



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา  
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

# สารบัญ

หน้า

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสุศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3 วิชาเอก	1
4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5 รูปแบบของหลักสูตร	1
6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา	2
9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	<b>8</b>
1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2 แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>11</b>
1 ระบบการจัดการศึกษา	11
2 การดำเนินการหลักสูตร	11
3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
- หลักสูตร	14
- ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร	19
- แผนการศึกษา	24
- คำอธิบายรายวิชา	27
- ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	64

# สารบัญ

	หน้า
4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	65
5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	66
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>67</b>
1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	67
2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	67
3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	80
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	<b>90</b>
1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	90
2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	90
3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	91
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>92</b>
1 แนวทางการพัฒนาอาจารย์	92
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	92
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>94</b>
1 การกำกับมาตรฐาน	94
2 บัณฑิต	94
3 นักศึกษา	94
4 อาจารย์	95
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	95
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	95
7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	97
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>98</b>
1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	98
2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	98
3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	98
4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	98

## สารบัญ

	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	<b>99</b>
ก ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2556	100
ข ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556	117
ค คำสั่งสถาบันการพลศึกษา ที่ 68/2559 และ 69/2562	120
ง ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	128
จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม	134

**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      สถาบันการพลศึกษา  
 คณะ    ศึกษาศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร                                      25382201100478  
 ภาษาไทย                                        หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี)  
 ภาษาอังกฤษ                                      Bachelor of Education Program in Health Education

**2. ชื่อปริญญา/สาขาวิชา**

ภาษาไทย  
     ชื่อเต็ม                                        ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)  
     ชื่อย่อ                                         ศษ.บ. (สุขศึกษา)  
 ภาษาอังกฤษ  
     ชื่อเต็ม                                        Bachelor of Education (Health Education)  
     ชื่อย่อ                                         B.Ed (Health Education)

**3. วิชาเอก -**

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงจากหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.1.2 กำหนดเปิดสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2562

### 6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

6.2.2 ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

8.1 ครูสอนสุศึกษาในสถานศึกษาสังกัดต่างๆ

8.2 นักวิชาการสุศึกษาในชุมชน สถานพยาบาลและในสถานประกอบการ

8.3 ผู้นำด้านสุศึกษาและส่งเสริมสุภาพในสถานประกอบการ

8.4 นักพัฒนาชุมชนด้านการส่งเสริมสุภาพ

8.5 ผู้นำกิจกรรมการส่งเสริมสุภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อสกุล-	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
วิทยาเขตยะลา						
1	อาจารย์กุลนิดา สายนุ้ย	3-8101-00249-29-6	อาจารย์	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ ศษ.บ. สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2546
2	อาจารย์วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ	3-9501-00078-34-2	อาจารย์	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2553 2543
3	อาจารย์คเชษฐ ปุริษกาญจน์	3-9606-00301-29-6	อาจารย์	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2554 2538
4	ผศ.ศุปรีญา สิทธิกุล	3-9410-00018-01-2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สุขศึกษา)	ศศ.ม. พัฒนาสังคม ค.บ. สุขศึกษา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ วิทยาลัยครูยะลา	2547 2531
5	อาจารย์เกศนิชชา อาษา	3-8104-00384-45-8	อาจารย์	ศษ.ม. หลักสูตรและการ สอน กศ.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550 2547

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล กระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้านฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน ความต้องการของประชาคมโลกที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ โดยมีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ ยึดหลัก “ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการดำรงชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นในปัจจุบันได้นั้น การให้การศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการให้การศึกษาคือ ครูผู้สอน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาครู ให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีค่านิยม มีคุณลักษณะครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู รัก ศรัทธาและยึดมั่นในวิชาชีพครู มีความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารทางการศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางาน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันด้วยแล้ว ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพที่ดีของคนในสังคมสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ข้างต้น สถาบันการพลศึกษาซึ่งจัดการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในภาพรวม



## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัต และข้ามวัฒนธรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดกระแสทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังนั้นในปัจจุบันการพัฒนาการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีในลักษณะของ 1) การส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ 2) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพแก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ 3) การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ 4) การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาอย่างครบวงจร

นอกจากนี้องค์การวิชาชีพครู ได้แก่ ครูสภา ได้ออกมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นมาตรฐานเชิงสมรรถนะ ทดแทนข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ประกอบไปด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบไปด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ทำให้การออกแบบหลักสูตรผลิตครูจึงต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 นี้ด้วย

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของชาติและของสถาบันการพลศึกษา

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากกระแสสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ผลการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันจึงตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำในการผลิตบุคลากรด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และยังมีภารกิจสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ตลอดจนการวิจัย บริการชุมชนและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย จึงสรุปได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบัน คือ ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 การจัดการศึกษาของหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะหรือสาขาวิชาอื่นของสถาบันการพลศึกษา ดังนี้

13.1.1 กลุ่มรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต นั้นทุกคณะในสถาบันการพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน โดยคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์รับผิดชอบกลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

13.1.2 ทุกหลักสูตรในคณะศึกษาศาสตร์ จะมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของภาควิชาการศึกษา (วิชาชีพครู) คณะศึกษาศาสตร์

13.1.3 กลุ่มวิชาเลือกเสรี สามารถเลือกเรียนรายวิชาของทุกคณะ ที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบัน

### 13.2 การบริหารจัดการ

มีการวางแผนร่วมกันระหว่างคณะ เกี่ยวกับการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องของคณะอื่นมาจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สุขศึกษา พัฒนาบุคคลและชุมชน ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และปัญญา

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นการปรับปรุงหลักสูตรมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ของคุรุสภา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มุ่งผลิตบัณฑิตสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนากาย ใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้การออกกำลังกาย และกีฬาเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้มุ่งเน้นการปฏิบัติควบคู่ทฤษฎี ยึดหลักความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรชุมชนนำไปสู่การพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในวิชาชีพ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางสุขศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงาน of ครู การพัฒนาความรู้สู่ถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นใน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ในด้านต่างๆ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ไม่เรียนรู้อยู่ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.3.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน

1.3.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรมีแผนพัฒนาปรับปรุงด้านต่าง ๆ ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร	1.1. การประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตร	1.1.1 รายงานการประเมินหลักสูตร 1.1.2 รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร 1.1.3 รายงานการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 1.1.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (มคอ.7) 1.1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	1.2 วิเคราะห์หลักสูตรโดยบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.2.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 1.2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี 1.2.3 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ 1.2.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต
	1.3 การปรับปรุงหลักสูตร	1.3.1 เอกสารรายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 1.3.2 มคอ.3-7
2. แผนพัฒนาด้านอาจารย์	2.1 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	2.1.1 รายงานผลการนิเทศการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.2 รายงานการประเมินการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.3 รายงานผลการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ปีละ 1 ครั้ง
3. แผนพัฒนาด้านนักศึกษา	3.1 โครงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	3.1.1 คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด 3.1.3 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
	3.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร	3.2.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.2 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.3 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.4 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
4. แผนพัฒนาด้านงานวิจัย	4.1 โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	สรุปรายงานผลโครงการประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา
	4.2 สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่	รายงานการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน มคอ.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจพบปัญหา ดังต่อไปนี้

2.3.1 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย

2.3.2 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและความพร้อมในการเรียนวิชาชีพครู

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านวิชาชีพครูที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นักศึกษา เช่น จรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.4.3 จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อขยายความคิดความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.4.4 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีแก่นักศึกษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับนักศึกษาจำนวน 30 คน จัดการเรียนการสอน 1 ห้องเรียน ดังนี้

ปีการศึกษา ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
3	-	-	30	30	30
4	-	-	-	30	30
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</b>	-	-	-	30	30



## 2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณตามแผน วิทยาเขตยะลา

### 1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
เงินรายได้ (หักคคงคลังและบริหารส่วนกลางแล้ว)	216,000	432,000	648,000	864,000	1,080,000
งบประมาณ	57,000.00	114,000.00	171,000.00	228,000.00	285,000.00
รวม	273,000	546,000	819,000	1,092,000	1,365,000

### 2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบดำเนินงาน					
ค่าตอบแทน (25%)	68,250	136,500	204,750	273,000	341,250
ค่าใช้สอย (30%)	81,900	163,800	245,700	327,600	409,500
ค่าวัสดุ (20%)	54,600	109,200	163,800	218,400	273,000
ค่าสาธารณูปโภค (5%)	13,650	27,300	40,950	54,600	68,250
รวม (1) (80%)	218,400	436,800	655,200	873,600	1,092,000
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (20%)	54,600	109,200	163,800	218,400	273,000
รวม (2) (20%)	54,600	109,200	163,800	218,400	273,000
รวม (1) + (2)	273,000	546,000	819,000	1,092,000	1,365,000

### 3) ค่าใช้จ่ายต่อหัว

จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000

## 2.7 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2.8.1 การเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้าย ผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556

2.8.2 การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 (หมวดที่ 7 ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1) รายวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	24	หน่วยกิต
2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
(1) วิชาเอกบังคับ	กำหนดให้เรียน	40	หน่วยกิต
(2) วิชาเอกเลือก	กำหนดให้เรียน	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา			

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
มศ 041007 ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา			3(3-0-6)
มศ 051035 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
1.1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
มศ 041008 การใช้ภาษาไทย			3(3-0-6)
มศ 041009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(3-0-6)
มศ 042010 การอ่านเพื่อการสื่อสาร			3(3-0-6)
มศ 042011 วาทการ			3(3-0-6)
มศ 042012 การเขียนเพื่ออาชีพ			3(3-0-6)
มศ 051036 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน			3(2-2-5)
มศ 052037 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052038 การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052039 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052040 การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052041 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน			3(2-2-5)
มศ 052042 ภาษาอังกฤษเพื่อสุนทรียภาพของชีวิต			3(2-2-5)
มศ 052043 ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการออกกำลังกาย			3(2-2-5)
มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 082003 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 102004 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 152001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 162003 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 172003 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 182003 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 192003 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 232003 ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)

	<b>1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>1.2.1) วิชาบังคับ</b>	<b>กำหนดให้เรียน</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
มศ 021003	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย			3(3-0-6)
	<b>1.2.2) วิชาเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
มศ 012002	มนุษยกับการพัฒนาตน			3(3-0-6)
มศ 012003	มนุษยกับการเรียนรู้			3(3-0-6)
มศ 012004	การออกแบบชีวิต			3(3-0-6)
มศ 012005	ความงามของชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม			3(3-0-6)
มศ 022004	มนุษยกับความตาย			3(3-0-6)
มศ 122002	สารสนเทศเพื่อการศึกษาคนคว้า			3(3-0-6)
	<b>1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>1.3.1) วิชาบังคับ</b>	<b>กำหนดให้เรียน</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
สศ 071006	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม			3(3-0-6)
	<b>1.3.2) วิชาเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
สศ 031008	วิถีไทยกับการดำรงชีวิต			3(3-0-6)
สศ 031009	วิถีโลกกับการดำรงชีวิต			3(3-0-6)
สศ 032010	การศึกษากับสังคม			3(3-0-6)
สศ 032011	ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์			3(3-0-6)
สศ 032012	อาเซียนศึกษา			3(3-0-6)
สศ 032013	ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย			3(3-0-6)
สศ 052002	การเมืองการปกครองของไทย			3(3-0-6)
สศ 062004	กฎหมายในชีวิตประจำวัน			3(3-0-6)
สศ 072007	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน			3(3-0-6)
	<b>1.4) รายวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>1.4.1) วิชาบังคับ</b>	<b>กำหนดให้เรียน</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
วท 051001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
วท 091005	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
	<b>1.4.2) วิชาเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
วท 052002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต			3(3-0-6)
วท 062002	มนุษยกับสิ่งแวดล้อม			3(3-0-6)
วท 112008	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้			3(2-2-5)
วท 112009	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)

วท 112010	เทคโนโลยีสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
วท 112011	การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อประสม	3(2-2-5)

## 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

<b>2.1) กลุ่มวิชาชีพครู</b>	<b>กำหนดให้เรียน</b>	<b>36</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.1.1) รายวิชาชีพครู</b>	<b>กำหนดให้เรียน</b>	<b>24</b>	<b>หน่วยกิต</b>
กศ 001004	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2(1-2-3)	
กศ 011017	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	2(1-2-3)	
กศ 012018	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	
กศ 022028	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)	
กศ 023029	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
กศ 032008	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	
กศ 043018	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	
กศ 044019	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	
กศ 051013	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
<b>2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>	<b>กำหนดให้เรียน</b>	<b>12</b>	<b>หน่วยกิต</b>
กศ 021030	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(120)	
กศ 022031	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(120)	
กศ 023032	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(120)	
กศ 024033	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(360)	
<b>2.2) วิชาเอก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>60</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>(1) วิชาเอกบังคับ</b>	<b>กำหนดให้เรียน</b>	<b>40</b>	<b>หน่วยกิต</b>
สข 001012	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0-6)	
สข 003013	ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	
สข 004014	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษา	2(1-2-3)	
สข 011051	การสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2(2-0-4)	
สข 011052	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	3(3-0-6)	
สข 011069	ความปลอดภัยในชีวิต	3(3-0-6)	
สข 012035	การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)	
สข 012067	โภชนาการ	3(3-0-6)	
สข 012068	สุขภาพสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	
สข 012070	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	3(3-0-6)	
สข 013041	สุขภาพจิต	2(2-0-4)	

สข 013071	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)
สข 013072	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	3(3-0-6)
สข 014042	การแนะแนวสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 023012	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
สข 054003	การสัมมนาทางสุขศึกษา	2(1-2-3)

**(2) วิชาเอกเลือก****ไม่น้อยกว่า****20****หน่วยกิต**

สข 003010	ประชากรศึกษาในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
สข 011032	การสาธารณสุข	2(2-0-4)
สข 012036	การส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 012037	การสื่อสารทางสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 012047	สุขภาพผู้บริโภค	2(2-0-4)
สข 013040	สุขภาพผู้ประกอบการอาชีพ	2(2-0-4)
สข 013053	สุขภาพแม่และเด็ก	2(2-0-4)
สข 013054	มรณศึกษา	2(2-0-4)
สข 013055	สุขศึกษาในชุมชน	2(2-0-4)
สข 013060	โรคเด็กและการป้องกัน	2(2-0-4)
สข 013061	สุขศึกษาในสถานพยาบาล	2(2-0-4)
สข 013064	พฤติกรรมสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 013065	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
สข 013073	สุขภาพโลก	2(2-0-4)
สข 014043	หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา	2(2-0-4)
สข 014044	ทันตสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 014066	กรณีศึกษาด้านสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 014074	หัตถเวชกรรมไทย	3(2-2-5)
สข 023008	การวิจัยทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
สข 034005	การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา	2(2-0-4)
สข 043002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
พล 072118	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)

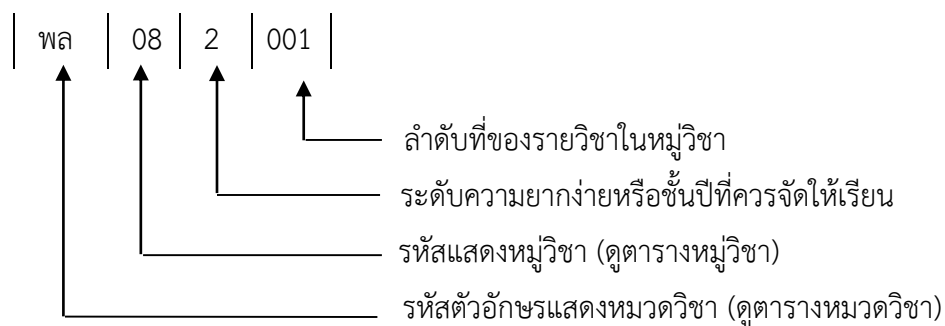
**3) หมวดวิชาเลือกเสรี****ไม่น้อยกว่า****6****หน่วยกิต**

กำหนดให้เลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา

## ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร

### 1. ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาในหลักสูตรใช้ระบบตัวอักษรและตัวเลขผสมกัน โดยมีความหมาย ดังนี้



### ตารางหมวดวิชา

หมวดวิชา	รหัสอักษร	
การศึกษา	กศ	ED
พลศึกษา กีฬา และนันทนาการ	พล	PE
มนุษยศาสตร์	มศ	HU
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วท	SC
สุขศึกษา	สข	HE
สังคมศาสตร์	สศ	SO

ในแต่ละหมวดวิชาแบ่งออกเป็นหมู่วิชาต่างๆ และในแต่ละหมู่วิชาประกอบด้วยรายวิชาที่มีลักษณะเนื้อหา อยู่ในหมู่วิชาต่างๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางแสดงหมวดวิชาและหมู่วิชา

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
<p><b>กศ</b></p> <p>กศ 00</p> <p>กศ 01</p> <p>กศ 02</p> <p>กศ 03</p> <p>กศ 04</p> <p>กศ 05</p> <p>กศ 06</p> <p>กศ 07</p> <p>กศ 08</p> <p>กศ 09</p>	<p><b>หมวดวิชาการศึกษา/วิชาชีพครู</b></p> <p>หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาการศึกษา/วิชาชีพครูได้</p> <p>หมู่วิชาหลักการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>หมู่วิชาการบริหารการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ</p> <p>----- ฯลฯ -----</p>
<p><b>พล</b></p> <p>พล 00</p> <p>พล 01</p> <p>พล 02</p> <p>พล 03</p> <p>พล 04</p> <p>พล 05</p> <p>พล 06</p> <p>พล 07</p> <p>พล 08</p> <p>พล 09</p>	<p><b>หมวดวิชาพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ</b></p> <p>หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาพลศึกษาฯ ได้</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีพลศึกษา</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชากีฬาประเภทบุคคล</p> <p>หมู่วิชากีฬาประเภททีม</p> <p>หมู่วิชากีฬาทั่วไป</p> <p>หมู่วิชากีฬาสำหรับคนพิการ</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมทั่วไป</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>----- ฯลฯ -----</p>



รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
มศ	<b>หมวดวิชามนุษยศาสตร์</b>
มศ 00	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ได้
มศ 01	หมู่วิชาปรัชญา
มศ 02	หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
มศ 03	หมู่วิชาภาษาศาสตร์
มศ 04	หมู่วิชาภาษาไทย
มศ 05	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
มศ 06	หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
มศ 07	หมู่วิชาภาษาจีน
มศ 08	หมู่วิชาภาษามาลเลย์
มศ 09	หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
มศ 10	หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
มศ 11	หมู่วิชาภาษาอิตาลี
มศ 12	หมู่วิชาบรรณารักษะและสารนิเทศ
มศ 13	หมู่วิชาประวัติศาสตร์
มศ 14	หมู่วิชาภาษารัสเซีย
มศ 15	หมู่วิชาภาษาเกาหลี
มศ 16	หมู่วิชาภาษาลาว
มศ 17	หมู่วิชาภาษาเขมร
มศ 18	หมู่วิชาภาษาพม่า
มศ 19	หมู่วิชาภาษาเวียดนาม
มศ 20	หมู่วิชาภาษาสเปน
มศ 21	หมู่วิชาภาษาอาหรับ
มศ 22	หมู่วิชาภาษาบาฮาซา
มศ 23	หมู่วิชาภาษาตากาล็อก
มศ 24	หมู่วิชาจิตวิทยา
มศ 25	----- ฯลฯ -----

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
<b>วท</b> วท 00 วท 01 วท 02 วท 03 วท 04 วท 05 วท 06 วท 07 วท 08 วท 09 วท 10 วท 11 วท 12 วท 13	<b>หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาเทคโนโลยีฯ ได้ หมู่วิชาฟิสิกส์ หมู่วิชาเคมี หมู่วิชาชีววิทยา หมู่วิชาดาราศาสตร์ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หมู่วิชาคณิตศาสตร์ หมู่วิชาสถิติประยุกต์ หมู่วิชาคอมพิวเตอร์ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
<b>สข</b> สข 00 สข 01 สข 02 สข 03 สข 04 สข 05 สข 06	<b>หมวดวิชาสุขศึกษา</b> หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสุขศึกษาได้ หมู่วิชาสุขศึกษาและสุขภาพทั่วไป หมู่วิชาหลักสูตร การสอนและการวิจัย หมู่วิชาการวัดและประเมินผล หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
<b>สศ</b> สศ 00 สศ 01 สศ 02 สศ 03 สศ 04 สศ 05 สศ 06 สศ 07 สศ 08	<b>หมวดวิชาสังคมศาสตร์</b> หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ได้ หมู่วิชาจิตวิทยา หมู่วิชามนุษยวิทยา หมู่วิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชาภูมิศาสตร์ หมู่วิชารัฐศาสตร์ หมู่วิชานิติศาสตร์ หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์ ----- ฯลฯ -----

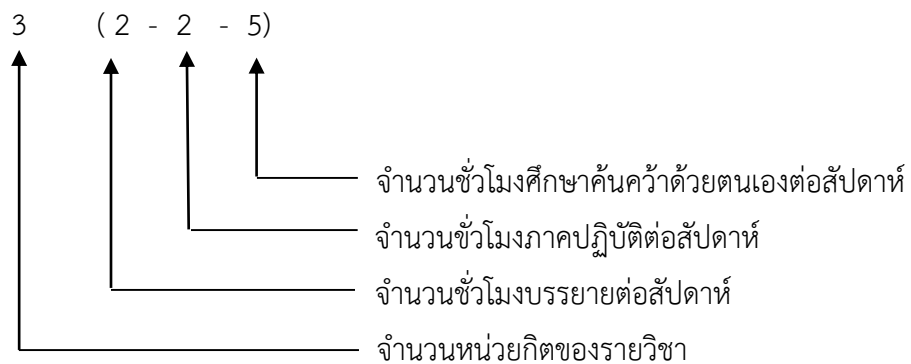
## 2. ความหมายของหน่วยกิต

การคิดหน่วยกิต ของรายวิชาในหลักสูตร เป็นดังนี้

2.1 วิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

2.2 วิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

ตัวเลขแสดงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียนของรายวิชา



## 3.1.4 แผนการศึกษา

## ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1) กลุ่มวิชาภาษา		
มศ 041007	ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา (บังคับ)	3(3-0-6)
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
มศ 021003	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย (บังคับ)	3(3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		
กศ 001004	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2(1-2-3)
กศ 011017	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ		
สข 001012	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0-6)
สข 011052	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	3(3-0-6)
สข 011501	การสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2(2-0-4)
สข 012070	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	3(3-0-6)
รวม		21

## ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1)กลุ่มวิชาภาษา		
มศ 051035	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (บังคับ)	3(2-2-5)
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
สศ 071006	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (บังคับ)	3(3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู		
กศ 051013	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 021030	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(120)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ		
สข 011069	ความปลอดภัยในชีวิต	3(3-0-6)
สข 012035	การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก		
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-2)
รวม		18

**ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น**

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</b>		
วท 051001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (บังคับ)	3(2-2-5)
วท 091005	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (บังคับ)	3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู</b>		
กศ 022028	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
กศ 032008	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ</b>		
สข 012068	สุขภาพสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก</b>		
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-2)
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-2)
<b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี</b>		
XX xxxxxx	เลือกเสรี.....	2(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>19</b>

**ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย**

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>		
มศ XXXXXX	วิชาเลือกกลุ่มมนุษยศาสตร์	3(3-0-6)
<b>1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</b>		
วท XXXXXX	วิชาเลือกกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู</b>		
กศ 012018	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
<b>2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>		
กศ 022031	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(120)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ</b>		
สข 012067	โภชนาการ	3(3-0-6)
สข 013071	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก</b>		
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-2)
<b>รวม</b>		<b>19</b>

**ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น**

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1) กลุ่มวิชาภาษา</b>		
มศ XXXXXX	เลือกภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู</b>		
กศ 023029	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
กศ 043018	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ</b>		
สข 003013	ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
สข 013041	สุขภาพจิต	2(2-0-4)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก</b>		
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-2)
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-2)
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-4)
<b>รวม</b>		<b>19</b>

**ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย**

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>		
สศ XXXXXX	วิชาเลือกกลุ่มสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>		
กศ 023032	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(120)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ</b>		
สข 013072	ระบอบวิทยาและการควบคุมโรค	3(3-0-6)
สข 023012	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก</b>		
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-4)
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-4)
<b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี</b>		
XX xxxxxx	เลือกเสรี.....	2(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>17</b>

**ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น**

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู</b>		
กศ 044019	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.1) บัณฑิตทฤษฎี</b>		
สข 004014	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพศึกษาศาสตร์	2(1-2-3)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ</b>		
สข 014042	การแนะแนวสุขภาพ	2(2-0-4)
สข 054003	การสัมมนาทางศึกษาศาสตร์	2(1-2-3)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก</b>		
สข XXXXXX	เลือกกลุ่มวิชาเอก	2(2-0-4)
<b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี</b>		
XX xxxxxx	เลือกเสรี.....	2(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>13</b>

**ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย**

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอน</b>		
กศ 024033	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(360)
<b>รวม</b>		<b>6</b>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

**1. หมวดศึกษาทั่วไป**

**1.1 กลุ่มวิชาภาษา**

**1.1.1 วิชาบังคับ**

**มศ 041007**

**ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา**

**3(3-0-6)**

**Thai for Higher Education**

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียนแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ นำเสนอโดยบูรณาการทักษะทางภาษาอย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร

Develop language usage skills in listening, reading, and writing for seeking knowledge from other information sources by the presentation through the integration of language skills creatively and possess morality and ethics as well as etiquette for communication.

มศ 051035

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**English for Communication**

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทายและกล่าวลา การสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เวลา สภาพอากาศ ทิศทาง ราคา สินค้าหรืออาหาร การให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะ การขอและให้ความช่วยเหลือ

Practice skills in listening, speaking, reading, and writing for daily communication effectively about self-introductions and introducing people to each other, greetings, leave-taking, asking for and giving information about time, weather condition, directions, goods price, or food, giving advice or suggestions, asking for and giving help.

**1.1.2 วิชาเลือก**

มศ 041008

การใช้ภาษาไทย

3(3-0-6)

**Thai Usage**

หลักเกณฑ์ รูปแบบ กระบวนการ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกโดยบูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษา

The principles, patterns, procedures of listening, speaking, reading and writing effectively and be capable of expressing the integration of Thai usage skill critically and creatively as well as possess morality and ethics in the language usage.

มศ 041009

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

**Thai for Communication**

ความรู้เกี่ยวกับภาษา การสื่อสาร ภาษาต่างวัฒนธรรม สำนวนโวหาร การใช้ภาษาในสื่อประเภทต่างๆ คุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร แสดงออกโดยบูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

The knowledge of language, communication, language in different cultures, idioms, language usage in various kinds of media, morality and ethics in communication and express through the integration of Thai usage skill critically and creatively.



มศ 042010

การอ่านเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

**Reading for Communication**

ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ อ่านตีความ แปลความ อ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า การอ่านบทร้อยแก้วและร้อยกรองเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลูกฝังรักการอ่าน

The knowledge of the principle of reading, reading for main idea, interpretative reading, translation reading, critical reading, and value assessment, prose and poem reading for communication effectively and cultivate reading habits.

มศ 042011

วาทกรรม

3(3-0-6)

**Speech**

ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูดรูปแบบต่าง ๆ การใช้ภาษา การใช้เสียง บุคลิกภาพกับการพูด มารยาทในการพูด ฝึกปฏิบัติการพูดในโอกาสต่าง ๆ ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างสร้างสรรค์

Knowledge of speech, principles of various types of speaking, language usage, voice usage, personality with speaking, etiquette in speaking, practice speaking in different occasions to be creatively effective.

มศ 042012

การเขียนเพื่ออาชีพ

3(3-0-6)

**Writing for Careers**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม การเขียนโครงการ การเขียนบทความ การเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และการเขียนคำกล่าวในโอกาสต่างๆ

fundamental knowledge of writing, official letter writing, minutes writing, project writing, article writing, advertisement and public relations writing, and speech writing in various occasions.

มศ 051036

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(2-2-5)

**Fundamental English**

ฝึกการใช้ชนิดของคำ วลี อนุประโยค ประโยค และโครงสร้างประโยคประเภทต่าง ๆ

practice parts of speech usage, phrases, clauses, sentences, and structure of different types of sentences.



มศ 052041

ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน

3(2-2-5)

**English for Work**

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสมัครงาน การต้อนรับผู้มาเยือน การตอบและรับโทรศัพท์ การเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับงานและองค์กร

Improve listening, speaking, reading and writing skills for job applications, welcoming visitors, answering the phone, writing business correspondence, information presentation related to job and organization.

มศ 052042

ภาษาอังกฤษเพื่อสุนทรียภาพของชีวิต

3(2-2-5)

**English for Aesthetics of Life**

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง เช่น เพลงและดนตรี รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ กิจกรรมนันทนาการ แหล่งท่องเที่ยว สื่อสังคมออนไลน์

Practice listening, speaking, reading, and writing skills, English vocabulary and phrases for entertainment such as songs and music, TV programs, movies, recreational activities, tourist attractions, and social media.

มศ 052043

ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการออกกำลังกาย

3(2-2-5)

**English for Sports and Exercise**

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูล การให้คำแนะนำ การออกคำสั่ง การบอกขั้นตอนเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

Practice listening, speaking, reading and writing skills related to giving information, giving advice, giving commands, and giving instructions related to playing sports and exercises.

มศ 062004

ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Japanese for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Japanese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 072013

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Chinese for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Chinese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 082003

ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Malay for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษามลายูทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Malay; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 092004

ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**French for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาฝรั่งเศสทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in French; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 102004

ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**German for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาเยอรมันทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in German; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 152001

ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Korean for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาเกาหลีทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Korean; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 162003

ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Laotian for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาลาวทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Laotian; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 172003

ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Cambodian for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาเขมรทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Cambodian; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 182003

ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Burmese for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาพม่าทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Burmese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 192003

ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Vietnamese for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาเวียดนามทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Vietnamese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 232003

ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Tagalog for Communication**

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาตากาล็อกทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four skills in Tagalog; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

**1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์****1.2.1 วิชาบังคับ**

มศ 021003

คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย

3(3-0-6)

**Morality and Ethics for Thai Ideal Graduates**

ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม ความจริง องค์ประกอบของชีวิต การดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่นโดยใช้หลักศาสนาธรรม เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาปัญญา ส่งเสริมให้ชีวิตมีสันติสุข

Meaning of morality, ethics, fact, composition of life, living in the globalization world, understanding self and others based on religion in order to live in the world and solve problem, develop wisdom and promote peace of life.

### 1.2.2 วิชาเลือก

มศ 012002

มนุษย์กับการพัฒนาตน

3(3-0-6)

#### Human and Self Development

ธรรมชาติของมนุษย์กับการพัฒนาตน อารมณ์ เจตคติ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เพื่อการปรับตัวและการดำเนินชีวิตเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

Nature of human and self-development, emotion, cognitive, motivation, personality, understanding self and others, learning process, thinking skills, problem solving and decision making for self-adjusting and living with a changing world.

มศ 012003

มนุษย์กับการเรียนรู้

3(3-0-6)

#### Human and Learning

ธรรมชาติทางสมองของมนุษย์กับการเรียนรู้ ทักษะการคิด การฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง การบ่มเพาะสถานะจิตตื่นรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในและการดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

Nature of human brain and learning, thinking skills, deep listening, deep learning, creating awakening mind, learning process for internal self-change and living happily in a changing world.

มศ 012004

การออกแบบชีวิต

3(3-0-6)

#### Life Design

ความหมาย และความสำคัญของการออกแบบชีวิตความสุขที่แท้จริงของชีวิต ค้นหาความหมายและคุณค่าของชีวิต การเปิดโลกทัศน์และการสร้างแรงบันดาลใจในชีวิต การวิเคราะห์เพื่อให้ยอมรับและเข้าใจตนเอง การกำหนดเป้าหมายของชีวิต ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชีวิตประสบความสำเร็จ แนวทางการดำเนินชีวิตสู่เป้าหมายอย่างมีความสุข การเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาศักยภาพตน

Meaning and importance of life design, true happiness of life, searching for meaning and value of life, open vision and creation of life inspiration, criticizing for self-accepting and understanding, life goal setting, factors supporting successful life, ways to reach the goal happily and confidence development for self-potential improvement.

**มศ 012005** **ความงามของชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**

**Beauty of Life in Multicultural Society**

คุณค่าความงามองค์ประกอบของความงามในศิลปะมนุษย์ ความงามของธรรมชาติ เรียนรู้คุณค่าความงาม การสัมผัสความงามในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

Value of beauty, composition of beauty in terms of human arts and beauty of nature, learn value of beauty, beauty appreciation relevant to living in multicultural society.

**มศ 022004** **มนุษย์กับความตาย** **3(3-0-6)**

**Human and Death**

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และความตาย โดยเน้นโลกทัศน์ของศาสนาต่อความเป็นมนุษย์และความตาย วิธีปฏิบัติต่อการดำเนินชีวิต หลักการเตรียมตัวตายอย่างมีสติ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การเตรียมตัวตาย วิธีการดูแลรักษาผู้ป่วย รูปแบบการตายที่ดี พิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับความตาย และวิธีการปลอบโยน แนวทางปฏิบัติต่อผู้ป่วยระยะสุดท้ายและญาติ การให้กำลังใจแก่ผู้สูญเสีย

Perfect human and death, emphasizing religion concepts toward human and death, how to deal with life, principle of preparation of conscious death, concepts of past-life, near-death, life after death, preparation of death, ways of taking care of patients, proper death patterns, death rituals, comforting methods, ways to deal with nearly dead patients and relatives and support in healing from loss.

**มศ 122002** **สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า** **3(3-0-6)**

**Information for Study Skills**

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้า แหล่งสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ ทักษะการรับรู้สารสนเทศ กำหนดความต้องการสารสนเทศ การแสวงหาและสืบค้นสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การอ้างอิงสำหรับการเขียนรายงานและภาคินิพนธ์ และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

Meaning, importance of information, research, information sources, information resources, information literacy skills, information need, searching and exploring information including printed and electronics media, evaluation of information and information sources, references for reports and term papers and information ethics and laws.



### 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

#### 1.3.1 วิชาบังคับ

สศ 071006

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม

3(3-0-6)

#### Sufficient Philosophy and Social Development

แนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจในอดีตของสังคมไทย ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาเศรษฐกิจที่ผ่านมา เหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทย แนวคิด ความหมาย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในระดับบุคคล ชุมชน องค์กร และประเทศ รวมไปถึงกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษาตามโครงการตามพระราชดำริ

Development of Thai economy from the past, problems and effects of economy development, reasons to apply philosophy of sufficient economy to Thai society, concepts, meanings and philosophy of sufficient economy, applications of philosophy of sufficient economy to way of life of individual, community, organization and country, related case study and case study of projects initiated by His Majesty King Bhumibol Adulyadej.

#### 1.3.2 วิชาเลือก

สศ 031008

วิถีไทยกับการดำรงชีวิต

3(3-0-6)

#### Thai Society and Living

ความเป็นมาของไทย ลักษณะพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย พหุวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในสังคมไทย สภาพปัญหาสังคม พัฒนาการทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Evolution of Thai society, characteristics of Thai society and culture, multicultural and ethnic groups in Thailand, social problems, economy development, Thai society and politics, Thai and local wisdoms and living following philosophy of sufficiency economy.

สศ 031009

วิถีโลกกับการดำรงชีวิต

3(3-0-6)

#### Global Society and Living

อารยธรรมของโลก ความหมายและความเป็นมาของโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์และผลกระทบ ของโลกาภิวัตน์ ต่อสังคมโลกและมนุษย์ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อสังคมไทยและประเด็นอื่นๆ ที่น่าสนใจ

World's civilization, meaning and history of globalization, relations and effects of globalization on society and human regarding social, culture, economy, politics, nature, and environment, especially on Thai society and other interesting topics.

สศ 032010

การศึกษากับสังคม

3(3-0-6)

### Education and Society

ความสำคัญของการศึกษากับสังคม แนวคิดในการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ของการศึกษา กับสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม ปัญหาการศึกษาในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับสังคมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แนวทางในการใช้การศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาทางสังคม

Importance of education and society, concepts of educational management, relations between education and social change, factors affecting educational and social change, educational problem in social change, relations between educational institutions and society under Education Acts, educational management under Economic and Social Development Plan, guidelines for applying education to solve social problems.

สศ 032011

ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์

3(3-0-6)

### Arts and Sciences for Human Development

มนุษย์ภาพในอดีต ปัจจุบันและอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปะของประเทศไทยและของโลก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา การสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนา เหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมและรู้จักประยุกต์ความรู้ เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Human images in the past, present and future; situations and problems of Thai and world arts evolution, philosophy of sufficiency economy. Criticize causes, factors and impacts of situations and problems. Synthesis of problem solving solutions and protection measures or improvement guidelines for incidents and situations which advantages for oneself, others and society. Apply knowledge for solving case study.

สศ 032012

อาเซียนศึกษา

3(3-0-6)

### ASEAN Studies

พัฒนาการของชาติๆในอาเซียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการบูรณาการกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาคมอาเซียน ตลอดจนบทบาทความสำคัญในปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต

Development of ASEAN countries, sharing about politics, economy, society and culture in order to integrate with way of life, ASEAN community livelihood, including roles of ASEAN at present and future trends.

สศ 032013

**ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย**

3(3-0-6)

**Thai Local Wisdom**

เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในแง่มุมต่างๆทั้งทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เพื่อให้เกิดการรับรู้คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในท้องถิ่นต่างๆ สามารถชี้ให้เห็นได้ว่าการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต สร้างทักษะวิธีในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง

Learn about Thai local wisdom in various aspects, including science technology, social science, and humanity in order to gain perception of local wisdom value. Principles of self-directed learning in community indicating that self-directed learning is the process of life-long learning and create skills and methods for systematic self-directed learning.

สศ 052002

**การเมืองการปกครองของไทย**

3(3-0-6)

**Thai Politics and Government**

วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ.2475 การเมืองไทยยุคประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมือง พรรคการเมือง การเลือกตั้ง ปัญหาทางการเมืองไทย หลักประกันสิทธิและเสรีภาพความเป็นประชาธิปไตย ระบบตรวจสอบ การใช้อำนาจอรัฐในรัฐธรรมนูญ

Evolution of Thai politics and government from Sukhothai period until the change of government on June 24, 1932(2475 BE), Thai politics in democracy period, participation in politics, political party, elections, Thai political problems, protection of people's rights and liberties, inspection systems and usage of state power under the constitution.

สศ 062004

**กฎหมายในชีวิตประจำวัน**

3(3-0-6)

**Law in Daily Life**

หลักกฎหมายทั่วไป พื้นฐานกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลทั่วไป

Principle of laws, basic of civil law and commercial law, criminal law, civil procedure law, criminal procedure law and other laws in everyday life.

สศ 072007	<b>เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</b> <b>Economics in Daily Life</b>	3(3-0-6)
-----------	---	----------

แนวคิด หลักและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การนำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในด้านต่างๆของมนุษย์

Concepts, principles and theories of economics, philosophy of sufficient economy and application of economy in daily life

#### 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

##### 1.4.1 วิชาบังคับ

วท 051001	<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</b> <b>Science and Technology in Daily Life</b>	3(2-2-5)
-----------	--	----------

ธรรมชาติ ที่มีความสัมพันธ์กับมนุษย์ และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการวิทยาศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

Nature with human and other creatures, scientific process skills and technology, science projects and application of science and technology in daily life.

วท 091005	<b>คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน</b> <b>Mathematics and Statistics in Daily Life</b>	3(2-2-5)
-----------	---	----------

ความสำคัญของคณิตศาสตร์และสถิติ ทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สถิติเบื้องต้น การคำนวณอัตราส่วน ร้อยละ คณิตศาสตร์การเงิน ความน่าจะเป็น และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Importance of mathematics and statistics, mathematical reasoning skills, basic statistics, ratio calculating, percentage, mathematics of finance, probability, and application in daily life.

##### 1.4.2 วิชาเลือก

วท 052002	<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</b> <b>Science and Technology for Quality of Life Development</b>	3(3-0-6)
-----------	--	----------

ความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรมเศรษฐกิจและการเมือง

Meaning of science and technology, quality of life development, development of science and technology, scientific process skills and applying in quality of life development. Effects of scientific and advancement of technology on the environment, education, culture, economy and politics.

- วท 062002** **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**  
**Human and Environment**  
 ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการอนุรักษ์ การพัฒนาความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดการสิ่งแวดล้อม  
 Meaning and importance of natural resources and environment, relations with human and environment and environmental pollution, principles and methods of conservation, development of local biodiversity by using science, technology and environmental management.
- วท 112008** **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Information Technology for Learning**  
 เทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูล การจัดการและการใช้งานข้อมูล การจัดทำรายงาน การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ภัยคุกคาม ความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
 Information technology, advantages of information technology, data processing, management and data usage, report creation, information presentation, threats, security, laws and ethics related to information technology and communication, application of information technology.
- วท 112009** **การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**  
**Package Software Usage in Daily Life**  
 ประโยชน์ของโปรแกรมสำเร็จรูป ฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป และการประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน  
 Advantages of package software. Practice using package software and application of package software in daily life.
- วท 112010** **เทคโนโลยีสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**  
**Modern Technology in Daily Life**  
 วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีในอนาคต ผลกระทบของการพัฒนาทางเทคโนโลยีใหม่ ต่อชีวิตประจำวัน สังคมและธรรมชาติ  
 Science and advanced technology, information technology and communication, development trend of technology in the future, impact of new technology development on daily life, society and nature.

วท 112011

การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อประสม

3(2-2-5)

**Multimedia Creation and Application**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสื่อประสมในปัจจุบัน หลักการออกแบบ ผลิตสื่อประสมและการนำสื่อประสมมาประยุกต์ใช้

Basic knowledge about multimedia technology at present, principles of multimedia design and production, and application of multimedia in daily life.

**2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน****2.1) กลุ่มวิชาชีพครู****2.1.1) รายวิชาชีพครู**

กศ 001004

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2(1-2-3)

**Family and Community Engagement**

ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การชี้แนะ ถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ความรู้สู่ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำศาสตร์พระราชาราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน

definition, significance, community concept, learning community, guidance, transferring and applying knowledge to the community, building a relationship and cooperation with parents in the community to solve the problem of the students so that they have the desired features; Practice in activities that are related to school community and support learning of quality learners; promote cultural conservation and local wisdom, the introduction of the King's Philosophy for sustainable development, application in community development

กศ 011017

ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู

2(1-2-3)

### Educational Philosophy and Professional Teachers Characterization

หลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตวิญญาณ ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดีและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง การประพฤติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามโลกสังคมยุคศตวรรษที่ 21 บทบาทหน้าที่ภาระงานของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

educational philosophy, Thai educational philosophy, virtue, ethics, values and spirituality of professional teachers, Teacher Professional Codes, characteristics of a good teacher as a role model; behaving in accordance with the Sufficiency Economy philosophy, self-development to be a strong citizen, literacy skill, modernization, and keep pace with changes in the world, the 21<sup>st</sup> century society; roles, duties, workload of teachers in promoting learning and taking care for individual students

กศ 012018

ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

### Language and Communication for Teachers

ความสำคัญของภาษาและการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นครู ภาษากาย ภาษาในสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน

significance of language and communication, the Thai language and the English language usages for teacher, body language use, language in media and digital technology for learning management; knowing the changes in the Thai language in technology and information media; the using Thai language skill for communication with learners, learner development in language learning

กศ 022028

การพัฒนาหลักสูตร

2(1-2-3)

## Curriculum Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการอาชีวศึกษาและหลักสูตรอุดมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ

concepts, principles and theories of curriculum, Curriculum development, early childhood curriculum, basic education curriculum, vocational curriculum and higher education curriculum; analysis, design and making of curriculum at the school level and the level of basic education, curriculum application, curriculum assessment and curriculum implementation

กศ 023029

วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

## Methodologies of Learning Management

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

learning management theory, science of teaching pedagogy, classroom management in the 21st century, learner's center-based learning design, designing and organizing learning activities to develop learners, inclusive learning integration, class atmosphere for learning, promotion of learning according to the individual's potential, designing a learning management plan for major subjects in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions



กศ 032008

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3 (2-2-5)

### Digital Technology for Development of Learning Innovation

แนวคิด หลักการ การประเมินสื่อ สารสนเทศ การสืบค้น การจัดการและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) การพัฒนาทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

concepts, principles, information and media evaluation, Information searching management and presentation, using package program, information and communication technology for education, application of digital technology for education and learning management, using cross-platform technology, digital technology literacy skill development, design and development of innovative media for creative learning

กศ 043018

การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

### Education Measurement and Evaluation and Learning

แนวคิด หลักการ เทคนิคในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ออกแบบและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล สถิติที่ใช้ในการวัด และประเมินผล ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ประเมิน การประยุกต์ใช้ผลการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการสอนและการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

concepts, principles, measurement and assessment of learning techniques, analysis, design and evaluation to develop learners that are consistent with learning objectives, quality assessment tools, statistics for assessment, practice in assessment of learning, the moral of the assessor; concepts, principles, and guidelines for educational quality assurance, design and implementation of educational quality assurance, applying quality assurance results to develop learners' quality

กศ 044019

การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

### Research and Innovation for Learning Development

มโนทัศน์การวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การนำนวัตกรรมและ ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

research concept, researcher's code of ethics, educational research, research design for problem solving and learning development, creating innovation and research tools to develop learners, using statistics and software packages for data analysis, research report, field experience, finding presentation, research production and usage for learning development

กศ 051013

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

### Psychology for Teacher

แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ความคิดเชิงบวก วุฒิภาวะทาง อารมณ์และทางสังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัยรายกรณี ฝึกปฏิบัติการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริม พัฒนาการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

concepts of developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, psychology of learning; promoting and developing learners to recognize and understand others' feelings, positive thinking, emotional and social maturity, individual differences; practice by applying psychological knowledge to individual students, analyzing individual student, helping to fix and promote development according to student's interests and aptitudes and individuals with special needs

### 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

กศ 021030

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(120)

#### Internship in School 1

ปฏิบัติงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น การควบคุมดูแลนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน การเป็นผู้นำกิจกรรม การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ประเมินในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดโครงการและกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน การประมวลความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

assistant teacher practice in school; assisting class teacher; caring for students both inside and outside the classroom; activity leadership; using psychological tools to analyze, assess, care, help and solve students individually; arrangement of projects and activities connecting the relationship among schools, houses and communities; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar.

กศ 022031

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(120)

#### Internship in School 2

ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การวางแผน การออกแบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเสริมสร้างความสุขในการเรียน การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

learning management in school; curriculum and subject development, design and production of instructional materials; design and implementation of activity emphasizing student-centered by using learning media and digital technology; classroom management; communication to create a learning atmosphere; strengthening learning happiness; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 023032

**ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3**  
**Internship in School 3**

2(120)

ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวางแผน การออกแบบการสอน สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลในรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน การรวบรวมสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน การปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

learning management in school; teaching planning, teaching design, learning media, digital technology and evaluation in the course; design and implementation of activity emphasizing student-centered, classroom management; learning management reports; collaboration with parents in developing learners, gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 024033

**ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4**  
**Internship in School 4**

6(360)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การร่วมมือชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกตามยุคสมัย การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน และการสัมมนาทางการศึกษา

performing duties as a teacher in school; conducting curriculum development; planning and designing learning management; researching and engaging new technology in learning management. Planning and managing classroom that develop students with wisdom, thinking skill, and innovative classroom research to develop learning and create innovation; creative community collaboration in arranging school's activity or project; developing students to gain skill for the changing world, strengthening student's ethic and morale; educational seminar.

## 2.2 กลุ่มวิชาเอก

### (1) วิชาเอกบังคับ

สข 001012

กายวิภาคและสรีรวิทยา

3(3-0-6)

#### Anatomy and Physiology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกาย เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ โดยศึกษาความสัมพันธ์ของระบบในร่างกายและการดูแลรักษา

introduction to anatomy and physiology, cell, tissue, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, alimentary system, urinary system, reproductive system and endocrine system; the relationship of the systems in the body and method of care

สข 003013

ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ

2(1-2-3)

#### Health Promotion Business

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการส่งเสริมสุขภาพ องค์ประกอบของการมีสุขภาพดี กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพโดยความรู้ทางด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย อาหารเพื่อสุขภาพ ธรรมชาติบำบัด การนวดสปาและกฎหมายเกี่ยวกับการทำธุรกิจสปา ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การนำทฤษฎีทางธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการประกอบอาชีพทางด้านกฎหมายเบื้องต้นทางธุรกิจ

basic principles of health promotion management, elements of good health, strategies for health promotion by nutrition knowledge, exercise, healthy food, natural treatment, spa massage, laws related to spa business, health products and services, applying business theory, promotion of basic legal career in business

สข 004014

ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษา

2(1-2-3)

#### English for Health Education Profession

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและสนทนาเกี่ยวกับศัพท์และสำนวนทางด้านวิชาชีพสุขภาพศึกษา สุขภาพและการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการ การพักผ่อนและใช้เวลาว่าง และคำแนะนำเกี่ยวกับด้านสุขภาพส่วนบุคคล

practice of listening, speaking, reading, writing and conversation related to vocabularies and useful expressions on health education, health and exercising issue; food and nutrition; recreation and leisure time activities, and giving recommendations about personal health and hygiene

สข 011051

การสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

2(2-0-4)

## Health Education and Behavioral Science

ความสำคัญ ขอบข่ายของสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ความสัมพันธ์ของสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ แนวคิด/ทฤษฎี หลักการ แนวโน้มทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ ในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองวิธีการสร้างและพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ หลักวิธีการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การ ประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ

significance, scopes, major elements of health education and demographical studies; problematic analysis of health behaviors; relationship between health education and demographical studies; theoretical concepts and trends on health education and demographical issues; the applications of demographical theories to shifting health behaviors in socio-cultural, economic, and political contexts; methods of health behavior development; principles and instrumentation for health behavior assessment, as well as the implication of the Philosophy of Sufficiency Economy to strengthening health behaviors.

สข 011052

สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน

3(3-0-6)

## Personal and Community Health

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ สุข ภาวะและสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดี การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพ ทางสังคมและสุขภาพทางปัญญา หลักและวิธี การดูแลและส่งเสริมสุขภาพของตนเองและบุคคลทุกช่วงวัย สุขภาพครอบครัวและชุมชน ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาสุขภาพ ในชุมชน แนวทาง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ภูมิปัญญาไทยตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

definition, scopes, significance, and theoretical concepts of inclusive personal and community health studies; major elements of good physical, mental, social, intellectual health managements; principles and steps in individual, family, and community healthcares; beliefs and misunderstandings of healthcares; problematic studies of community healthcares with solutions for local and Thai wisdoms-oriented health promotion with emphasis on the Philosophy of Sufficiency Economy.

สข 011069

ความปลอดภัยในชีวิต

3(3-0-6)

## Life Safety

พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง ประเภทของอุบัติเหตุ ปัญหาอุบัติเหตุในสถานการณ์ปัจจุบัน การควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุ ความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดต่อสุขภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ยาและสารเสพติด การบำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาและสารเสพติด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาและสารเสพติด

health risk behaviors, prevention and avoidance of risk factors, types of accidents, current problems of accidents, solutions for prevention; knowledge about drug abuses, analyze the effects of drug use and health substances, prevention and solution of drug and substance abuse problems, drug addicts' medical recoveries and treatment, related laws and penalties on drug abuses

สข 012035

การปฐมพยาบาล

2(1-2-3)

## First Aid

แนวคิด ความสำคัญและหลักการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆ การประเมินความผิดปกติของผู้ป่วยโดยการจับชีพจร การหายใจ การวัดอุณหภูมิ การวัดความดันโลหิต การเข้าเฝือกแบบต่างๆ การห้ามเลือด การทำแผล การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลในสถานศึกษา

significance, principles, and theoretical concepts of first aid; types of patient's first aid; assessment of patient's abnormality in checking up pulses and respiration; measuring patient's temperature and blood pressure; types of splinting; hemostasis; betadine; cardio pulmonary resuscitation (CPR); skillful practices on the application of first aid equipment, as well as patient movement and first aid in educational sites.

สข 012067

โภชนาการ  
Nutrition

3(3-0-6)

ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการและสุขภาพ การจัดการอาหารตามหลักโภชนาการสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย สถานการณ์และแนวโน้มของปัญหาโภชนาการ การป้องกันและส่งเสริมที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ประเภทและคุณค่าของสารอาหาร กระบวนการเปลี่ยนแปลงของอาหารในร่างกาย ประโยชน์ของอาหารต่อการเจริญเติบโตและคุณภาพชีวิต การประเมินภาวะโภชนาการ พิษที่เกิดจากอาหาร การเลือกบริโภค การสงวนคุณค่าของอาหาร การถนอมอาหาร การสุขาภิบาลอาหาร

definitions, significance of nutrition; relationship between nutrition and health; food based nutrition management for people of all ages; current situations and trends of nutritional issues; prevention and promotion that is consistent with society and culture in the different areas; nutritional types and values; the process of changing food in the body; benefits of physical growth and quality of life; nutritional evaluation; consumption selection; food value preservation, food preservation, and nutritional sanitation for health

สข 012068

สุขภาพสิ่งแวดล้อม  
Environmental Health

2(2-0-4)

ความสำคัญของสุขภาพสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาล ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลภาวะ ขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูล เหตุรำคาญ แมลง สัตว์นำโรค การจัดการน้ำสะอาดและการกำจัดน้ำเสีย การจัดการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน การควบคุมอันตรายจากสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน และแนวโน้มที่เกิดในอนาคต กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

significance of environment health and sanitation, relationship of environmental factors affecting health; environmental problems and pollutions caused by garbage, wastes, unpleasant utilities, insects, inflected animals; supplying clean water and wastewater removal; environmental prevention in educational sites and communities; danger-control in present environmental situations, as well as trends on enacting environmental laws



สข 012070

เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว

3(3-0-6)

**Sex Education and Family Life**

ความหมาย ความสำคัญของเพศศึกษาและชีวิตครอบครัว การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ การถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศศึกษา ความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ สิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ทางเพศในปัจจุบัน สถานการณ์ปัญหาทางเพศในปัจจุบัน ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ ความผิดปกติทางเพศ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ การวางแผนครอบครัว แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว วงจรชีวิตของครอบครัว ลักษณะครอบครัวสังคมปัจจุบัน องค์ประกอบของครอบครัวที่ทำให้ชีวิตเป็นสุข

definition, significance of sex education and family life; changes and sexual development; sexual health; social and cultural dimensions that affect sex; transfer of knowledge about sex education; gender diversity and equality; rights to receive information about sex education; analyzing the current sexual situation; current sexual problems; beliefs and misunderstandings of sexuality; sexual disorder; guidelines for preventing and solving sexual problems; family planning; concepts about life and family; family life cycles; family characteristics, current society; elements of rustic family

สข 013041

สุขภาพจิต

2(2-0-4)

**Mental Health**

ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะและพฤติกรรมของผู้มีสุขภาพจิตดีและบกพร่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต การปรับตัว สาเหตุของความเครียด วิธีการและแนวทางในการป้องกันแก้ไขและผ่อนคลายความเครียด การจัดกิจกรรมบริหารความเครียด โรคที่เกี่ยวกับความบกพร่องทางสุขภาพจิต สถานการณ์ ปัญหาและแนวโน้มปัญหาสุขภาพจิต การป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การดูแลและการส่งเสริมสุขภาพจิต องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต

definition and significance of mental health; citizen's characteristics, behaviors and mistakes on mental health; self-adaptation on mental health management; causes of tension with solutions for tension prevention and relaxation; effective tension activity management; types of diseases related to mental disorders; current situations, problems and trends on mental health issues; mental health prevention; health cares and mental health promotion, and health-related organizations dealing with mental health prevention.

สข 013071

โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน  
School Health Program

3(2-2-5)

ขอบข่าย และความสำคัญของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน กิจกรรมและการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การจัดการบริการสุขภาพในโรงเรียน และการสอนสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน การประเมินผลการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน

scope and significance of school health program with its various activities, proper environment management at schools, school health service management and effective health education-based effective instructional management, students' and staff's health promotion, major elements affecting school health program's success, the enhancement of school's networking collaborations with students' communities and home, as well as the evaluation ; practice of school health program management.

สข 013072

ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค

3(3-0-6)

Epidemiology and Disease Control

แนวคิด หลักการ และวิธีการทางระบาดวิทยา การวัดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของโรค การกระจายของโรค การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การสอบสวนทางระบาดวิทยา การศึกษาเบื้องต้นทางระบาดวิทยา หลักการและวิธีการควบคุมและป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การประยุกต์เทคนิคทางระบาดวิทยาในการวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวโน้มของการเกิดโรคในอนาคต

concepts, principles, effective epidemiological management; natures of ailment, epidemic breakouts, epidemic watch-outs; epidemic inspection, strategies for prevention, application of epidemiological techniques in community diagnosis, epidemic and non-epidemic diseases; trend on epidemic breakouts,

สข 014042

การแนะแนวสุขภาพ  
Health Guidance

2(2-0-4)

ความหมาย ความสำคัญ และปรัชญาของการแนะแนว จรรยาบรรณนักแนะแนว ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ เทคนิคการแนะแนวสุขภาพ การจัดการบริการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน โครงการบริหารและการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา

definition, significance and philosophy of health guidance; guidance consultant's professional ethics; importance and techniques of health guidance; effective health guidance management in educational sites, and different projects for effective health guidance management in educational sites.

สข 023012

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา

3(2-2-5)

### Health Education Learning Management

แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สุขศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

concepts, principles of health education learning management, the basic education curriculum and school curriculum, health education areas, health education course analysis; learner's center-based learning design, types of pedagogy, production of teaching materials using materials and local wisdom, media selection and information technology innovation in health education management, learning plan making, assessment, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

สข 054003

การสัมมนาทางสุขศึกษา

2(1-2-3)

### Seminar in Health Education

ความหมาย ความสำคัญและหลักการ การสัมมนาทางสุขศึกษา ประเภทของการสัมมนา รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การศึกษางานวิจัยทางสุขศึกษาและสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษา อภิปรายเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา เพื่อบรรณาการองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูสุขศึกษา

definition, significance, and principles of seminar in health education; types and procedures of seminars; techniques and methods of seminars; researches on health education issues; need analysis of health education situations; problematic studies of instructional management on health education issues; discussions and recommendations for integrated applications of health education seminars to managing health education-oriented instruction.

## (2) วิชาเอกเลือก

สข 003010

ประชากรศึกษาในศตวรรษที่ 21

2(2-0-4)

Demographical Studies in 21<sup>st</sup> Century

ความหมาย และความสำคัญของประชากรศึกษา วิธีการทางประชากรศึกษา สถานการณ์และ การเปลี่ยนแปลงของประชากรโลก ผลกระทบของการเพิ่มและลดลงของประชากร การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับ ปัญหาด้านประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม และการศึกษา ทักษะการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาครูและการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนประชากรศึกษาในศตวรรษที่ 21

definition, significance, and methods of demographical studies; current situations and global shifts on demographical issues; impacts on the increases and decreases of population; preparation in ASEAN community and drawbacks of demographical issues; guidelines for economic, social, environmental, educational and environmental developments and shifts on citizens' quality of life, as well as literacy skills, and guidelines for teachers' self-professional development on their demographical studies-oriented instructional management in the 21<sup>st</sup> century.

สข 011032

การสาธารณสุข

2(2-0-4)

## Public Health

ประวัติและความสำคัญของการสาธารณสุข แนวคิดและหลักการทางสาธารณสุข สถานการณ์ปัญหา สุขภาพ และการให้บริการสาธารณสุขของประเทศไทยและกลุ่มประเทศอาเซียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการ ให้บริการสุขภาพและการสาธารณสุขของประเทศไทย นโยบายการป้องกันและการแก้ปัญหาสาธารณสุขของ ประเทศ แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศไทย แนวทางการพัฒนาการสาธารณสุข กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพและการสาธารณสุข

historical backgrounds and significance of public health; principle and theoretical concepts of public health; public health services in Thailand and ASEAN countries; factors affecting public health services and public health management in Thailand; national policies on public health prevention and solutions; Thai public health development schemes; on-going strategies for the development of public health, and major laws related to health and public health management.

สข 012036

การส่งเสริมสุขภาพ

2(2-0-4)

## Health Promotion

ความหมาย ความสำคัญ หลักการส่งเสริมสุขภาพ องค์ประกอบของการมีสุขภาพดี วิถีชีวิตของสังคมยุคใหม่ที่ส่งผลต่อสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและในชุมชน การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตเพื่อส่งเสริมสุขภาพและภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมสุขภาพของบุคคลและชุมชนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

definition, significance, and principle of health promotion; elements of better health; ways of life influencing health impacts in new era; provision of health promotion in educational sites and communities; paradigm shifts on ways of life for health promotion and disease immunity, as well as local wisdom-oriented health promotion for individuals and communities.

สข 012037

การสื่อสารทางสุขภาพ

2(2-0-4)

## Communication in Health

ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการสื่อสารทางสุขภาพ องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารทางสุขภาพ ช่องทางการสื่อสารทางสุขภาพ รูปแบบการสื่อสารทางสุขภาพในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสารทางสุขภาพ ปัญหาและผลกระทบต่อสุขภาพจากการสื่อสารสุขภาพ การโฆษณาและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสุขภาพ การรู้ทันสื่อและการป้องกันปัญหาจากการสื่อสารทางสุขภาพ

significance and aims of communication in health; elements and process of communication in health; channels of communication in health; models of health communication in current and future situations; factors influencing communication in health; problems and impacts of health communication; advertising and public relation services on health issues, as well as media literacy and protection caused by communication in health.

สข 012047

สุขภาพผู้บริโภค

2(2-0-4)

## Consumer Health

ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพผู้บริโภค ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาสุขภาพผู้บริโภคจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หลักการเลือกอาหารและของอุปโภค วิธีการเลือกซื้อและเลือกใช้บริการทางสุขภาพ การอ่านฉลาก การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ แนวทางป้องกันและแก้ปัญหสุขภาพผู้บริโภค หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพผู้บริโภคและการคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

definition and significance of consumer health; current situations and problems of consumers' health; trends on consumer health issues in preparation for ASEAN Economic Community membership; principles of food selection and consumption; ways of food and health product selection; ways of proper goods selection with nutritional values; solutions for consumers' health in related organizations dealing with consumers' health management and security, as well as laws related to consumers' health security.

สข 013040

สุขภาพผู้ประกอบการอาชีพ

2(2-0-4)

### Occupational Health

ความสำคัญ ขอบข่ายและปัญหาทางสุขภาพของผู้ประกอบการอาชีพ การคุ้มครอง และการส่งเสริมสุขภาพ และสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและพัฒนาสุขภาพผู้ประกอบการอาชีพ ในประชาคมอาเซียน

significance, scopes, and problems of employees' health; employee's life security with health promotion and social welfares; types of accidents and diseases in workplaces; laws and involved organizations related to health cares, and development of employee's health in ASEAN countries.

สข 013053

สุขภาพแม่และเด็ก

2(2-0-4)

### Maternal and Child Health

ความสำคัญของสุขภาพแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพแม่และเด็กตั้งแต่ก่อนแต่งงาน ระยะตั้งครรภ์ การคลอด ระยะหลังคลอด และระยะให้นมลูก การดูแลเด็กวัยแรกเกิด วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น ตลอดจนการวางแผนครอบครัว และการบริการจากหน่วยงานสาธารณสุขของรัฐและเอกชน

significance of maternal and child healthcares in different length of age such as pre-marriage, pregnancy, birth, post-birth, breast-feeding, infant healthcare, as well as children's preschool and teenaged healthcares, effective family planning management and healthcare services organized by other governmental and non-governmental organizations.

สข 013054

มรณศึกษา

2(2-0-4)

### Death Education

ความหมายและความสำคัญของมรณศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องความตาย การจัดการกับอารมณ์ในเรื่องความตาย ภาวะใกล้ตาย พิธีกรรมทางศาสนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตาย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

definition, significance, and theoretical concepts of death education; effective mental management on death studies; death conditions; ritual ceremonies on death, and related laws on death.

สข 013055

สุขศึกษาในชุมชน

2(2-0-4)

### Health Education In Community

ความสำคัญของการสุขศึกษาในชุมชน วิธีการศึกษาปัญหาสุขภาพในชุมชน การวางแผนโครงการสุขศึกษาในชุมชน วิธีการให้สุขศึกษาและการใช้แหล่งวัสดุอุปกรณ์สุขศึกษาในชุมชน การประเมินผลงานสุขศึกษาในชุมชน

significance of health education in communities; methods of local health problems; well-planned health education project management; health education counseling services and uses of health education-oriented equipment in communities, and health education evaluation.

สข 013060

โรคเด็กและการป้องกัน

2(2-0-4)

### Pediatric Diseases and Prevention

ความหมาย ความสำคัญของโรคเด็กและการป้องกัน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วยและ การเกิดโรคของเด็ก โรคเด็กและอาการภูมิแพ้ที่เกิดขึ้นกับเด็กในวัยต่างๆ สาเหตุและการป้องกัน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในเด็กวัยต่างๆ การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วย บทบาทของครูในการดูแล ช่วยเหลือเมื่อเด็กเจ็บป่วย

definition and significance of pediatric disease and prevention; factors influencing children's ailments; pediatric diseases and symptoms in different periods of children's age; causes and solutions for strengthening children's acquired immunity; children's healthcare and first aid, and teacher's roles in children's illness.

สข 013061

สุขศึกษาในสถานพยาบาล

2(2-0-4)

### Health Education in Hospital

ความสำคัญของการสุขศึกษาในสถานพยาบาล วิธีการศึกษาปัญหาสุขภาพในสถานพยาบาล การจัดทำโครงการสุขศึกษาในสถานพยาบาล การให้สุขศึกษาในสถานพยาบาลและการใช้แหล่งวัสดุอุปกรณ์ สุขศึกษาในสถานพยาบาล การประเมินผลงานสุขศึกษาในสถานพยาบาล

significance and methods of health education in hospitals; effective health education project management; health education counseling services and uses of healthcare equipment in healthcare sites, and healthcare evaluation in healthcare sites.

สข 013064

พฤติกรรมสุขภาพ

2(2-0-4)

### Health Behavior

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ หลักวิธีการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ

definition, significance, major elements, and patterns of health behaviors, analysis, creation, and development of health behaviors, as well as approaches of health behavior assessment, and instrumentation on health behaviors.





สข 014044

**ทันตสุขภาพ**  
**Dental Health**

2(2-0-4)

ความสำคัญของสุขภาพปากและฟัน โครงสร้างและหน้าที่ของฟัน อันตรายจากการใช้ฟันผิดหน้าที่ โรคในช่องปาก โรคเหงือก โรคฟัน ปัญหาทันตสุขภาพ อาหารบำรุงเหงือกและฟัน การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธีใช้สารฟลูออไรด์ป้องกันฟันผุ การใส่และการรักษาฟันปลอม การดูแลสุขภาพปากและฟันการจัดโครงการทันตสุขภาพในโรงเรียน

significance of dental health; structures and functions of teeth; dangers on teeth malfunction; types of oral diseases, gum disease and dental disease; problems of dental health; hygienic nutrition for gums and teeth; ways of good tooth-brushing; the use of fluorides for caries protection; tooth-filling and endodontics; dental healthcares, as well as projects for dental health in educational sites.

สข 014066

**กรณีศึกษาด้านสุขภาพ**  
**Case Study in Health**

2(2-0-4)

กรณีศึกษาด้านสุขภาพในสถานศึกษา การใช้เทคนิคและเครื่องมือต่างๆ ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษารายกรณีด้านสุขภาพ การนำข้อมูลและผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

This course focuses on case studies in educational sites; different types of techniques and tools used for data collection, and oral presentation for case studies in health.

สข 014074

**หัตถเวชกรรมไทย**  
**Thai Traditional Therapeutic Massage**

3(2-2-5)

ศีลธรรม จรรยาบรรณในการนวด ร่างกายมนุษย์และแนวเส้นประธานสิบ หลักการและแนวคิดการนวดไทยแบบราชสำนัก การนวดไทยพื้นฐาน การฝึกกำลังนิ้วมือ การฝึกปฏิบัติการนวดขั้นพื้นฐาน การประคบสมุนไพรและการส่งต่อ

Morality, ethics in massage, human body and the “SEN-PA-THAN-SIB” line, principles and concepts of royal Thai massage, basic Thai massage, finger strength training, basic massage practice, herbal compresses and referrals

สข 023008

การวิจัยทางสุขศึกษา

2(1-2-3)

### Research in Health Education

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางสุขศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางสุขศึกษา การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อวิจัยทางสุขศึกษา หลักการ วิธีการการออกแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย รูปแบบการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การฝึกปฏิบัติภาคสนามเพื่อดำเนินการวิจัยทางสุขศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

definition, significance, and types of health education-related researches together with research methodologies; surveys and analysis of researches on health education issues; principles and methods of research design, and research proposal-outlining, research model, sizes of sampling group, research instrumentation, data collection, data analysis and summarization, fieldworks for health education-oriented research, as well as reporting and research dissemination.

สข 034005

การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา

2(2-0-4)

### Planning and Evaluation in Health Education

ความหมาย และความสำคัญหลักการและแนวคิดของการวางแผนและประเมินผลทางสุขศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนกับการประเมินผลทางสุขศึกษา องค์ประกอบของการวางแผนสุขศึกษา ประเภทของการวางแผน การวางแผนสุขศึกษาในชุมชน โรงพยาบาลและโรงเรียน องค์ประกอบและวิธีการประเมินผลทางสุขศึกษา การออกแบบและการสร้างเครื่องมือในการวัดความรู้ เจตคติและการปฏิบัติทางสุขศึกษา การกำหนดเกณฑ์และดัชนีการประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคของการประเมินผลทางสุขศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา กระบวนการวิจัย

definition, significance, principle, and theoretical concepts of planning and evaluation in health education; relationship of planning and health educational evaluation; elements and types of planning and evaluation in health education; effective health planning management in communities, hospitals, and educational sites; elements and methods of health education evaluation; design and instrumentation in health education evaluation; attitudes and practices on health education evaluation; criteria and indexes of health education evaluation; problems and solutions for health education evaluation, and researches on health education issues.

สข 043002

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพศึกษา

2(1-2-3)

**Innovation and Information Technology for Health Education**

ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสุขภาพศึกษา สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ทางสุขภาพศึกษา เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพศึกษา การคิดค้นและดัดแปลงวัสดุในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในงานสุขภาพศึกษา การพัฒนาการผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนางานสุขภาพศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานสุขภาพศึกษา

definition and significance of innovation and information technology for health education; media and innovations for health education; techniques in the technological applications of health education; the development and exploitation of media based on reused supplies and local wisdoms; the applications of information technology and computers to effective health education management

พล 072118

ลูกเสือและยุวกาชาด

2(1-2-3)

**Boy Scouts and Red Cross Youth**

แนวคิด หลักการลูกเสือและยุวกาชาด คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและคณะกรรมการ ยุวกาชาด หลักสูตรและการดำเนินงานลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาด การวิเคราะห์ปัญหา และการแก้ปัญหา

concepts, principles of Boy Scouts and Red Cross Youth administration structure of The National Board of Boy Scouts and Red Cross Youth Committee, Boy Scouts and Red Cross Youth curriculum in school, Boy Scouts and Red Cross Youth ceremony, unit leader training course for Boy Scouts and Red Cross Youth, analysis of problems and solutions

## 3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อสกุล-	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
วิทยาเขตยะลา						
1	อาจารย์กุลนิดา สายนุ้ย	3-8101-00249-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ ศษ.บ. สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2546
2	อาจารย์วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ	3-9501-00078-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2553 2543
3	อาจารย์คเชษฐ ปุริชกาญจน์	3-9606-00301-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2554 2538
4	ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล	3-9410-00018-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. พัฒนาสังคม ค.บ. สุขศึกษา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาลัยครูยะลา	2547 2531
5	อาจารย์เกศณิชา อาษา	3-81040-0384-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน กศ.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550 2547

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษา โดยจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปี การศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องแสดงสมรรถนะและผลการเรียนรู้ แยกแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทครู จิตวิทยาสำหรับครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครู ผู้นำกิจกรรม ควบคุมดูแลนักเรียนอย่างมุ่งมั่น

ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร สร้างนวัตกรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสื่อ อิเลคทรอนิกส์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และสร้างความสุขในการเรียน

ชั้นปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

ชั้นปีที่ 4 สามารถบูรณาการเนื้อหาความรู้ วิชาเอกสุขศึกษา วิชาชีพรู สู่การปฏิบัติหน้าที่ครูตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ

##### 4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะทุกปีการศึกษาตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 - 4 โดยกำหนดให้ปฏิบัติการสอนในภาคปลายของปีการศึกษา

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

###### 4.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 - 3

- ชั้นปีที่ 1 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา เต็มเวลา

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา เต็มเวลา ให้นักศึกษาได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจำนวน 1 ชิ้นงาน

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน จะมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางสุขศึกษาหรือการส่งเสริมสุขภาพ หรือเป็นโครงการที่เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

### 5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหา วางแผนหาวิธีการในการแก้ปัญหา สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล สามารถดำเนินงานวิจัยของตนเอง

### 5.3 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน กำหนดชั่วโมงการนิเทศ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้งต่อนักศึกษา 1 คน มีการจัดประชุมสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาระหว่างการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และมีการปัจฉิมนิเทศ หลังการปฏิบัติการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอน ตลอดจนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

### 5.4 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำการวิจัยในชั้นเรียน จากการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาและข้อมูลที่นักศึกษำบันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรมและประเมินผล จากรูปเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- มีการสอดแทรกเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</li> <li>- กำหนดบทบาทหน้าที่ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชาเพื่อเน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> </ul>
2 ด้านจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกกิจกรรมในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการมีจิตอาสาและการช่วยเหลือสังคม</li> <li>- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน</li> <li>- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการบริการวิชาการ โครงการอาสาพัฒนา โครงการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น</li> </ul>
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความ กล้าหาญทางจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกในทุกรายวิชา ให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (case study) การประเมินผู้เรียนโดยการสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม</li> </ul>

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

3. ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<b>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</b>		
1.1.1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม	1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
1.1.2 ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	2. มอบหมายงานกลุ่ม	2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์
	3. กรณีศึกษา	3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา
	4. อภิปราย	4. ประเมินตามสภาพจริง
	5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง	5. การนำเสนอผลงาน
	6. สถานการณ์จริง	
<b>1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</b>		
1.2.1 อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุง		

3. ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>เผยแพร่วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยอย่างสุนทรีย์</p> <p>1.2.2 ตระหนักรู้ในการสร้างเสริมการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตลอดจนมีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก</p>		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<p><b>2.1 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นสังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</b></p> <p>2.1.1 มีความรอบรู้ ติดตามความก้าวหน้าก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในประเทศและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์เชื่อมโยง บูรณาการ ความรู้ในการพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย/อธิบาย /วิทยาการพิเศษ</li> <li>2. มอบหมายงานกลุ่ม</li> <li>3. นำเสนองาน</li> <li>4. อภิปราย</li> <li>5. บทบาทสมมุติ</li> <li>6. สถานการณ์จำลอง</li> <li>7. เทคนิคการระดมสมอง</li> <li>8. สถานการณ์จริง/ศึกษาดูงาน</li> <li>9. กรณีศึกษา</li> <li>10. สืบเสาะความรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ การรายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</li> <li>3. ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ</li> <li>4. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ol>
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p><b>3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>3.1.1 สามารถแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.1.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยนำหลักวิชา ข้อมูล ข้อเท็จจริง มาใช้และอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</b></p> <p>3.2.1 มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้า สืบเสาะ แสวงหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอภิปราย(Discussion)</li> <li>2. สถานการณ์จำลอง (Simulation)</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>4. กรณีศึกษา (Case study)</li> <li>5. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning)</li> <li>7. การเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากรายงานการสะท้อนความคิดของผู้เรียน</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</li> <li>4. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</li> <li>5. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</li> <li>6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubrics)</li> </ol>



3. ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2.2 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานข้อเท็จจริงที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>(Collaborative Learning)</p> <p>8. แผนผังความคิด (Mind Map)</p>	
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<p><b>4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก</b></p> <p>4.1.1 บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม</p> <p>4.1.3 ปฏิบัติตามระเบียบสังคมและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์กร พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. นำเสนองาน</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ</p> <p>6. สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>8. ออกค่ายอาสา/ศึกษาดูงาน</p> <p>9. กรณีศึกษา</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>4. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>5. ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p><b>5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน</b></p> <p>5.1.1 มีทักษะการเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารและการใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาสังคม</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์กร พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. โครงงาน</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง</p> <p>6. สถานการณ์จริง</p> <p>7. การสืบเสาะหาความรู้</p> <p>8. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>9. กรณีศึกษา</p> <p>10. การสาธิต</p> <p>11. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share)</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>4. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>5. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>6. การนำเสนอผลงาน</p>

3. ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</b> 5.2.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในสังคม พหุวัฒนธรรม		

หมายเหตุ : ได้มีการเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กับผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์ผู้เรียน มคอ. พ.ศ.2552 ผลลัพธ์ผู้เรียน มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1		1.2		2.1		3.1	3.2		4.1			5.1		5.2	
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner)	✓	✓			✓	✓	✓				✓					✓
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co – Creator)					✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	
3. ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	✓		✓	✓								✓	✓			

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่	1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. การใช้กรณีศึกษา (Case study) 4. อภิปรายในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic) 2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 3. ประเมินจากผลงานของกรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์</p> <p>ครอบครั้ว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการสร้างความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>5. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>6. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง (Role playing) / (Simulation technique)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยบูรณาการให้ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>8. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>4. การประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. การวัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู</p>
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<p>2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพ ครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิต</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย /วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์</p>	<p>1. วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดแบบทดสอบ การสอบ การรายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>วิญญานครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการ การเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ใน การบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้า ด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา</p> <p><b>กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ</b></p>	<p>ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและ เรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>8. การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom)</p> <p>9. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>10. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร การเรียนรู้</p>	<p>2. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ</p> <p>4. วัดและประเมินจากการแสดง ความคิดเห็นในการอภิปรายใน ชั้นเรียน</p> <p>5. วัดและประเมินผลจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. การวัดและประเมินผลจากการ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชา สุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ มีพัฒนาการทางกายและทางจิต มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติและพฤติกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรมในเวลาว่างเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องและตอบสนองความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจน ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพ จนเป็นกิจนิสัย มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แข็งแรง สมบูรณ์</p> <p><b>สาขาสุขศึกษา ประกอบด้วย</b></p> <p>1) การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>(1.1) ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต</p> <p>(1.2) การทำงานของระบบต่างๆของร่างกายและความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน</p> <p>(1.3) การปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย</p> <p>(1.4) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ</p> <p>2) เพศศึกษา</p> <p>(2.1) อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>(2.2) สุขปฏิบัติทางเพศ</p> <p>(2.3) การสร้างและการรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น</p> <p>(2.4) การตั้งครรรค์และการป้องกัน</p> <p>3) โรค โรคติดต่อและการป้องกันโรค</p> <p>4) อาหาร ยาและการบริการสุขภาพ</p> <p>(4.1) ยารักษาโรค</p> <p>(4.2) สารเสพติด</p> <p>(4.3) ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด</p> <p>(4.4) ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพและการเลือกบริโภค</p> <p>5) สวัสดิศึกษา</p> <p>(5.1) อุบัติเหตุ</p> <p>(5.2) ความปลอดภัยในชีวิต และการสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต</p> <p>(5.3) การปฐมพยาบาล</p> <p>(5.4) การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ</p> <p>(5.5) ความปลอดภัยและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>6) การดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัวและชุมชน</p> <p>(6.1) การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมสูงวัยและการดูแล</p> <p>7) โครงการสุขศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน</p>		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอภิปราย(Discussion)</li> <li>2. สถานการณ์จำลอง(Simulation)</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>4. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)</li> <li>5. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)</li> <li>6. กรณีศึกษา (Case study)</li> <li>7. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)</li> <li>8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)</li> <li>9. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</li> <li>10. แผนผังความคิด (Mind Map)</li> <li>11. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลจากรายงาน การสะท้อนความคิดของผู้เรียน</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance)</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>5. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</li> <li>6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubrics)</li> <li>7. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>8. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>(Work-integrated learning; WIL)</p> <p>12. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)</p> <p>13. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>3. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>4. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>5. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง(Reflective thinking)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>7. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม</p> <p>3. วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ</li> <li>2. การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>3. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share)</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</li> <li>5. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)</li> <li>6. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง</li> <li>7. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</li> <li>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</li> <li>4. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance)</li> <li>5. วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>
<b>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b>		
<p>6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบ เปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ บริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและ พื้นที่</p> <p>6.2 สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การ บริหารจัดการ และกลไกการ ช่วยเหลือ แก้อาและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียน ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มี ข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติและการทำงานใน สถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ</p>	<p>แผนการสอน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัด ประเมินผล การปฏิบัติการสอน แบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงในด้านการ ปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การ ปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและ ในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนผ่าน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากเพื่อนในสถาบันและต่าง สถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ</p> <p>6. จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเป็นแกน นำในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตสำหรับ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น ขั้นตอนการปฏิบัติทักษะของ ผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกต การ สาธิต การฝึกและการปฏิบัติ ภายใต้อาการแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ เช่น การสาธิต การฝึกปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาท</p>	<p>ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ นิเทศ ประเมินนักศึกษาในเรื่อง ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้และความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลจากบันทึก ประสบการณ์การสอน ประจำวัน บันทึกสังเกตการ สอนของครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงานการบันทึกผล การเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน และประเมินแบบบันทึกหลัง การสอน</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากการสังเกตการ ปฏิบัติงาน</p> <p>6. ประเมินจากข้อมูลย้อนกลับ จากผู้ใช้บริการ อาจารย์ เพื่อน ร่วมชั้นเรียน</p> <p>7. ประเมินจากแบบทดสอบ ทักษะ</p> <p>8. วัดและประเมินจากรายงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มี วินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดย ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำทักษะ เหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนา ตนเอง</p>	<p>สมมุติ การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จำลอง และสถานที่ จริง</p> <p>8. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

TQF 5 ด้าน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	2.2	3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.2	3.2.1	3.2.2	4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ				
8 ด้าน																		
รายวิชา	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1		
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																		
<b>วิชาบังคับ</b>																		
มศ 041007 ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา	●		●		○	●	●	○	●		○	○		○			●	
มศ 051035 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○					●	
<b>วิชาเลือก</b>																		
มศ 041008 การใช้ภาษาไทย	●					●	●		○		●	○					●	
มศ 041009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●					●	●		○		●	○		○	○		●	
มศ 042010 การอ่านเพื่อการสื่อสาร	●					●	●		○			○					●	
มศ 042011 วาทกรรม	●					●	●		○		●	○					●	
มศ 042012 การเขียนเพื่ออาชีพ	●					●	●		○			○					●	
มศ 051036 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●				●	●	○		●			○					●	
มศ 052037 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●			○					●	
มศ 052038 การพัฒนาทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●		○	○					●	

TQF 5 ด้าน	1. ด้ายคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ						
รายวิชา	8 ด้าน		1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1		
มศ 052039 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●			○				●		
มศ 052040 การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●			○				●		
มศ 052041 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 052042 ภาษาอังกฤษเพื่อสุนทรียภาพของชีวิต	●				●	●	○		●		○					●		
มศ 052043 ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและออกกำลังกาย	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 082003 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 102004 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 152001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 162003 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 172003 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 182003 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 192003 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		
มศ 232003 ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●		

TQF 5 ด้าน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
8 ด้าน รายวิชา	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																
<b>วิชาบังคับ</b>																
มศ 021003 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิต อุดมคติไทย	●			●	●	○			○		●	●	○	●		
<b>วิชาเลือก</b>																
มศ 012002 มนุษย์กับการพัฒนาตน	●			○	●	○	○		●	○	○	●	○	●		○
มศ 012003 มนุษย์กับการเรียนรู้	●			○	●	○	○		●	●	○	●	○	●		
มศ 012004 การออกแบบชีวิต	●					●			●	○	●			○		
มศ 012005 ความงามของชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	○		●		●	○	●						●	○		○
มศ 022004 มนุษย์กับความตาย	●					●			●	○	●	●	○	●		●
มศ 122002 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	●				●	○	●	●	●			●		●		○

TQF 5 ด้าน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
8 ด้าน รายวิชา	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
วิชาบังคับ																
สศ 071006 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	○	●			○	●		●				○	●	●		○
วิชาเลือก																
สศ 031008 วิถีไทยกับการดำรงชีวิต	●	●	○	○	●			●	○				○			○
สศ 031009 วิถีโลกกับการดำรงชีวิต	●	●		○	●	○		●	○				○	○		
สศ 032010 การศึกษากับสังคม	●			○	●	●		●		○			○	○		
สศ 032011 ศิลปะวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์	●		○	●	●	●	○	●	○				○			○
สศ 032012 อาเซียนศึกษา	●			○	●	●		●	○	○	○		●			○
สศ 032013 ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย		○	●	○	●	●	●		○				○			○
สศ 052002 การเมืองการปกครองของไทย	●				●	○	●			○		○	●			○
สศ 062004 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●			○	●	○		●	○		○		○	○		
สศ 072007 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		●		○	●		●		○			○		○		

TQF 5 ด้าน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
8 ด้าน รายวิชา	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการ แสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการ คิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึก สาธารณะ เป็นพลเมืองที่มี คุณค่าของสังคมไทยและ สังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง รู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษา ในการสื่อสาร อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1	
<b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</b>																	
<b>วิชาบังคับ</b>																	
วท 051001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	○			○	●	○	●	●	○			○		●	●	
วท 091005 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●			○		●	●	●	○				○		○	○	○
<b>วิชาเลือก</b>																	
วท 052002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	○			●	○	○	●	●	○			●			○	
วท 062002 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○			●	○		●		○			●	○			○
วท 112008 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	●				○	●	●	○	○	○			○		●	●	
วท 112009 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน	●				○	●	○	○	○	●			○		●	●	
วท 112010 เทคโนโลยีสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน	●				●		○		●	○			○	○	●	●	
วท 112011 การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อประสม	●				○	●	●	○		○			○		○	●	○



## 3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู																								
2.1.1) รายวิชาชีพครู																								
กศ 001004 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		○			●		●		●		●	●		●	○	○							●	
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	●	○			●		●		○		○				○	○					○	○		○
กศ 012018 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู				○			○	●		○					○			●					○	
กศ 022028 การพัฒนาหลักสูตร	○			○	●	●		○	○		○			○	○	○	○		○	●		○		○
กศ 023029 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○				●	○	○			○	○	●	○	○		○		○	○	●	●	●	○	●
กศ 032008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้				○	●					●		●				○		●	●	●			○	●
กศ 043018 การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้				○	●					○						○	●		○	●				
กศ 044019 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				○	●							●		○			●	○	●					
กศ 051013 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○			●					●			○		●						●			

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
กศ 021030 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
กศ 022031 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●
กศ 023032 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
กศ 024033 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.2) วิชาเอก																								
(1) วิชาเอกบังคับ																								
สข 001012 กายวิภาคและสรีรวิทยา				●	●	●			○		●				●				○			○		
สข 003013 ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ		●		○		○	○	●		○		●	●	○	●	○	●	○	●			○	○	
สข 004014 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ				●				●		●					○			●	○			●		●
สข 011051 การศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์		●	●			○	●				○	●				○								
สข 011052 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน		●		○		●	○		●	○	○			●		●		○						●
สข 011069 ความปลอดภัยในชีวิต	●			●	●	○	●	○	○	●				○	○	●		○						
สข 012035 การปฐมพยาบาล				●		●			○	●					●			○						
สข 012067 โภชนาการ		●		○		●	○	○		●		○	●		○		●		●	●	○			
สข 012068 สุขภาพสิ่งแวดล้อม				●		●	●			●				●			●	○						
สข 012070 เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว		●	●	○			●				●	●	○		●	●		○	○		○			
สข 013041 สุขภาพจิต		●	●			○	●				●		●	○	○			○			●			
สข 013071 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน				●		●	○		●		○			●	○	●		●	○			●	●	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
<b>(1) วิชาเอกบังคับ (ต่อ)</b>																									
สข 013072 ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค				●		●	○			○	●			○		○	●		●						
สข 014042 การแนะนำสุขภาพ				●	●	○				●	○				●	●		●			●	○		●	
สข 023012 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	●				○	●			●	○	●		○			●		○	○	●	○	●	○	○	○
สข 054003 การสัมมนาทางสุขศึกษา				●	●	●				●		○	○	●		●	○		○			○			
<b>(2) วิชาเอกเลือก</b>																									
สข 003010 ประชากรศึกษาในศตวรรษที่ 21		●				●	○			●				○			○		○						
สข 011032 การสาธารณสุข				●		●	○		○	●				○	○	○		○							
สข 012036 การส่งเสริมสุขภาพ		●	○			●	○		○	●				○	○				○						
สข 012037 การสื่อสารทางสุขภาพ		○		●		●	○	○		○			○	○	○			●							
สข 012047 สุขภาพผู้บริโภคร				●		●	○			●				○	○	○			○						
สข 013040 สุขภาพผู้ประกอบการอาชีพ		●				●	○		○	●					○	○			○						
สข 013053 สุขภาพแม่และเด็ก		●				●	○			○	●		○	○	○	○			○						
สข 013054 มรณศึกษา			●	○		○	●		○		●		●		○			○							
สข 013055 สุขศึกษาในชุมชน		○		●		○	●		○	●			○	○	○	●		○							
สข 013060 โรคเด็กและการป้องกัน		●				●	○			○	●		○	○	○	○			○						
สข 013061 สุขศึกษาในสถานพยาบาล		○		●			●		○	●			○	○	○	●		○							

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
(2) วิชาเอกเลือก(ต่อ)																								
สข 013064 พฤติกรรมสุขภาพ				●	○	●	○			●	○		○		○				○					
สข 013065 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ		●				●	○			○	●		○	○	○	○			○					
สข 013073 สุขภาพโลก	○		●		●			○	○	●						○		●						
สข 014043 หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา				●		●	○		○	●				○	○	○		○						
สข 014044 ทันตสุขภาพ				●		●				●					●			○				○	○	
สข 014066 กรณีศึกษาด้านสุขภาพ		●				●	○					●		○	○	○	●		○			○		
สข 014074 หัตถเวชกรรมไทย	●		○		○	●	●	○	●		●		○	●	●		○	●		●	○	○		
สข 023008 การวิจัยทางสุขศึกษา		●				●	○					●		○	○	○	●		○			○		
สข 034005 การวางแผนและการประเมินผลทาง สุขศึกษา				●		●	○			●		○	○	○			●	○						
สข 043002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางสุขศึกษา		●			○	●	○			●		○			○				●			○		○
พล 072118 ลูกเสือและยุวกาชาด			●	○	○	○			●		○		●	○		●		○						

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2556 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา สรุปดังนี้

#### 1.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

1.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	งดการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิต่างๆ ได้แก่ มคอ. 1 มคอ. 2 มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมีการทวนสอบการประเมินการปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 มีหลักการสำคัญ ดังนี้

- 3.1 มีความประพฤติดี
- 3.2 สอบได้ทุกรายวิชา (ยกเว้นบางรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต) มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีระยะเวลาที่เข้าศึกษาตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- 3.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.4 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของสถาบันการพลศึกษา
- 3.5 ผู้มีสิทธิ์ได้ปริญญาเกียรตินิยมต้องเป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยม

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์

#### 1.1 อาจารย์ใหม่

การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ได้จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และอาจารย์พิเศษ เพื่อแนะนำ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รายวิชาที่เปิดในหลักสูตร และรายวิชาที่อาจารย์ใหม่ และอาจารย์พิเศษ ต้องรับผิดชอบสอน โดยมีการดำเนินการดังนี้

- 1) กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของสถาบันการพลศึกษาและโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะที่ร่วมบริหารจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา การจัดทำ มคอ 3 มคอ 5 ตลอดจนการวัดและประเมินผล และการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะ และการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 4) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

#### 1.2 คณาจารย์ประจำการ

- 1) การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2) การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 3) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอน
- 2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านการจัดการความรู้และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.1.3 จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน



## 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเงินทุน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานและพัฒนาผลงานทางวิชาการ พัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.3 สนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

2.2.5 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่ ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในระดับสถาบัน เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายสถาบันและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในระดับวิทยาเขต เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับวิทยาเขต

1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล ตรวจสอบและติดตามการบริหารการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 4 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย-และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการมาประกอบการพิจารณา

### 2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2 มีการสำรวจการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

### 3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

#### 4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของสถาบันการพลศึกษา และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันการพลศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของสถาบันการพลศึกษาและแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาโท ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

#### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ของสาขาวิชา /คณะ/ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

6.1 การบริหารงบประมาณ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อเอกสาร หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกสถาบันฯ

6.3 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา ผลงานวิชาการอื่นๆและสื่อการเรียนการสอน

6.4 จัดระบบการใช้ทรัพยากร การเรียนการสอนร่วมกันกับคณะอื่นๆ

- 6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมิน
- 6.6 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสีปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					✓
(๑๓) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๔) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๕) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำระดับ B1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50				✓	✓

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานต้องบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานครบตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้ ต้องมีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดี 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง ก่อนได้รับการเผยแพร่หลักสูตร

## หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.4 วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และ การใช้สื่อในทุกรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดย คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยสถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมิน การเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งใน ภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุง หลักสูตรนั้นจะกระทำอย่างน้อยทุก ๆ 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556





ระเบียบสถาบันการศึกษา  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. 2556

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2551 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 สภาสถาบันการศึกษา จึงกำหนดระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556.”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาก่อนการประกาศใช้ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบเดิมไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการศึกษา

“สภาสถาบัน” หมายความว่า สภาสถาบันการศึกษา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ สถาบันการศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีสถาบันการศึกษา

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีสถาบันการศึกษา

ประจำวิทยาเขต

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการของสถาบันการศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีสถาบันการศึกษา

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษา

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของสถาบันการศึกษา

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีของคณะซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวิทยาเขต

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษาที่

ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ระบบทวิภาค

“นักศึกษาภาคสมทบ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษาที่

ลงทะเบียนเรียนในภาคนอกเวลาราชการ ระบบไตรภาค

## หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 4 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้แบบหน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

4.1 การศึกษาภาคปกติ ใช้ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนแต่ละรายวิชาให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

4.2 การศึกษาภาคสมทบ ให้จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ใช้ระบบไตรภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา คือ ภาคต้น ภาคปลาย และภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาเรียนในภาคต้น และภาคปลายไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ และในภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงการเรียนแต่ละรายวิชาในภาคฤดูร้อนให้เท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่กำหนดไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ในภาคฤดูร้อนอาจจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการได้

ข้อ 5 นอกจากการจัดการศึกษาตามข้อ 4 แล้ว อาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือรูปแบบผสมผสาน โดยให้มีสาระของการเรียนเทียบเท่ากับการศึกษาในข้อ 4 ดังนี้

5.1 การศึกษาแบบเฉพาะบางเวลาของปีการศึกษา เช่น จัดเฉพาะระหว่างปิดภาคการศึกษาหรือจัดเฉพาะในภาคฤดูร้อน

5.2 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ 6 หน่วยกิตการศึกษา กำหนดดังนี้

6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ถึง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาตามข้อ 5 ให้สภาวิชาการกำหนดวิธีการเทียบค่าหน่วยกิตให้เท่ากับการศึกษาในรูปแบบปกติ

## หมวด 2

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 7 การจัดหลักสูตร แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- 7.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต
- 7.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต
- 7.3 หลักสูตรอื่น ๆ ตามที่สถาบันเห็นสมควร

ข้อ 8 กำหนดระยะเวลาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

- 8.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาและสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาภาคปกติ สำหรับการศึกษาคسمทบไม่เกิน 12 ปีการศึกษา
- 8.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาและสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาภาคปกติ สำหรับการศึกษาคสมทบไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

ข้อ 9 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็นหลัก คือ

- 9.1 การบริหารหลักสูตร
- 9.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย
- 9.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
- 9.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### หมวด 3 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 10 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

10.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า

10.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

10.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของสถาบัน

ข้อ 11 การรับเข้าเป็นนักศึกษา อาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่งต่อไปนี้

11.1 สอบคัดเลือก

11.2 คัดเลือก

11.3 รับโอนนักศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

11.4 รับเข้าตามข้อตกลงของสถาบันหรือโครงการพิเศษของสถาบัน

ข้อ 12 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มารายงานตัว โดยนำหลักฐานที่สถาบันกำหนดมาแสดง พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาเขตกำหนด

ข้อ 13 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 11 ที่ไม่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาเขตกำหนดจะไม่มีสิทธิ์เข้าศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้วิทยาเขตทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวภายใน 7 วันทำการถัดจากวันสุดท้ายที่วิทยาเขตกำหนด

## หมวด 4 การลงทะเบียน

### ข้อ 14 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

14.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของวิทยาเขต

14.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของสถาบันเรียบร้อยแล้ว ให้นำหลักฐานการลงทะเบียนและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาส่งที่งานทะเบียนและประมวลผลภายในกำหนดเวลาตามประกาศของวิทยาเขต นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ภายหลังจากที่วิทยาเขตกำหนดจะต้องถูกปรับตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

14.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

14.4 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของวิทยาเขต ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากรองคณบดีประจำวิทยาเขต ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้เป็นการถูกต้องแล้วพร้อมกับยื่นคำร้องขอผ่อนผันการชำระเงินภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

14.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

### ข้อ 15 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

15.1 นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนรายวิชาในภาคปกติ ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และลงทะเบียนรายวิชาในภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

15.2 นักศึกษาภาคสมทบลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 18 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชา ไม่เกิน 10 หน่วยกิต

15.3 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา อาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตเพื่อลงทะเบียนเรียนเพิ่มรายวิชาได้ ไม่เกิน 3 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

15.4 ไม่อนุญาตให้ลงเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และภาคการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

15.5 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา และเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 15.1 หรือ 15.2 ให้ลงทะเบียนเรียนทำจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

### ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

16.1 นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขต

16.2 การเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตนี้ ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน และไม่นับหน่วยกิตรวมในหน่วยกิตสะสม

16.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ให้นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

16.4 ให้นักศึกษาที่ผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และหากมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 จะไม่ปรากฏรายวิชานี้ในการบันทึกผล การเรียน

16.5 วิทยาเขตอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่คณะเห็นสมควร และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของสถาบัน

#### ข้อ 17 การขอลงทะเบียน หรือขอเพิ่ม หรือของดเรียนรายวิชา

17.1 การขอลงทะเบียนหรือขอเพิ่มรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้เป็นการถูกต้องแล้ว

17.2 การขอลงทะเบียนหรือขอเพิ่มรายวิชาต้องได้รับอนุมัติภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ 15 กรณีขอลงทะเบียนรายวิชาไม่ต้องบันทึกรายวิชาที่ขอลงลงในใบรายงานผลการศึกษา

17.3 การของดเรียนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดเวลาตามข้อ 17.2 ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบวันแรกไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติและไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยการอนุมัติของรองคมนตรีประจำวิทยาเขตและให้นักศึกษาสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

### การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 18 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ 19 ให้มีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 การประเมินผลการศึกษา

20.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

20.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา

20.3 การให้ระดับคะแนน F นอกจากข้อ 20.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

20.3.1 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรและไม่ได้รับอนุมัติให้สอบจากรองคณบดี

ประจำวิทยาเขต

20.3.2 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 18

20.3.3 ทุจริตในการสอบ

20.4 การให้สัญลักษณ์ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ U นักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติม จนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้

20.5 การให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 16

20.6 การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

20.6.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 18 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขต

20.6.2 อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

20.7 การดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I อาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป และให้นำค่าระดับคะแนนที่แก้ไขมาคำนวณรวมในภาคการศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F

20.8 การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

20.8.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 17.3

20.8.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 26

20.8.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

20.8.4 นักศึกษาได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I

เนื่องจากป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด ให้บันทึกสัญลักษณ์ W

20.9 การประเมินผลการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพคณะศิลปศาสตร์ และรายวิชาปฏิบัติการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตกจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ และถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

20.10 ผลการเรียนต้องผ่านคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนและรองคมนตรีประจำ วิทยาเขตเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนส่งงานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ 21 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

21.1 การขอเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เพื่อปรับเกรด หรือเมื่อนักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตของคณะที่นักศึกษาสังกัด โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนที่ดีที่สุด

21.2 รายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน F ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้ และรายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน F ซึ่งเป็นรายวิชาเลือก สามารถลงเรียนซ้ำวิชาเดิม หรือของลงเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันแทนได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตของคณะที่นักศึกษาสังกัด

21.3 นักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นการประเมินผลตามข้อ 20.9



## ข้อ 22 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

22.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนจากระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

22.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

22.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

22.4 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดคิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

22.5 ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาถัดไป

## ข้อ 23 การทุจริตในการสอบ

เมื่อมีการทุจริตในการสอบและผลการสอบสวนปรากฏว่านักศึกษาทุจริต หรือสอบทุจริตอาจได้รับโทษดังนี้

23.1 สอบตกในรายวิชานั้น หรือ

23.2 สอบตกในรายวิชานั้นและให้พักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือ

23.3 สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น หรือ

23.4 พ้นสภาพนักศึกษา

## หมวด 6

### สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 24 ฐานะชั้นปีของนักศึกษา

ให้เทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

24.1 จำนวนหน่วยกิตสะสมต่ำกว่า 35 หน่วยกิต ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1

24.2 จำนวนหน่วยกิตสะสม 35-69 หน่วยกิต ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2

24.3 จำนวนหน่วยกิตสะสม 70-104 หน่วยกิต ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3

24.4 จำนวนหน่วยกิตสะสม 105-138 หน่วยกิต ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4

24.5 จำนวนหน่วยกิตสะสม 139 หน่วยกิตขึ้นไป ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5

ข้อ 25 การจำแนกสภาพนักศึกษา

สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์และสภาพพรอพิจ

25.1 นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

25.2 นักศึกษาสภาพพรอพิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนักศึกษา ซึ่งการจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

ข้อ 26 การลาพักการศึกษา

26.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

26.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการระดมพล

26.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่สถาบันการพลศึกษาเห็นควรสนับสนุน

26.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

26.1.4 ความจำเป็นส่วนตัวโดยนักศึกษาได้ศึกษาในสถาบันการพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

26.2 การลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา และให้รองคณบดีประจำวิทยาเขตเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

26.3 การลาพักการศึกษาให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา หากนักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 26.2

26.4 ให้นับระยะเวลาที่พักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 26.1.1

26.5 ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาตามระเบียบของสถาบันการพลศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

26.6 นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาเมื่อกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตภายใน 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

26.7 เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาแล้ว ให้มีสภาพนักศึกษาเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

#### ข้อ 27 การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่และให้รองคณบดีประจำวิทยาเขตเป็นผู้พิจารณานุมัติ การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อได้รับอนุมัติให้ลาออกได้

#### ข้อ 28 การฟื้นสภาพนักศึกษา

##### 28.1 ฟื้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบการประเมินผลการศึกษา

28.1.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 38

28.1.2 กรณีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

##### 1) นักศึกษาภาคปกติ

1.1) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

1.2) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 4 6 8 10 12 และ 14 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี

1.3) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 4 6 8 10 12 14 16 และ 18 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี

##### 2) นักศึกษาภาคสมทบ

2.1) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

2.2) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 6 9 12 15 18 และ 21 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี

2.3) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 6 9 12 15 18 21 24 และ 27 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี

28.1.3 เรียนได้ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

28.1.4 ใช้เวลาในการศึกษาเกินกำหนดระยะเวลาตามข้อ 8

28.1.5 ได้ระดับคะแนนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และรายวิชาปฏิบัติการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2

28.1.6 ทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้ฟื้นสภาพนักศึกษา

##### 28.2 ฟื้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

28.2.1 ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนหมาง่ายภายใน 4 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

28.2.2 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณี  
ตามข้อ 26.1.1 26.1.2 26.1.3

28.2.3 ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ 26.5

28.3 พันสภาพนักศึกษาด้วยสาเหตุอื่น

28.3.1 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 10

28.3.2 ได้รับอนุมัติจากระงคณบดีประจำวิทยาเขตให้ลาออกตามข้อ 27

28.3.3 ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากทำผิดระเบียบสถาบันอย่างร้ายแรง

28.3.4 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือ

ความผิดลหุโทษ

28.3.5 ถึงแก่กรรม

28.4 ให้วิทยาเขตประกาศพันสภาพนักศึกษา ยกเว้นการพันสภาพนักศึกษาตามข้อ 28.1.1

28.3.2 และ 28.3.5

## หมวด 7

### การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

#### ข้อ 29 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

29.1 นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคสมทบได้ ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติมาแล้วอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษา

29.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนประเภท ต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติก่อนสำเร็จการศึกษา

29.3 ในกรณีที่นักศึกษาเปลี่ยนประเภทต้องโอนย้ายจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในประเภทเดิมทั้งหมด จะโอนย้ายเป็นบางรายวิชาไม่ได้ ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่เข้าเรียนในประเภทเดิม

#### ข้อ 30 การย้ายคณะ

30.1 นักศึกษาขอย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

30.1.1 ได้เรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา

30.1.2 นักศึกษาที่ย้ายคณะต้องมีเวลาเรียนในคณะที่ย้ายเข้ามาศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติก่อนสำเร็จการศึกษา

30.1.3 ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

30.2 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะภายใน 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษาการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของสถาบันการย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

30.3 นักศึกษาที่ย้ายคณะสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน

30.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะเดิมและเป็นไปตามระเบียบการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน

#### ข้อ 31 การย้ายวิทยาเขต

31.1 นักศึกษายื่นคำร้องขอย้ายวิทยาเขตโดยแจ้งเหตุผลประกอบการขอย้ายต่อวิทยาเขตเดิมล่วงหน้าก่อนวันเปิดภาคการศึกษา 4 สัปดาห์

31.2 นักศึกษาขอย้ายไปศึกษาที่วิทยาเขตใด จะต้องยอมรับในเงื่อนไขของวิทยาเขตนั้น ๆ ซึ่งอาจไม่สำเร็จการศึกษาตามปกติก็ได้

31.3 การย้ายวิทยาเขตจะกระทำได้นั้นเมื่อศึกษามีเวลาเรียนในวิทยาเขตเดิมไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาและมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตใหม่ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จึงจะสำเร็จการศึกษา

31.4 นักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขตสามารถโอนย้ายผลการเรียน หรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา

31.5 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขต  
เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

31.5.1 แสดงผลการศึกษาโดยแยกรายวิชาที่โอนย้ายผลการเรียน หรือเทียบผลการเรียน  
ไว้ในส่วนแรกของรายการแสดงผลการศึกษา

31.5.2 การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณทุกรายวิชาที่โอนย้ายผลการเรียน  
และรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ 32 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอก

นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ขอเปลี่ยนสาขาวิชา  
หรือวิชาเอกได้เพียงครั้งเดียว ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจาก  
รองคณบดีประจำวิทยาเขต

ข้อ 33 การคืนสภาพนักศึกษา

รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตมีอำนาจคืนสภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา  
เฉพาะกรณีที่มีเหตุผลอันสมควรยกเว้นกรณีการพ้นสภาพนักศึกษาดำเนินข้อ 28.1 และ 28.3

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อนับหน่วยกิตในหลักสูตร  
จะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขดังนี้

34.1.1 เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาและรายวิชาที่จะเรียนไม่  
เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

34.1.2 รายวิชาที่จะลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องเทียบได้กับรายวิชาตาม  
หลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา การเทียบให้อยู่ในดุลพินิจของสาขาวิชาและคณะ โดยถือเกณฑ์เนื้อหาไม่น้อย  
กว่า 3 ใน 4 ของเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาและจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก ส่วนการ  
อนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นอำนาจของรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

34.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากสถาบันให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้นำผล  
การเรียนมาประเมินรวมกับผลการเรียนในสถาบันการพลศึกษาได้

34.2 การเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเรียนต่อรองคณบดีประจำวิทยา  
เขตที่นักศึกษาสังกัด และนักศึกษาชำระเงินตามประกาศที่สถาบันกำหนดไว้ หลังจากนั้นจึงไปดำเนินการ  
 ณ สถาบันการศึกษาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 35 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 วิทยาเขตอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยมีเงื่อนไขตาม  
ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

35.2 นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนจะต้องยอมรับการเทียบผลการเรียนตาม  
ระเบียบสถาบันการพลศึกษา

35.3 นักศึกษาที่วิทยาเขตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 8 และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 1 ใน 4 ของ จำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหลักสูตร จึงจะสำเร็จการศึกษาแต่ไม่ได้ปริญญาเกียรตินิยม

35.4 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

35.4.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันการพลศึกษา

35.4.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ศึกษารายวิชา เทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

35.4.3 ผ่านการศึกษาอบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่สถาบัน รับรอง

35.4.4 ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจาก ประสบการณ์การทำงาน

ข้อ 36 การเทียบผลการเรียนให้ใช้เกณฑ์และข้อปฏิบัติ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่เทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรของสถาบัน การพลศึกษา

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียน

36.3 รายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนต้องได้ระดับคะแนน C ขึ้นไปหรือเทียบเท่า

36.4 การเทียบผลการเรียน ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการพิจารณาการเทียบผลการเรียน และได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขต ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาค การศึกษาแรก

36.5 การเทียบผลการเรียนให้กระทำได้ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตร ของสถาบันการพลศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติจึงจะสำเร็จการศึกษา แต่ไม่ได้ปริญญาเกียรตินิยม

36.6 รองคณบดีประจำวิทยาเขตต้องแจ้งรายละเอียดการเทียบผลการเรียนให้รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตทราบภายในภาคการศึกษาที่รับย้ายการศึกษา หรือรับเทียบผลการเรียนพร้อมสำเนาเอกสารของ สถาบันอุดมศึกษาเดิม ดังนี้

36.6.1 ใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

36.6.2 คำอธิบายรายวิชาที่นำมาขอเทียบผลการเรียน

## หมวด 8

### การขอสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

#### ข้อ 37 การขอสำเร็จการศึกษา

ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขึ้นทะเบียนบัณฑิตภายใน 4 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

#### ข้อ 38 การให้ปริญญา

วิทยาเขตจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อสภาสถาบันเพื่ออนุมัติปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

##### 38.1 ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

##### 38.1.1 มีความประพฤติดี

38.1.2 สอบได้ทุกรายวิชา (ยกเว้นบางรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต) มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีระยะเวลาที่เข้าศึกษาตรงตามเกณฑ์ของสถาบันตาม ข้อ 8 หรือ 35.3 หรือ 36.5

##### 38.1.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

##### 38.1.4 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของสถาบันการพลศึกษา

38.2 ปริญญาเกียรตินิยม ผู้มีสิทธิ์ได้ปริญญาเกียรตินิยมต้องเป็นนักศึกษาภาคปกติ โดยใช้เวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติในกรณีที่เป็นหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เป็นหลักสูตร 5 ปี ทั้งนี้ให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตาม ข้อ 26.1.1 และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการให้ปริญญา เกียรตินิยม

##### 38.3 นักศึกษาที่เทียบผลการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้ปริญญาเกียรตินิยม

ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจาก การใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556



(นายบรรหาร ศิลปอาชา)

นายกสภาสถาบันการพลศึกษา



ภาคผนวก ข  
ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน  
และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556



## ระเบียบสถาบันการพลศึกษา

### ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนของหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 สภาสถาบันการพลศึกษาจึงกำหนดระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับใดที่เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการพลศึกษา

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของสถาบันการพลศึกษา

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภาสถาบันการพลศึกษาให้การรับรอง

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตแต่ละวิทยาเขต

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในแต่ละวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษา

“การโอนย้ายผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรสถาบันการพลศึกษามาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษาและรายวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา และจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การอบรมจากหน่วยงานที่สถาบันรับรอง หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอเทียบผลการเรียนโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิโอนย้ายผลการเรียนได้แก่

4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันการพลศึกษามาแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับนั้นได้เข้ามาศึกษาในคณะเดิม และสาขาวิชาเดิม

4.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาปกติเป็นนักศึกษาสมทบ

4.3 นักศึกษาที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอื่น

ข้อ 5 เงื่อนไขการขอโอนย้ายผลการเรียน

5.1 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนตามข้อ 4.1 ต้องไม่เคยเป็นผู้ถูกพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

5.2 รายวิชาต่าง ๆ ที่ขอโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่เคยศึกษามาไม่เกิน 10 ปี นับจากภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนถึงภาคการศึกษาที่ขอโอนย้ายผลการเรียน

5.3 การโอนย้ายผลการเรียนต้องโอนย้ายทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา

5.4 ผู้ที่รับการโอนย้ายผลการเรียนจะต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดโดยต้องมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จึงจะสำเร็จการศึกษา

5.5 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายตามระเบียบที่กำหนดไว้

5.6 ผู้ที่ได้รับการโอนย้ายผลการเรียนมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 6 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบผลการเรียน

6.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันการพลศึกษา

6.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษารายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

6.3 ผ่านการศึกษาอบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่สถาบันรับรอง

6.4 ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน

ข้อ 7 เงื่อนไขการขอเทียบผลการเรียน

7.1 รายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนต้องได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป หรือเทียบเท่า หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.2 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบผลการเรียนรวมแล้วต้องไม่เกิน 3 ใน 4 ของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.3 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาในสถาบันการพลศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติจึงจะสำเร็จการศึกษา

7.4 รองคณบดีประจำวิทยาเขตอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนได้ โดยมีคณะกรรมการของแต่ละคณะเป็นผู้พิจารณาผลการทดสอบ

7.5 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 8 การโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนต้องทำให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ของภาคแรก ที่เข้าศึกษา

ให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบและวินัยฉัยกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556



(นายบรรหาร ศิลปอาชา)

นายกสภาสถาบันการพลศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งสถาบันการพลศึกษา ที่ 68/2562 และ 69/2562



## คำสั่งสถาบันการพลศึกษา

ที่ ๖๘ /๒๕๖๒

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ตามที่ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยที่ได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงเห็นควรที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25๖๐) เป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25๖๒) อีกทั้งเพื่อรองรับการเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สถาบันการพลศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑) อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
- ๒) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายบริหาร
- ๓) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ
- ๔) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายแผนและพัฒนา
- ๕) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายโรงเรียนกีฬา
- ๖) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- ๗) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา

**มีหน้าที่** เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25๖๒) สถาบันการพลศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

## ๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ๒.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาพลศึกษา
- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ๑). ผศ.ดร.สนธยา สีละมาด         | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ            |
| ๒). รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ            |
| ๓). ดร.นพดล จิระบุญดิลก         | สมาคมกีฬาคนพิการทางปัญญาแห่งประเทศไทย |
- ๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาสุขศึกษา
- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| ๑). รศ.ดร.เอมอักษมา วัฒนบุรานนท์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
|----------------------------------|-----------------------|
- ๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑). รศ.ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
|----------------------------|----------------------------|
- ๒.๔ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| ๑). นางสาวกรรณิการ์ บารมี | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ |
|---------------------------|--------------------------------|
- ๒.๕ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ๑). นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา |
|----------------------------|--|

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตร สถาบันการพลศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

## ๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

### ๓.๑ สาขาวิชาพลศึกษา

- |                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| ๑). ผศ.ชลัช ภิรมย์               | ประธาน    |
| ๒). ผศ.ดร.โกศล รอดมา             | รองประธาน |
| ๓). นายพลศักดิ์ สัจธรรมนุกูล     | กรรมการ   |
| ๔). ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์        | กรรมการ   |
| ๕). นายวิระ ชัยบุตร              | กรรมการ   |
| ๖). ผศ.ก้องเกียรติ เชนชม         | กรรมการ   |
| ๗). ผศ.บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล   | กรรมการ   |
| ๘). ผศ.ชรัตน์ เทพสิงห์           | กรรมการ   |
| ๙). ผศ.ดำเนิน สีนวล              | กรรมการ   |
| ๑๐). รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์        | กรรมการ   |
| ๑๑). ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน       | กรรมการ   |
| ๑๒). ผศ.วันชัย กองพลพรหม         | กรรมการ   |
| ๑๓). ผศ.ดร.ยूरลิน วัฒนพยุกุล     | กรรมการ   |
| ๑๔). รศ.ดร.วิทเวช วงศ์เพม        | กรรมการ   |
| ๑๕). นางสาวกัลยา พิพัฒน์ไพศาลกุล | กรรมการ   |



๑๓). ผศ.ดร.เพ็ญพิศ พิระพุกษ์	กรรมการ
๑๔). นายโชคชัย ปัญญาคำ	กรรมการ
๑๕). นายชานน สรรเสริญ	กรรมการ
๑๖). นางสาวธัญญารัตน์ แสงสว่าง	กรรมการ
๑๗). ดร.ธารทิพย์ ช้วนนา	กรรมการและเลขานุการ
๑๘). นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

#### ๔. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑). ผศ.จินตนา เทียมทิพร	ประธาน
๒). ผศ.วสีพรรณ สว่างอรุณ	กรรมการ
๓). ดร.นรินทร์ สุทธิศักดิ์	กรรมการ
๔). นางสาวภัทริมา พ็ชรคุณัญญา	กรรมการ
๕). นายวัฒนา นนทะวงษ์	กรรมการ
๖). นายณัชพล กันพุง	กรรมการ
๗). นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๘). นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** ขออนุมัติการจัดประชุม ดำเนินการจัดประชุม วางแผนและดำเนินงาน ประเมินโครงการฯ จัดซื้อจัดจ้าง จัดเตรียมเอกสารวัสดุโครงการ ลงทะเบียน และกำกับติดตามประเมินผล และสรุปผลการพัฒนา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด ให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปริวัฒน์ วรรณกลาง)  
อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา





คำสั่งสถาบันการศึกษา

ที่ ๖๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ  
และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)  
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา

ตามที่คณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต จำนวน ๔ สาขาวิชา ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ๑. ดร.วิชาญ มะวินธร                 | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์        |
| ๒. ผศ.ดร.กรัณชรัตน์ บุญช่วยนาสิทธิ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์        |
| ๓. ศ.ดร.สาลี สุภาภรณ์               | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ        |
| ๔. ดร.สามารถ รัตนสาคร               | นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  |
| ๕. ผอ.ดร.สุรุฒิ ยัญญลักษณ์          | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี |
| ๖. นายชนินท์ณัฐ สุริยะบุตร          | ครูพลศึกษา โรงเรียนวัดยอดพระพิมล             |

**๒. คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร**

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ๒.๑ ผศ.จินตนา เทียมทิพร       | สถาบันการศึกษา สำนักงานอธิการบดี |
| ๒.๒ ผศ.ดร.ไพเราะ อังศุสกุณมุล | สถาบันการศึกษา วิทยาเขตลำปาง     |
| ๒.๓ ดร.นรินทร์ สิทธิศักดิ์    | สถาบันการศึกษา สำนักงานอธิการบดี |
| ๒.๔ ผศ.ดร.ก้องเกียรติ เชนชม   | สถาบันการศึกษา วิทยาเขตกระบี่    |
| ๒.๕ ผศ.วรรณภา พิทักษ์สานต์    | สถาบันการศึกษา วิทยาเขตกระบี่    |
| ๒.๖ นายพูลศักดิ์ สัจธรรมนุกูล | สถาบันการศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ   |
| ๒.๗ นายชลาภภูมิ บุญศรี        | สถาบันการศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ   |



๔.๔๒ ผศ.ชาญศิลป์ ขจัดมลทิน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ
๔.๔๓ ผศ.ดร.ยूरสิน วัฒนพวงกุล	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ
๔.๔๔ ผศ.ชัช ภิรมย์	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๔.๔๕ นายชานน สรรเสริญ	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๔.๔๖ นายวัชรกัณจน์ หอทอง	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๔.๔๗ นายชยกร ปวรทวิสุข	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๔.๔๘ ผศ.ดำเนิน สีนวล	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
๔.๔๙ ผศ.ธีรนนท์ ชาตรุประชีวิน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
๔.๕๐ ผศ.ดร.ธารรัตน์ เรืองจิตต์	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
๔.๕๑ รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๔.๕๒ ผศ.ดร.อนุชิต แท้สูงเนิน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๔.๕๓ ผศ.ดร.นภาพร บุญเส็ง	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๔.๕๔ นางอุษา สงนุ้ย	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๔.๕๕ ผศ.สมาน สาระกุล	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง
๔.๕๖ รศ.ดร.วิทเวช วงศ์เพม	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง
๔.๕๗ รศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี
๔.๕๘ ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี
๔.๕๙ ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอิสาน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อบังคับคุรุสภาว่า  
ด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

**ชื่อ – นามสกุล** อาจารย์กุลนิดา สายนุ้ย      **เลขประจำตัวประชาชน** 3-8101-00249-XX-X

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**คุณวุฒิ**

ปริญญาโท ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ      มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      ปีที่สำเร็จ 2553

ปริญญาตรี ศษ.บ. สุขศึกษา      มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      ปีที่สำเร็จ 2546

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. ตำรา/หนังสือ -**

**2. งานวิจัย**

สุรียาพร คำไพบูลย์ ชนิตา พรหมทองดี กุลนิดา สายนุ้ย วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ คเชษฐ ปุรีชกาญจน์ และ  
สุพจน์ แก้วอ่อน.(2560). **ศึกษาระดับความเครียดของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา.** การประชุมวิชาการแห่งชาติ  
สมาคมสุขศึกษาพลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย, วันที่ 8-10 มิถุนายน 2560, สงขลา, หน้า  
123-128.

**3. บทความทางวิชาการ -**

**รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1. การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
2. สุขภาพผู้บริโภคร	2(2-0-4)
3. โภชนาการ	2(2-0-4)
4. ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา	2(1-2-3)
5. ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	3(3-0-6)
6. สุขภาพจิต	2(2-0-4)

**ประสบการณ์**

1. ประสบการณ์การสอน 9 ปี
2. ประสบการณ์ อื่น ๆ
  - 2.1 ทักษะทางด้านการปฐมพยาบาลให้กับนักกีฬาและบุคลากร
  - 2.2 ผู้ประสานงานการบริจาคโลหิตเข้าสู่สถานพยาบาล

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

**ชื่อ – นามสกุล** อาจารย์วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ **เลขประจำตัวประชาชน** 3-9501-00078-XX-X

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**คุณวุฒิ**

ปริญญาโท	ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปีที่สำเร็จ	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	สถาบันราชภัฏยะลา	ปีที่สำเร็จ	2543

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. ตำรา/หนังสือ -**

**2. งานวิจัย**

สุรียาพร คำไพบูลย์ ชนิตา พรหมทองดี กุลนิตา สายนุ้ย วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ คเชษฐ ปุรีชกาญจน์ และ  
สุพจน์ แก้วอ่อน.(2560). **ศึกษาระดับความเครียดของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา.** การประชุมวิชาการแห่งชาติ  
สมาคมสุศึกษาพลศึกษา และสันทนการแห่งประเทศไทย, วันที่ 8-10 มิถุนายน 2560, สงขลา, หน้า  
123-128.

**3. บทความทางวิชาการ -**

**รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1. ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	3(3-0-6)
2. สุขภาพสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
3. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)
4. สุขศึกษาในชุมชน	2(2-0-4)

**ประสบการณ์**

1. ประสบการณ์การสอน 7 ปี
2. ประสบการณ์ อื่น ๆ
  - 2.1 ดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพให้บุคลากรและประชาชน

## ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์คเชษฐ ปุรีชกาญจน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-9606-00301-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศษ.ม. สร้างเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่สำเร็จ 2554

ปริญญาตรี วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันราชภัฏยะลา ปีที่สำเร็จ 2538

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. ตำรา/หนังสือ -

## 2. งานวิจัย

สุรียาพร คำไพบูลย์ ชนิตา พรหมทองดี กุลนิตา สายนุ้ย วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ คเชษฐ ปุรีชกาญจน์ และ  
สุพจน์ แก้วอ่อน.(2560). **ศึกษาระดับความเครียดของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา.** การประชุมวิชาการแห่งชาติ  
สมาคมสุศึกษาพลศึกษา และสันทนการแห่งประเทศไทย, วันที่ 8-10 มิถุนายน 2560, สงขลา, หน้า  
123-128.

## 3. บทความทางวิชาการ -

## รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6)

2. การสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)

4. เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว 3(3-0-6)

## ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 12 ปี

2. ประสบการณ์ อื่น ๆ

2.1 เชี่ยวชาญด้านการฝึกสอนว่ายน้ำสำหรับเด็กพิเศษ เด็กในโรงเรียนและประชาชนทั่วไป

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

ชื่อ-สกุล ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล เลขประจำตัวประชาชน 3-9410-00018-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**คุณวุฒิ**

ปริญญาโท ศศ.ม. พัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีที่สำเร็จ 2547

ปริญญาตรี ค.บ. สุขศึกษา วิทยาลัยครูยะลา ปีที่สำเร็จ 2531

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. ตำรา/หนังสือ**

ศุภรีญา สิทธิกุล. (2560). การส่งเสริมสุขภาพจิตเด็ก. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา.

(ผลงานที่ใช้ขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ )

**2. งานวิจัย**

Mr.Preecha Chantarapadith, Mrs.Supreeya Sitthikul, Miss.Sirilux Kesornpatumanut, Mr.Suphot Keawon, Mrs.Tatiya Ssibuphat and Miss.Chantree Yungyuen. (2015). **The Authentic Learning Objectives and Learning Expected Outcomes from the Undergraduate of the Institute of Physical Education, Yala Campus According to Thai Qualifications Framework for High Education.** 5<sup>th</sup> Institute of Physical Education International conference 2015. 13-15 August, 2015. Bangkok, Institute of Physical Education, P. 382-390.

**3. บทความทางวิชาการ -**

**รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1. การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
2. สุขภาพโลก	2(2-0-4)
3. การวิจัยทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
4. การสัมมนาทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
5. สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	3(3-0-6)
6. ทันทสุขภาพ	2(2-0-4)
7. การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)

**ประสบการณ์**

1. ประสบการณ์สอนมากกว่า 25 ปี



**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

**ชื่อ – นามสกุล** อาจารย์เกษนิชชา อาษา **เลขประจำตัวประชาชน** 3-8104-00384-XX-X

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**คุณวุฒิ**

ปริญญาโท ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีที่สำเร็จ 2550

ปริญญาตรี กศ.บ. คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่สำเร็จ 2547

**ผลงานทางวิชาการ**

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

Pichamon Janturos, Ketnitcha A-sa and Kassamon Huahin. (2012). **Self Health care behaviors of students of Physical Education Yala campus.** 2<sup>th</sup> Institute of Physical Education International conference 2012. 29-31 August, 2012. Bangkok, Institute of Physical Education. P. 363-370.

3. บทความทางวิชาการ -

**รายวิชาที่รับผิดชอบ**

1. การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)

2. วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

3. ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3)

**ประสบการณ์**

1. ประสบการณ์การสอน 8 ปี

2. ประสบการณ์อื่นๆ

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) - Bachelor of Education Program in Health Education	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) - Bachelor of Education Program in Health Education	ปรับปรุงจากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562
2. ชื่อปริญญา/วิชาเอก	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขภาพศึกษา) - ศษ.บ. (สุขภาพศึกษา) - Bachelor of Education (Health Education) - B.Ed. (Health Education)	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขภาพศึกษา) - ศษ.บ. (สุขภาพศึกษา) - Bachelor of Education (Health Education) - B.Ed. (Health Education)	เหมือนเดิม
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	คณะศึกษาศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	เหมือนเดิม
4. รูปแบบของหลักสูตร	- หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	- หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	ปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
5. โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 132 นก. - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก. - หมวดวิชาเฉพาะ 96 นก. กลุ่มวิชาชีพครู 36 นก. กลุ่มวิชาเอก 60 นก. - หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นก.	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 164 นก. - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก. - หมวดวิชาเฉพาะ 128 นก. กลุ่มวิชาชีพครู 50 นก. กลุ่มวิชาเอก 78 นก. - หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นก.	- ปรับลดหน่วยกิตรวม จาก 164 นก. เป็น 132 นก. ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.และคุรุสภากำหนดไว้ ไม่น้อยกว่า 130 นก. - วิชาชีพครู 36 นก. บังคับเรียนทั้งหมด ตามคำแนะนำของคุรุสภา
6. การจัดการศึกษา	ใช้ระเบียบการจัดการศึกษา สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556	ใช้ระเบียบการจัดการศึกษา สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556	เหมือนเดิม
7. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหมือนเดิม
8. กลุ่มวิชาชีพครู	- รายวิชาชีพครู 24 นก. - ปฏิบัติการสอน 12 นก.	- รายวิชาชีพครู 34 นก. - ปฏิบัติการสอน 16 นก.	ปรับลดหน่วยกิต จาก 50 เป็น 36 นก. บังคับเรียนทั้งหมด ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562
8.1 รายวิชาชีพครู	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3)	พื้นฐานการศึกษา 2(1-2-3) พื้นฐานวิชาชีพครู 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา พัฒนาตามข้อกำหนดข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
8.1 รายวิชาซีพครุ (ต่อ)	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) จิตวิทยาการแนะแนว 2(2-0-4)	ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน และกำหนดหน่วยกิตใหม่
	การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) การสัมมนาทางการศึกษา 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยการนำสมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชาสัมมนาทางการศึกษาไปบูรณาการ กับรายวิชาจัดการเรียนรู้
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยมุ่งนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) การประเมินผลโครงการ 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา และรวมเนื้อหาการประกันคุณภาพการศึกษา และปรับเพิ่มเนื้อหาบางส่วนของการประเมินโครงการ
	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) การวิจัยในชั้นเรียน 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยในชั้นเรียน
	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษ
	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3)	-	รายวิชาใหม่ สมรรถนะตามข้อกำหนดข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
			วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562
8.2 ปฏิบัติการสอน	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(120 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(120 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(120 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(360 ชั่วโมง)	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอครู 1 2 (120 ชั่วโมง) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอครู 2 2 (120 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอน 1 6(360 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอน 2 6(360 ชั่วโมง)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้อง ตามข้อกำหนดข้อบังคับคุรุ สภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562และมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

หมายเหตุ ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพอครู ปรับคำอธิบาย โดยเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติจริง เน้นสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอครู ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน  
วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
9. กลุ่มวิชาเอก	กลุ่มวิชาเอก 60 นก. 1) วิชาเอก 60 นก. 1.1) วิชาเอกบังคับ 40 นก. 1.2) วิชาเอกเลือก 20 นก.	กลุ่มวิชาเอก 78 นก. 1) วิชาเอก 68 นก. 2) วิชาการสอนวิชาเอก 6 นก. 3) เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม 4 นก.	ปรับโครงสร้างวิชาเอกให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 จาก 78 นก. เป็น 60 นก.
- วิชาบังคับ	การสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-2) สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6)	การสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-2) สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6)	เหมือนเดิม เหมือนเดิม

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
	การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)	การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)	เหมือนเดิม
- วิชาบังคับ (ต่อ)	สุขภาพสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)	สุขภาพสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)	ปรับรายละเอียดวิชา
	สุขภาพจิต 2(2-0-4)	สุขภาพจิต 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การแนะแนวสุขภาพ 2(2-0-4)	การแนะแนวสุขภาพ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การสัมมนาทางสุขศึกษา 2(1-2-3)	การสัมมนาทางสุขศึกษา 2(1-2-3)	เหมือนเดิม
	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 3(2-2-5)	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 3(3-0-6)	ปรับรายละเอียดวิชา เพิ่มสมรรถนะ การปฏิบัติ
	ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6)	สวัสดีศึกษา 2(2-0-4) ยาและสารเสพติด 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชาใหม่ ปรับรายละเอียดวิชา ให้ทันสมัย และการบูรณาการเนื้อหา ให้ เหลือ 1 รายวิชา
	โภชนาการ 3(3-0-6)	โภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา ปรับรายละเอียดวิชา
	ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3)	-	รายวิชาพัฒนาใหม่
	กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6)	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 2(2-0-4) กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 2(2-0-4)	ปรับหน่วยกิต และรวมกันให้เหลือ รายวิชาเดียว ปรับรายละเอียดวิชา
	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค 3(3-0-6)	ระบาดวิทยา 2(2-0-4) การควบคุมและป้องกันโรค 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต และรวมกัน ให้เหลือรายวิชาเดียว และปรับ รายละเอียดวิชา
	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว 3(3-0-6)	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว 2(2-0-4)	ปรับรายละเอียดวิชา ปรับหน่วยกิต

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิธีสอนสุขศึกษา 1 3(2-2-5)</li> <li>วิธีสอนสุขศึกษา 2 3(2-2-5)</li> </ul>	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยการบูรณาการเนื้อหาให้เหลือ 1 รายวิชา
	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 2(1-2-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 2(1-2-3)</li> <li>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 2(1-2-3)</li> </ul>	ปรับคำอธิบายรายวิชา บูรณาการโดยปรับเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนออก
วิชาเลือก	ประชากรศึกษาในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	ประชากรศึกษาในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การสาธารณสุข 2(2-0-4)	การสาธารณสุข 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)	การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การสื่อสารทางสุขภาพ 2(2-0-4)	การสื่อสารทางสุขภาพ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	สุขภาพผู้บริโภคร 2(2-0-4)	สุขภาพผู้บริโภคร 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	สุขภาพผู้ประกอบการอาชีพ 2(2-0-4)	สุขภาพผู้ประกอบการอาชีพ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	สุขภาพแม่และเด็ก 2(2-0-4)	สุขภาพแม่และเด็ก 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	มรณศึกษา 2(2-0-4)	มรณศึกษา 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	สุขศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)	สุขศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	โรคเด็กและการป้องกัน 2(2-0-4)	โรคเด็กและการป้องกัน 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	สุขศึกษาในสถานพยาบาล 2(2-0-4)	สุขศึกษาในสถานพยาบาล 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	พฤติกรรมสุขภาพ 2(2-0-4)	พฤติกรรมสุขภาพ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4)	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา 2(2-0-4)	หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา 2(2-0-4)	เหมือนเดิม



หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
	ทันตสุขภาพ 2(2-0-4)	ทันตสุขภาพ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	กรณีศึกษาด้านสุขภาพ 2(2-0-4)	กรณีศึกษาด้านสุขภาพ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การวิจัยทางสุขภาพ 2(1-2-3)	การวิจัยทางสุขภาพ 2(1-2-3)	เหมือนเดิม
	การวางแผนและการประเมินผลทางสุขภาพ 2(2-0-4)	การวางแผนและการประเมินผลทางสุขภาพ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ 2(1-2-3)	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ 2(1-2-3)	เหมือนเดิม
	สุขภาพโลก 2(2-0-4)	-	รายวิชาใหม่
	หัตถเวชกรรมไทย 3(2-2-5)	-	รายวิชาใหม่
	ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)	ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้เน้นสมรรถนะการปฏิบัติ
<b>10. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	เหมือนเดิม

หมายเหตุ รายวิชาในวิชาเอก ได้ปรับเนื้อหาให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) โดยมีเนื้อหาและสมรรถนะการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาสุขภาพ