quality of life, caring for self-health and others, component of physical fitness development, food for health, drug utilization in

daily life, adoption of scientific innovation to apply to the development of the quality of life and social

วท 061004

วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Science and Environment

ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและความสัมพันธ์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์ สาเหตุและปัญหาของมลพิษสิ่งแวดล้อม แนวทางการป้องกันแก้ไข และการจัดการสิ่งแวดล้อม

importance of natural resources and environment, ecosystem and relationship towards environment, natural resources, and conservation, causes and problems of environmental pollution, guideline for prevention and solution, and management of environment

วท 061005

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญและหลักการของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาไทย เทคโนโลยีท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการงานวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนากีฬา

importance and principle of science and technology, local Thai wisdom and technology, progress on science and technology, role of science and technology in developing locality, social, and nation on the basis of sufficient economy system, science project, application of scientific process to the conduct of life and sports development

1.4.3) กลุ่มเทคโนโลยี

วท 112012

การเรียนรู้สังคมดิจิทัลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3(2-2-5)

Digital society and ICT learning

สังคมดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสังคมดิจิทัล โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการกีฬาและในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคาม อาชญากรรม การฉ้อโกง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต

digital Society, Information and Communication Technology (ICT) for Digital Society, Office Automation Software, application of ICT in sports and daily life, Internet threats, cybercrime, cyber bully, cyber security, laws and ethics of Information Technology, case study and ICT future trends

วท 112013

การสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อประสม

3(2-2-5)

Technology Multimedia Creation and Application

ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสื่อประสมประเภทข้อความ ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ การใช้โปรแกรมจัดการภาพกราฟิกแบบแรสเตอร์ เวกเตอร์ สร้างภาพเคลื่อนไหว ตัดต่อภาพวิดีโอ การแปลงไฟล์ภาพและวิดีโอ อินโฟกราฟิกส์ หลักการออกแบบ การผลิต การนำเสนอ การประยุกต์ใช้สื่อประสม

basic knowledge of multimedia technology, including text, image, audio, animation and video, using raster graphics editor software, vector graphics editor software, animation and video editing software, image and video file conversion software, infographics, principles of multimedia design, production, presentation and application

วท 112014

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต

3(2-2-5)

Digital Technology for Life

ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงพลังทางดิจิทัล พลเมืองดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล การเข้าถึงสื่อดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

Digital literacy concept, digital technology in daily life, digital disruption, digital citizens, digital literacy, digital communication, digital media access, rights and responsibilities, digital security, guidelines for digital society, digital health and wellness, digital law, future digital technology.

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาชีพครู

2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู

กศ 001004

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2(1-2-3)

Family and Community Engagement

ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การชี้นำ ถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ความรู้สู่ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำศาสตร์พระราชามาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน

definition, significance, community concept, learning community, guidance, transferring and applying knowledge to the community, building a relationship and cooperation with parents in the community to solve the problem of the students so that they have the desired features; Practice in activities that are related to school community and support learning of quality learners; promote cultural conservation and local wisdom, the introduction of the King's Philosophy for sustainable development, application in community development

กศ 011017

ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู

2(1-2-3)

Educational Philosophy and Professional
Teachers Characterization

หลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดีและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง การประพฤติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามโลกสังคมยุคศตวรรษที่ 21 บทบาทหน้าที่ภาระงานของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

educational philosophy, Thai educational philosophy, virtue, ethics, values and spirituality of professional teachers, Teacher Professional Codes, characteristics of a good teacher as a role model; behaving in accordance with the Sufficiency Economy philosophy, self-development to be a strong citizen, literacy skill, modernization, and keep pace with changes in the world, the 21st century society; roles, duties, workload of teachers in promoting learning and taking care for individual students

กศ 012018

ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Language and Communication for Teachers

ความสำคัญของภาษาและการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นครู ภาษากาย ภาษาในสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน

significance of language and communication, the Thai language and the English language usages for teacher, body language use, language in media and digital technology for learning management; knowing the changes in the Thai language in technology and information media; the using Thai language skill for communication with learners, learner development in language learning

กศ 022028

การพัฒนาหลักสูตร

2(1-2-3)

Curriculum Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการอาชีวศึกษาและหลักสูตรอุดมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหลักสูตร ระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ

concepts, principles and theories of curriculum, Curriculum development, early childhood curriculum, basic education curriculum, vocational curriculum and higher education curriculum; analysis, design and making of curriculum at the school level and the level of basic education, curriculum application, curriculum assessment and curriculum implementation

กศ 023029

วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Methodologies of Learning Management

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีความสุข โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

learning management theory, science of teaching pedagogy, classroom management in the 21st century, learner's center-based learning design, designing and organizing learning activities to develop learners, inclusive learning integration, class atmosphere for learning, promotion of learning according to the individual's potential, designing a learning management plan for major subjects in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

กศ 032009

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Technology for Development of Learning Innovation

หลักการ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบและคุณลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและใช้ได้อย่างปลอดภัย แนวโน้มของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่

principles, concepts, theories of digital technology, complements and attributes in digital technology, using medias and digital technology for communication, application digital technology for operation and instruction, design and development of innovation for instruction, using digital technology for learning measurement and assessment, digital literacy, trend of innovation and digital technology

กศ 043018

การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Education Measurement and Evaluation and Learning

แนวคิด หลักการ เทคนิคในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ออกแบบและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ประเมิน การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการสอนและการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

concepts, principles, measurement and assessment of learning techniques, analysis, design and evaluation to develop learners that are consistent with learning objectives, quality assessment tools, statistics for assessment, practice in assessment of learning, the moral of the assessor; concepts, principles, and guidelines for educational quality assurance, design and implementation of educational quality assurance, applying quality assurance results to develop learners' quality

กศ 044019

การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Innovation for Learning Development

มโนทัศน์การวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การนำนวัตกรรม และผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

research concept, researcher's code of ethics, educational research, research design for problem solving and learning development, creating innovation and research tools to develop learners, using statistics and software packages for data analysis, research report, field experience, finding presentation, research production and usage for learning development

กศ 051013

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ความคิดเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย ฝึกปฏิบัติการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

concepts of developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, psychology of learning; promoting and developing learners to recognize and understand others' feelings, positive thinking, emotional and social maturity, individual differences; practice for applying psychological knowledge to individual students, analyzing individual student, helping to fix and promote development according to student's interests and aptitudes and individuals with special needs

2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

กศ 021034

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(90)

Internship in School 1

ปฏิบัติงานศึกษาดูงานผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรในสถานศึกษา สังเกตการปฏิบัติงานครูประจำชั้น การควบคุมดูแลนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้ช่วยครูในจัดโครงการและกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ประมวลความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน การปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

Studying the roles of school administrators, teachers, school personnel; observing the performance of the class teacher; caring for students both inside and outside the classroom; creating a learning atmosphere; performing duties as an assistant to look after, helping and solving individual student problems; arrangement of projects and activities connecting the relationship among schools, houses and communities; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021035

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(90)

Internship in School 2

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การวางแผน การออกแบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูเพื่อสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

assistant teacher practice in school; curriculum and subject development, design and production of instructional materials; design and implementation of activity emphasizing student-centered by using learning media and digital technology; classroom management; communication to create a learning atmosphere; strengthening learning happiness; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021036

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(90)

Internship in School 3

ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวางแผน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน การปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

learning management in school; teaching planning, teaching design, applying digital technology in designing learning media, measurement and evaluation, design and implementation of activity emphasizing student-centered, classroom management; collaboration with parents in developing learners, gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021037

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(360)

Internship in School 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการจัด กิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

performing duties as a teacher in school; conducting curriculum development; planning and designing learning management; applying digital technology to create innovation in learning management for the students to be intelligent, knowledgeable, thinkable and become innovators; research for development of learning management and problem solving for learners; creative collaboration with communities or others in organizing activities or projects for student development; lesson learned, knowledge sharing, report of performance; educational seminar

2.2. วิชาเอก

2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ

สข 001015

กายวิภาคและสรีรวิทยา

3(3-0-6)

Anatomy and Physiology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกาย เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงสร้างกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ การดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

introduction to anatomy and physiology, cell, tissue, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, alimentary system, excretion system, reproductive system and endocrine system; maintenance of body systems

สข 003018

ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 1

2(1-2-3)

English for Health Education Profession 1

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และสนทนาเกี่ยวกับศัพท์และสำนวนทางวิชาชีพสุขศึกษา สุขภาพและการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการ การพักผ่อนและใช้เวลาว่าง และคำแนะนำเกี่ยวกับด้านสุขภาพส่วนบุคคล

practices of listening, speaking, reading, writing skills and conversation related to vocabularies and useful expressions on health education; health and exercising issue, food and nutrition, recreation and leisure activities, and profession recommendations for personal health

สข 011056

การสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

3(3-0-6)

Health Education and Behavioral Science

แนวคิด ขอบข่าย และหลักการสุขศึกษา การสุขศึกษาในโรงเรียน ในสถานบริการสาธารณสุข การสุขศึกษาในชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ ความฉลาดรู้ทางสุขภาพ การวิเคราะห์หลักการทางสุขศึกษา ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ การจัดกิจกรรมสุขศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

concepts, scope and principles of health education, health education in school and in public health service place, health education in the community, health promotion, health literacy, analysis of health education principles, health behavior theory, components of health behavior, analysis of health behavior problems, health behavior assessment, protecting oneself from risky behavior, health education activities for health behavior modification

สข 011058

สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน

3(2-2-5)

Personal and Community Health

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ สุขภาวะ และสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดี การดูแลป้องกัน สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพทางสังคมและสุขภาพทางปัญญา หลักและวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย การดูแลและส่งเสริมสุขภาพของตนเองและบุคคลทุกช่วงวัย กระบวนการพัฒนาสุขภาพครอบครัวและชุมชน ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาสุขภาพในชุมชน แนวทาง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน

definition, scopes, significance, and theoretical concepts of inclusive personal and community health studies; major elements of good physical, mental, social, intellectual health managements; principle and steps in individual, development process of family and community healthcares; beliefs and misunderstandings of healthcares; problematic studies of community healthcares, organizing personal and community health promotion activities

สข 011076

การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด

2(2-0-4)

Substance Abuse Literacy

ความรู้เบื้องต้นของยาและสารเสพติด ยารักษาโรค ผลกระทบต่อการใช้ยาและสารเสพติด กฎหมายเกี่ยวกับยาและสารเสพติด ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด แหล่งบริการการบำบัดผู้ติดยาและสารเสพติด พฤติกรรมการใช้ยาและสารเสพติดของเยาวชน การจัดโปรแกรมการป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน การประเมินและการแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน

basic knowledge about substance abuse, the effects of substance abuse use and health substances, related laws and penalties on drug abuses, substance abuse literacy, dangers of substance abuse, drug and substance abuse behavior among youths; the management of substance abuse prevention programs in schools, evaluation and solving substance abuse problems in schools and communities

สข 012080

สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

3(3-0-6)

Environmental Health and Safety

แนวคิดด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ แหล่งกำเนิดและผลกระทบของมลพิษที่ปนเปื้อนในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดินและมลพิษที่เกิดจากขยะ การจัดโปรแกรมสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในชีวิต สถานศึกษาและชุมชน การสร้างเสริมทักษะความปลอดภัย และปัจจัยพฤติกรรมทางสังคมที่มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงวิธีการควบคุม และป้องกันอุบัติเหตุ

concept of health, safety and environment, relationship of environmental factors affecting health; source and effects of contaminated pollution in various environments; water pollution, air pollution, soil pollution and pollution caused by garbage; enforcement skill safety, environment program for safety in life and community, school and communities, social behavior factors affecting accidents, including methods for controlling and preventing accidents

สข 012059

การปฐมพยาบาล

2(1-2-3)

First Aid

แนวคิด ความสำคัญและหลักการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆ การประเมินความผิดปกติของผู้ป่วยในสถานการณ์ต่าง ๆ การจับชีพจร นับการหายใจ การวัดอุณหภูมิ การวัดความดันโลหิต การเข้าเฝือกแบบต่างๆ การห้ามเลือด การทำแผล การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลในสถานศึกษา

concept, significance, principles, and theoretical concepts of first aid; types of patient's first aid; assessment of patient's abnormality in checking up pulses, breath count and respiration; measuring patient's temperature and blood pressure; types of splinting; hemostasis; betadine; cardiopulmonary resuscitation (CPR); skillful practices on the application of first aid equipment, as well as patient movement and first aid in educational sites

สข 012078

โภชนาการกับสุขภาพ

3(2-2-5)

Nutrition in Health

ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการกับสุขภาพและโรคภัย โภชนาการในช่วงวัยต่าง ๆ ความเจ็บป่วยและโรคที่เกิดจากโภชนาการบกพร่อง ความผิดปกติทางกายวิภาค การประเมินสถานภาพโภชนาการ บทบาทของอาหารและโภชนาการในการป้องกันและรักษา วิธีการเลือกอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การวางแผนและออกแบบจัดทำอาหารสำหรับการบริโภคที่เหมาะสมกับวัย และสุขภาพ

definitions, significance of nutrition; relationship between nutrition and health; relationship between nutrition and health and disease; nutrition during different ages, illness and disease caused by impaired nutrition, anatomical abnormalities, nutrition evaluation, role of food and nutrition in prevention and treatment, principles of food selection and consumption, planning and designing to produce food suitable for age and health

สข 012091

เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว

3(3-0-6)

Sex Education and Family Life

ความหมาย ความสำคัญของเพศศึกษาและชีวิตครอบครัว การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ การถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศศึกษา ความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ สิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ทางเพศในปัจจุบัน ปัญหาทางเพศ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ ความผิดปกติทางเพศ ภัยคุกคามทางเพศ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ การวางแผนครอบครัว หน้าที่ แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว วงจรชีวิตของครอบครัว ลักษณะครอบครัวสังคมปัจจุบัน องค์ประกอบของครอบครัวที่ทำให้ชีวิตเป็นสุข

definition, significance of sex education and family life; changes and sexual development; sexual health; social and cultural dimensions affecting sex; transfer of knowledge about sex education; gender diversity and equality; rights to receive information; analyzing the current sexual situation; current sexual problems; beliefs and misunderstandings; sexual disorder; sexual threat; guidelines for preventing and solving sexual problems; family planning; function concepts about life and family; family life cycles; family characteristics, current family society; elements of rustic family

สข 013081

โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน

3(2-2-5)

School Health Program

แนวคิดสุขภาพ การศึกษาปัญหาสุขภาพในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมทางสวัสดิภาพและสุขภาพ การจัดการบริการสุขภาพ การจัดการบริการอาหาร การจัดการบริการแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพบุคลากร การสอนสุขศึกษา การสอนพลศึกษา การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินผลการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน

health concept; school health problem; safety and health environment; health services; food services; counseling services; health promotion for staff; health education; physical education; parent and community involvement; as well as the evaluation; practice of school health program management

สข 013082

การส่งเสริมสุขภาพจิต

2(1-2-3)

Mental Health Promotion

แนวคิดและขอบข่ายของงานสุขภาพจิต หลักการส่งเสริมสุขภาพจิต ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต องค์ประกอบของผู้มีสุขภาพจิตดี ผู้มีความผิดปกติทางจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น วิธีการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การจัดกิจกรรมบริหารความเครียด ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิตในสังคมปัจจุบัน การออกแบบการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัว การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต

concept and scopes of mental health; mental health promotion concept; psychological theory encoring mental health; composition of person with good mental health and mental disorders; mental health development of persons, family and community; creating and maintaining relationships with other people, method health of problem prevention; method of health activity management; pratice in analyzing mental health problems, designing to prevent mental health problems with adaptation; paradigm shifts onways of life for mental health

สข 013083

ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ

2(1-2-3)

Soft Skills for Health

แนวคิดและความสำคัญของทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการบริหารเวลา การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการยืดหยุ่น การประยุกต์ใช้ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ

significance and principtes of soft skills, social thinking skills, decision making skills, time management skills, communication, problem solving and flexibility; applying soft skills for healthcare

สข 013084

การควบคุมและการป้องกันโรค

2(2-0-4)

Disease Control and Prevention

ความหมาย ความสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วย ธรรมชาติของโรค การกระจายของโรค สาเหตุและป้องกันโรค การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดการเจ็บป่วย หลักการและวิธีการควบคุมและป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การประยุกต์เทคนิคทางระบาดวิทยาในการวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวโน้มของการเกิดโรคในอนาคต บทบาทของครูในการช่วยเหลือเมื่อเด็กเจ็บป่วย

concepts, principles, effective epidemiological management; natures of ailment, epidemic breakouts, causes and prevention of disease epidemic watch-outs; epidemic inspection, strategies for prevention; Recurrent disease; Emerging diseases application of epidemiological techniques in community diagnosis, epidemic and non-epidemic diseases; trend on epidemic breakouts

สข 023012

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา

3(2-2-5)

Health Education Learning Management

แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สุขศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

concepts, principles of health education learning management, the basic education curriculum and school curriculum, health education areas, health education course analysis; learner's center-based learning design, types of pedagogy, production of teaching materials using local materials and wisdom, media selection and information technology innovation in health education management, learning plan making, assessment, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

สข 024015

การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

3(2-2-5)

Research in Health Education and Health Behavior

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบกระบวนการ เทคนิคการวิจัย การออกแบบการวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือ การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

concept, significance, and types of health education-related researches together with research methodologies; surveys and analysis of researches on health education issues; principles and methods of research design, and research proposal-outlining, research model, sizes of sampling group, research instrumentation, data collection, data analysis and summarization, fieldworks for health education-oriented research, as well as reporting and research dissemination

สข 043002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2(1-2-3)

Innovation and Information Technology for Health Education

ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ทางสุขภาพ เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การคิดค้นและดัดแปลงวัสดุในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในงานสุขภาพ การพัฒนาการผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนางานสุขภาพ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานสุขภาพ

definition and significance of innovation and information technology for health education; media and innovations for health education; techniques in the technological applications of health education; development and exploitation of media based on reused supplies and local wisdoms; the applications of information technology and computers to effective health education management

สข 054004 การสัมมนาทางสุขภาพ 3(2-2-5)

Seminar in Health Education

ความหมาย ความสำคัญและหลักการ การสัมมนาทางสุขภาพ ประเภทของการสัมมนา รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มสถานการณ์ทางสุขภาพ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพในปัจจุบันและอนาคต งานวิจัยทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเรียนการสอนสุขภาพ อภิปรายเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา เพื่อบรรณาการองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูสุขภาพ

definition, significance, and principles of seminar in health education; types and procedures of seminars; techniques and methods of seminars; analysis of issues and trend situation in health curriculum education management research in health education; problematic studies of instructional management on health education issues; discussions and recommendations for integrated applications of health education seminars to managing health education-oriented instruction

2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก

สข 003021 ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3)

Health Promotion Business

แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ประเภทธุรกิจสุขภาพ ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การนำทฤษฎีทางธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการประกอบอาชีพทางด้านธุรกิจสุขภาพ กฎหมายเบื้องต้นทางธุรกิจ

concepts of health promotion; health promotion business models; health products and services; applying business theories for promoting health business career; basics laws related to business

สข 013073 สุขภาพโลก 2(2-0-4)

Global Health

ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพโลก ปัจจัยกำหนดสุขภาพโลก สถานะหรือปัญหาของสุขภาพโลก ความแตกต่างของสุขภาพโลก สุขภาพระหว่างประเทศและการสาธารณสุข แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวและการดำเนินงาน

definition, concepts of global health, determinants of global health, status or problems of global health; global health differences; international health and public health; one health concept and operation

สข 013087 สมุนไพรเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Herbs for Health

สมุนไพรที่ใช้ในการดูแลสุขภาพ สรรพคุณ สารสำคัญที่ออกฤทธิ์ และวิธีการสกัดสมุนไพร การเลือกใช้สมุนไพร ข้อห้ามและข้อควรระวังในการใช้สมุนไพร การเก็บรักษาสมุนไพร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ สมุนไพร ในการดูแลสุขภาพและความงาม

medicinal plants for using in health and beauty, properties, active substances, and the methods for medicinal plant extraction. The choice of using medicinal plants, indication, contraindication and precaution of medicinal plants, storage of medicinal plants, research related to medicinal plants in health and beauty care

สข 014042 การแนะแนวสุขภาพ 2(2-0-4)

Health Guidance

ความหมาย ความสำคัญ และปรัชญาของการแนะแนว จรรยาบรรณนักแนะแนว ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ เทคนิคการแนะแนวสุขภาพ การจัดบริการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน โครงการบริหารและการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา

definition, significance and philosophy of health guidance; guidance consultant's professional ethics; importance and techniques of health guidance; effective health guidance management in educational sites, and different projects for effective health guidance management in educational sites

สข 014043 หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา 2(2-0-4)

Principles and Administration of Health Education

ความสำคัญและขอบข่ายของการบริหารงานสุขศึกษา ทฤษฎีและการจัดองค์การบริหารงานสุขศึกษา หลักการและการพัฒนางานสุขศึกษา การบริหารบุคคล การเงิน และการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทางสุขศึกษา การจัดทำแผนการบริหารโครงการสุขศึกษาในโรงเรียน ชุมชน และสถานพยาบาล

significance, scopes, theoretical concepts of effective health educational administration; principles for the development of health education together with personnel, financial and education supply administrations, as well as project management on health education in educational sites, communities, and healthcare sites

สข 014044

ทันตสุขภาพ

2(2-0-4)

Dental Health

ความสำคัญของสุขภาพปากและฟัน โครงสร้างและหน้าที่ของฟัน อันตรายจากการใช้ฟันผิดหน้าที่ โรคในช่องปาก โรคเหงือก โรคฟัน ปัญหาทันตสุขภาพ อาหารบำรุงเหงือกและฟัน การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธีการใช้ สารฟลูออไรด์ป้องกันฟันผุ การใส่และการรักษาฟันปลอม การดูแลสุขภาพปากและฟันการจัดโครงการทันตสุขภาพในโรงเรียน

significance of dental health; structures and functions of teeth; dangers on teeth malfunction; types of oral diseases, gum disease and dental disease; problems of dental health; hygienic nutrition for gums and teeth; ways of good tooth-brushing; the use of fluorides for caries protection; tooth-filling and endodontics; dental healthcare, as well as projects for dental health in educational sites

สข 023013

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ

2(1-2-3)

**Learning Management in Health Education for Children
with Special Needs**

ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การวัดและประเมินผล การออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ

importance, goals of health education learning management for special education, theories related to behavior of children with special needs, learning management styles for children with special needs; measurement and evaluation; designing and writing health education learning management plans for special education; practice in learning management and the environment for learning health education for special education.

สข 023014

การจัดการความรู้ทางสุขภาพ

2(1-2-3)

Health Knowledge Management

ความหมาย ความสำคัญของการจัดการความรู้ องค์ประกอบของการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ทางสุขภาพ กระบวนการจัดการความรู้ทางสุขภาพ การฝึกทักษะการจัดการความรู้ในด้านต่างๆ และการฝึกปฏิบัติ ถอดบทเรียน

definition, significance of health knowledge management; elements of knowledge management, health knowledge management, health knowledge management process, practice of knowledge management skills in various fields and practice of taking lessons learned

พล 011154 **การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา** **2(1-2-3)**

Motor Skill Learning and Kinesiology in Physical Education

แนวคิด หลักการ ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การฝึกทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวของร่างกาย องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการของการจัดการเรียนรู้ทางด้านทักษะกลไกและการเคลื่อนไหว การนำหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในกิจกรรมพลศึกษา

concepts, principles of motor skill and kinesiology, practice of mechanical skills and movement of the body, learning elements, the process of learning management in motor skills and kinesiology, application of kinesiology to physical activities

พล 012155 **การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน** **2(1-2-3)**

Physical Education Administration in School

การจัดการเรียนรู้ หลักการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่าย กระบวนการจัดการและการบริหารพลศึกษา การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน หลักการและวิธีการจัดการบริหารงานด้านพลศึกษางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์พลศึกษา อาคาร สถานที่ การจัดการแข่งขันกีฬา กฎหมายทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

learning management, principles, critical thinking, definition, scopes, administration process of physical education, physical education program in school, principles and methods of managing physical education administration; budget, physical education equipment, buildings and facilities, sports competition, sports-related law

พล 012156 **การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา** **2(1-2-3)**

Sports Injuries Prevention and First Aid

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ ประโยชน์ของการป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา หลักการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา สาเหตุของการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การจำแนกสภาพการบาดเจ็บตามประเภทของกีฬาและอวัยวะที่ได้รับบาดเจ็บ การปฐมพยาบาลตามลักษณะของการบาดเจ็บ การฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางกีฬาและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)

definition, scope, significance, advantage of sports injury prevention and first aid, principles of preventing sports injury, causes of sports injury, characteristics and classification of the injury, injury prevention and first aid, practice of first aid and cardio-pulmonary resuscitation (CPR)

พล 013134

การจัดการแข่งขันกีฬา

2(1-2-3)

Sports Competition Management

แนวคิด หลักการ และวิธีจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬา การดำเนินงาน การจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขัน

concepts, principles, kinds of sports competition management, program management, competition running, problems emerged from the competition and solutions

พล 013146

การวัดและประเมินผลพลศึกษา

2(1-2-3)

Assessment in Physical Education

แนวคิด หลักการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา แบบทดสอบมาตรฐานทางพลศึกษา การวิเคราะห์และการสร้างแบบทดสอบ การจัดเตรียมเกี่ยวกับการทดสอบ การดำเนินการทดสอบทางพลศึกษา การประเมินผลการทดสอบ การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

concepts, principles, assessment in physical education, standardized test of physical education, analysis and test construction, test arrangement, assessment of test, analysis of assessment in physical education problems and solutions

พล 013147

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

3(2-2-5)

Physical Education Learning Management

แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับสารการเรียนรู้ทางพลศึกษา ความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการสอนพลศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมการสอน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่ม สารการเรียนรู้ วิธีสอนพลศึกษา ทักษะและเทคนิคการสอนพลศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

concepts, principles of physical education learning management, basic education curriculum and school curriculum, physical education areas, relationship between learning objectives and physical education areas; definition, scopes, objectives and advantage of physical education pedagogy; role of physical education teacher, physical education learning objectives, learning theories, selection of appropriate activities, content integration within learning area, types of pedagogy, skill and techniques of physical education pedagogy, learning design, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

พล 032424

ทักษะและการสอนกีฬากีฬา

2(1-2-3)

Track and Field Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬากีฬา การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬากีฬา กฎ และกติกากีฬา การแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬากีฬา โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬากีฬาสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Track and Field; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Track and Field skill training, basic rules and regulations of Track and Field; Track and Field skill learning management in connection with principles and theories; using Track and Field activities for learning and exercise

พล 032432

ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส

2(1-2-3)

Table Tennis Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส กฎ และกติกากีฬาการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Table Tennis; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Table Tennis skill training, basic rules and regulations of Table Tennis; Table Tennis skill learning management in connection with principles and theories; using Table Tennis activities for learning and exercise

พล 032446

ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ

2(1-2-3)

Swimming Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาว่ายน้ำ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ กฎ และกติกากีฬาการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาว่ายน้ำ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาว่ายน้ำสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Swimming; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Swimming skill training, basic rules and regulations of Swimming; Swimming skill learning management in connection with principles and theories; using Swimming activities for learning and exercise

พล 032449 **ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์** 2(1-2-3)

Aerobic Dance Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาแอโรบิกแดนซ์ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์ กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาแอโรบิกแดนซ์ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Aerobic Dance; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Aerobic Dance skill training, basic rules and regulations of Aerobic Dance; Aerobic Dance skill learning management in connection with principles and theories; using Aerobic Dance activities for learning and exercise

พล 033451 **การตัดสินกีฬากรีฑา** 2(1-2-3)

Track and Field Judgment

ระเบียบและกติกาการแข่งขันกีฬากรีฑา การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค มาตรฐานสนามแข่งขัน และอุปกรณ์กีฬากรีฑา (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬากรีฑาหรือทักษะกีฬากรีฑา)

rules and regulations of Track and Field, judge and technician beings, standard of the stadium and Track and Field equipment (pre-requisite course: Track and Field Skills and Instruction or Track and Field Skills)

พล 042181 **ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล** 2(1-2-3)

Volleyball Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล กฎ และ กติกาการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้ กิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Volleyball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Volleyball skill training, basic rules and regulations of Volleyball; Volleyball skill learning management in connection with principles and theories; using Volleyball activities for learning and exercise

พล 072128

ลูกเสือและยุวกาชาด

2(1-2-3)

Boy Scouts and Red Cross Youth

แนวคิด หลักการลูกเสือและยุวกาชาด หลักสูตรและการดำเนินงานลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและ คณะกรรมการยุวกาชาด การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาด

concepts, principles of boy scouts and red cross youth, boy scouts and red cross youth curriculum in schools, boy scouts and red cross youth ceremony, administration structure of the National Board of Boy Scouts and Red Cross Youth Committee, unit leader training course for boy scouts and red cross youth

พล 072134

เกมและเกมนำ

1(0-2-1)

Games and Lead-Up Games

ความรู้พื้นฐานเกมและเกมนำ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การเป็นผู้นำเกม การฝึกเกมและเกมนำ

fundamentals of Games and Lead-Up Games; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; being a game leader, Games and Lead-Up Games skill training

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.กุลนิดา สายนุ้ย	3-8101-00249-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา)	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ ศษ.บ. สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2546
2	ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล	3-9410-00018-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา)	ศศ.ม. พัฒนาสังคม ค.บ. สุขศึกษา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาลัยครูยะลา	2547 2531
3	ผศ.วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ	3-9501-00078-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา)	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2553 2543
4	อาจารย์คเชษฐ ปุระภาณูจน์	3-9606-00301-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2554 2538
5	อาจารย์ ดร.เกศณิชา อาษา	3-8104-00384-XX-X	อาจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน กศ.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยทักษิณ	2562 2550 2547

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุศึกษา ได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องแสดง สมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แยกแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทครู จิตวิทยาสำหรับครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การปฐมพยาบาล การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ความปลอดภัยในชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครู ผู้นำกิจกรรม ควบคุมดูแลนักเรียนอย่างมุ่งมั่น

ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมทางสุขภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้มีความรู้เรื่องอาหาร ยารักษาโรคและสารเสพติด สามารถออกแบบการป้องกันดูแล สุขภาพของตนเอง ผู้อื่นและชุมชน และนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ จัดการ ชั้นเรียน เสริมสร้างบรรยากาศการเรียน และสร้างความสุขในการเรียน

ชั้นปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอนสุศึกษา การจัดการเรียนรู้สุศึกษา การวัด และประเมินการเรียนรู้สุศึกษา มีทักษะการจัดโครงการสุศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการสอนสุศึกษา จัดการเรียนรู้สุศึกษา การวัดและประเมินผล ในรายวิชาการบริหารจัดการชั้นเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

ชั้นปีที่ 4 มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุศึกษา สามารถบูรณาการเนื้อหาความรู้ วิชาเอกสุศึกษา วิชาชีพครูสู่การปฏิบัติ หน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะทุกปีการศึกษาตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1-4 โดยกำหนดให้ปฏิบัติการสอนในภาคปลายของปีการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 – 3

- ชั้นปีที่ 1 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาค การศึกษาเต็มเวลา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาเต็ม เวลาให้นักศึกษาได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้หรือโครงการสร้างนวัตกรรมจำนวน 1 ชิ้นงาน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนจะมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางสุขศึกษาหรือการส่งเสริมสุขภาพ หรือเป็นโครงการที่เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหา วางแผนหาวิธีในการแก้ปัญหา สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล สามารถดำเนินงานวิจัยของตนเอง

5.3 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน กำหนดชั่วโมงการนิเทศ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้งต่อนักศึกษา 1 คน มีการจัดประชุมสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาระหว่างการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และมีการปัจฉิมนิเทศหลังการปฏิบัติการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอน ตลอดจนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

5.4 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำการวิจัยในชั้นเรียน จากการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาและข้อมูลที่นักศึกษำบันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรมและประเมินผล จากรูปเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<p>1.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพด้วยการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1.2 มีการสอดแทรกเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>1.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชาเพื่อเน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>
2 ด้านจิตสาธารณะ	<p>2.1 สอดแทรกกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการมีจิตอาสาและการช่วยเหลือสังคม</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>2.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการบริการวิชาการ โครงการอาสาพัฒนา โครงการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น</p>
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.1 จัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกในทุกรายวิชา ให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (case study) การประเมินผู้เรียนโดยการสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.1.1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรง ต่อเวลา มีวินัย มีน้ำใจ นักกีฬา และปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม</p> <p>1.1.2 ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. กรณีศึกษา</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง</p> <p>6. สถานการณ์จริง</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>4. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>5. การนำเสนอผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>1.2.1 เผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยอย่างสุนทรีย์</p> <p>1.2.2 ตระหนักรู้ในการสร้างเสริมการ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตลอดจนมี ความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลง ของสรรพสิ่ง สามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างมีคุณธรรม และเป็น พลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเองผู้อื่นสังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p> <p>2.1.1 มีความรอบรู้ ติดตาม ความก้าวหน้าก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมทั้ง ภายในประเทศและสังคมพหุ วัฒนธรรม</p> <p>2.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ เชื่อมโยง บูรณาการ ความรู้ใน การพัฒนาตนเอง และสังคม อย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย /วิทยากร พิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. นำเสนองาน 4. อภิปราย 5. บทบาทสมมุติ 6. สถานการณ์จำลอง 7. เทคนิคการระดมสมอง 8. สถานการณ์จริง/ศึกษาดูงาน 9. กรณีศึกษา 10. สืบเสาะความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ การ รายงาน การปฏิบัติงาน และ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินตามสภาพจริง 3. ประเมินจากผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรต่าง ๆ 4. ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นในการอภิปรายในชั้น เรียน
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอด ชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3.1.1 สามารถแสวงหาความรู้ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.1.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยนำหลัก วิชา ข้อมูล ข้อเท็จจริง มาใช้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย(Discussion) 2. สถานการณ์จำลอง (Simulation) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) 4. กรณีศึกษา (Case study) 5. การเรียนแบบสืบเสาะหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากรายงานการสะท้อน ความคิดของผู้เรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 4. ประเมินจากผลงานของ นักศึกษา 5. ประเมินตามสภาพจริง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>และอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>3.2.1 มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้า สืบเสาะ แสวงหา และนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2.2 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานข้อเท็จจริงที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ความรู้ (Inquiry)</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning)</p> <p>7. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>8. แผนที่ความคิด (Mind Map)</p>	<p>6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>4.1.1 บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม</p> <p>4.1.3 ปฏิบัติตามระเบียบสังคมและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์ พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. นำเสนองาน</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ</p> <p>6. สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>8. ออกค่ายอาสา/ศึกษาดูงาน</p> <p>9. กรณีศึกษา</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>4. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>5. ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>5.1.1 มีทักษะการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์ พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. โครงงาน</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง</p> <p>6. สถานการณ์จริง</p> <p>7. การสืบเสาะหาความรู้</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>4. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>5. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ติดต่อสื่อสารและการใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาสังคม</p> <p>5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>	<p>8. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>9. กรณีศึกษา</p> <p>10. การสาธิต</p> <p>11. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share)</p>	<p>6. การนำเสนอผลงาน</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีความอดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ ใส่ใจสังคมมีจิตอาสา และเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>4. อภิปรายในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>5. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>6. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง (Role playing) / (Simulation technique)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยบูรณาการให้ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>8. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic)</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของกรณีศึกษา</p> <p>4. การประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. การวัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>โดยอาศัย หลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการสร้างความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.3 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2.4 ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>2.5 ตระหนักู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย /วิทยากรพิเศษ 2. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 3. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning) 4. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 8. การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) 9. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ การรายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 3. วัดและประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ 4. วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน 5. วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	10. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตรการเรียนรู้	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ ประเมินข้อมูล และสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล นำไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานและ วิจัยแก้ปัญหและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่าง สร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ สามารถชี้นำสังคมอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการ สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง การถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย(Discussion) 2. สถานการณ์จำลอง(Simulation) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็น ฐาน (Research-based learning) 5. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ คิดขั้นสูง (Higher order thinking) 6. กรณีศึกษา (Case study) 7. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) 8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning) 9. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) 10 . แผนผังความคิด (Mind Map) 11. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 12.การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning) 13. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลจากรายงาน การสะท้อนความคิดของผู้เรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 3. วัดและประเมินผลจากการ นำเสนอรายงานหรือผลการ ปฏิบัติงาน (Performance) 4. วัดและประเมินผลจาก ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ 5. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้ คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) 7. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 8. วัดและประเมินจากผลการเข้า ร่วมกิจกรรม เสริมความเป็น ครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action) 4. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 5. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง(Reflective thinking) 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 7. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม 3. วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา 5. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม 6. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7.วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางสุขศึกษาได้ถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการสื่อสารในรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงานรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ 2. การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning) 6. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1.วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 4. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance) 5. วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>คุณพินิจที่ดี รวมทั้งตระหนักถึง การละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียน ผลงาน</p>	<p>7. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
<p>6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อ ในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การ ออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการ เรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการ สื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการ เรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ บริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยา ไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การ จัด เนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และ กลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง ได้แก่ การ จัดทำแผนการสอน การ จัด กิจกรรมการเรียนการสอน การ ผลิตสื่อ การวัดประเมินผล การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยใน ชั้นเรียนกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงในด้านการ ปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การ ปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและ ในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนผ่าน การสังเกตการสอน การ สัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากเพื่อนในสถาบันและต่าง สถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำ ชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครู ต้นแบบ</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ นิเทศ ประเมินนักศึกษาในเรื่อง ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้และความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลจากบันทึก ประสบการณ์การสอนประจำวัน บันทึกสังเกตการสอนของครูพี่ เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการ เรียนรู้ กระบวนการทำวิจัยใน ชั้นเรียน แฟ้มสะสมงานการ บันทึกผลการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน และประเมินแบบบันทึกหลังการ สอน</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากการสังเกตการ ปฏิบัติงาน</p> <p>6. ประเมินจากข้อมูลย้อนกลับ จากผู้ใช้บริการ อาจารย์ เพื่อน ร่วมชั้นเรียน</p> <p>7. ประเมินจากแบบทดสอบทักษะ</p> <p>8. วัดและประเมินจากรายงานการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดย บูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้ เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำ ทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการ พัฒนาตนเอง</p>	<p>6. จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเป็น แกนนำในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต สำหรับพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น ขั้นตอนการปฏิบัติทักษะของ ผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกต การ สาธิต การฝึกและการปฏิบัติ ภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ เช่น การสาธิต การฝึกปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาท สมมุติ การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จำลอง และสถานที่ จริง</p> <p>8. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>ทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้		3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการ ดำเนินชีวิตบน พื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและ สำนึกในความเป็น ไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มี โลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการ แสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อ พัฒนาดตนเองอย่าง ต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการ คิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึก สาธารณะ เป็นพลเมืองที่มี คุณค่าของสังคมไทยและ สังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง รู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาใน การสื่อสาร อย่างมี ประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
1.1 กลุ่มวิชาภาษา																
บังคับ																
มศ 041013 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		○			●	●	○	●		○			○		●
มศ 051057 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
เลือก																
มศ 042014 วาทกรรม	●		○			●	●	○	○		●					●
มศ 042015 การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต			●			●	●		○		○			○		●
มศ 043016 การเขียน	●					●	●	○	○							●
มศ 051058 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●			○				●
มศ 052059 ภาษาอังกฤษสำหรับการกีฬา	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 053060 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน	●				●	●	○		●			○				●
มศ 053061 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
รายวิชา																
1.1 กลุ่มวิชาภาษา วิชาเลือก (ต่อ)																
มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																
บังคับ																
มศ 021006 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุตสาหกรรมไทย	●	○		●	●	○		●		○	●	●	○	○	○	
เลือก																
มศ 012006 ความงามของชีวิต	○		●		●		●			○			●	○		○
มศ 012007 มนุษย์กับการพัฒนาตน	●		○	○	●		○		●	○	●	○	○		○	
มศ 012008 มนุษย์กับการเรียนรู้	●	○		○	●	○	○		●	○	●	○	○	○		○
มศ 012009 การออกแบบชีวิต	●			○	●	○	○		●	●	○	○	○	○		
มศ 022007 มนุษย์กับความตาย	○	○		●		●	○		●	○	●			○	○	
มศ 121003 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	●				●	○	○	●	●				○	●	○	
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
บังคับ																
สศ 021002 บทบาทพลเมือง	●	●		●	●			●	●	●		●	●		●	
เลือก																
สศ 001004 ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	●		●	●		●	●		●		●	●		●		
สศ 022003 ละครกับชีวิต				●		●		●			●					

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
รายวิชา																
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ วิชาเลือก (ต่อ)																
สศ 021004 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	●				●		●				●		●		
สศ 021005 ภูมิปัญญาและวิถีไทย			●		●				●	●		●				
สศ 022006 พลวัตทางสังคม				●	●		●		●			●				●
สศ 022007 อาเซียนกับสังคมไทย				●	●		●					●				
สศ 022008 กีฬากับสังคม	●			●		●			●		●				●	
สศ 022009 การบริหารการพัฒนา	●					●	●	●	●	●		●	●	●	●	
สศ 022010 วัยใส ใจสะอาด	●	●		●	●			●	●	●		●	●		●	
สศ 031014 เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น	●				●		●			●			●		●	
สศ 041001 กฎหมายเพื่อการดำรงตน	●					●		●	●				●	●		
สศ 052003 เศรษฐศาสตร์ต้องรู้		●				●		●	●			●			●	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
รายวิชา																
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																
1.4.1 กลุ่มคณิตศาสตร์																
วท 091006 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●			○		●	●	○		●					○	
วท 101009 สถิติในชีวิตประจำวัน	●			○		●	●	○		●					○	
วท 091007 การคิดและการตัดสินใจ	●			○		●	●	○		●					○	
1.4.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์																
วท 061003 วิทยาศาสตร์ในโลกอนาคต	●		●	○	●			●	●		○			○		○
วท 061004 วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม	●	○			●	○		●		○		●	○			○
วท 061005 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	○			○	●	○	●	○	○		○		●	●	
1.4.3 กลุ่มเทคโนโลยี																
วท 112012 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●				○	●	●	○	○	○		○		●	●	
วท 112013 การสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อประสม	●				○	●	●	○		○		○		●	●	○
วท 112014 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต	●				●			○		●	○		○	○	●	●

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.1 วิชาชีพครู																								
2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู																								
กศ 001004 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		○	○		●		○		○		○			●	○		●						●	○
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	●	○			●		●		○		○				○							○		○
กศ 012018 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู				○	●			●		○				○					○					●
กศ 022028 การพัฒนาหลักสูตร	○			○	●	●			○		○			○	○		○			●		○		○
กศ 023029 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○				●	●	○			○	○	○	○	○	○	○			○	●	●	●	●	●
กศ 032009 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	○				●	○				●					○			●	●				○	○
กศ 043018 การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้				●	●					○					○		●		○	●				
กศ 044019 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				●	●							●		○			●	○	●					○
กศ 051013 จิตวิทยาสำหรับครู	○				●					○			○		●		○				●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
กศ 021034 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
กศ 021035 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●
กศ 021036 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
กศ 021037 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.2 วิชาเอก																								
2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ																								
สข 001015 กายวิภาคและสรีรวิทยา		○		●	●	●			○		●		○		●			○			○	○		
สข 003018 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ 1	○			●		○		●		●		○			○		●	○			●		●	
สข 011056 การศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ		●	●			○	●			○	○	●			●	●	○		○	●	○			
สข 011058 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน		●		○		●	○		●			○	○	●		○		○				●	○	
สข 011076 การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด	●			●	●	○	●	○	○	●			○	○			○		○	○		○		
สข 012080 สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	○			●		●	●			●				●		○	●	○		○				
สข 012059 การปฐมพยาบาล				●		●			○	●		○	○		●		○				●			
สข 012078 โภชนาการกับสุขภาพ		●		○		●	●		○	●		○	●		○	●	●		●	●	○	○		
สข 012091 เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว		●	●	○			●				●	●	○		●			●	○		○		○	
สข 013081 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน				●		●	○		●		○			●	○	●		●	○	○		●	●	○
สข 013082 การส่งเสริมสุขภาพจิต		●	●			○	●				●			●	○	○			○		●		○	
สข 013083 ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ		●		○		○	●			●	○			●		○	●	○		●		○		
สข 013084 การควบคุมและการป้องกันโรค		●		○		●			○	●		●		○		○	●		○		●		○	
สข 023012 การจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา	●					○	●		●	○	●		○			●		○	○	●	○	●	○	○
สข 024015 การวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ		●		○		●	○	○			○	●	●	○	○	○	●		○	●		○		
สข 043002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ		●				○	●	○		●		○		●	○	●			●			○		○
สข 054004 การสัมมนาทางสุขภาพศึกษา		○		●	●	●	○			●		○	○	●		○	○		○			○		

รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก																								
สข 003021 ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ		●		○	●	○	○	●		○		●	●	○	●	○	●	○	●			○	○	
สข 004019 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุศึกษา 2	○			●		○		●		●	●	○			○	●		●	○			●		●
สข 012079 สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย	○		●		●		●			●	●	○		●		○	○				●		○	
สข 013040 สุขภาพผู้ประกอบการอาชีพ		●		○	●	●	○	○		●					●	●			○			○		
สข 013065 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ		●		○	●	○				○	●		●	○	○				○				○	
สข 013073 สุขภาพโลก	○		●		●			○	○	●	○			○		○		●					○	
สข 013087 สมุนไพรเพื่อสุขภาพ		○	●			●		○			●	○		●			○		●	○	●			○
สข 014042 การแนะนำสุขภาพ		●		●	●	○		●		●	○		○		●	●		●		○	●	○		●
สข 014043 หลักการและการบริหารงานสุศึกษา	●			●	●	○		○		●			●	○	○	○		○		○			○	
สข 014044 ทันตสุขภาพ	○			●	●		○			●			○		●	○	○	○		○		○	○	
สข 023013 การจัดการเรียนรู้สุศึกษาสำหรับ การศึกษาพิเศษ	●			●	○	●			●	○	●		○		●	●		○	○	●	○	●	○	○
สข 023014 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ		●		○	●	●				●		○		●		○		○			○			
สข 034005 การวางแผนและการประเมินผล ทางสุศึกษา	●			●	●	○			○	●		○	●	○		●	●	○				○		

รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก(ต่อ)																								
สข 043003 นวัตกรรมทางผลิตภัณฑ์สุขภาพ		○		●		●	○	●		●		○	○	●	○	○		●	○	●			○	
พล 003045 การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง กายและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	○					●				●				○			○							
พล 011154 การเรียนรู้ทักษะกลไกและการ เคลื่อนไหวทางพลศึกษา	○					●			○		○		○	○	○			●						
พล 012155 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน		○	○			●					○		○	●	○			○				○		
พล 012156 การป้องกันและการปฐม พยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา		○	○			●					○			○	○			●				○		
พล 013134 การจัดการแข่งขันกีฬา		●				●				●				○	○									
พล 013146 การวัดและประเมินผลพลศึกษา			○			●				○					○		●	○						
พล 013147 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา			○		●						○			○	○			○		●	○	●		○
พล 032424 ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา	●				●					●				○	○				○			●		○
พล 032432 ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส	●				●					●				○	○				○			●		○
พล 032446 ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	●				●					●				○	○				○			●		○
พล 032449 ทักษะและการสอนกีฬาแอร์บิกดาน	●				●					●				○	○				○			●		○
พล 033451 การตัดสินกีฬากรีฑา	●				●					●				○	○				○			●		○
พล 042181 ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล	●				●					●				○	○				○			●		○
พล 072128 ลูกเสือและยุวกาชาด			●	○	○	●			●		○		●	○				○						

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
พล 072134 เกมและเกมนำ	○ □ □ □	○ ● □ □ □ □	□ ● □ □ □ □	○ ○ ○ □ □ □ □ □	□ □ ○ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 สรุปดังนี้

1.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

1.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)/การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต(Audit) ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา
R	การลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Repeated) เพื่อปรับระดับคะแนนสำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา
- 2.1.1 กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัย และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้
- 2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน
- 2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล
- 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
- การกำหนดกลวิธีทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้
- 2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ
- 2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ของการศึกษา
- 2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาและ เข้าศึกษา เพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นด้วย
- 2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 34 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

- (1) ใช้ระยะเวลาดังนี้
 - (ก) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา
 - (2) สอบได้ทุกรายวิชา มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร
 - (3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
 - (4) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมถึงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารงานวิชาการของคณะ การประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.3 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาเชิงวิชาชีพ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรม 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผลซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคน ต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่าง ๆ การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน โดยอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย ทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่ ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในระดับวิทยาเขต เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ในระดับวิทยาเขต

1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล ตรวจสอบและติดตามการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการมาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2 มีการสำรวจการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติและแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

6.1 บริหารงบประมาณ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อเอกสาร หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำราที่จำเป็นต่อหลักสูตร

6.3 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา ผลงานวิชาการอื่นๆและสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อหลักสูตร

6.4 จัดระบบการใช้ทรัพยากร การเรียนการสอนร่วมกันกับคณะอื่นๆ

6.5 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมิน

6.6 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานต้องบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานครบตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้ ต้องมีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดี 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง ก่อนได้รับการเผยแพร่หลักสูตร

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่				
	1	2	3	4	5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครู และวิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนด และเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
15) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำระดับ B1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	11	12	12	14	15
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	8	8	10	11

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นักศึกษาและความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

1.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์ การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของบัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร การสำรวจการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ และความก้าวหน้าของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่เป็น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์การศึกษาดูงาน รายงานผลการประเมินการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอรองคณบดี

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขต

ภาคผนวก

- ก ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562
- ข ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556
- ค คำสั่งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ง ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562



ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

"คณะกรรมการบริหารประจำภาค" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารประจำภาคเหนือ คณะกรรมการบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะกรรมการบริหารประจำภาคกลาง และ คณะกรรมการบริหารประจำภาคใต้

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

"รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต" หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

"คณะ" หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

"สาขา" หมายความว่า สาขาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

"วิทยาเขต" หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

"รองคณบดีประจำวิทยาเขต" หมายความว่า รองคณบดีประจำวิทยาเขตมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้ และให้ถือเป็นที่สุด

-๒-

หมวด ๑ การจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิตใช้เวลา ศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิตใช้เวลา ศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรี แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ได้แก่ หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความ รอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐาน วิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงาน ในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

ข้อ ๙ การประกัน...

๗

ข้อ ๙ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (๑) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- (๓) เป็นผู้มีความประพฤติดี
- (๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา อาจใช้วิธี ดังนี้

- (๑) คัดเลือก
- (๒) สอบคัดเลือก
- (๓) รับโอนย้ายนักศึกษาจากวิทยาเขตหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- (๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มารายงานตัวโดยนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมาแสดง พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถมารายงานตัวตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะหมดสิทธิการเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้วิทยาเขตทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร ก่อนวันที่วิทยาเขตกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับการอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดแล้ว ให้มารายงานตัวในวันที่วิทยาเขตกำหนด

หมวด ๔...

๔

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนเรียน

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระค่าลงทะเบียนเรียน ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๕) ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือภาคการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน (เต็มเวลา ๑ ภาคการศึกษา)

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๒) การเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน และไม่นับหน่วยกิตรวมในหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ให้นับหน่วยกิตรวม ในจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๑๔

(๔) ให้อัตราหักผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และหากมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้อัตราหักผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ W

(๕) วิทยาเขต...

-๕-

(๕) วิทยาเขตอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่คณะเห็นสมควร และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การขออนุญาต ขอเพิ่ม หรือของดเรียนรายวิชา

(๑) การขออนุญาตหรือขอเพิ่มรายวิชาต้องได้รับอนุมัติภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๔ กรณีขออนุญาตรายวิชาไม่ต้องบันทึกรายวิชาที่ขออนุญาตลงในใบรายงานผลการศึกษา

(๒) การของดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องของดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ได้ตั้งแต่พ้นกำหนดเวลาของการขออนุญาตหรือขอเพิ่มรายวิชา จนถึงก่อนสอบวันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ของภาคฤดูร้อน เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ให้บันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การขออนุญาต ขอเพิ่ม ของงดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้เป็นการถูกต้องแล้ว และต้องเป็นไปตามข้อ ๑๔

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด จึงจะมีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

ข้อ ๑๘ ให้มีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ในระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผล เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) ในกรณี...

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn) /การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา
R	การลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Repeated) เพื่อปรับระดับคะแนน สำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓) การให้ระดับคะแนน F นอกจาก ข้อ ๑๔ (๑) แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ขาดสอบปลายภาคโดยไม่มีเหตุผลสมควรและไม่ได้รับอนุมัติให้เข้าสอบปลายภาคประจำ วิชาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๗ และไม่ได้รับอนุมัติให้เข้าสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(ค) ทุจริตในการสอบ

(๔) การให้สัญลักษณ์ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ U จะต้องลงเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ S

(๕) การให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๑๕

(๖) การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๗ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ และรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๗) การดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I อาจารย์ผู้สอนสามารถส่งผลการแก่สัญลักษณ์ I ได้ตั้งแต่วันที่มีการอนุมัติผลการเรียนและต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้นำค่าระดับคะแนนที่แก้ไขมาคำนวณรวมในภาคการศึกษานั้นที่ได้รับสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F

(๘) การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ตามข้อ ๑๖ (๑)

(ข) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๔

(ค) นักศึกษา...

-๗-

(ค) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
 (ง) นักศึกษาลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ
 (จ) นักศึกษาได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้เปลี่ยนจาก
 สัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด และให้บันทึกสัญลักษณ์ W

(๔) การประเมินผลการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาปฏิบัติการสอน
 (เต็มเวลา ๓ ภาคการศึกษา) ที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตกจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ และถ้าได้
 ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๓๐) ผลการเรียนต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดก่อน
 จึงนำส่งงานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ ๒๐ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) การขอเรียนซ้ำรายวิชา เพื่อปรับระดับคะแนน สำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมี
 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำ
 วิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ให้นำหน่วยกิต และระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนที่ดีที่สุด แล้ว
 ให้เปลี่ยนระดับคะแนนรายวิชาเดิมที่เรียนซ้ำเป็นสัญลักษณ์ R

(๒) รายวิชาบังคับในหลักสูตร รายวิชาใดที่ได้รับระดับคะแนน F ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่
 จนกว่าจะสอบได้ กรณีเป็นรายวิชาเลือก สามารถลงทะเบียนซ้ำวิชาเดิม หรือขอลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกัน
 แทนได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๓) นักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้น
 การประเมินผลตามข้อ ๓๙ (๔)

ข้อ ๒๑ การนับหน่วยกิตและการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มี
 การประเมินผลการเรียนจากระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิต
 ของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(๓) คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยนำ
 ผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม
 ของภาคการศึกษานั้น คัดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(๔) คะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาค
 การศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ
 แต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดคัดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(๕) ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่า
 ระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๒๒ การทุจริต...

-๘-

ข้อ ๒๒ การทุจริตในการสอบ
เมื่อมีการทุจริตในการสอบและผลการสอบสวนปรากฏว่านักศึกษาทุจริต หรือสอบทุจริตอาจ
ได้รับโทษ ดังนี้

- (๑) สอบตกในรายวิชานั้น หรือ
- (๒) สอบตกในรายวิชานั้น และให้พักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือ
- (๓) สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น หรือ
- (๔) พ้นสภาพนักศึกษา

หมวด ๒ สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา
สถานภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ
(๑) นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก หรือ
นักศึกษาที่สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาสภาพรอพิบิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙
แต่ยังไม่พ้นสภาพนักศึกษา และการจำแนกสถานภาพนักศึกษานักศึกษาสภาพรอพิบิจจะกระทำเมื่อสิ้น
การศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาปีแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง

ข้อ ๒๔ การลาพักการศึกษา
(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้
(ก) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจ
เลือกหรือรับการเตรียมพล
(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควร
สนับสนุน
(ค) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวตามคำสั่งแพทย์โดยมิใบรับรองแพทย์
(ง) ความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค
การศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ลาพัก
การศึกษา และให้รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๓) การลาพักการศึกษาให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษายังมีความ
จำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่พักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับ
อนุมัติให้ลาพักการศึกษาตาม (๑) (ก)

(๕) ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ
นักศึกษาทุกภาคการศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนเปิดภาค
การศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

(๖) นักศึกษา...

๑๔

(๖) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาเมื่อกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อ รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา และต้องได้รับอนุมัติ จากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาแล้ว ให้มีสภาพนักศึกษาเหมือนก่อนได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลาออก

นักศึกษาประสงค์ที่จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นักศึกษาสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๒๖ การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

(๑) ฟื้นฟูสภาพนักศึกษาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

(ก) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคปลาย ของปีการศึกษาที่ ๑

(ข) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นแต่ละภาคปลาย ของปีการศึกษาที่ ๒

เป็นต้นไป

(ค) เรียนได้ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) ฟื้นฟูสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(ก) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคต้น ของปีการศึกษาที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษายกเว้นกรณีตามข้อ ๒๔ (๑) (ก) (ข) และ (ค)

(ข) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์ สำหรับภาคฤดูร้อน ยกเว้นได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษ จากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ค) ไม่ชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๕)

(๓) ฟื้นฟูสภาพนักศึกษาด้วยสาเหตุอื่น

(ก) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ข) ใช้เวลาในการศึกษาเกินกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๗

(ค) ได้ระดับคะแนนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาปฏิบัติการสอน (เต็มเวลา ๑ ภาคการศึกษา) ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

(ง) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐

(จ) ได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้ลาออกตาม

ข้อ ๒๕

(๑) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากทำผิดระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(ข) พุจริตในการสอบและถูกสั่งให้ฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

(ข) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิด

ลหุโทษ

(๓) ตาย

(๔) ให้วิทยาเขตประกาศฟื้นฟูสภาพนักศึกษา ยกเว้นการฟื้นฟูสภาพนักศึกษาตาม (๓) (ก) (จ)

และ (๓)

-๑๐-

หมวด ๗
การเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การย้ายคณะ

(๑) นักศึกษาขอย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) ได้เรียนในคณะเต็มมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา

(ข) นักศึกษาที่ย้ายคณะต้องมีเวลาเรียนในคณะที่ย้ายเข้ามาศึกษา อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

(๒) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะภายใน ๒ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดย ให้อยู่ในดุลพินิจของรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และรองคณบดีประจำวิทยาเขตสังกัดใหม่ที่นักศึกษาประสงค์จะย้ายเข้าและการย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ย้ายคณะสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

(๔) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะเดิม

(๕) การแสดงผลการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายคณะ ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

ข้อ ๒๘ การย้ายวิทยาเขต

(๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอย้ายวิทยาเขต โดยแจ้งเหตุผลประกอบการขอย้ายต่อวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเดิมล่วงหน้าก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ ๔ สัปดาห์

(๒) นักศึกษาขอย้ายไปศึกษาที่วิทยาเขตใด จะต้องขอมอบรับในเงื่อนไขของวิทยาเขตนั้น ๆ ซึ่งอาจไม่สำเร็จการศึกษาตามปกติได้

(๓) การย้ายวิทยาเขตจะกระทำได้เมื่อนักศึกษามีเวลาเรียนในวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเดิม ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดใหม่ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขตสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

(๕) การแสดงผลการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขต ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

ข้อ ๒๙ การเปลี่ยนสาขาหรือวิชาเอก

นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ขอเปลี่ยนสาขาหรือวิชาเอกได้เพียงครั้งเดียว ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๓๐ การคืน...

-๑๑-

ข้อ ๓๐ การคืนสภาพนักศึกษา

รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดมีอำนาจคืนสภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเฉพาะกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากประกาศพ้นสภาพนักศึกษายกเว้นกรณีการพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖ (๑) หรือ (๓)

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อนับหน่วยกิตในหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขดังนี้

(ก) เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาและรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนไม่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

(ข) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องเทียบเคียงได้กับรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยถือเกณฑ์เนื้อหาไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก

(๒) การเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หลังจากนั้นจึงไปดำเนินการ ณ สถาบันอุดมศึกษาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) วิทยาเขตอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนจะต้องยอมรับการเทียบผลการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

(๓) นักศึกษาที่วิทยาเขตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๗ และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหลักสูตร จึงจะสำเร็จการศึกษา แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๔) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การขอสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้ายมีจำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้อื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขึ้นทะเบียนบัณฑิตภายใน ๔ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติ...

-๑๒-

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) ใช้ระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

(๒) สอบได้ทุกรายวิชา มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และมีระยะเวลาที่เข้าศึกษา ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยตามข้อ ๗ หรือข้อ ๓๒ (๓) ทั้งนี้ ให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๔ (๑) (ก)

(๓) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ วันสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

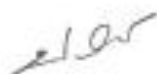
ข้อ ๓๖ การให้ปริญญา

วิทยาเขตจะเสนอบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารประจำภาค เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ตามข้อ ๓๔

(๒) ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ตามข้อ ๓๔ (๑) (๒) และ (๔) และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
 นายกสภามหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข

ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556



**ระเบียบสถาบันการพลศึกษา
ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน
พ.ศ. 2556**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนของหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 สภาสถาบันการพลศึกษาจึงกำหนดระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือ ข้อบังคับใดที่เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการพลศึกษา

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของสถาบันการพลศึกษา

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภาสถาบันการพลศึกษา

ให้การรับรอง

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตแต่ละ

วิทยาเขต

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในแต่ละวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษา

“การโอนย้ายผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรสถาบันการพลศึกษามาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษาและรายวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา และจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การอบรมจากหน่วยงานที่สถาบันรับรอง หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอเทียบผลการเรียนโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิโอนย้ายผลการเรียนได้แก่

4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันการพลศึกษามาแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับนั้น ได้เข้ามาศึกษาในคณะเดิม และสาขาวิชาเดิม

4.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาปกติเป็นนักศึกษาสมทบ

4.3 นักศึกษาที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอื่น

ข้อ 5 เงื่อนไขการขอโอนย้ายผลการเรียน

5.1 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนตามข้อ 4.1 ต้องไม่เคยเป็นผู้ถูกพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

5.2 รายวิชาต่าง ๆ ที่ขอโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่เคยศึกษามาไม่เกิน 10 ปี นับจากภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนถึงภาคการศึกษาที่ขอโอนย้ายผลการเรียน

5.3 การโอนย้ายผลการเรียนต้องโอนย้ายทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา

5.4 ผู้ที่รับการโอนย้ายผลการเรียนจะต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดโดยต้องมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จึงจะสำเร็จการศึกษา

5.5 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายตามระเบียบที่กำหนดไว้

5.6 ผู้ที่ได้รับการโอนย้ายผลการเรียนมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 6 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบผลการเรียน

6.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันการพลศึกษา

6.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษารายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

6.3 ผ่านการศึกษาอบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่สถาบันรับรอง

6.4 ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน

ข้อ 7 เงื่อนไขการขอเทียบผลการเรียน

7.1 รายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนต้องได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป หรือเทียบเท่า หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.2 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบผลการเรียนรวมแล้วต้องไม่เกิน 3 ใน 4 ของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.3 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาในสถาบันการพลศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติจึงจะสำเร็จการศึกษา

7.4 รองคณบดีประจำวิทยาเขตอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนได้ โดยมีคณะกรรมการของแต่ละคณะเป็นผู้พิจารณาผลการทดสอบ

7.5 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 8 การโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนต้องทำให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ของภาคแรกที่เข้าศึกษา

ให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบและวินัยจรรยาที่เกิตปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556



(นายบรรหาร ศิลปอาชา)

นายกสภาสถาบันการพลศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และวพากษ์หลักสูตร

- คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่อง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรี และปริญญาโทหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ กจพ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตามที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยที่ได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะศึกษาศาสตร์ จึงเห็นควรที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑) อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ๒) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายบริหาร
- ๓) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ
- ๔) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- ๕) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ๒.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ๑) ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
| ๒) ผศ.ดร.วิชาญ มะวิญธร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
- ๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑) ผศ.ดร.วรพงษ์ แยมงามเหลือ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
| ๒) รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
- ๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) รศ.ดร.เอมอชฌา วัฒนบุรานนท์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒) ผศ.ดร.กรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
- ๒.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| ๑) ดร.นพดล จิรบญดิลก | สมาคมกีฬาคนพิการทางปัญญาแห่งประเทศไทย |
| ๒) ผอ.สุขใจ ไชยมาตย์ | โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม |
- ๒.๕ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา
- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑) ผศ.ดร.ศิริชัย ศรีพรหม | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน |
| ๒) รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
- ๒.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑) รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๒) ผศ.ดร.ไพเราะ อังศุสุนถมล | นักวิชาการอิสระ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| ๑) ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ | ประธาน |
| ๒) ผศ.ดร.ก้องเกียรติ เขยชม | รองประธาน |
| ๓) รศ.ดร.รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน | กรรมการ |
| ๔) ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๕) รศ.ดร.สบสันต์ มหานิยม | กรรมการ |
| ๖) ดร.จิตติพงษ์ สุขดี | กรรมการ |
| ๗) ดร.ยงยุทธ ต้นสาลี | กรรมการ |
| ๘) รศ.สุดยอด ชมสะห้าย | กรรมการ |
| ๙) ผศ.ดร.ศิริพร สัตยานุรักษ์ | กรรมการ |

๑๐) รศ.ดร.นัยนา...

๑๐) รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์	กรรมการ
๑๑) ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์	กรรมการ
๑๒) ผศ.ดร.รจนา ป็องนู	กรรมการ
๑๓) ผศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	กรรมการ
๑๔) ดร.นิรุทธิ์ สุขดี	กรรมการ
๑๕) ผศ.ดร.อนุชิตร์ แท้สูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวนิตาสล นิลประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา

๑) ผศ.ดร.โกศล รอดมา	ประธาน
๒) อาจารย์พูลศักดิ์ สัจจธรรมนุกูล	รองประธาน
๓) ผศ.กัญเกียรติ บุญมี	กรรมการ
๔) ผศ.ยานี จรคงสี	กรรมการ
๕) อาจารย์สิบเอกสุรชัย แซ่ด่าน	กรรมการ
๖) อาจารย์ณรัช เจริญศิลป์	กรรมการ
๗) อาจารย์ประกาศิต ทองอินศรี	กรรมการ
๘) ผศ.ศุภศิษฐ์ ชัยสาร	กรรมการ
๙) อาจารย์จันตรี ลดาวรรษ์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์อังศุมาลิน เคนจตุรัส	กรรมการ
๑๑) ผศ.ประกอบ ศักดิ์ภูเขียว	กรรมการ
๑๒) ผศ.ดร.ดุสิต วิพรรณนะ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์กัลยา พิพัฒน์ไพศาลกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ศิวะ พลนิล	กรรมการ
๑๕) อาจารย์เฉลิมพล ก่อกิจเถกิงกุล	กรรมการ
๑๖) อาจารย์รังสิมาภรณ์ หนูน้อย	กรรมการ
๑๗) อาจารย์ธนกร ปัญญาวงศ์	กรรมการ
๑๘) อาจารย์อติณัฐ พุทธพิมเสน	กรรมการ
๑๙) อาจารย์เปรม วาทบัณฑิตกุล	กรรมการ
๒๐) ผศ.ชรัตน์ เทพสิงห์	กรรมการ
๒๑) ผศ.รังษี พันธุ์จันทร์	กรรมการ
๒๒) ดร.นันทวัน ทองพิทักษ์	กรรมการ
๒๓) อาจารย์เด่น ครองคัมภีร์	กรรมการ
๒๔) อาจารย์ภัทรดนัย ประสานตรี	กรรมการ
๒๕) ผศ.พินิจอากาศโทพิทยา สันตะวงศ์	กรรมการ

๒๖) ผศ.ดร.รัตนาพร...

๒๖) ผศ.ดร.รัตนภาพร กองพลพรหม	กรรมการ
๒๗) ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สี่พรหมมา	กรรมการ
๒๘) ผศ.สิทธิศักดิ์ บุญหาญ	กรรมการ
๒๙) ดร.อัสรี สะอีดี้	กรรมการ
๓๐) อาจารย์จิตร์รัตดา ธรรมเทศ	กรรมการ
๓๑) อาจารย์วัชรระ เพชรคล้าย	กรรมการ
๓๒) อาจารย์พงศกร พรหมสุวรรณ	กรรมการ
๓๓) อาจารย์ดาริกา บิลโสีะ	กรรมการ
๓๔) ผศ.ชาญศิลป์ ขจัดมลทิน	กรรมการ
๓๕) ผศ.ดร.ยุรสิน วัฒนพยุกุล	กรรมการ
๓๖) อาจารย์สุจินต์ ศรีคำ	กรรมการ
๓๗) ผศ.ศิริพร รุ่งเรือง	กรรมการ
๓๘) อาจารย์วัชรกัญจน์ หอทอง	กรรมการ
๓๙) อาจารย์จรงค์ กะรัมย์	กรรมการ
๔๐) ผศ.ดำเนิน สีนวล	กรรมการ
๔๑) ผศ.ดร.ธารรัตน์ เรืองจิตต์	กรรมการ
๔๒) ว่าที่ร้อยตรีจตุพล ราชพลแสน	กรรมการ
๔๓) ผศ.จำสิบตรีเฉลิมพล มูลมงคล	กรรมการ
๔๔) ผศ.ดร.นภาพร บุญเส็ง	กรรมการ
๔๕) ผศ.อำนาจ บุญเส็ง	กรรมการ
๔๖) รศ.ดร.วิทเวช วงศ์เพม	กรรมการ
๔๗) อาจารย์วัชรินทร์ ถนัดไร่	กรรมการ
๔๘) อาจารย์ธวัฒน์ ขุนราช	กรรมการ
๔๙) ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน	กรรมการ
๕๐) ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน	กรรมการ
๕๑) ผศ.ดร.วันชัย กองพลพรหม	กรรมการและเลขานุการ
๕๒) นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา

๑) ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล	ประธาน
๒) ผศ.กุลนิดา สายนุ้ย	รองประธาน
๓) ดร.เกศนิชชา อาษา	กรรมการและเลขานุการ
๔) นางสาวภัทรธิดา พัทธคุณัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ หลักสูตร...

๓.๔ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ

๑) ดร.สฤชเดช แซมมณี	ประธาน
๒) อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี่	รองประธาน
๓) ดร.พิทักษ์ ทิพย์วารี	กรรมการและเลขานุการ
๔) นายวัฒนา นนทะวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา

๑) อาจารย์ชุมพล วงศ์คำจันทร์	ประธาน
๒) อาจารย์จิรัชญา มูลหงษ์	รองประธาน
๓) อาจารย์เทพรักษ์ กันพุง	กรรมการ
๔) อาจารย์วศินชัย ถึงวงศ์	กรรมการ
๕) อาจารย์อนุชา กิตติชัยชาญ	กรรมการ
๖) อาจารย์ศิริินภา เพียรทอง	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวภัทริธิดา พัทธคุณัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ วิชาชีพครู

๑) รศ.ดร.สัญญา จันทรอด	ประธาน
๒) ผศ.ดร.เพ็ญพิศ พิระพฤกษ์	รองประธาน
๓) ดร.สรัญญา เนตรธานนท์	กรรมการ
๔) ผศ.ธีรนนท์ ชาตรูปะชีวิน	กรรมการ
๕) อาจารย์อัมพวัน นาคเขียว	กรรมการ
๖) ดร.พิทักษ์ วงแหวน	กรรมการ
๗) อาจารย์รังสิมาภรณ์ หนูน้อย	กรรมการ
๘) ผศ.ดร.ดวงกมล สวนทอง	กรรมการ
๙) อาจารย์ณภัค อุทัยมนิรัตน์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ไอรินสา พรหมจรรย์	กรรมการ
๑๑) อาจารย์ธีระวัฒน์ สุขีสาร	กรรมการ
๑๒) ผศ.สุชิตา สวัสดิ์	กรรมการ
๑๓) อาจารย์วิเชียร วงศ์วัน	กรรมการ
๑๔) ดร.ธารทิพย์ ช้วนนา	กรรมการ
๑๕) ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์	กรรมการ
๑๖) อาจารย์โชคชัย ปัญญาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑) ผศ.จินตนา เทียมทิพร | ประธาน |
| ๒) นางสาวภัทริณา พ็ชรคุณัญญา | กรรมการ |
| ๓) นายวัฒนา นนทะวงษ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ขออนุมัติการจัดประชุม ดำเนินการจัดประชุม วางแผนและดำเนินงาน ประเมินโครงการฯ จัดซื้อจัดจ้าง จัดเตรียมเอกสารวัสดุโครงการ ลงทะเบียน และกำกับติดตามประเมินผล และสรุปผลการพัฒนา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด ให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ ๑๐๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรี และปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ
และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตามที่ คณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี และปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและ
สุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบ
อาชีพอย่างสมบูรณ์ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้อง บรรลุ
วัตถุประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
จำนวน ๕ สาขา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ศ.ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒. รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
| ๓. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตน์โรจนากุล | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๔. ผศ.ดร.กรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๕. ผศ.ดร.ไพเราะ อังศุสุนทรกุล | นักวิชาการอิสระ |
| ๖. ผศ.ดร.วิชาญ มิวินธร | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๗. ผศ.ดร.สนธยา สีละมาต | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๘. ผศ.ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์ | นักวิชาการอิสระ |
| ๙. ผศ.ดร.ทรงชัย อักษรคิด | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๑๐. ดร.บุปผา ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
| ๑๑. ดร.อนันต์ มาลารัตน์ | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๑๒. ผอ.กฤตวรรณ เกิดนารี | ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ |

๒. คณะกรรมการ...

๔.๔๐ ดร.นันทวัน ทองพิทักษ์
 ๔.๔๑ อาจารย์ไอรินา พรหมจรรย์
 ๔.๔๒ ผศ.โกศล รอดมา
 ๔.๔๓ ผศ.ดร.ดวงกมล สนวนทอง
 ๔.๔๔ อาจารย์ธีระวัฒน์ สุชีสาร
 ๔.๔๕ อาจารย์ภัทรดนัย ประสานตรี
 ๔.๔๖ ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สีพรหมมา
 ๔.๔๗ ผศ.สุชีลา สวัสดิ์
 ๔.๔๘ ผศ.สิทธิศักดิ์ บุญหาญ
 ๔.๔๙ ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล
 ๔.๕๐ ผศ.กุลนิดา สายนุ้ย
 ๔.๕๑ ดร.เกษณิชา อาษา
 ๔.๕๒ ดร.สฤชเดช แซ่มมณี
 ๔.๕๓ ดร.อัสรี สะอืด
 ๔.๕๔ อาจารย์จิตร์ตดา ธรรมเทศ
 ๔.๕๕ อาจารย์วิเชียร วงศ์วัน
 ๔.๕๖ อาจารย์วัชร เพชรคล้าย
 ๔.๕๗ อาจารย์ดาริกา บิลโสภา
 ๔.๕๘ อาจารย์พงศกร พรหมสวรรค์
 ๔.๕๙ ดร.ธารทิพย์ ช้วนา
 ๔.๖๐ ผศ.ชาญศิลป์ ขจัดมลทิน
 ๔.๖๑ ผศ.ดร.ยุรสิน วัฒนพวงกุล
 ๔.๖๒ อาจารย์สุจินต์ ศรีคำ
 ๔.๖๓ ผศ.ศิริพร รุ่งเรือง
 ๔.๖๔ อาจารย์วัชรกัญญา หอทอง
 ๔.๖๕ อาจารย์จรงค์ กะรัมย์
 ๔.๖๖ ผศ.ธีรนนท์ ชาตรุประชีวิน
 ๔.๖๗ ผศ.ดำเนิน สีนวล
 ๔.๖๘ ผศ.ดร.ธารรัตน์ เรืองจิตต์
 ๔.๖๙ ว่าที่ร้อยตรีจตุพล ราชพลแสน
 ๔.๗๐ รศ.ดร.เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์
 ๔.๗๑ ผศ.ดร.นภาพร บุญเส็ง
 ๔.๗๒ รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์
 ๔.๗๓ ผศ.ดร.อนุชิตร์ แท้สูงเนิน
 ๔.๗๔ ผศ.อำนาจ บุญเส็ง
 ๔.๗๕ ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์
 ๔.๗๖ อาจารย์กิตติกานต์ นภาพร
 ๔.๗๗ อาจารย์ธวัฒน์ ขุนราช
 ๔.๗๘ ผศ.ฤทธิพงษ์ ระฤกชาติ
 ๔.๗๙ ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๐ ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอิสาน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๑ ผศ.พันจ่าอากาศโทพิทยา สันตะวงศ์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๒ ผศ.ดร.รจนา ป่องนุ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๓ ผศ.ดร.นवलพรรณ ไชยมา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๔ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปริวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) - Bachelor of Education Program in Health Education	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) - Bachelor of Education Program in Health Education	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562
2. ชื่อปริญญา/วิชาเอก	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) - ศษ.บ. (สุขศึกษา) - Bachelor of Education (Health Education) - B.Ed. (Health Education)	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) - ศษ.บ. (สุขศึกษา) - Bachelor of Education (Health Education) - B.Ed. (Health Education)	เหมือนเดิม
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	คณะศึกษาศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	เหมือนเดิม
4. รูปแบบของหลักสูตร	- หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	- หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	คงเดิม
5. ปรัชญา	สุขศึกษา พัฒนาบุคคลและชุมชน ให้มีสุขภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สันติ และปัญญา	สุขศึกษา พัฒนาบุคคลและชุมชน ให้มีสุขภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และปัญญา	ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและมีความ เหมาะสม

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
6. วัตถุประสงค์	<p>1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูให้เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ยึดมั่นในวิชาชีพครู</p> <p>3) เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฉลาดรู้ด้านสุขภาพ และพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดถึงการพัฒนาสุขภาพให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4) เป็นผู้มีความรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ มีความฉลาดทางดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพสุขศึกษา</p>	<p>1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นใน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ในด้านต่างๆ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p>	ปรับปรุงวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความชัดเจนในสาขา

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
6. วัตถุประสงค์ (ต่อ)	<p>5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนโดยใช้ศาสตร์การสอน และภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสม</p> <p>6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก</p>	<p>4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก</p>	

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
7. โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 136 นก. - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก. - หมวดวิชาเฉพาะด้าน 100 นก. กลุ่มวิชาชีพครู 36 นก. กลุ่มวิชาเอก 64 นก. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นก.	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 132 นก. - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก. - หมวดวิชาเฉพาะด้าน 96 นก. กลุ่มวิชาชีพครู 36 นก. กลุ่มวิชาเอก 60 นก. - หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นก.	ปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้าน
8. การจัดการศึกษา	ใช้ระเบียบการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	ใช้ระเบียบการจัดการศึกษา สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556	ปรับตามระเบียบการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562
9. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	ปรับตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563
10. กลุ่มวิชาชีพครู	- รายวิชาชีพครู 24 นก. - ปฏิบัติการสอน 12 นก.	- รายวิชาชีพครู 24 นก. - ปฏิบัติการสอน 12 นก.	คงเดิม
10.1 รายวิชาชีพครู	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3)	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3)	คงเดิม
	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	คงเดิม
	การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	คงเดิม
	วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม
	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม
	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	คงเดิม
	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3)	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3)	คงเดิม
10.2 ปฏิบัติการสอน	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(360 ชั่วโมง)</p>	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(120 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(120 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(120 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(360 ชั่วโมง)</p>	<p>ลดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการสอน 1-3</p> <p>แต่ยังคงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>หลักสูตรของ สกอ.</p>

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
11. วิชาเอก	กลุ่มวิชาเอก 64 นก. 1) วิชาเอก 64 นก. 1.1) วิชาเอกบังคับ 44 นก. 1.2) วิชาเอกเลือก 20 นก.	กลุ่มวิชาเอก 60 นก. 2) วิชาเอก 60 นก. 1.1) วิชาเอกบังคับ 40 นก. 1.2) วิชาเอกเลือก 20 นก.	ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในส่วน วิชาเอกบังคับ
1) กลุ่มวิชาบังคับ	การสุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(3-0-6)	การสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ รายละเอียดวิชาให้ทันสมัย
	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(2-2-5)	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา และรายละเอียดวิชาให้ ทันสมัยและหน่วยกิตให้มีการปฏิบัติ
	การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)	การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)	ปรับรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย
	สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3(3-0-6)	สุขภาพสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6) สวัสดศึกษา 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ รายละเอียดวิชาให้ทันสมัยและ บูรณาการเนื้อหา ให้เหลือ 1 รายวิชา
การส่งเสริมสุขภาพจิต 2(1-2-3)	สุขภาพจิต 2(2-0-4) การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ รายละเอียดวิชาให้ทันสมัยและ บูรณาการเนื้อหา ให้เหลือ 1 รายวิชา	
การสัมมนาทางสุศึกษา 3(2-2-5)	การสัมมนาทางสุศึกษา 2(1-2-3)	ปรับจำนวนหน่วยกิตและ รายละเอียดวิชาให้ทันสมัย เน้นให้มี การปฏิบัติ	

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
1) กลุ่มวิชาบังคับ (ต่อ)	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 3(2-2-5)	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 3(3-0-6)	ปรับจำนวนหน่วยกิตและ รายละเอียดรายวิชาให้ทันสมัย
	การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด 2(2-0-4)	ยาและสารเสพติด 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชา และรายละเอียดวิชาให้
	โภชนาการกับสุขภาพ 3(2-2-5)	โภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ รายละเอียดวิชาให้ทันสมัยและ บูรณาการเนื้อหา ให้เหลือ 1 รายวิชา
	กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6)	กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6)	ปรับรายละเอียดวิชา
	การควบคุมและป้องกันโรค 2(2-0-4)	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต และ รายละเอียดวิชา
	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว 3(3-0-6)	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว 3(3-0-6)	ปรับรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย
	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)	คงเดิม
	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา 2(1-2-3)	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา 2(1-2-3)	คงเดิม
	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 1 2(1-2-3)	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 1(1-2-3)	ปรับชื่อวิชาและรายละเอียดวิชาให้ ทันสมัย
	การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)	การวิจัยทางสุขศึกษา 2(1-2-3) พฤติกรรมสุขภาพ 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ รายละเอียดวิชาให้ทันสมัยโดยการ บูรณาการเนื้อหา ให้เหลือ 1 รายวิชา
ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)	-	รายวิชาใหม่	

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
2) กลุ่มวิชาเลือก	สุขภาพผู้ประกอบอาชีพ 2(2-0-4)	สุขภาพผู้ประกอบอาชีพ 2(2-0-4)	คงเดิม
	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4)	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4)	คงเดิม
	ทันตสุขภาพ 2(2-0-4)	ทันตสุขภาพ 2(2-0-4)	คงเดิม
	การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา 2(2-0-4)	การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา 2(2-0-4)	คงเดิม
	สุขภาพโลก 2(2-0-4)	สุขภาพโลก 2(2-0-4)	คงเดิม
	การแนะแนวสุขภาพ 2(2-0-4)	การแนะแนวสุขภาพ 2(2-0-4)	ปรับจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
	การจัดการความรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3)	-	รายวิชาใหม่
	หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา 2(2-0-4)	หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 2 2(1-2-3)	-	รายวิชาใหม่
	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)	-	รายวิชาใหม่
	สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6)	-	รายวิชาใหม่
	ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)	ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)	ปรับจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเอกเลือก
	สมุนไพรเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)	-	รายวิชาใหม่
	นวัตกรรมทางผลิตภัณฑ์สุขภาพ 3(2-2-5)	-	รายวิชาใหม่
การจัดการแข่งขันกีฬา 2(1-2-3)	การจัดการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4)	แก้ไขหน่วยกิตให้มีการปฏิบัติมากขึ้น	

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	การแก้ไข/คำชี้แจง
2) กลุ่มวิชาเลือก (ต่อ)	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3)	-	เป็นรายวิชาใหม่ซึ่งกำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	การวัดและประเมินผลพลศึกษา 2(1-2-3)	-	
	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)	-	
	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3)	-	
	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา 2(1-2-3)	-	
	ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)	-	
	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2(1-2-3)	-	
	ทักษะและการสอนกีฬากีฬา 2(1-2-3)	-	
	ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์ 2(1-2-3)	-	
	ทักษะและการสอนกีฬาออลเลย์บอล 2(1-2-3)	-	
	ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	-	
	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)	-	
	การตัดสินกีฬากีฬา 2(1-2-3)	-	
เกมและเกมนำ 1(0-2-1)	-		
12. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	เหมือนเดิม

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กุลนิตา สายนุ้ย เลขประจำตัวประชาชน 3-8101-00249-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2553

ปริญญาตรี ศษ.บ. สุขศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2546

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ

กุลนิตา สายนุ้ย. (2562). **สุขภาพผู้บริโภคร**. ยะลา: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา. 162 หน้า.

2. งานวิจัย

สุรียาพร เค้าไฟบูลย์, ชนิดา พรหมทองดี, กุลนิตา สายนุ้ย, วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ, คเชษฐ ปรัชกาญจน์ และ สุพจน์ แก้วอ่อน. (2560). **ศึกษาระดับความเครียดของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**. การประชุมวิชาการแห่งชาติสมาคมสุขศึกษาพลศึกษาและสหพันธ์การแห่งประเทศไทย. วันที่ 8-10 มิถุนายน 2560, สงขลา, หน้า 123-128.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. การสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2(2-0-4)
2. สุขภาพผู้บริโภคร	2(2-0-4)
3. โภชนาการกับสุขภาพ	2(2-0-4)
4. การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(2-0-4)
5. ทักษะทางอารมณ์ สังคม เพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 12 ปี
2. ประสบการณ์ อื่น ๆ
 - ทักษะทางด้านการปฐมพยาบาลให้กับนักศึกษาและบุคลากร
 - ผู้ประสานงานการบริจาคโลหิตเข้าสู่สถานพยาบาล

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภรีญา สิทธิกุล เลขประจำตัวประชาชน 3-9410-00018-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศศ.ม. พัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2547
(วิเคราะห์แผนนโยบาย)

ปริญญาตรี คบ. สุขศึกษา วิทยาลัยครูยะลา ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2531

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ

ศุภรีญา สิทธิกุล. (2560). การส่งเสริมสุขภาพจิตเด็ก. ยะลา: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา. 218 หน้า.

1. งานวิจัย -

2. บทความทางวิชาการ

สิริลักษณ์ เกษรปทุมานันท์, ศุภรีญา สิทธิกุล, ประวิทย์ ทองไชย และ กนก พานทอง. (2562). การพัฒนาจิต

วิญญาณความเป็นมนุษย์แบบการก้าวกระโดดสู่ชีวิตใหม่. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา

ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2562. หน้า 306-320.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
2. การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
3. การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
4. การสัมมนาทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
5. สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	3(3-0-6)
6. การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 27 ปี

2. ประสบการณ์อื่น ๆ

- ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ เลขประจำตัวประชาชน 3-9501-00078-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสุขศึกษา

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2553

ปริญญาตรี วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันราชภัฏยะลา ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2543

ผลงานทางวิชาการ

3. ตำรา/หนังสือ

วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ. (2562). การสุขาภิบาล. ยะลา : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา. 251 หน้า

2. งานวิจัย

สุรียาพร คำไพบูลย์, ชนิตา พรหมทองดี, กุลนิตา สายนุ้ย, วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ, คเชษฐ ปุระกัญจน์ และ สุพจน์ แก้วอ่อน. (2560). **ศึกษาระดับความเครียดของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา. การประชุมวิชาการแห่งชาติสมาคมสุขศึกษาพลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย. วันที่ 8-10 มิถุนายน 2560, สงขลา, หน้า 123-128.**

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 1. การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด | 2(2-0-4) |
| 2. การควบคุมและป้องกันโรค | 2(2-0-4) |
| 3. สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | 3(3-0-6) |
| 4. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน | 2(2-0-4) |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 10 ปี
2. ประสบการณ์ อื่น ๆ
 - งานสร้างเสริมสุขภาพให้บุคลากรและประชาชน

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์คเชษฐ ปรัชญาจันท์ เลขประจำตัวประชาชน 3-9606-00301-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2554
ปริญญาตรี วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	สถาบันราชภัฏยะลา	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2538

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

คเชษฐ ปรัชญาจันท์, เกศนิชชา อาษา และ ชนินท์นรา ใจดี. (2561). รูปแบบและการป้องกันพฤติกรรมความเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา. การประชุมวิชาการแห่งชาติสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย. วันที่ 7-9 พฤศจิกายน 2561, ที่ศักร์เด็นท์ สปา รีสอร์ท เชียงราย, หน้า 29-37.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. การสื่อสารทางสุขภาพ	2(2-0-4)
2. เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	2(2-0-4)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 12 ปี

2. ประสบการณ์ อื่น ๆ

- เชี่ยวชาญด้านการฝึกสอนว่ายน้ำสำหรับเด็กพิเศษ เด็กในโรงเรียนและประชาชนทั่วไป

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.เกศนิชชา อาษา

เลขประจำตัวประชาชน 3-81040-0384-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2562
ปริญญาโท	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2550
ปริญญาตรี	กศ.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2547

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

คเชษฐ ปุรัชกาลญจน์, เกศนิชชา อาษา และ ชนินท์นรา ใจดี. (2561). รูปแบบและการป้องกันพฤติกรรมความเสี่ยงทางเพศของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา. การประชุมวิชาการแห่งชาติสมาคมสุศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย. วันที่ 7-9 พฤศจิกายน 2561, ที่คาร์เด้นท์ สปา รีสอร์ท เชียงราย, หน้า 29-37.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
2. วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
3. การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
4. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 12 ปี

2. ประสบการณ์อื่น ๆ

- ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา
- กองบรรณาธิการวารสาร e-Journal of Education Studies, Burapha University คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

