



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา

สารบัญ

หน้า

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3 วิชาเอก	1
4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5 รูปแบบของหลักสูตร	1
6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา	2
9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2 แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1 ระบบการจัดการศึกษา	10
2 การดำเนินการหลักสูตร	10
3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
- หลักสูตร	13
- ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร	22
- แผนการศึกษา	27
- คำอธิบายรายวิชา	31
- ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	100

สารบัญ

	หน้า
4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	101
5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	102
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	103
1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	103
2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	103
3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	116
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	138
1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	138
2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	138
3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	139
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	140
1 แนวทางการพัฒนาอาจารย์	140
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	140
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	142
1 การกำกับมาตรฐาน	142
2 บัณฑิต	142
3 นักศึกษา	142
4 อาจารย์	143
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	143
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	143
7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	145
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	149
1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	149
2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	149
3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	149
4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	149

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก	146
ก ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2556	148
ข ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556	165
ค คำสั่งสถาบันการพลศึกษา ที่ 68 / 2562 และ 69 / 2562	168
ง ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	176
จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม	182

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการพลศึกษา
คณะ ศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25532201104547
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Physical Education for Children with Special Needs

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย
ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)
ชื่อย่อ ศษ.บ. (พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)
ภาษาอังกฤษ
ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Physical Education for Children with Special Needs)
ชื่อย่อ B.Ed. (Physical Education for Children with Special Needs)

3. วิชาเอก -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.1.2 กำหนดเปิดสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2562

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

6.2.2 ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูพลศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเรียนร่วม และสถานศึกษาเฉพาะความพิการ

8.2 นักวิชาการพลศึกษาและนักวิชาการด้านพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

8.3 ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาคนพิการ

8.4 ผู้นำกิจกรรมทางกายและกีฬาฟื้นฟูเด็กพิเศษและบุคคลทั่วไปที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8.5 เจ้าหน้าที่พลศึกษาและกีฬาประจำสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด และสมาคมกีฬาทั่วประเทศ

8.6 เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาล

8.7 ผู้นำด้านพลศึกษาและกีฬาประจำศูนย์กีฬาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.8 ผู้ดูแลคนพิการและล่ามภาษามือทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อสกุล-	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	อาจารย์ ดร.สฤเดช แซ่มณี	3-8698-00016-86-1	อาจารย์	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ป.บัณฑิต การศึกษาพิเศษ ร.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2550 2553 2547
2	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ ทิพย์วารี	3-90080-0156-34-6	อาจารย์	ศษ.ด. ภาวะผู้นำและนวัตกรรม ทางการศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559 2542 2537
3	อาจารย์นุชิต วารี	3-9599-00158-07-1	อาจารย์	กศ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551 2549
4	อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี่	1-9299-00035-64-0	อาจารย์	ค.ม. การศึกษาพิเศษ กศ.บ. การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2550
5	อาจารย์ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล	1-9399-00154-92-4	อาจารย์	ศษ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559 2554

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล กระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้านฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน ความต้องการของประชาคมโลกที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ โดยมีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ ยึดหลัก “ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการดำรงชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นในปัจจุบันได้นั้น การให้การศึกษาถือเป็นสิ่งที่สำคัญ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการให้การศึกษาคือ ครูผู้สอน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาครู ให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้มีความรู้ มีคุณลักษณะครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู รัก ศรัทธาและยึดมั่นในวิชาชีพครู มีความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารทางการศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางาน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันด้วยแล้ว ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพที่ดีของคนในสังคมสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ข้างต้น สถาบันการพลศึกษาซึ่งจัดการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในภาพรวม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัต และข้ามวัฒนธรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดกระแสทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังนั้นในปัจจุบันการพัฒนาการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีในลักษณะของ 1) การส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ 2) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพแก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ 3) การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ 4) การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาอย่างครบวงจร

นอกจากนี้องค์การวิชาชีพครู ได้แก่ ครูสภา ได้ออกมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นมาตรฐานเชิงสมรรถนะ ทดแทนข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ประกอบไปด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบไปด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ทำให้การออกแบบหลักสูตรผลิตครูจึงต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 นี้ด้วย

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของชาติและของสถาบันการพลศึกษา

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากกระแสสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ผลการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้มี

ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันจึงตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำในการผลิตบุคลากรด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และยังมีภารกิจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ตลอดจนการวิจัย บริการชุมชนและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย จึงสรุปได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบัน คือ ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 การจัดการศึกษาของหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะหรือสาขาวิชาอื่นของสถาบันการพลศึกษา ดังนี้

13.1.1 กลุ่มรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต นั้นทุกคณะในสถาบันการพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน โดยคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์ รับผิดชอบกลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

13.1.2 กลุ่มวิชาเอก ซึ่งบางรายวิชาจะต้องนำรายวิชาของคณะอื่นมาจัดการเรียนการสอน เช่น - วิชา วท 083327 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ

13.1.3 ทุกหลักสูตรในคณะศึกษาศาสตร์ จะมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยความรับผิดชอบของภาควิชาการศึกษา (วิชาชีพครู) คณะศึกษาศาสตร์

13.1.4 กลุ่มวิชาเลือกเสรี สามารถเลือกเรียนรายวิชาของทุกคณะ ที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบัน

13.2 การบริหารจัดการ

มีการวางแผนร่วมกันระหว่างคณะ เกี่ยวกับการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องของคณะอื่นมาจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พลศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และศักยภาพบุคคลกลุ่มพิเศษ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นการปรับปรุงหลักสูตรมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ของคุรุสภา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มุ่งผลิตบัณฑิตสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนากาย ใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้การออกกำลังกายและกีฬาเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้มุ่งเน้นการปฏิบัติควบคู่ทฤษฎี ยึดหลักความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรชุมชนนำไปสู่การพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในวิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงาน of ครู การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ในด้านต่างๆ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.3.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน

1.3.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรมีแผนพัฒนาปรับปรุงด้านต่าง ๆ ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาหลักสูตร	1.1. การประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตร	1.1.1 รายงานการประเมินหลักสูตร 1.1.2 รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร 1.1.3 รายงานการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 1.1.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (มคอ.7) 1.1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	1.2 วิเคราะห์หลักสูตรโดยบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.2.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 1.2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี 1.2.3 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ 1.2.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต
	1.3 การปรับปรุงหลักสูตร	1.3.1 เอกสารรายละเอียดหลักสูตร มคอ. 2 1.3.2 มคอ.3-7
2. แผนพัฒนาด้านอาจารย์	2.1 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	2.1.1 รายงานผลการนิเทศการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.2 รายงานการประเมินการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.3 รายงานผลการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ปีละ 1 ครั้ง
3. แผนพัฒนาด้านนักศึกษา	3.1 โครงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	3.1.1 คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด 3.1.3 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
	3.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร	3.2.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.2 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.3 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.4 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
4. แผนพัฒนาด้านงานวิจัย	4.1 โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	สรุปรายงานผลโครงการประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา
	4.2 สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่	รายงานการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน มคอ.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจพบปัญหา ดังต่อไปนี้

2.3.1 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย

2.3.2 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและความพร้อมในการเรียนวิชาชีพครู

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านวิชาชีพครูที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นักศึกษา เช่น จรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.4.3 จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อขยายความคิดความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.4.4 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 วิทยาเขตยะลา

รับนักศึกษาจำนวน 30 คน จัดการเรียนการสอน 1 ห้องเรียน ดังนี้

ชั้นปี \ ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
3	-	-	30	30	30
4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณรายได้ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
เงินรายได้ (หักคงคลังและบริหารส่วนกลางแล้ว)	216,000	432,000	648,000	864,000	1,080,000
งบประมาณ	57,000	114,000	171,000	228,000	285,000
รวม	273,000	546,000	819,000	1,092,000	1,365,000

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบดำเนินงาน					
ค่าตอบแทน (25%)	68,250	136,500	204,750	273,000	341,250
ค่าใช้สอย (30%)	81,900	163,800	245,700	327,600	409,500
ค่าวัสดุ (20%)	54,600	109,200	163,800	218,400	273,000
ค่าสาธารณูปโภค (5%)	13,650	27,300	40,950	54,600	68,250
รวม (1) (80%)	218,400	436,800	655,200	873,600	1,092,000
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (20%)	54,600	109,200	163,800	218,400	273,000
รวม (2) (20%)	54,600	109,200	163,800	218,400	273,000
รวม (1) + (2)	273,000	546,000	819,000	1,092,000	1,365,000

3) ค่าใช้จ่ายต่อหัว

จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000

2.7 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2.8.1 การเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556

2.8.2 การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 (หมวดที่ 7 ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	24	หน่วยกิต
2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาเอกบังคับ	กำหนดให้เรียน	40	หน่วยกิต
(1.1) บัณฑิตวิทยุ	กำหนดให้เรียน	28	หน่วยกิต
(1.2) บัณฑิตปฏิบัติ	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
(1.2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
(1.2.2) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
(2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
(2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา	เลือกไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
(2.2) กลุ่มวิชาทฤษฎีการฝึกและการจัดการกีฬา	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
(2.4) กลุ่มวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาสำหรับคนพิการ	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
(2.4) วิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา				
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาบังคับ		กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)				
มศ 041007	ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา			3(3-0-6)
มศ 051035	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
1.1.2) วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
มศ 041008	การใช้ภาษาไทย			3(3-0-6)
มศ 041009	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(3-0-6)
มศ 042010	การอ่านเพื่อการสื่อสาร			3(3-0-6)
มศ 042011	วาทกรรม			3(3-0-6)
มศ 042012	การเขียนเพื่ออาชีพ			3(3-0-6)
มศ 051036	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน			3(2-2-5)
มศ 052037	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052038	การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052039	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052040	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ			3(2-2-5)
มศ 052041	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน			3(2-2-5)
มศ 052042	ภาษาอังกฤษเพื่อสุนทรียภาพของชีวิต			3(2-2-5)
มศ 052043	ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการออกกำลังกาย			3(2-2-5)
มศ 062004	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 072013	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 082003	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 092004	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 102004	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 152001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 162003	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 172003	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 182003	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 192003	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
มศ 232003	ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	1.2.1) วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	3	หน่วยกิต
มศ 021003	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย			3(3-0-6)
	1.2.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
มศ 012002	มนุษย์กับการพัฒนาตน			3(3-0-6)
มศ 012003	มนุษย์กับการเรียนรู้			3(3-0-6)
มศ 012004	การออกแบบชีวิต			3(3-0-6)
มศ 012005	ความมั่งคั่งของชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม			3(3-0-6)
มศ 022004	มนุษย์กับความตาย			3(3-0-6)
มศ 122002	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า			3(3-0-6)
	1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	1.3.1) วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	3	หน่วยกิต
สศ 071006	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม			3(3-0-6)
	1.3.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
สศ 031008	วิถีไทยกับการดำรงชีวิต			3(3-0-6)
สศ 031009	วิถีโลกกับการดำรงชีวิต			3(3-0-6)
สศ 032010	การศึกษา กับสังคม			3(3-0-6)
สศ 032011	ศิลปะวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์			3(3-0-6)
สศ 032012	อาเซียนศึกษา			3(3-0-6)
สศ 032013	ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย			3(3-0-6)
สศ 052002	การเมืองการปกครองของไทย			3(3-0-6)
สศ 062004	กฎหมายในชีวิตประจำวัน			3(3-0-6)
สศ 072007	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน			3(3-0-6)
	1.4) รายวิชากลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต	
	1.4.1) วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
วท 051001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
วท 091005	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
	1.4.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วท 052002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต			3(3-0-6)
วท 062002	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม			3(3-0-6)
วท 112008	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้			3(2-2-5)
วท 112009	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)

วท 112010	เทคโนโลยีสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
วท 112011	การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อประสม	3(2-2-5)

22) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1) รายวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	24	หน่วยกิต
กศ 001004	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		2(1-2-3)
กศ 011017	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู		2(1-2-3)
กศ 012018	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู		3(2-2-5)
กศ 022028	การพัฒนาหลักสูตร		2(1-2-3)
กศ 023029	วิทยาการจัดการเรียนรู้		3(2-2-5)
กศ 032008	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		3(2-2-5)
กศ 043018	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้		3(2-2-5)
กศ 044019	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้		3(2-2-5)
กศ 051013	จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)
2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
กศ 021030	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		2(120)
กศ 022031	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		2(120)
กศ 023032	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3		2(120)
กศ 024033	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4		6(360)
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาเอกบังคับ	กำหนดให้เรียน	40	หน่วยกิต
(1.1) บังคับทฤษฎี	กำหนดให้เรียน	28	หน่วยกิต
สข 001012	กายวิภาคและสรีรวิทยา		3(3-0-6)
พล 004042	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา		2(1-2-3)
พล 011141	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา		2(2-0-4)
พล 011142	ความรู้พื้นฐานกีฬาคอนพิการ		2(2-0-4)
พล 011145	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา		2(1-2-3)
พล 012143	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน		2(1-2-3)
พล 012150	การบาดเจ็บทางการกีฬา		2(1-2-3)
พล 013148	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ		3(2-2-5)
กศ 082042	การศึกษาพิเศษ		3(2-2-5)
กศ 082044	ทักษะการสื่อสารและการช่วยเหลือเด็กพิเศษ		2(1-2-3)

กศ 083045	การจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
วท 083327	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)

	(1.2) บังคับปฏิบัติ	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
	(1.2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา		6	หน่วยกิต
พล 031324	ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา			2(1-2-3)
พล 031344	ทักษะและการสอนกีฬาโยมนาสติก			2(1-2-3)
พล 031348	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ			2(1-2-3)
	(1.2.2) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ		6	หน่วยกิต
พล 062087	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน			2(1-2-3)
พล 062088	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก			2(1-2-3)
พล 062089	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว			2(1-2-3)

(2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จากรายวิชากลุ่ม (2.1) (2.2) (2.3) และ (2.4) ดังนี้

	(2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา	เลือกไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
พล 031325	ทักษะและการสอนกีฬาอล์ฟ			2(1-2-3)
พล 031326	ทักษะและการสอนคาราเต้-โต			2(1-2-3)
พล 031327	ทักษะและการสอนกีฬาครุราช			2(1-2-3)
พล 031328	ทักษะและการสอนกีฬาจักรยาน			2(1-2-3)
พล 031329	ทักษะและการสอนกีฬาซอฟท์เทนนิส			2(1-2-3)
พล 031330	ทักษะและการสอนกีฬาดาบไทย			2(1-2-3)
พล 031331	ทักษะและการสอนกีฬาเทควันโด			2(1-2-3)
พล 031332	ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส			2(1-2-3)
พล 031333	ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส			2(1-2-3)
พล 031334	ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน			2(1-2-3)
พล 031335	ทักษะและการสอนกีฬาปันจักสีลัด			2(1-2-3)
พล 031336	ทักษะและการสอนกีฬาเปตอง			2(1-2-3)
พล 031337	ทักษะและการสอนกีฬาฟันดาบ			2(1-2-3)
พล 031338	ทักษะและการสอนกีฬามวยไทย			2(1-2-3)
พล 031339	ทักษะและการสอนกีฬามวยปล้ำ			2(1-2-3)
พล 031340	ทักษะและการสอนกีฬามวยสากล			2(1-2-3)
พล 031341	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำหนัก			2(1-2-3)
พล 031342	ทักษะและการสอนกีฬาอิงธนู			2(1-2-3)
พล 031343	ทักษะและการสอนกีฬายิงปืน			2(1-2-3)
พล 031345	ทักษะและการสอนกีฬายูโด			2(1-2-3)

พล 031346	ทักษะและการสอนกีฬาเรือพาย	2(1-2-3)
พล 031347	ทักษะและการสอนกีฬาลีลาศ	2(1-2-3)
พล 031349	ทักษะและการสอนกีฬาซูโม่ประลองยุทธ	2(1-2-3)
พล 031350	ทักษะและการสอนกีฬาวู้ดบอล	2(1-2-3)
พล 031351	ทักษะและการสอนกีฬาแอร์โรบิกแดนซ์	2(1-2-3)
พล 031352	ทักษะและการสอนกีฬาโบว์ลิง	2(1-2-3)
พล 041115	ทักษะและการสอนกีฬา кабаบัดดี	2(1-2-3)
พล 041116	ทักษะและการสอนกีฬาซอฟท์บอล	2(1-2-3)
พล 041117	ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ	2(1-2-3)
พล 041118	ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อชายหาด	2(1-2-3)
พล 041119	ทักษะและการสอนกีฬาเนตบอล	2(1-2-3)
พล 041120	ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
พล 041121	ทักษะและการสอนกีฬาเบสบอล	2(1-2-3)
พล 041122	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)
พล 041123	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
พล 041124	ทักษะและการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
พล 041125	ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
พล 041126	ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด	2(1-2-3)
พล 041127	ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้	2(1-2-3)
พล 041128	ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้ในร่ม	2(1-2-3)
พล 041129	ทักษะและการสอนกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)
พล 041130	ทักษะและการสอนกีฬาแฮนด์บอลชายหาด	2(1-2-3)
พล 051344	ทักษะและการสอนกีฬากระบี่กระบอง	2(1-2-3)
พล 051345	ทักษะและการสอนกีฬาหมากลูกไทย	2(1-2-3)
พล 051346	ทักษะและการสอนกีฬาหมากลูกสากล	2(1-2-3)
พล 051347	ทักษะและการสอนกีฬาดำน้ำ	2(1-2-3)
พล 051348	ทักษะและการสอนกีฬาป็นหน้าผา	2(1-2-3)
พล 051349	ทักษะและการสอนกีฬาหมากล้อม (โกะ)	2(1-2-3)
พล 071120	ทักษะและการสอนกายบริหารประกอบดนตรี	2(1-2-3)
พล 071121	ทักษะและการสอนการเล่นพื้นเมืองของไทย	2(1-2-3)
พล 071122	ทักษะและการสอนการเล่นพื้นเมืองอาเซียน	2(1-2-3)
พล 071123	ทักษะและการสอนกิจกรรมประกอบจังหวะ	2(1-2-3)
พล 071124	ทักษะและการสอนเกมและเกมนำ	2(1-2-3)
พล 071125	ทักษะและการสอนลีลาศเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
พล 071126	ทักษะและการสอนศิลปะการป้องกันตัว	2(1-2-3)

(2.2) กลุ่มวิชาการวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ต่อไปนี้

(ต้องสอบผ่านรายวิชาตามข้อกำหนดของกีฬาที่เลือกเรียน)

พล 033356	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา	2(1-2-3)
พล 033357	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากอล์ฟ	2(1-2-3)
พล 033358	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคาราเต้-โด	2(1-2-3)
พล 033359	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคุราช	2(1-2-3)
พล 033360	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาจักรยาน	2(1-2-3)
พล 033361	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาซอฟท์เทนนิส	2(1-2-3)
พล 033362	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาตาบไทย	2(1-2-3)
พล 033363	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทควันโด	2(1-2-3)
พล 033364	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)
พล 033365	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
พล 033366	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)
พล 033367	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาปันจักสีลัด	2(1-2-3)
พล 033368	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเปตอง	2(1-2-3)
พล 033369	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟันดาบ	2(1-2-3)
พล 033370	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬามวยไทย	2(1-2-3)
พล 033371	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬามวยปล้ำ	2(1-2-3)
พล 033372	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬามวยสากล	2(1-2-3)
พล 033373	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายกน้ำหนัก	2(1-2-3)
พล 033374	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงธนู	2(1-2-3)
พล 033375	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงปืน	2(1-2-3)
พล 033376	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโยนนาสติก	2(1-2-3)
พล 033377	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายูโด	2(1-2-3)
พล 033378	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเรือพาย	2(1-2-3)
พล 033379	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาลีลาศ	2(1-2-3)
พล 033380	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
พล 033381	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาซูโม่ประลองยุทธ	2(1-2-3)
พล 033382	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวู้ดบอล	2(1-2-3)
พล 033383	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแอโรบิกแดนซ์	2(1-2-3)
พล 043131	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาซอฟท์บอล	2(1-2-3)
พล 043132	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเซปักตะกร้อ	2(1-2-3)
พล 043133	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเซปักตะกร้อชายหาด	2(1-2-3)
พล 043134	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเนตบอล	2(1-2-3)
พล 043135	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
พล 043136	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเบสบอล	2(1-2-3)
พล 043137	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)

พล 043138	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
พล 043139	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
พล 043140	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
พล 043141	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด	2(1-2-3)
พล 043142	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฮอกกี้	2(1-2-3)
พล 043143	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฮอกกี้ในร่ม	2(1-2-3)
พล 043144	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)
พล 043145	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแฮนด์บอลชายหาด	2(1-2-3)
พล 053350	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากระบี่กระบอง	2(1-2-3)
พล 053351	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาหมากลูกไทย	2(1-2-3)
พล 053352	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาหมากลูกสากล	2(1-2-3)
พล 053353	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากระบี่	2(1-2-3)

(2.3) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสำหรับคนพิการ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
จากรายวิชาต่อไปนี้ (ต้องสอบผ่านรายวิชาตามข้อกำหนดของกีฬาที่เลือกเรียน)

พล 063090	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากรีฑาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063091	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโกลบอล	2(1-2-3)
พล 063092	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาจักรยานสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063093	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063094	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิสสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063095	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคเซีย	2(1-2-3)
พล 063096	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคซี	2(1-2-3)
พล 063097	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตันสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063098	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโบว์ลิ่งสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063099	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเปตองสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063100	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอลสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063101	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายกน้ำหนักสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063102	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงธนูสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063103	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงปืนสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063104	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายูโดสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063105	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063106	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
พล 063107	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวิลแชร์เทนนิส	2(1-2-3)
พล 063108	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวิลแชร์บาสเกตบอล	2(1-2-3)
พล 063109	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวิลแชร์ฟันดาบ	2(1-2-3)

(2.4) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พล 003040	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	2(1-2-3)
-----------	----------------------------------	----------

พล 003041	กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาวะและสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
สข 012070	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	3(3-0-6)
พล 013147	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
พล 013149	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	2(1-2-3)
พล 022154	นันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
สข 023012	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
พล 072118	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)
พล 073119	ค่ายพักแรม	2(1-2-3)
กศ 082039	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	2(2-0-4)
กศ 082040	การวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ	2(2-0-4)
กศ 082041	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	2(1-2-3)
กศ 082043	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
วท 082331	การฟื้นฟูและเสริมสร้างสมรรถภาพคนพิการ	2(1-2-3)
วท 083329	สังคมวิทยาและจิตวิทยาการกีฬาสำหรับครูพลศึกษา	2(2-0-4)
พล 084050	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)

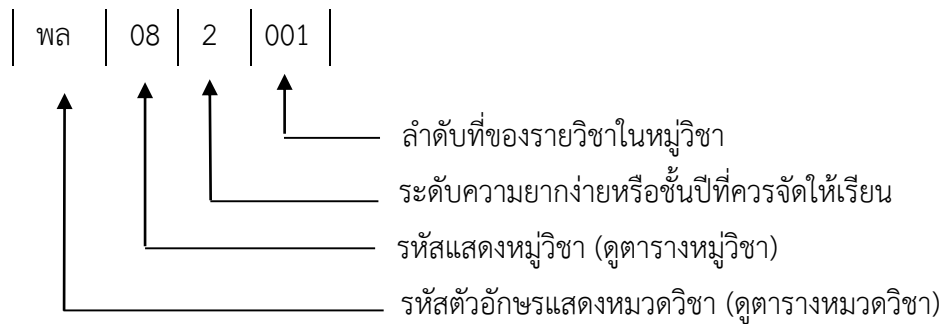
3) หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

กำหนดให้เลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร

1. ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาในหลักสูตรใช้ระบบตัวอักษรและตัวเลขผสมกัน โดยมีความหมาย ดังนี้



ตารางหมวดวิชา

หมวดวิชา	รหัสอักษร	
การศึกษา	กศ	ED
นันทนาการ	นก	RC
พลศึกษา กีฬา และนันทนาการ	พล	PE
มนุษยศาสตร์	มศ	HU
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วท	SC
สุขศึกษา	สข	HE
สังคมศาสตร์	สศ	SO

ในแต่ละหมวดวิชาแบ่งออกเป็นหมู่วิชาต่างๆ และในแต่ละหมู่วิชาประกอบด้วยรายวิชาที่มีลักษณะเนื้อหาอยู่ในหมู่วิชาต่างๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางแสดงหมวดวิชาและหมู่วิชา

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
<p>กศ</p> <p>กศ 00</p> <p>กศ 01</p> <p>กศ 02</p> <p>กศ 03</p> <p>กศ 04</p> <p>กศ 05</p> <p>กศ 06</p> <p>กศ 07</p> <p>กศ 08</p> <p>กศ 09</p>	<p>หมวดวิชาการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาการศึกษาได้</p> <p>หมู่วิชาหลักการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>หมู่วิชาการบริหารการศึกษา</p> <p>หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ</p> <p>----- ฯลฯ -----</p>
<p>นก</p> <p>นก 00</p> <p>นก 01</p> <p>นก 02</p> <p>นก 03</p> <p>นก 04</p> <p>นก 05</p> <p>นก 06</p> <p>นก 07</p> <p>นก 08</p> <p>นก 09</p> <p>นก 10</p>	<p>หมวดวิชานันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชานันทนาการได้</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการและการท่องเที่ยว</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมนันทนาการและการท่องเที่ยว</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนันทนาการและการท่องเที่ยว</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีกีฬาและนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมกีฬาและนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านกีฬาและนันทนาการ</p> <p>----- ฯลฯ -----</p>
<p>พล</p> <p>พล 00</p> <p>พล 01</p> <p>พล 02</p> <p>พล 03</p> <p>พล 04</p> <p>พล 05</p> <p>พล 06</p> <p>พล 07</p> <p>พล 08</p> <p>พล 09</p>	<p>หมวดวิชาพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาพลศึกษาฯ ได้</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีพลศึกษา</p> <p>หมู่วิชาทฤษฎีนันทนาการ</p> <p>หมู่วิชากีฬาประเภทบุคคล</p> <p>หมู่วิชากีฬาประเภททีม</p> <p>หมู่วิชากีฬาทั่วไป</p> <p>หมู่วิชากีฬาสำหรับคนพิการ</p> <p>หมู่วิชากิจกรรมทั่วไป</p> <p>หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>----- ฯลฯ -----</p>

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
มศ	หมวดวิชามนุษยศาสตร์
มศ 00	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ได้
มศ 01	หมู่วิชาปรัชญา
มศ 02	หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
มศ 03	หมู่วิชาภาษาศาสตร์
มศ 04	หมู่วิชาภาษาไทย
มศ 05	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
มศ 06	หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
มศ 07	หมู่วิชาภาษาจีน
มศ 08	หมู่วิชาภาษามลายู
มศ 09	หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
มศ 10	หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
มศ 11	หมู่วิชาภาษาอิตาลี
มศ 12	หมู่วิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
มศ 13	หมู่วิชาประวัติศาสตร์
มศ 14	หมู่วิชาภาษารัสเซีย
มศ 15	หมู่วิชาภาษาเกาหลี
มศ 16	หมู่วิชาภาษาลาว
มศ 17	หมู่วิชาภาษาเขมร
มศ 18	หมู่วิชาภาษาพม่า
มศ 19	หมู่วิชาภาษาเวียดนาม
มศ 20	หมู่วิชาภาษาสเปน
มศ 21	หมู่วิชาภาษาอาหรับ
มศ 22	หมู่วิชาภาษาบาฮาซา
มศ 23	หมู่วิชาภาษาตากาล็อก
มศ 24	หมู่วิชาจิตวิทยา

รหัสหมวดวิชา-หมู่วิชา	ชื่อหมวดวิชา-หมู่วิชา
วท วท 00 วท 01 วท 02 วท 03 วท 04 วท 05 วท 06 วท 07 วท 08 วท 09 วท 10 วท 11 วท 12 วท 13	หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาเทคโนโลยีฯ ได้ หมู่วิชาฟิสิกส์ หมู่วิชาเคมี หมู่วิชาชีววิทยา หมู่วิชาดาราศาสตร์ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หมู่วิชาคณิตศาสตร์ หมู่วิชาสถิติประยุกต์ หมู่วิชาคอมพิวเตอร์ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
สข สข 00 สข 01 สข 02 สข 03 สข 04 สข 05 สข 06	หมวดวิชาสุขศึกษา หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสุขศึกษาได้ หมู่วิชาสุขศึกษาและสุขภาพทั่วไป หมู่วิชาหลักสูตร การสอนและการวิจัย หมู่วิชาการวัดและประเมินผล หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ -----
สศ สศ 00 สศ 01 สศ 02 สศ 03 สศ 04 สศ 05 สศ 06 สศ 07 สศ 08	หมวดวิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ได้ หมู่วิชาจิตวิทยา หมู่วิชามนุษยวิทยา หมู่วิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชาภูมิศาสตร์ หมู่วิชารัฐศาสตร์ หมู่วิชานิติศาสตร์ หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์ ----- ฯลฯ -----

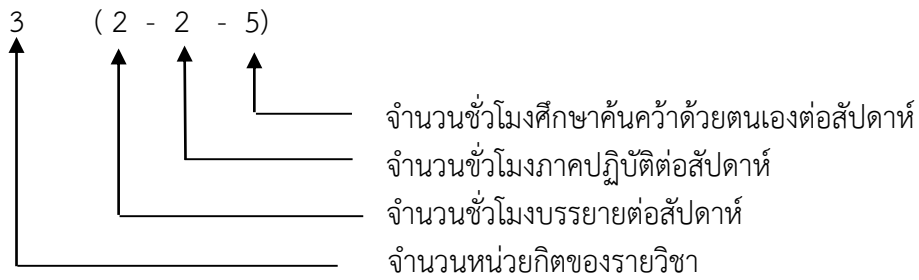
2. ความหมายของหน่วยกิต

การคิดหน่วยกิต ของรายวิชาในหลักสูตร เป็นดังนี้

2.1 วิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

2.2 วิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

ตัวเลขแสดงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียนของรายวิชา



3.1.3 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1) กลุ่มวิชาภาษา		
มศ 041007	ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา (บังคับ)	3(3-0-6)
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
มศ 021003	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย (บังคับ)	3(3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		
กศ 001004	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2(1-2-3)
กศ 011017	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.1) บังคับทฤษฎี		
กศ 082042	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
พล 011141	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2(2-0-4)
สข 001012	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0-6)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.2) บังคับปฏิบัติ (1.2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอน		
พล 031324	ทักษะและการสอนกีฬากีฬา	2(1-2-3)
พล 031344	ทักษะและการสอนกีฬาอิมานาสติก	2(1-2-3)
รวม		22

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1) กลุ่มวิชาภาษา		
มศ 051035	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (บังคับ)	3(2-2-5)
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
สศ 071006	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (บังคับ)	3(3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู		
กศ 051013	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 021030	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(120)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.1) บังคับทฤษฎี		
พล 011142	ความรู้พื้นฐานกีฬาคนพิการ	2(2-0-4)
พล 011145	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.2) บังคับปฏิบัติ (1.2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอน		
พล 031348	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก (2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา		
พล XXXXXX	ทักษะและการสอนกีฬา.....	2(1-2-3)
รวม		19

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		
วท 051001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (บังคับ)	3(2-2-5)
วท 091005	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (บังคับ)	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู		
กศ 022028	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
กศ 032008	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.1) บังคับทฤษฎี		
กศ 082044	ทักษะการสื่อสารและการช่วยเหลือเด็กพิเศษ	2(1-2-3)
พล 012143	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	2(1-2-3)
พล 012150	การบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก (2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา		
พล XXXXXX	ทักษะและการสอนกีฬา.....	2(1-2-3)
พล XXXXXX	ทักษะและการสอนกีฬา.....	2(1-2-3)
		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
มศ XXXXXX	วิชาเลือกกลุ่มมนุษยศาสตร์	3(3-0-6)
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		
วท XXXXXX	วิชาเลือกกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู		
กศ 012018	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 022031	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(120)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.1) บังคับทฤษฎี		
กศ 083045	การจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
วท 083327	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก (2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา		
พล XXXXXX	ทักษะและการสอนกีฬา.....	2(1-2-3)
พล XXXXXX	ทักษะและการสอนกีฬา.....	2(1-2-3)
รวม		20

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1) กลุ่มวิชาภาษา		
มศ XXXXXX	เลือกภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู		
กศ 023029	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
กศ 043018	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.2) บังคับปฏิบัติ (1.2.2) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนสำหรับเด็กพิเศษ		
พล 062087	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน	2(1-2-3)
พล 062089	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว	2(1-2-3)
พล 062088	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก (2.4) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม		
XX xxxxxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	2(x-x-x)
XX xxxxxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	2(x-x-x)
รวม		19

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
สศ XXXXXX	วิชาเลือกกลุ่มสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
กศ 023032	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(120)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ		
พล 013148	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก (2.2) กลุ่มวิชาทางเลือกวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา		
พล XX3XXX	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา.....	2(1-2-3)
พล XX3XXX	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา.....	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก (2.4) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม		
XX xxxxxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	2(x-x-x)
3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
XX xxxxxx	เลือกเสรี.....	2(x-x-x)
XX xxxxxx	เลือกเสรี.....	2(x-x-x)
รวม		18

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู		
กศ 044019	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (1) วิชาเอกบังคับ (1.1) บัณฑิตทฤษฎี		
พล 004042	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเอก (2) วิชาเอกเลือก (2.3) กลุ่มวิชาการฝึกและการจัดการกีฬาสำหรับคนพิการ		
พล XX3XXX	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสำหรับคนพิการ....	2(1-2-3)
พล XX3XXX	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสำหรับคนพิการ.....	2(1-2-3)
3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
XX xxxxxx	เลือกเสรี.....	2(x-x-x)
รวม		11

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวดวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอน		
กศ 024033	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(360)
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

1.1.1 วิชาบังคับ

มศ 041007

ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา

3(3-0-6)

Thai for Higher Education

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ นำเสนอโดยบูรณาการทักษะทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร

Develop language usage Skill in listening, reading, and writing for seeking knowledge from other information sources by the presentation through the integration of language Skill creatively and possess morality and ethics as well as etiquette for communication.

มศ 051035

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English for Communication

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทายและกล่าวลา การสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เวลา สภาพอากาศ ทิศทาง ราคา สินค้าหรืออาหาร การให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะ การขอและให้ความช่วยเหลือ

Practice Skill in listening, speaking, reading, and writing for daily communication effectively about self-introductions and introducing people to each other, greetings, leave-taking, asking for and giving information about time, weather condition, directions, goods price, or food, giving advice or suggestions, asking for and giving help.

1.1.2 วิชาเลือก

มศ 041008

การใช้ภาษาไทย

3(3-0-6)

Thai Usage

หลักเกณฑ์ รูปแบบ กระบวนการ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกโดยบูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษา

The principles, patterns, procedures of listening, speaking, reading and writing effectively and be capable of expressing the integration of Thai usage skill critically and creatively as well as possess morality and ethics in the language usage.

มศ 041009	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
<p>ความรู้เกี่ยวกับภาษา การสื่อสาร ภาษาต่างวัฒนธรรม สำนวนโวหาร การใช้ภาษาในสื่อประเภทต่าง ๆ คุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร แสดงออกโดยบูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>The knowledge of language, communication, language in different cultures, idioms, language usage in various kinds of media, morality and ethics in communication and express through the integration of Thai usage skill critically and creatively.</p>		
มศ 042010	การอ่านเพื่อการสื่อสาร Reading for Communication	3(3-0-6)
<p>ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ อ่านตีความ แปลความ อ่านเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่า การอ่านบทร้อยแก้วและร้อยกรองเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลูกฝังรักการอ่าน</p> <p>The knowledge of the principle of reading, reading for main idea, interpretative reading, translation reading, critical reading, and value assessment, prose and poem reading for communication effectively and cultivate reading habits.</p>		
มศ 042011	วาทการ Speech	3(3-0-6)
<p>ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูดรูปแบบต่าง ๆ การใช้ภาษา การใช้เสียง บุคลิกภาพกับการพูด มารยาทในการพูด ฝึกปฏิบัติการพูดในโอกาสต่าง ๆ ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Knowledge of speech, principles of various types of speaking, language usage, voice usage, personality with speaking, etiquette in speaking, practice speaking in different occasions to be creatively effective.</p>		
มศ 042012	การเขียนเพื่ออาชีพ Writing for Careers	3(3-0-6)
<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม การเขียนโครงการ การเขียนบทความ การเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และการเขียนคำกล่าวในโอกาสต่างๆ</p>		

fundamental knowledge of writing, official letter writing, minutes writing, project writing, article writing, advertisement and public relations writing, and speech writing in various occasions.

มศ 051036 **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** **3(2-2-5)**
Fundamental English

ฝึกการใช้ชนิดของคำ วลี อนุประโยค ประโยค และโครงสร้างประโยคประเภทต่าง ๆ
practice parts of speech usage, phrases, clauses, sentences, and structure of different types of sentences.

มศ 052037 **การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ** **3(2-2-5)**
English Skill Development

พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อจับใจความและหารายละเอียด การหาความหมายของคำจากบริบท การพัฒนาคำศัพท์โดยใช้ Prefixes และ Suffixes การสรุปความจากเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ

Develop SKill in English dictionary usage, reading for main idea and for details, using context clues, developing vocabulary through using prefixes and suffixes, and summarizing a listening text, a reading text and information from different types of media.

มศ 052038 **การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ** **3(2-2-5)**
English Listening and Speaking Skill Development

ฝึกทักษะการฟังและการพูด หลักการออกเสียงฝึกจับใจความสำคัญ การจดบันทึกย่อ การสรุปความ การตอบคำถาม ฝึกการพูดแสดงความคิดเห็น และอภิปรายจากเรื่องที่ฟัง

Practice listening and speaking SKill, principle of pronunciation, practice listening for main idea, note-taking, summarization, answering the questions, practice speaking for giving opinions and discuss on a listening text.

มศ 052039 **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** **3(2-2-5)**
English Reading Skill Development

ประเภทของการอ่าน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อสรุปความ การให้ความคิดเห็น การอ่านเพื่อหารายละเอียด การหาความหมายของคำจากบริบท รวมถึงการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

Kinds of reading, practice reading for main ideas, reading for summarizing, giving opinions, reading for details, context clues, including reading for applying to daily life.

- | | | |
|--|--|-----------------|
| มศ 052040 | การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
English Writing Skill Development | 3(2-2-5) |
| <p>ฝึกทักษะการเขียนประโยคประเภทต่าง ๆ การเขียนอนุเขต (paragraph) โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนตัว การเขียนบรรยาย การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมาย</p> <p>Practice writing sentence types, paragraph writing; using vocabulary and sentence structures related to personal information, narrative writing, diary writing, and writing letters.</p> | | |
| มศ 052041 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
English for Work | 3(2-2-5) |
| <p>พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสมัครงาน การต้อนรับผู้มาเยือน การตอบและรับโทรศัพท์ การเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับงานและองค์กร</p> <p>Improve listening, speaking, reading and writing SKill for job applications, welcoming visitors, answering the phone, writing business correspondence, information presentation related to job and organization.</p> | | |
| มศ 052042 | ภาษาอังกฤษเพื่อสุนทรียภาพของชีวิต
English for Aesthetics of Life | 3(2-2-5) |
| <p>ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง เช่น เพลงและดนตรี รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ กิจกรรมนันทนาการ แหล่งท่องเที่ยว สื่อสังคมออนไลน์</p> <p>Practice listening, speaking, reading, and writing SKill, English vocabulary and phrases for entertainment such as songs and music, TV programs, movies, recreational activities, tourist attractions, and social media.</p> | | |
| มศ 052043 | ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการออกกำลังกาย
English for Sports and Exercise | 3(2-2-5) |
| <p>ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูล การให้คำแนะนำ การออกคำสั่ง การบอกขั้นตอนเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย</p> | | |

Practice listening, speaking, reading and writing SKill related to giving information, giving advice, giving commands, and giving instructions related to playing sports and exercises.

มศ 062004 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Japanese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four SKill in Japanese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 072013 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Chinese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four SKill in Chinese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 082003 **ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Malay for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษามลายูทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four SKill in Malay; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 092004 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

French for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาฝรั่งเศสทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four Skill in Cambodian; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 182003 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Burmese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาพม่าทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four Skill in Burmese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 192003 **ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Vietnamese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาเวียดนามทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four Skill in Vietnamese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

มศ 232003 **ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Tagalog for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาตากาล็อกทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

Vocabulary, phrases, and sentences, practice integrated four Skill in Tagalog; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker.

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

1.2.1 วิชาบังคับ

มศ 021003 **คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย** **3(3-0-6)**

Morality and Ethics for Thai Ideal Graduates

ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม ความจริง องค์ประกอบของชีวิต การดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่นโดยใช้หลักศาสนาธรรม เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาปัญญา ส่งเสริมให้ชีวิตมีสันติสุข

Meaning of morality, ethics, fact, composition of life, living in the globalization world, understanding self and others based on religion in order to live in the world and solve problem, develop wisdom and promote peace of life.

1.2 วิชาเลือก

มศ 012002

มนุษย์กับการพัฒนาตน

3(3-0-6)

Human and Self Development

ธรรมชาติของมนุษย์กับการพัฒนาตน อารมณ์ เจตคติ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เพื่อการปรับตัวและการดำเนินชีวิตเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

Nature of human and self-development, emotion, cognitive, motivation, personality, understanding self and others, learning process, thinking Skill, problem solving and decision making for self-adjusting and living with a changing world.

มศ 012003

มนุษย์กับการเรียนรู้

3(3-0-6)

Human and Learning

ธรรมชาติทางสมองของมนุษย์กับการเรียนรู้ ทักษะการคิด การฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง การบ่มเพาะสภาวะจิตที่ตื่นรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในและการดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

Nature of human brain and learning, thinking Skill, deep listening, deep learning, creating awakening mind, learning process for internal self-change and living happily in a changing world.

มศ 012004

การออกแบบชีวิต

3(3-0-6)

Life Design

ความหมาย และความสำคัญของการออกแบบชีวิตความสุขที่แท้จริงของชีวิต ค้นหาความหมายและคุณค่าของชีวิต การเปิดโลกทัศน์และการสร้างแรงบันดาลใจในชีวิต การวิเคราะห์เพื่อให้ยอมรับและเข้าใจตนเอง การกำหนดเป้าหมายของชีวิต ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชีวิตประสบความสำเร็จ แนวทางการดำเนินชีวิตสู่เป้าหมายอย่างมีความสุข การเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาศักยภาพตน

Meaning and importance of life design, true happiness of life, searching for meaning and value of life, open vision and creation of life inspiration, criticizing for self-accepting and understanding, life goal setting, factors supporting successful life, ways to reach the goal happily and confidence development for self-potential improvement.

- มศ 012005** **ความงามของชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**
Beauty of Life in Multicultural Society
 คุณค่าความงามและองค์ประกอบของความงามในศิลปะมนุษย์ ความงามของธรรมชาติ เรียนรู้คุณค่าความงาม การสัมผัสความงามในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
 Value of beauty, composition of beauty in terms of human arts and beauty of nature, learn value of beauty, beauty appreciation relevant to living in multicultural society.
- มศ 022004** **มนุษย์กับความตาย** **3(3-0-6)**
Human and Death
 ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และความตาย โดยเน้นโลกทัศน์ของศาสนาต่อความเป็นมนุษย์และความตาย วิธีปฏิบัติต่อการดำเนินชีวิต หลักการเตรียมตัวตายอย่างมีสติ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การเตรียมตัวตาย วิธีการดูแลรักษาผู้ป่วย รูปแบบการตายที่ดี พิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับความตาย และวิธีการปลอบโยน แนวทางปฏิบัติต่อผู้ป่วยระยะสุดท้ายและญาติ การให้กำลังใจแก่ผู้สูญเสีย
 Perfect human and death, emphasizing religion concepts toward human and death, how to deal with life, principle of preparation of conscious death, concepts of past-life, near-death, life after death, preparation of death, ways of taking care of patients, proper death patterns, death rituals, comforting methods, ways to deal with nearly dead patients and relatives and support in healing from loss.
- มศ 122002** **สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า** **3(3-0-6)**
Information for Study Skill
 ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้า แหล่งสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ ทักษะการรับรู้สารสนเทศ กำหนดความต้องการสารสนเทศ การแสวงหาและสืบค้นสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การอ้างอิงสำหรับการเขียนรายงานและภาคนิพนธ์ และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและชอบด้วยกฎหมาย
 Meaning, importance of information, research, information sources, information resources, information literacy Skill, information need, searching and exploring information

อารยธรรมของโลก ความหมายและความเป็นมาของโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์และผลกระทบ ของโลกาภิวัตน์ ต่อสังคมโลกและมนุษย์ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อสังคมไทยและประเด็นอื่นๆ ที่น่าสนใจ

World's civilization, meaning and history of globalization, relations and effects of globalization on society and human regarding social, culture, economy, politics, nature, and environment, especially on Thai society and other interesting topics.

สศ 032010

การศึกษากับสังคม

3(3-0-6)

Education and Society

ความสำคัญของการศึกษากับสังคม แนวคิดในการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ของการศึกษา กับสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม ปัญหาการศึกษาในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษา กับสังคมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แนวทางในการใช้การศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาทางสังคม

Importance of education and society, concepts of educational management, relations between education and social change, factors affecting educational and social change, educational problem in social change, relations between educational institutions and society under Education Acts, educational management under Economic and Social Development Plan, guidelines for applying education to solve social problems.

สศ 032011

ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์

3(3-0-6)

Arts and Sciences for Human Development

มนุษย์ภาพในอดีต ปัจจุบันและอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปะของประเทศไทยและของโลก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา การสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนา เหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมและรู้จักประยุกต์ความรู้ เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Human images in the past, present and future; situations and problems of Thai and world arts evolution, philosophy of sufficiency economy. Criticize causes, factors and impacts of situations and problems. Synthesis of problem solving solutions and protection measures or improvement guidelines for incidents and situations which advantages for oneself, others and society. Apply knowledge for solving case study.

สศ 032012

อาเซียนศึกษา

3(3-0-6)

ASEAN Studies

พัฒนาการของชาติๆในอาเซียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการบูรณาการกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาคมอาเซียน ตลอดจนบทบาทความสำคัญในปัจจุบัน และแนวโน้มอนาคต

Development of ASEAN countries, sharing about politics, economy, society and culture in order to integrate with way of life, ASEAN community livelihood, including roles of ASEAN at present and future trends.

สศ 032013

ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

3(3-0-6)

Thai Local Wisdom

เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในแง่มุมต่างๆทั้งทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เพื่อให้เกิดการรับรู้คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในท้องถิ่นต่างๆ สามารถชี้ให้เห็นได้ว่าการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต สร้างทักษะวิธีในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง

Learn about Thai local wisdom in various aspects, including science technology, social science, and humanity in order to gain perception of local wisdom value. Principles of self-directed learning in community indicating that self-directed learning is the process of life-long learning and create Skill and methods for systematic self-directed learning.

สศ 052002

การเมืองการปกครองของไทย

3(3-0-6)

Thai Politics and Government

วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ.2475 การเมืองไทยยุคประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมือง พรรคการเมือง การเลือกตั้ง ปัญหาทางการเมืองไทย หลักประกันสิทธิและเสรีภาพความเป็นประชาธิปไตย ระบบตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐในรัฐธรรมนูญ

Evolution of Thai politics and government from Sukhothai period until the change of government on June 24, 1932 (2475 BE), Thai politics in democracy period, participation in politics, political party, elections, Thai political problems, protection of people's rights and liberties, inspection systems and usage of state power under the constitution.

สศ 062004

กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Law in Daily Life

หลักกฎหมายทั่วไป พื้นฐานกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลทั่วไป

Principle of laws, basic of civil law and commercial law, criminal law, civil procedure law, criminal procedure law and other laws in everyday life.

สศ 072007 **เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
Economics in Daily Life

แนวคิด หลักและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การนำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในด้านต่างๆของมนุษย์

Concepts, principles and theories of economics, philosophy of sufficient economy and application of economy in daily life.

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

1.4.1 วิชาบังคับ

วท 051001 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**
Science and Technology in Daily Life

ธรรมชาติ ที่มีความสัมพันธ์กับมนุษย์ และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการวิทยาศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

Nature with human and other creatures, scientific process Skill and technology, science projects and application of science and technology in daily life.

วท 091005 **คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**
Mathematics and Statistics in Daily Life

ความสำคัญของคณิตศาสตร์และสถิติ ทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สถิติเบื้องต้น การคำนวณอัตราส่วน ร้อยละ คณิตศาสตร์การเงิน ความน่าจะเป็น และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Importance of mathematics and statistics, mathematical reasoning Skill, basic statistics, ratio calculating, percentage, mathematics of finance, probability, and application in daily life.

1.4.2 วิชาเลือก

วท 052002 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**
Science and Technology for Quality of Life Development

ความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรมเศรษฐกิจและการเมือง

Meaning of science and technology, quality of life development, development of science and technology, scientific process Skill and applying in quality of life development. Effects of scientific and advancement of technology on the environment, education, culture, economy and politics.

วท 062002

มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Human and Environment

ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการอนุรักษ์ การพัฒนาความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดการสิ่งแวดล้อม

Meaning and importance of natural resources and environment, relations with human and environment and environmental pollution, principles and methods of conservation, development of local biodiversity by using science, technology and environmental management.

วท 112008

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Information Technology for Learning

เทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูล การจัดการและการใช้งานข้อมูล การจัดทำรายงาน การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ภัยคุกคาม ความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Information technology, advantages of information technology, data processing, management and data usage, report creation, information presentation, threats, security, laws and ethics related to information technology and communication, application of information technology.

วท 112009

การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Package Software Usage in Daily Life

ประโยชน์ของโปรแกรมสำเร็จรูป ฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป และการประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน

Advantages of package software. Practice using package software and application of package software in daily life.

วท 112010

เทคโนโลยีสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Modern Technology in Daily Life

วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีในอนาคต ผลกระทบของการพัฒนาทางเทคโนโลยีใหม่ ต่อชีวิตประจำวัน สังคมและธรรมชาติ

Science and advanced technology, information technology and communication, development trend of technology in the future, impact of new technology development on daily life, society and nature.

teacher as a role model; behaving in accordance with the Sufficiency Economy philosophy, self-development to be a strong citizen, literacy skill, modernization, and keep pace with changes in the world, the 21st century society; roles, duties, workload of teachers in promoting learning and taking care for individual students

กศ 012018

ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Language and Communication for Teachers

ความสำคัญของภาษาและการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นครู ภาษากาย ภาษาในสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน

significance of language and communication, the Thai language and the English language usages for teacher, body language use, language in media and digital technology for learning management; knowing the changes in the Thai language in technology and information media; the using Thai language skill for communication with learners, learner development in language learning

กศ 022028

การพัฒนาหลักสูตร

2(1-2-3)

Curriculum Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการอาชีวศึกษาและหลักสูตรอุดมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหลักสูตร ระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ

concepts, principles and theories of curriculum, Curriculum development, early childhood curriculum, basic education curriculum, vocational curriculum and higher education curriculum; analysis, design and making of curriculum at the school level and the level of basic education, curriculum application, curriculum assessment and curriculum implementation

กศ 023029

วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Methodologies of Learning Management

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรมทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

learning management theory, science of teaching pedagogy, classroom management in the 21st century, learner's center-based learning design, designing and organizing learning activities to develop learners, inclusive learning integration, class atmosphere for learning, promotion of learning according to the individual's potential, designing a learning management plan for major subjects in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

กศ 032008

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3 (2-2-5)

Digital Technology for Development of Learning Innovation

แนวคิด หลักการ การประเมินสื่อ สารสนเทศ การสืบค้น การจัดการและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์

concepts, principles, information and media evaluation, Information searching management and presentation, using package program, information and communication technology for education, application of digital technology for education and learning management, using cross-platform technology, digital technology literacy skill development, design and development of innovative media for creative learning

กศ 043018

การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Education Measurement and Evaluation and Learning

แนวคิด หลักการ เทคนิคในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ออกแบบและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ประเมิน การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการสอนและการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

concepts, principles, measurement and assessment of learning techniques, analysis, design and evaluation to develop learners that are consistent with learning objectives, quality assessment tools, statistics for assessment, practice in assessment of learning, the moral of the assessor; concepts, principles, and guidelines for educational quality assurance, design and implementation of educational quality assurance, applying quality assurance results to develop learners' quality

กศ 044019

การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Innovation for Learning Development

มโนทัศน์การวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การนำนวัตกรรมและผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

research concept, researcher's code of ethics, educational research, research design for problem solving and learning development, creating innovation and research tools to develop

learners, using statistics and software packages for data analysis, research report, field experience, finding presentation, research production and usage for learning development

กศ 051013

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ความคิดเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย ฝึกปฏิบัติการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

concepts of developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, psychology of learning; promoting and developing learners to recognize and understand others' feelings, positive thinking, emotional and social maturity, individual differences; practice by applying psychological knowledge to individual students, analyzing individual student, helping to fix and promote development according to student's interests and aptitudes and individuals with special needs

2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

กศ 021030

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(120)

Internship in School 1

ปฏิบัติงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น การควบคุมดูแลนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน การเป็นผู้นำกิจกรรม การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ประเมินในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดโครงการและกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน การประมวลความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

assistant teacher practice in school; assisting class teacher; caring for students both inside and outside the classroom; activity leadership; using psychological tools to analyze, assess, care, help and solve students individually; arrangement of projects and activities connecting the relationship among schools, houses and communities; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar.

กศ 022031

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(120)

Internship in School 2

ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การวางแผน การออกแบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเสริมสร้างความสุขในการเรียน การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

learning management in school; curriculum and subject development, design and production of instructional materials; design and implementation of activity emphasizing student-centered by using learning media and digital technology; classroom management; communication to create a learning atmosphere; strengthening learning happiness; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 023032

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(120)

Internship in School 3

ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวางแผน การออกแบบการสอน สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลในรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน การรวบรวมสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

learning management in school; teaching planning, teaching design, learning media, digital technology and evaluation in the course; design and implementation of activity

emphasizing student-centered, classroom management; learning management reports; collaboration with parents in developing learners, gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 024033

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(360)

Internship in School 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การร่วมมือชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกตามยุคสมัย การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน และการสัมมนาทางการศึกษา

performing duties as a teacher in school; conducting curriculum development; planning and designing learning management; researching and engaging new technology in learning management. Planning and managing classroom that develop students with wisdom, thinking skill, and innovative classroom research to develop learning and create innovation; creative community collaboration in arranging school's activity or project; developing students to gain skill for the changing world, strengthening student's ethic and morale; educational seminar.

2.2) กลุ่มวิชาเอก

2.2.1) วิชาเอก

(1) วิชาเอกบังคับ

(1.1) บังคับทฤษฎี

สข 001012

กายวิภาคและสรีรวิทยา

3(3-0-6)

Anatomy and Physiology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกาย เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร

ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ ความสัมพันธ์ของระบบในร่างกาย และการดูแลรักษา

introduction to anatomy and physiology, cell, tissue, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, alimentary system, urinary system, reproductive system and endocrine system; the relationship of the systems in the body and method of care

พล 004042

ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา

2(1-2-3)

English Skill for Physical Education Profession

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและใช้ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นเกี่ยวกับศัพท์และสำนวนทางด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

Practice listening, speaking, reading, and writing about Physical Education, sports, recreation, and exercises listening, speaking, reading, writing, and communicate with other people about physical terms and expressions in physical education, sports, recreational and exercise for wellness

พล 011141

ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา

2(2-0-4)

Philosophy and Principles of Physical Education

แนวคิด หลักการ คุณธรรม จริยธรรมทางพลศึกษา ปรัชญา วิวัฒนาการของการพลศึกษา แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษาและกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ นโยบาย แผนพัฒนากีฬาชาติ แผนการศึกษาของชาติที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษา ความสัมพันธ์ของวิชาชีพพลศึกษา กีฬา นันทนาการ และโอลิมปิกศึกษา กับศาสตร์พระราชา

concepts, principles, morality, ethics in physical education , philosophy, revolution of physical education, influential concepts to physical education and physical activity for wellness, National Sports Development Plan, National Plan for Physical Education; relationship among physical Education, recreation, and Olympic study with the King's philosophy

พล 011142

ความรู้พื้นฐานกีฬาคนพิการ

2(2-0-4)

Introduction to Disability Sports

ความหมาย ประวัติ การแข่งขันกีฬาคนพิการระดับชาติ และระดับนานาชาติ ประเภทของกีฬา ประเภทคนพิการในการแข่งขันกีฬาและการแบ่งกลุ่มความพิการประเภทต่างๆ กฎหมายและนโยบายของรัฐ ที่เอื้อต่อการส่งเสริมกีฬาคนพิการ (พระราชบัญญัติการกีฬาแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ กองทุนพัฒนากีฬาแห่งชาติ องค์กรจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการระดับชาติและนานาชาติ) พาราลิมปิกศึกษา องค์กรกีฬาที่รับผิดชอบ

definitions, history, national and international sport competition for the disabled, types of sports in the sport competition for the disabled and classification of the disabled, laws and policy which enhance the promotion of the sport competition for the disabled (National Sports Acts, national plan on sport development, fund of national sports, national and international organizations of the sport competition for the disabled) Paralympic study, the supervised sports organizations

พล 011145 การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3)

Motor Skill Learning and Kinesiology in Physical Education

แนวคิด หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น องค์ประกอบการเรียนรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว การฝึกทักษะเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก การนำหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในกิจกรรมพลศึกษา

concepts, principles of kinesiology, learning elements, motor Skill, children development and movement enhancement, application of kinesiology to physical activities

พล 012143 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3)

Physical Education Administration in School

ความหมาย ขอบข่าย กระบวนการจัดและการบริหารพลศึกษา การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา กฎหมายทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

Definition, scopes, administration process of Physical Education, Physical Education program in school, sports competition running and management, issues and trends in Physical Education, sports-related law

พล 012150 การบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)

Sport Injuries

แนวคิด หลักการ การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา สภาพของการบาดเจ็บ สาเหตุของการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การจำแนกการบาดเจ็บตามชนิดของกีฬาและอวัยวะที่ได้รับบาดเจ็บ การป้องกันและการปฐมพยาบาลตามลักษณะของการบาดเจ็บ การฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬาและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)

concepts, principles of sport injury prevention and first aid, injury condition, causes of sports injury, characteristics and classification of the injury, injury prevention and first aid, practice of first aid and cardio-pulmonary resuscitation (CPR)

พล 013148

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

3(2-2-5)

Learning Management in Physical Education for Children with Special Needs

วิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) วิธีจัดการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรม เทคนิคและวิธีการดัดแปลงกิจกรรมทางพลศึกษาให้เหมาะกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท แต่ละวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสังเกตการณ์สอน การทดลองสอน ในชั้นเรียนร่วม การวัดและประเมินผลผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหา และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

course analysis, unit, designing a learning plan, preparation of individualized Education Program, learning management, activity selection techniques and methods for modifying physical education activities to suit individuals with special needs in each age group, health education and physical education areas; observation, teaching, experiment; inclusive education , measurement and evaluation of learners; problem analysis and problem solving in physical education management

กศ 082042

การศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

Special Education

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ กระบวนการทางการศึกษาพิเศษ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

การประยุกต์ความรู้ไปใช้คัดกรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

concept, basic theory, philosophy, special education principles, history of special education in Thailand and other countries; special education laws in Thailand and other countries; definition, types of special needs; special education management model; special educational process, individuals and organizations related to special education, individualized Education Program (IEP); applying knowledge to use screening and finding guidelines for basic help for people with special needs

กศ 082044

ทักษะการสื่อสารและการช่วยเหลือเด็กพิเศษ

2(1-2-3)

Communication Skill and Assistant Children with Special Needs

ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กพิเศษ การออกเสียงสระเสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์และเสียงมาตราตัวสะกดของภาษาไทย สื่อ กิจกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กพิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมิน ออกแบบ กระบวนการให้ความช่วยเหลือ การเลือก วิธีการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์ หลักการจัดอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม หลักและวิธีการดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษประเภทต่างๆ การฝึกปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม การพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหว นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนและการเล่นกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ

theories about speech and language development of normal children and special children, pronunciation of consonants, vowels, tones, Thai spelling; media and media, activities for developing and promoting speech and communication Skill for special children, application for assessment design assistance process, choosing, implementing and maintaining equipment, principles of implementing the equipment and facilities, principles and method in care giving to various types of children with special needs, the practicum on getting familiar with the environment; the improvement on movement ability; innovation employed to learning management and sport practice for the children with special needs

กศ 083045

การจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ

3(2-2-5)

Behavior Management for Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กพิเศษ วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ

definition, significance, purpose of behavior management, characteristics of problematic behavior, factors that cause behavioral problems, theory of behavior management, applying behavior management principles to teach special children, preventing improper behavior, promoting desirable behavior, ethics of behavior management, applying knowledge to design and practice in managing special child behavior

วท 083327

สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย

2(1-2-3)

Sport Physiology and Exercise

สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายในเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ และนักกีฬา การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบกล้ามเนื้อ เนื้อเยื่อประสาท และระบบกระดูก ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อสภาพทางร่างกาย ข้อควรระวังในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

sports physiology and exercise in children, adults, seniors, and athletes; function of circulatory, respiratory, muscular, nervous, and skeletal systems; effect of exercises on physical condition of children, adults, seniors, and athletes; cautions in exercises and sports playing

(1.2) บัณฑิตปฏิบัติ

(1.2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา

พล 031324

ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา

2(1-2-3)

Track and Field Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกรีฑาประเภทลู่และลาน การจัดการเรียนรู้ทักษะกรีฑา โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกรีฑาสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

track and field skill training, track and field skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using athletics activities for learning and exercise

พล 031344

ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก
Gymnastics Skill and Instruction

2(1-2-3)

ปฏิบัติทักษะกีฬายิมนาสติก การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬายิมนาสติก โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง
 กาย การใช้กิจกรรมกีฬายิมนาสติก สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

gymnastics skill training, gymnastics skill learning management, using principles,
 theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using
 Gymnastics activities for learning and exercise

พล 031348

ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ
Swimming Skill and Instruction

2(1-2-3)

ปฏิบัติทักษะกีฬาว่ายน้ำ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาว่ายน้ำ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง
 กาย การใช้กิจกรรมกีฬาว่ายน้ำ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

swimming skill training, swimming skill learning management, using principles,
 theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using
 Swimming activities for learning and exercise

(1.2.2) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

พล 062087

ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน
Physical Education Skill and Instruction for Children with
Visual and Audio Disability

2(1-2-3)

ศึกษาถึงความบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน สาเหตุของความพิการ ความต้องการพลศึกษาสำหรับเด็ก
 เด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ข้อจำกัดที่มีต่อการเรียนพลศึกษา การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย
 ข้อควรระวังและกิจกรรมสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน แต่ละประเภทและแต่ละระดับความ
 รุนแรง การเลือกและเทคนิคการดัดแปลงกิจกรรมการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลการสอนกีฬาและการ
 ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

study of visual and audio disability; cause of disability, physical education needs for children with visual and audio disability, restrictions on physical education, sports and exercise, precautions and activities for children with visual and audio disability in each category and each level of severity, selection and modification techniques for physical education teaching activities; measurement and evaluation, sports and fitness for health

พล 062088 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก 2(1-2-3)

**Physical Education Skill and Instruction for Children with
Intellectual Disabilities and Autism**

ศึกษาถึงความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก สาเหตุของความพิการ ความต้องการพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ข้อจำกัดที่มีต่อการเรียนพลศึกษา การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ข้อควรระวังและกิจกรรมสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก แต่ละประเภทและแต่ละระดับ ความรุนแรง การเลือกและเทคนิคการดัดแปลงกิจกรรมการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลการสอน กีฬา และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

study of intellectual disabilities and autism, cause of disability, physical education needs, restrictions on physical education, sports and exercise, precautions and activities for children with intellectual disabilities and autism in each category and each level of severity, selection and modification techniques for physical education teaching activities; measurement and evaluation, sports and fitness for health

พล 062089 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว 2(1-2-3)

**Physical Education Skill and Instruction for Children with
Cerebral Palsy and Physical Disabilities**

ศึกษาถึงความบกพร่องทางสมอง ความบกพร่องทางร่างกายที่เกี่ยวข้องกับกระดูก กล้ามเนื้อ และการเคลื่อนไหวประเภทต่างๆ สาเหตุของความพิการ ความต้องการทางพลศึกษา ข้อจำกัดที่มีต่อการเรียนพลศึกษา การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ข้อควรระวังและกิจกรรมสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว แต่ละประเภทและแต่ละระดับความรุนแรง การเลือกและเทคนิคการดัดแปลงกิจกรรมการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลการสอน กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

study of cerebral palsy and physical disabilities associated with various types of bones, muscles and movements, cause of disability, physical education needs, restrictions on physical education, sports and exercise, precautions and activities for children with cerebral palsy and physical disabilities in each category and each level of severity, selection and modification techniques for physical education teaching activities; measurement and evaluation, sports and fitness for health

(2) วิชาเอกเลือก

(2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา

พล 031325

ทักษะและการสอนกีฬากอล์ฟ
Golf SKill and Instruction

2(1-2-3)

ปฏิบัติทักษะกีฬากอล์ฟ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬากอล์ฟ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬากอล์ฟ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

krabi-krabong skill training, krabi-krabong skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Krabi-Krabong activities for learning and exercise

พล 031326

ทักษะและการสอนคาราเต้-โด
Karate-Do SKill and Instruction

2(1-2-3)

ปฏิบัติทักษะคาราเต้-โด การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาคาราเต้-โด โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การใช้กิจกรรมคาราเต้-โดสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

karate-do skill training, karate-do skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Karate-Do activities for learning and exercise

พล 031327

ทักษะและการสอนกีฬาคูราซ

2(1-2-3)

Kurash SKill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาคูราซ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาคูราซ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาคูราซสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

Kurash skill training, Kurash skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Kurash activities for learning and exercise

พล 031328

ทักษะและการสอนกีฬาจักรยาน

2(1-2-3)

Cycling SKill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาจักรยาน การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาจักรยาน โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาจักรยานสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

cycling skill training, cycling skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Cycling activities for learning and exercise

พล 031329

ทักษะและการสอนกีฬาซอฟท์เทนนิส

2(1-2-3)

Soft Tennis SKill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาซอฟท์เทนนิส การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาซอฟท์เทนนิส โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาซอฟท์เทนนิสสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

soft tennis skill training, soft tennis skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Soft Tennis activities for learning and exercise

พล 031330 **ทักษะและการสอนกีฬาดาบไทย** **2(1-2-3)**

Thai Sword Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาดาบไทย การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาดาบไทย โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาดาบไทยสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

Thai sword skill training, Thai sword skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Thai Sword activities for learning and exercise

พล 031331 **ทักษะและการสอนกีฬาเทควันโด** **2(1-2-3)**

Taekwondo SKill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาเทควันโด การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทควันโด โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาเทควันโดสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

taekwondo skill training, taekwondo skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Taekwondo activities for learning and exercise

พล 031332 **ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส** **2(1-2-3)**

Tennis SKill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาเทนนิสการจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาเทนนิสสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

tennis skill training, tennis skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Tennis activities for learning and exercise

พล 031333 **ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส** **2(1-2-3)**

Table Tennis Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาเทเบิลเทนนิสสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

table tennis skill training, table tennis skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Table Tennis activities for learning and exercise

พล 031334

ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน

2(1-2-3)

Badminton Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตัน การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาแบดมินตัน โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาแบดมินตันสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

badminton skill training, badminton skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Badminton activities for learning and exercise

พล 031335

ทักษะและการสอนกีฬาปันจักสีลัต

2(1-2-3)

Pencak Silat Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาปันจักสีลัต การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาปันจักสีลัต โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาปันจักสีลัตสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

pencak silat skill training, pencak Silat skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Pencak Silat activities for learning and exercise

พล 031336

ทักษะและการสอนกีฬาเปตอง

2(1-2-3)

Petanque Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาเปตอง การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเปตอง โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง
 กาย การใช้กิจกรรมกีฬาเปตองสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

petanque skill training, petanque skill learning management, using principles,
 theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using
 Petanque activities for learning and exercise

พล 031337

ทักษะและการสอนกีฬาฟันดาบ

2(1-2-3)

Fencing Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาฟันดาบ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาฟันดาบ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง
 กาย การใช้กิจกรรมกีฬาฟันดาบสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fencing skill training, fencing skill learning management, using principles, theories; facility
 and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Fencing activities
 for learning and exercise

พล 031339

ทักษะและการสอนกีฬามวยปล้ำ

2(1-2-3)

Wrestling Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬามวยปล้ำ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬามวยปล้ำ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง
 กาย การใช้กิจกรรมกีฬามวยปล้ำสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

wrestling skill training, wrestling skill learning management, using principles, theories; facility and safety;
 rules, regulations and competition, physical fitness building, using Wrestling activities for learning and exercise

พล 031340

ทักษะและการสอนกีฬามวยสากล

2(1-2-3)

Boxing Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬามวยสากล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬามวยสากล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬามวยสากลสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

boxing skill training, boxing skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Boxing activities for learning and exercise

พล 031341 **ทักษะและการสอนกีฬายกน้ำหนัก** **2(1-2-3)**

Weightlifting Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬายกน้ำหนัก การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬายกน้ำหนัก โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬายกน้ำหนักสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

weightlifting skill training, weightlifting skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Weightlifting activities for learning and exercise

พล 031342 **ทักษะและการสอนกีฬายิงธนู** **2(1-2-3)**

Archery Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬายิงธนู การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬายิงธนู โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬายิงธนูสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

archery skill training, archery skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Archery activities for learning and exercise

พล 031343 **ทักษะและการสอนกีฬายิงปืน** **2(1-2-3)**

Shooting Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬายิงปืน การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬายิงปืน โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬายิงปืนสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

shooting skill training, shooting skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Shooting activities for learning and exercise

พล 031345 **ทักษะและการสอนกีฬายูโด** **2(1-2-3)**

Judo Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬา judo การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬา judo โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬา judo สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

judo skill training, judo skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Judo activities for learning and exercise

พล 031346

ทักษะและการสอนกีฬาเรือพาย

2(1-2-3)

Rowing Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาเรือพาย การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเรือพาย โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาเรือพายสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

rowing skill training, rowing skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Rowing activities for learning and exercise

พล 031347

ทักษะและการสอนกีฬาลีลาศ

2(1-2-3)

Dance Sport Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาลีลาศ การจัดการเรียนรู้ทักษะลีลาศ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาลีลาศสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

dance sport skill training, dance sport skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Dance Sport activities for learning and exercise

พล 031349

ทักษะและการสอนกีฬา wushu ประลองยุทธ์

2(1-2-3)

Wushu (Sanshou) Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬา wushu ประลองยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬา wushu ประลองยุทธ์ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬา wushu ประลองยุทธ์สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

wushu (Sanshou) skill training, wushu (Sanshou) skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Wushu (Sanshou) activities for learning and exercise

พล 031350

ทักษะและการสอนกีฬา วู้ดบอล

2(1-2-3)

Woodball Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาวู้ดบอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาวู้ดบอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาวู้ดบอลสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

woodball skill training, woodball skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Woodball activities for learning and exercise

พล 031351

ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์

2(1-2-3)

Aerobic Dance Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะแอโรบิกแดนซ์ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมแอโรบิกแดนซ์สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

aerobic dance skill training, aerobic dance skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using aerobic dance activities for learning and exercise

พล 031352

ทักษะและการสอนกีฬาโบว์ลิ่ง

2(1-2-3)

Bowling Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาโบว์ลิ่ง การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาโบว์ลิ่ง โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาโบว์ลิ่งสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

bowling skill training, bowling skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using bowling activities for learning and exercise

พล 041115

ทักษะและการสอนกีฬากระบี่

2(1-2-3)

Gabaddi Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬากระบี่ การจัดการเรียนรู้กีฬากระบี่ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย กติกาและการตัดสินกีฬากระบี่ การออกแบบกิจกรรมการฝึก การวางแผนการจัดโปรแกรมสำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬากระบี่

Gabaddi skill training , Gabaddi learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, training activity design, program planning for training and competition, Gabaddi

พล 041119 **ทักษะและการสอนกีฬาเนตบอล** **2(1-2-3)**

Netball Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาเนตบอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเนตบอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาเนตบอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

netball skill training, netball skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Netball activities for learning and exercise

พล 041120 **ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล** **2(1-2-3)**

Basketball Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

Basketball Skill training, Basketball Skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Basketball activities for learning and exercise

พล 041121 **ทักษะและการสอนกีฬาเบสบอล** **2(1-2-3)**

Baseball Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาเบสบอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเบสบอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาเบสบอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

baseball skill training, baseball skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Baseball activities for learning and exercise

พล 041122 **ทักษะและการสอนกีฬาฟุตซอล** **2(1-2-3)**

Futsal Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาฟุตซอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาฟุตซอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

futsal skill training, futsal skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Futsal activities for learning and exercise

- พล 041123** **ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล** **2(1-2-3)**
Football Skill and Instruction
 ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาฟุตบอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง
 กาย การใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย
 football skill training, football skill learning management, using principles, theories; facility and safety;
 rules, regulations and competition, physical fitness building, using Football activities for learning and exercise
- พล 041124** **ทักษะและการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล** **2(1-2-3)**
Rugby Football Skill and Instruction
 ปฏิบัติทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่
 เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริม
 สมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬารักบี้ฟุตบอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย
 rugby football skill training, rugby football skill learning management, using
 principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness
 building, using Rugby Football activities for learning and exercise
- พล 041125** **ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล** **2(1-2-3)**
Volleyball Skill and Instruction
 ปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่
 เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริม
 สมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย
 volleyball skill training, volleyball skill learning management, using principles,
 theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using
 Volleyball activities for learning and exercise
- พล 041126** **ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด** **2(1-2-3)**
Beach Volleyball Skill and Instruction
 ปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โดยใช้
 หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน
 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย
 beach Volleyball skill training, beach Volleyball skill learning management, using
 principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness
 building, using Beach Volleyball activities for learning and exercise

- พล 041127** **ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้** **2(1-2-3)**
Hockey Skill and Instruction
 ปฏิบัติทักษะกีฬาฮอกกี้ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาฮอกกี้ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาฮอกกี้สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย
 hockey skill training, hockey skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Hockey activities for learning and exercise
- พล 041128** **ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้ในร่ม** **2(1-2-3)**
Indoor Hockey Skill and Instruction
 ปฏิบัติทักษะกีฬาฮอกกี้ในร่ม การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาฮอกกี้ในร่ม โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาฮอกกี้ในร่มสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย
 indoor hockey skill training, indoor hockey skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Indoor Hockey activities for learning and exercise
- พล 041129** **ทักษะและการสอนกีฬาแฮนด์บอล** **2(1-2-3)**
Handball Skill and Instruction
 ปฏิบัติทักษะกีฬาแฮนด์บอล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลในร่มสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย
 handball skill training, handball skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Handball activities for learning and exercise
- พล 041130** **ทักษะและการสอนกีฬาแฮนด์บอลชายหาด** **2(1-2-3)**
Beach Handball Skill and Instruction
 ปฏิบัติทักษะกีฬาแฮนด์บอลชายหาด การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาแฮนด์บอลชายหาด โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลชายหาดสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

beach handball skill training, beach handball skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Beach Handball activities for learning and exercise

พล 051344 **ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง** **2(1-2-3)**

Krabi-Krabong Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกระบี่กระบอง การจัดการเรียนรู้ทักษะกระบี่กระบอง โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกระบี่กระบอง สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

krabi-krabong skill training, krabi-krabong skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Krabi-Krabong activities for learning and exercise

พล 051345 **ทักษะและการสอนกีฬาหมากรุกไทย** **2(1-2-3)**

Thai Chess Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะหมากรุกไทย การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาหมากรุกไทย โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การใช้กิจกรรมหมากรุกไทย สำหรับการเรียน

Thai chess skill training, Thai chess skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, using Thai chess activities for learning

พล 051346 **ทักษะและการสอนกีฬาหมากรุกสากล** **2(1-2-3)**

Chess Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะหมากรุกสากล การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาหมากรุกสากล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การใช้กิจกรรมหมากรุกสากลสำหรับการเรียน

chess skill training, chess skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, using chess activities for learning

พล 051347 **ทักษะและการสอนกีฬาดำน้ำ** **2(1-2-3)**

Scuba Diving Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะดำน้ำ การจัดการเรียนรู้ทักษะดำน้ำ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมดำน้ำสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อนคือ ทักษะและการสอนว่ายน้ำ)

scuba Diving skill training, scuba Diving skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Scuba Diving activities for learning and exercise (pre-requisite course: Swimming Skill and Instruction)

พล 051348 **ทักษะและการสอนกีฬาปีนหน้าผา** **2(1-2-3)**

Rock Climbing Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาปีนหน้าผา การจัดการเรียนรู้ทักษะปีนหน้าผา โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กติกาและการตัดสิน การวางแผนการจัดโปรแกรมสำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผา

rock climbing skill training, rock climbing learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, Program planning for training and competition, rock climbing

พล 051349 **ทักษะและการสอนกีฬาหมากล้อม (โกะ)** **2(1-2-3)**

Go Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกีฬาหมากล้อม (โกะ) การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาหมากล้อม (โกะ) โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การใช้กิจกรรมหมากล้อม (โกะ) สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

“Go” skill training, “Go” skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, using “Go” activities for learning and exercise

พล 071120 **ทักษะและการสอนกายบริหารประกอบดนตรี** **2(1-2-3)**

Calisthenics Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกายบริหารประกอบดนตรี การฟังจังหวะดนตรี การจัดระเบียบแถว การปรับขบวนและแนวความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ทักษะกายบริหารประกอบดนตรี อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรีสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

calisthenics skill training, rhythms, row organization, line procession and creativity, calisthenics skill learning management, equipment and facilities, manner and safety, physical fitness building, using Calisthenics activities for learning and exercise

พล 071121 **ทักษะและการสอนการละเล่นพื้นเมืองของไทย** **2(1-2-3)**

Thai Folk Plays Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะการเล่นและการเป็นผู้นำการละเล่นพื้นเมืองของไทย การจัดการเรียนรู้ทักษะการเล่นและการเป็นผู้นำการละเล่นพื้นเมืองของไทย อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การประยุกต์ใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นเมืองของไทยสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

Thai folk play and lead-up Thai folk play training, Thai folk play and lead-up skill learning management, equipment and facility, manner, safety; Application of activities, Thai folk play for learning and exercise

พล 071122 **ทักษะและการสอนการเล่นพื้นเมืองอาเซียน** **2(1-2-3)**
ASEAT Folk Plays Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะการเล่นและการเป็นผู้นำการเล่นพื้นเมืองของอาเซียน การจัดการเรียนรู้ทักษะการเล่นและการเป็นผู้นำการเล่นพื้นเมืองของอาเซียน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การประยุกต์ใช้กิจกรรมการเล่นพื้นเมืองของอาเซียนสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

ASEAN folk play and lead-up ASEAN folk play training , ASEAN folk play and lead-up ASEAN skill learning management, equipment and facility, manner, safety; Application of activities, ASEAN folk play for learning and exercise

พล 071123 **ทักษะและการสอนกิจกรรมประกอบจังหวะ** **2(1-2-3)**
Rhythmic Activity Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะกิจกรรมประกอบจังหวะ การจัดการเรียนรู้ทักษะกิจกรรมประกอบจังหวะ โดยใช้หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้ กติกาและการตัดสินกิจกรรมเข้าจังหวะ การออกแบบกิจกรรมการฝึก การวางแผนการจัดโปรแกรมสำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกิจกรรมเข้าจังหวะ

rhythmic activity skill training, rhythmic activity learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, Trains activity design, Program planning for training and competition, Rhythmic Activities

พล 071124 **ทักษะและการสอนเกมและเกมนำ** **2(1-2-3)**
Games and Lead-Up Games Skill and Instruction

ปฏิบัติการเล่นเกมและการเป็นผู้นำเกม การเป็นผู้นำเกม การจัดการเรียนรู้การเล่นเกมและการเป็นผู้นำเกม สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น เกม การประยุกต์ใช้กิจกรรมเกมและเกมนำสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

games and lead-up games training, games and lead-up games skill learning management, Lead-Up Games equipment and facility, manner, safety; Application of activities, games and games for learning and exercise

พล 071125 **ทักษะและการสอนลีลาศเพื่อสุขภาพ** **2(1-2-3)**
Social Dance Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะลีลาศตาม ประเภท การจับคู่ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนการเรียนรู้จังหวะดนตรีของการลีลาศในจังหวะต่างๆ การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาลีลาศ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาทและความปลอดภัยในการเล่นลีลาศ การใช้กิจกรรมลีลาศเพื่อสุขภาพสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

social dancing skill training according to the type of match, leader and follower of the dance, rhythms, social dance skill learning management, equipment and facility, manner, safety, using dance activities for learning and exercise

พล 071126 **ทักษะและการสอนศิลปะการป้องกันตัว** **2(1-2-3)**
Self Defense Skill and Instruction

ปฏิบัติทักษะศิลปะการป้องกันตัว การจัดการเรียนรู้ทักษะศิลปะการป้องกันตัว โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและการแข่งขัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้กิจกรรมศิลปะการป้องกันตัวสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

self defense skill training, self defense skill learning management, using principles, theories; facility and safety; rules, regulations and competition, physical fitness building, using Self Defense activities for learning and exercise

(2.2) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา

พล 033356 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา** **2(1-2-3)**
Coaching Strategies and Management in Track and Field

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, track and field planning and management, (pre-requisite course: Track and Field Skill and Instruction)

พล 033357 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาอล์ฟ** **2(1-2-3)**
Coaching Strategies and Management in Golf

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกและการจัดการกีฬาอล์ฟ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาอล์ฟ)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, golf planning and management, (pre-requisite course: Golf Skill and Instruction)

พล 033358 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคาราเต้-โด** **2(1-2-3)**
Coaching Strategies and Management in Karate-Do

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกและการจัดการกีฬาคาราเต้-โด (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาคาราเต้-โด)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, karate-do planning and management, (pre-requisite course: Karate-Do Skill and Instruction)

พล 033359 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาคูราซ** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Kurash

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาคูราซ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาคูราซ)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, kurash planning and management, (pre-requisite course: Kurash Skill and Instruction)

พล 033360 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาจักรยาน** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Strategies in Cycling

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาจักรยาน (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาจักรยาน)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, cycling planning and management, (pre-requisite course: Cycling Skill and Instruction)

พล 033361 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาซอฟต์เทนนิส** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Soft Tennis

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาซอฟต์เทนนิส (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาซอฟต์เทนนิส)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, soft Tennis planning and management, (pre-requisite course: Soft Tennis Skill and Instruction)

พล 033362 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาดาบไทย** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Thai Sword

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาดาบไทย (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาดาบไทย)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, Thai sword planning and management, (pre-requisite course: Thai Sword Skill and Instruction)

พล 033363 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทควันโด** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Taekwondo

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาเทควันโด (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาเทควันโด)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, taekwondo planning and management, (pre-requisite course: Taekwondo Skill and Instruction)

พล 033364 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทนนิส** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Tennis

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาเทนนิส (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, tennis planning and management, (pre-requisite course: Tennis Skill and Instruction)

พล 033365 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Table Tennis

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, table tennis planning and management, (pre-requisite course: Table Tennis Skill and Instruction)

พล 033366 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Badminton

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาแบดมินตัน (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, badminton planning and management, (pre-requisite course: Badminton Skill and Instruction)

พล 033367 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาปันจักสีลัต** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Pencak Silat

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาปันจักสีลัต (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาปันจักสีลัต)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, pencak silat planning and management, (pre-requisite course: Pencak Silat Skill and Instruction)

พล 033368 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเปตอง** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Petanque

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาเปตอง (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาเปตอง)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, petanque planning and management, (pre-requisite course: Petanque Skill and Instruction)

พล 033369 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟันดาบ** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Fencing

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาฟันดาบ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาฟันดาบ)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, fencing planning and management, (pre-requisite course: Fencing Skill and Instruction)

พล 033370 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬามวยไทย** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Muay Thai

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬามวยไทย (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬามวยไทย)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, Muay Thai planning and management, (pre-requisite course: Muay Thai Skill and Instruction)

พล 033371 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬามวยปล้ำ** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Wrestling

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬามวยปล้ำ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬามวยปล้ำ)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, Wrestling planning and management, (pre-requisite course: Wrestling Skill and Instruction)

พล 033372 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬามวยสากล** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Boxing

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬามวยสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬามวยสากล)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, Boxing planning and management, (pre-requisite course: Boxing Skill and Instruction)

พล 033373 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายกน้ำหนัก** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Weightlifting

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬายกน้ำหนัก (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬายกน้ำหนัก)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, weightlifting planning and management, (pre-requisite course: Weightlifting Skill and Instruction)

พล 033374 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงธนู** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Archery

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬายิงธนู (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬายิงธนู)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, archery planning and management, (pre-requisite course: Archery Skill and Instruction)

พล 033375 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงปืน** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Shooting

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬายิงปืน (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬายิงปืน)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, shooting planning and management, (pre-requisite course: Shooting Skill and Instruction)

พล 033376 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิมนาสติก** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Gymnastics

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬายิมนาสติก (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, gymnastics planning and management, (pre-requisite course: Gymnastics Skill and Instruction)

พล 033377 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาญูโด** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Judo

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาญูโด (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาญูโด)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, judo planning and management, (pre-requisite course: Judo Skill and Instruction)

พล 033378 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเรือพาย** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management Rowing

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาเรือพาย (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาเรือพาย)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, rowing planning and management, (pre-requisite course: Rowing Skill and Instruction)

พล 033379 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาลีลาศ** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Dance Sports

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกและการจัดการกีฬาลีลาศ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาลีลาศ)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, dance sports planning and management, (pre-requisite course: Dance Sports Skill and Instruction)

พล 033380 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Swimming

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, swimming planning and management, (pre-requisite course: Swimming Skill and Instruction)

พล 033381 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาซูโม่** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Wushu (Sanshou)

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกและการจัดการกีฬาซูโม่ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาซูโม่)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, wushu (Sanshou) planning and management, (pre-requisite course: Wushu (Sanshou) Skill and Instruction)

พล 033382 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Woodball

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, woodball planning and management, (pre-requisite course: Woodball Skill and Instruction)

พล 033383 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแอโรบิกแดนซ์** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Aerobic Dance

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผน การฝึกและการจัดการกีฬาแอโรบิกแดนซ์ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, rugby football planning and management, (pre-requisite course: Rugby Football Skill and Instruction)

พล 043140 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Volleyball

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, volleyball planning and management, (pre-requisite course: Volleyball Skill and Instruction)

พล 043141 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด 2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Beach Volleyball

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, beach volleyball planning and management, (pre-requisite course: Beach Volleyball Skill and Instruction)

พล 043142 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฮอกกี้ 2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Hockey

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาฮอกกี้ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, hockey planning and management, (pre-requisite course: Hockey Skill and Instruction)

พล 043143 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฮอกกี้ในร่ม 2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Indoor Hockey

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาฮอกกี้ในร่ม (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้ในร่ม)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, indoor hockey planning and management, (pre-requisite course: Indoor Hockey Skill and Instruction)

พล 043144 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแฮนด์บอล** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Handball

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาแฮนด์บอล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาแฮนด์บอล)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, handball planning and management, (pre-requisite course: Handball Skill and Instruction)

พล 043145 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแฮนด์บอลชายหาด** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Beach Handball

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาแฮนด์บอลชายหาด (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาแฮนด์บอลชายหาด)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, beach handball planning and management, (pre-requisite course: Beach Handball Skill and Instruction)

พล 053350 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกระบี่กระบอง** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management Krabi-Krabong

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกระบี่กระบอง (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬากระบี่กระบอง)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, krabi-krabong planning and management, (pre-requisite course: Krabi-Krabong skill and Instruction)

พล 053351 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาหมากรุกไทย** **2(1-2-3)**

Coaching Strategies and Management in Thai Chess

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผน การฝึกและการจัดการกีฬาหมากรุกไทย (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาหมากรุกไทย)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, Thai chess planning and management, (pre-requisite course: Thai Chess Skill and Instruction)

พล 053352 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาหมากรุกสากล** **2(1-2-3)**
Coaching Strategies and Management in Chess

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬาหมากรุกสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาหมากรุกสากล)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, chess planning and management, (pre-requisite course: Chess Skill and Instruction)

พล 053353 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากบัดดี** **2(1-2-3)**
Coaching Strategies and Management in Gabaddi

ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึก และการจัดการกีฬากบัดดี (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬากบัดดี)

skill training for being a referee, coach, and technician, competition organizing, gabaddi planning and management, (pre-requisite course: Gabaddi Skill and Instruction)

(2.3) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกกีฬาสำหรับคนพิการ

พล 063090 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากรีฑาสำหรับคนพิการ** **2(1-2-3)**
Coaching Strategies and Management in Tracks and Fields for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภท การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in practicing advanced skill, selection of athletes for each kind of sport, preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness analysis of Skill and competition results, being technical staff and referee, sport competition based on international rules (pre-requisite course: Tracks and Fields Skill and Instruction, Physical Education Skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education Skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education Skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063091 **กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโกลบอล** **2(1-2-3)**
Coaching Strategies and Management for Goal Ball

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่น และการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับคนพิการทางการมองเห็นและการได้ยิน)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to coach advanced skill, techniques on practice specific position or team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game planning, analysis of game and match being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability,)

พล 063092

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาจักรยานสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Cycling for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะประเภทคู่และถนน การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ วิชาทักษะและการสอนกีฬาจักรยาน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหวและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques in training advanced skill, training techniques for track and road, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness analysis of skill and game, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Cycling skill and Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063093

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Sepak Takraw for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียม นักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬาการวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสินการจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหวและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced Skill, techniques to train specific position and team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness analysis of Skill and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Sepak Takraw Skill Instruction, Physical Education Skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education Skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education Skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063094 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิสสำหรับคนพิการ 2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Table Tennis for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคลและทีม (คู่) การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและ ผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหวและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the individual and team play (double), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Table Tennis skill And Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063095 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคเซีย 2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Boccia

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคล คู่ และทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the individual, double ,and team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course : Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities)

พล 063096

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคซี

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Bocce

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งบุคคล คู่ และทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the individual, double ,and team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063097

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตันสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Badminton for The Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคลและทีม (คู่) การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหวและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the individual and team play (double), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning analysis of game and match, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Badminton skill and Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063098

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาโบว์ลิ่งสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Bowling for The Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกตัวนักกีฬา เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและทีม การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาโบว์ลิ่ง และ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหวและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the specific position and team, athlete selecting, athlete preparation for the competition, the enhancement of physical fitness of the athlete, planning the game, the analysis of game and the match, being technical staff and referee, the managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Bowling skill And Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063099

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเปตองสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Petanque for The Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคลและทีม (คู่) การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาเบตอง ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหวและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the specific position and team (double), athlete selecting, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, planning analysis of game and match, being technical staff and referee, the managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Petanque skill and Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability. Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063100

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอลสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Football for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม (5 คน 7 คนและ 11 คน) การคัดเลือกนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ วิชาทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหวและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the specific position and team (five, seven, and eleven), athlete selecting, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, planning the game, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, the managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Football skill and Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063101

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายกน้ำหนักสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Power Lifting for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักการและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬายกน้ำหนัก และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the specific position and team (five, seven, and eleven), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Weightlifting skill and Instruction and Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities)

พล 063102

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงธนูสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Archery for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะประเภทนั่งและประเภทยืน การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬายิงธนู และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the specific sitting and standing play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Archery skill and Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities and Physical Disabilities)

พล 063103

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงปืนสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Shooting for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การฝึกเฉพาะประเภทนั่งและประเภทยืน การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬายิงปืน และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the specific sitting and standing play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Shooting skill and Instruction and , Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities)

พล 063104

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา 유도สำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Judo for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อนคือ ทักษะและการสอนกีฬา 유도 และทักษะและการสอนกีฬาสำหรับเด็กพิการทางทรงมองเห็นและการได้ยิน)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness, planning the game, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Judo skill and Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability)

พล 063105

กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Volleyball for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม ประเภทนั่งและประเภทยืน การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อนคือ ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques to train the specific position and team and sitting and standing play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course : Volleyball skill and Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063106

กลวิธีการและการจัดการฝึกกีฬาว่ายน้ำสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management in Swimming for the Disabled

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์ทักษะการว่ายน้ำและผลการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว และทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Swimming skill and Instruction, Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

พล 063107

กลวิธีการและการจัดการฝึกกีฬาวีลแชร์เทนนิส

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Wheelchair Tennis

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะบุคคลและทีม (คู่) การคัดเลือกตัวนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนเทนนิสและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques in training individual and team play (double), athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Tennis skill and Teaching, skill and Instruction Physical Education for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities)

พล 063108

กลวิธีการและการจัดการฝึกกีฬาวีลแชร์บาสเกตบอล

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Wheelchair Basketball

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง เทคนิคการฝึกเฉพาะตำแหน่งและการเล่นเป็นทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดเตรียมนักกีฬา เพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพนักกีฬา การวางแผนการเล่น การวิเคราะห์การเล่นและการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและกีฬาบาสเกตบอล ผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนบาสเกตบอลและทักษะการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, techniques in training specific position and team play, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, the managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Basketball skill and Instruction , skill and Instruction Physical Education for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities)

พล 063109

กลวิธีการและการจัดการฝึกกีฬาวีลแชร์ฟันดาบ

2(1-2-3)

Coaching Strategies and Management for Wheelchair Fencing

บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การคัดเลือกนักกีฬา การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา การวิเคราะห์การเล่นและ การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันตามกติกาสากล (รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาฟันดาบ ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหวและทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก)

roles and responsibilities of sport coach, principles and techniques to train advanced skill, athlete selection, athlete preparation for the competition, enhancement of athlete physical fitness game, planning, analysis of game and competition results, being technical staff and referee, managing and launching the competition under the international rules (pre-requisite course: Fencing skill and Instruction ,Physical Education skill and Instruction for Children with Visual and Audio Disability, Physical Education skill and Instruction for Children with Cerebral Palsy and Physical Disabilities, Physical Education skill and Instruction for Children with Intellectual Disabilities and Autism)

(2.4) เลือกรายวิชาเอกเพิ่มเติม

พล 003040

การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ
Aquatics Safety and Lifesaving

2(1-2-3)

ปฏิบัติทักษะการช่วยชีวิตทางน้ำ โดยการเตรียมพร้อมสำหรับตนเอง วิธีการและเทคนิคในการช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุทางน้ำ การใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือชีวิต และการดูแลรักษาอุปกรณ์ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ)

lifesaving skill training, self-preparation, techniques and methods of lifesaving, lifesaving equipment usage, equipment maintenance (pre-requisite course: Swimming skill and Instruction)

พล 003041

กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาวะและสมรรถภาพทางกาย
Physical Activities for Well-being and Physical Fitness

2(1-2-3)

ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การสร้างเสริมสุขภาวะและสมรรถภาพด้วยกิจกรรมทางกาย ตามศักยภาพและพัฒนาการทางกายของแต่ละบุคคล ความสำคัญและขอบข่ายของกิจกรรมทางกาย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาวะและสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

basic movement skill training, physical activity practice for well-being and physical fitness enhancement according to individual potentials and physical development; significance, scopes of physical activities; basic movements and physical activities

สข 012070

เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว

3(3-0-6)

Sex Education and Family Life

ความหมาย ความสำคัญของเพศศึกษาและชีวิตครอบครัว การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ การถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศศึกษา ความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ สิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ทางเพศในปัจจุบัน สถานการณ์ปัญหาทางเพศในปัจจุบัน ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ ความผิดปกติทางเพศ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ การวางแผนครอบครัว แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว วงจรชีวิตของครอบครัว ลักษณะครอบครัวสังคมปัจจุบัน องค์ประกอบของครอบครัวที่ทำให้ชีวิตเป็นสุข

definition, significance of sex education and family life; changes and sexual development; sexual health; social and cultural dimensions that affect sex; transfer of knowledge about sex education; gender diversity and equality; rights to receive information about sex education; analyzing the current sexual situation; current sexual problems; beliefs and misunderstandings of sexuality; sexual disorder; guidelines for preventing and solving sexual problems; family planning; concepts about life and family; family life cycles; family characteristics, current society; elements of rustic family

สข 023012

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา

3(2-2-5)

Health Education Learning Management

แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาที่เน้น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อ
 และนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด
 และการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการ
 จัดการเรียนรู้

concepts, principles of health education learning management, the basic education
 curriculum and school curriculum, health education areas, health education course analysis;
 learner's center-based learning design, types of pedagogy, production of teaching materials
 using materials and local wisdom, media selection and information technology innovation in
 health education management, learning plan making, assessment, teaching rehearsal, analysis of
 instructional problems and solutions

พล 022154

นันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ

3(2-2-5)

Recreation for Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายและประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ
 ความต้องการทางด้านนันทนาการของเด็กพิเศษ หลักการจัดโปรแกรม การเลือกกิจกรรมและการจัดกิจกรรม
 นันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ โครงการเรียนร่วมและโครงการศึกษาเป็นรายบุคคลสำหรับเด็กพิเศษ

definitions, significance, scopes and advantages of recreation activity for children with
 special needs, required recreation of children with special needs, inclusive and individual learning
 program for children with special needs

พล 013147

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

3(2-2-5)

Physical Education Learning Management

แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
 สาระการเรียนรู้ทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ทางพลศึกษา
 ความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการสอนพลศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา
 จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมการสอน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ วิธีสอนพลศึกษา ทักษะและเทคนิคการสอนพลศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
 การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการ
 เรียนรู้

concepts, principles of physical education learning management, the basic education
 curriculum and school curriculum, physical education areas, the relationship between learning
 objectives and physical education areas; definition, scopes, objectives and advantage of
 physical education pedagogy; role of physical education teacher, physical education learning
 objectives, learning theories, selection of appropriate activities, contents integration within
 learning area, types of pedagogy, skill and techniques of physical education pedagogy,
 learning design, teaching rehearsal, analysis of instructional problem and solutions

พล 072118

ลูกเสือและยุวกาชาด

2(1-2-3)

Boy Scouts and Red Cross Youth

แนวคิด หลักการลูกเสือและยุวกาชาด คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและคณะกรรมการ
 ยุวกาชาด หลักสูตรและการดำเนินงานลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
 กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาด การวิเคราะห์ปัญหา
 และการแก้ปัญหา

concepts, principles of Boy Scouts and Red Cross Youth, administration structure of The
 National Board of Boy Scouts and Red Cross Youth Committee, Boy Scouts and Red Cross Youth
 curriculum in school, Boy Scouts and Red Cross Youth ceremony, unit leader training course for
 Boy Scouts and Red Cross Youth, analysis of problems and solutions

พล 073119

ค่ายพักแรม

2(1-2-3)

Camping

ปฏิบัติกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ตามหลักการ ทฤษฎีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม
องค์กรที่จัดค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการค่ายพักแรม

camping training, according to the camping theory; camping types, camping agencies,
camping activities, camping running

กศ 082039

จิตวิทยาเด็กพิเศษ

2(2-0-4)

Psychology for Children with Special Needs

ความหมาย ขอบข่าย พัฒนาการ สาเหตุ ประเภทของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์ประกอบ
ทางด้านกายภาพ ชีวภาพและสังคมที่มีผลต่อเด็กพิเศษ การดูแลสุขภาพจิตเด็กพิเศษ การปรับพฤติกรรมที่เป็น
ปัญหา รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

definitions, scope, development, cause, types of abnormal behavior of children with
special needs, physical, biological and social component influenced children with special needs,
taking care of mental health of children with special needs, adjustment of the abnormal
behavior, configuration of environment to prohibit misbehaviors

กศ 082040

การวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ

2(2-0-4)

Assessment for Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการการวัดและประเมินเพื่อคัดแยกเด็กพิเศษ การวางแผน การเลือก
เครื่องมือ การสร้างแบบวัดสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และการประเมินผล การติดตามพัฒนาการของเด็ก
พิเศษเพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่พึงประสงค์

definitions, significance, process of testing and evaluation to screen children with special
needs, planning, selecting tools, construction of testing to collect data, analysis and evaluation,
follow up on the development of the good behavior in children with special needs

กศ 082041

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

2(1-2-3)

Early Intervention

ความหมาย ความสำคัญ ปัญหาและความต้องการเฉพาะของเด็กพิเศษแต่ละประเภท กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลักการและวิธีการพัฒนาเด็กตามความต้องการพิเศษ การให้คำปรึกษาและทำงานร่วมกับครอบครัว โรงเรียน บทบาทของครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

definitions, significance, problems and specific needs for each types of children with special needs, process of the aids for the first addressed, principles and methods in developing children with special needs, counseling and cooperation between family and schools, role of family and related organization

กศ 082043

ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

Special Education Teacher Actualization

ความหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณ คุณลักษณะที่ดีของครูการศึกษาพิเศษ คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ ฝึกบุคลิกภาพที่ดี และมารยาททางสังคม สื่อสารได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและองค์กร การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ

definition, significance, ethics, good characteristics of special education teachers, morals and ethics that should be conducted roles of special education teachers, practice of good personality and social etiquette, good communication skill, collaboration skill with others, creating a good attitude towards the special education teacher profession, building good relationships between individuals and organizations, designing and organizing activities to enhance the desirable characteristics of special education teachers

วท 082331

การฟื้นฟูและเสริมสร้างสมรรถภาพคนพิการ

2(1-2-3)

Rehabilitation and Physical Conditioning for the Disabled

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ วิธีการฟื้นฟูและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของคนพิการ โดยใช้กิจกรรมพลศึกษา และกีฬาเพิ่มความสามารถในองค์ประกอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

definitions, significance, theory, principles, methods of the rehabilitation and the promotion on physical fitness for the disabled through the activity of physical education and sports to increase the capability of the element of physical fitness for health

วท 083329

สังคมวิทยาและจิตวิทยาการกีฬาสำหรับครูพลศึกษา

2(2-0-4)

Sociology and Sports Psychology for Physical Education

Teachers

ความหมาย ความสำคัญของสังคมวิทยาและจิตวิทยาการกีฬา ความสัมพันธ์ของสังคมวิทยากับจิตวิทยากับการกีฬา องค์ประกอบความสำเร็จของนักกีฬา การจูงใจ ความวิตกกังวล ความเครียด ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา การนำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้กับการสอนพลศึกษาและกีฬา

definitions, significance of sociology and sports psychology, relationship of sociology and sports psychology, components of success, motivation, anxiety, stress, coach-athlete relationship, application of psychology to sports and physical education teaching

พล 084050

การสัมมนาทางพลศึกษา

2(1-2-3)

Seminar in Physical Education

ปฏิบัติการจัดสัมมนา โดยใช้หลักการการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ประเภทของการสัมมนา รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิค และวิธีการจัดการสัมมนา การศึกษางานวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาทางพลศึกษา ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การอภิปรายเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการสัมมนาและการมีส่วนร่วม

practice in organizing physical education seminars, using the principles on seminar, the seminar on physical education, types of seminar, patterns and process on seminar launching, techniques and method on launching the seminar, research study, analysis on the problem of physical education, problems on learning management, discussion and suggestion in solving the problems to integrate the body of knowledge in applying for the profession of physical education through the seminar and participation

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อสกุล-	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	อาจารย์ดร.สุฤษเดช แซ่มมณี	3-8698-00016-XX-X	อาจารย์	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ป.บัณฑิต การศึกษาพิเศษ ร.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2550 2553 2547
2	อาจารย์ดร.พิทักษ์ ทิพย์วารี	3-90080-0156-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด. ภาวะผู้นำและนวัตกรรม ทางการศึกษา ศษ.ม. พลศึกษา ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559 2542 2537
3	อาจารย์นุชิต วารี	3-9599-00158-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551 2549
4	อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี	1-9299-00035-XX-X	อาจารย์	ค.ม. การศึกษาพิเศษ กศ.บ. การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2550
5	อาจารย์ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล	1-9399-00154-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559 2554

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษา โดยจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องแสดงสมรรถนะและผลการเรียนรู้ แยกแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทครู จิตวิทยาสำหรับครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางพลศึกษาและกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ มีทักษะและการสอนกีฬา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครู ผู้นำกิจกรรม ควบคุมดูแลนักเรียนอย่างมุ่งมั่น

ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ความปลอดภัยจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย มีทักษะกีฬาและการสอนกีฬา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน เสริมสร้างบรรยากาศการเรียน และสร้างความสุขในการเรียน

ชั้นปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การวัดและประเมินการเรียนรู้พลศึกษา มีทักษะการฝึกและการจัดการกีฬา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การวัดและประเมินผลในรายวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

ชั้นปีที่ 4 มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในวิชาชีพพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สามารถบูรณาการเนื้อหาความรู้ วิชาเอกพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ วิชาชีพครู สู่การปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะทุกปีการศึกษาตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 - 4 โดยกำหนดให้ปฏิบัติการสอนในภาคปลายของปีการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 - 3

- ชั้นปีที่ 1 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา เต็มเวลา ให้นักศึกษาได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจำนวน 1 ชิ้นงาน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน จะมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือการส่งเสริมสุขภาพ หรือเป็นโครงการที่เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหา วางแผนหาวิธีการในการแก้ปัญหา สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล สามารถดำเนินงานวิจัยของตนเอง

5.3 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน กำหนดชั่วโมงการนิเทศ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้งต่อนักศึกษา 1 คน มีการจัดประชุมสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาระหว่างการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และมีการปัจฉิมนิเทศ หลังการปฏิบัติการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอน ตลอดจนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

5.4 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน จากการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาและข้อมูลที่นักศึกษำบันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรมและประเมินผล จากรูปเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - มีการสอดแทรกเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - กำหนดบทบาทหน้าที่ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชาเพื่อเน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
2 ด้านจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการมีจิตอาสาและการช่วยเหลือสังคม - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการบริการวิชาการ โครงการอาสาพัฒนา โครงการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความ กล้าหาญทางจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกในทุกรายวิชา ให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (case study) การประเมินผู้เรียนโดยการสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

3. ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		
1.1.1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. กรณีศึกษา 4. อภิปราย 5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง 6. สถานการณ์จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา 4. ประเมินตามสภาพจริง 5. การนำเสนอผลงาน
1.1.2 ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง		

3. ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>1.2.1 อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุง เผยแพร่วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาไทยอย่างสุนทรีย์</p> <p>1.2.2 ตระหนักรู้ในการสร้างเสริมการ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตลอดจนมี ความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลง ของสรรพสิ่ง สามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างมีคุณธรรม และเป็น พลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเองผู้อื่นสังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p> <p>2.1.1 มีความรอบรู้ ติดตาม ความก้าวหน้าก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมทั้ง ภายในประเทศและสังคมพหุ วัฒนธรรม</p> <p>2.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ เชื่อมโยง บูรณาการ ความรู้ใน การพัฒนาตนเอง และสังคม อย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย /วิพากษ์กร พิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. นำเสนองาน 4. อภิปราย 5. บทบาทสมมุติ 6. สถานการณ์จำลอง 7. เทคนิคการระดมสมอง 8. สถานการณ์จริง/ศึกษาดูงาน 9. กรณีศึกษา 10. สืบเสาะความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ การ รายงาน การปฏิบัติงาน และ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 3. ประเมินจากผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรต่าง ๆ 4. ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นในการอภิปรายในชั้น เรียน
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอด ชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.1.1 สามารถแสวงหาความรู้ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.1.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยนำหลัก วิชา ข้อมูล ข้อเท็จจริง มาใช้และ อ้างอิงได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย(Discussion) 2. สถานการณ์จำลอง (Simulation) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) 4. กรณีศึกษา (Case study) 5. การเรียนแบบสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากรายงานการสะท้อน ความคิดของผู้เรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 4. ประเมินจากผลงานของ นักศึกษา 5. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3. ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>3.2.1 มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้า สืบเสาะ แสวงหา และนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2.2 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานข้อเท็จจริงที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning)</p> <p>7. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>8. แผนผังความคิด (Mind Map)</p>	<p>6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>4.1.1 บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม</p> <p>4.1.3 ปฏิบัติตามระเบียบสังคมและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์ พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. นำเสนองาน</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ</p> <p>6. สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>8. ออกค่ายอาสา/ศึกษาดูงาน</p> <p>9. กรณีศึกษา</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>4. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>5. ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>5.1.1 มีทักษะการเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารและการใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์และ</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์ พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. โครงงาน</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง</p> <p>6. สถานการณ์จริง</p> <p>7. การสืบเสาะหาความรู้</p> <p>8. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>9. กรณีศึกษา</p> <p>10. การสาธิต</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>4. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>5. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>6. การนำเสนอผลงาน</p>

3. ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
สั่งเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้พัฒนา สังคม 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ 5.2.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ในสังคม พหุวัฒนธรรม	11. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share)	

หมายเหตุ : ได้มีการเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2562
 กับผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์ผู้เรียน มคอ. พ.ศ.2552	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1		1.2		2.1		3.1		3.2		4.1			5.1		5.2
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
ผลลัพธ์ผู้เรียน มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561																
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner)	✓	✓			✓	✓	✓				✓					✓
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - Creator)					✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	
3. ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	✓		✓	✓								✓	✓			

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ	1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. การใช้กรณีศึกษา (Case study) 4. อภิปรายในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม 5. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic) 2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 3. ประเมินจากผลงานของกรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการสร้างความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง (Role playing) / (Simulation technique)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการให้ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>7. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>4. การประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. การวัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู</p>
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพ ครู อาทิต ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย /วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p>	<p>1. วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดแบบทดสอบ การสอบ การรายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ใน การบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้า ด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning) 4. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและ เรียนร่วมกันในชั้นเรียน 8. การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) 9. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 10. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร การเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 3. วัดและประเมินจากผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ 4. วัดและประเมินจากการแสดง ความคิดเห็นในการอภิปรายใน ชั้นเรียน 5. วัดและประเมินผลจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. การวัดและประเมินผลจากการ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นครู

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชา สุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ มี พัฒนาการทางกายและทางจิต มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติและพฤติกรรมเกี่ยวกับ สุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรม ในเวลาว่างเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องและตอบสนองความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจน ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความ ตระหนักรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพ จนเป็นกิจนิสัย มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ แข็งแรง สมบูรณ์</p> <p>สาขาพลศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(1) ประวัติ ปรัชญา หลักการ การเล่น กีฬาและออกกำลังกาย</p> <p>(2) การออกแบบโปรแกรม การฝึก กีฬา ไทยและ/หรือกีฬาสากล</p> <p>(3) ระบบการทำงานของร่างกายที่ เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ร่างกาย</p> <p>(4) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ร่างกาย และการพัฒนา ประสิทธิภาพการเคลื่อนไหว</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา</p> <p>(5) การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และทักษะการเล่นกีฬา</p> <p>(6) การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วม และ การประยุกต์ใช้</p> <p>(7) ความปลอดภัยและอุบัติเหตุจาก การเล่นกีฬาและการป้องกัน และหลีกเลี่ยง</p> <p>(8) การส่งเสริมการออกกำลังกายและ การเสริมสร้างศักยภาพการเล่น กีฬา</p> <p>(8.1) การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสำหรับ ผู้เรียน</p> <p>(8.2) การจัดโครงการแข่งขันกีฬา ภายในและระหว่างโรงเรียน</p> <p>(8.3) การจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียน ทั้งที่ปกติและมีความ บกพร่องทางด้านร่างกาย</p> <p>(7.4) โครงการเสริมสร้างและ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่า ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.4 ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย(Discussion) 2. สถานการณ์จำลอง(Simulation) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 5. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) 6. กรณีศึกษา (Case study) 7. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) 8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 9. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) 10. แผนผังความคิด (Mind Map) 11. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลจากรายงานการสะท้อนความคิดของผู้เรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 3. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance) 4. วัดและประเมินผลจากผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 5. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) 6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubrics) 7. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 8. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>12. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)</p> <p>13. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน</p>	<p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>3. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>4. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>5. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>7. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม</p> <p>3. วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ 2. การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning) 6. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง 7. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 4. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance) 5. วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		
6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
<p>6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา 3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ 4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน 5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ 6. จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตสำหรับพัฒนาผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ นิเทศ ประเมินนักศึกษาในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้และความเป็นครู 2. ประเมินผลจากบันทึกประสบการณ์การสอนประจำวัน บันทึกสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน แฟ้มสะสมงานการบันทึกผลการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน 4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน 5. ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงาน 6. ประเมินจากข้อมูลย้อนกลับจากผู้ให้บริการ อาจารย์ เพื่อนร่วมชั้นเรียน 7. ประเมินจากแบบทดสอบทักษะ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ</p>	<p>7. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกต การสาธิต การฝึกและการปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ เช่น การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง</p> <p>8. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>8. วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>การทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

TQF 5 ด้าน	1. ด้ายคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม	4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ									
8 ด้าน																	
รายวิชา	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1	
กลุ่มวิชาภาษา																	
วิชาบังคับ																	
มศ 041007 ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา	●		●		○	●	●	○	●		○	○		○			●
มศ 051035 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○					●
วิชาเลือก																	
มศ 041008 การใช้ภาษาไทย	●					●	●		○		●	○					●
มศ 041009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●					●	●		○		●	○		○	○		●
มศ 042010 การอ่านเพื่อการสื่อสาร	●					●	●		○			○					●
มศ 042011 วาทการ	●					●	●		○		●	○					●
มศ 042012 การเขียนเพื่ออาชีพ	●					●	●		○			○					●
มศ 051036 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●				●	●	○		●			○					●
มศ 052037 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●			○					●
มศ 052038 การพัฒนาทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●		○	○					●

TQF 5 ด้าน	1. ด้ายคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
8 ด้าน	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
รายวิชา																
มศ 052039 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●			○				●
มศ 052040 การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	●				●	●	○		●			○				●
มศ 052041 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 052042 ภาษาอังกฤษเพื่อสุนทรียภาพของชีวิต	●				●	●	○		●			○				●
มศ 052043 ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและออกกำลังกาย	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 082003 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 102004 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 152001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 162003 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 172003 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 182003 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 192003 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●
มศ 232003 ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	○		●		○	○				●

TQF 5 ด้าน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
8 ด้าน รายวิชา	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																
วิชาบังคับ																
มศ 021003 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิต อุตสาหกรรมไทย	●			●	●	○		○		●	●		○	●		
วิชาเลือก																
มศ 012002 มนุษย์กับการพัฒนาตน	●			○	●	○	○		●	○	○	●	○	●		○
มศ 012003 มนุษย์กับการเรียนรู้	●			○	●	○	○		●	●	○	●	○	●		
มศ 012004 การออกแบบชีวิต	●					●			●	○	●			○		
มศ 012005 ความงามของชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	○		●		●	○	●						●	○		○
มศ 022004 มนุษย์กับความตาย	●					●			●	○	●	●	○	●		●
มศ 122002 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	●				●	○	●	●	●			●		●		○

TQF 5 ด้าน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
รายวิชา	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
วิชาบังคับ																
สศ 071006 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	○	●			○	●		●				○	●	●		○
วิชาเลือก																
สศ 031008 วิถีไทยกับการดำรงชีวิต	●	●	○	○	●			●	○				○			○
สศ 031009 วิถีโลกกับการดำรงชีวิต	●	●		○	●	○		●	○				○	○		
สศ 032010 การศึกษากับสังคม	●			○	●	●		●		○			○	○		
สศ 032011 ศิลปะวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์	●		○	●	●	●	○	●	○				○			○
สศ 032012 อาเซียนศึกษา	●			○	●	●		●	○	○	○		●			○
สศ 032013 ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย		○	●	○	●	●	●		○				○			○
สศ 052002 การเมืองการปกครองของไทย	●				●	○	●			○		○	●			○
สศ 062004 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●			○	●	○		●	○		○		○	○		
สศ 072007 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		●		○	●		●		○			○		○		

TQF 5 ด้าน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
8 ด้าน รายวิชา	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ		3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก			5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3	5.1.1	5.1.2	5.2.1
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี																
วิชาบังคับ																
วท 051001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	○			○	●	○	●	●	○		○		●	●	
วท 091005 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●			○		●	●	●	○			○		○	○	○
วิชาเลือก																
วท 052002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	○			●	○	○	●	●	○		●			○	
วท 062002 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○			●	○		●		○		●	○			○
วท 091005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	●				○	●	●	○	○	○		○		●	●	
วท 112009 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน	●				○	●	○	○	○	●	○		○	●	●	
วท 112010 เทคโนโลยีสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน	●				●		○		●	○		○	○	●	●	
วท 112011 การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อประสม	●				○	●	●	○		○		○		○	●	○

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู																							
2.1.1) รายวิชาชีพครู																							
กศ 001004 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		○			●		●		●		●	●		●	○							●	
กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	●	○			●		●		○		○				○					○	○		○
กศ 012018 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู				○			○	●		○							●					○	
กศ 022028 การพัฒนาหลักสูตร	○			○	●	●		○	○		○			○	○	○		○	●		○		○
กศ 023029 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○				●	○	○			○	○	●	○	○			○	○	●	●	●	○	●
กศ 032008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้					●					●		●					●	●	●			○	●
กศ 043018 การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้				○	●					○						●		○	●				
กศ 044019 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				○	●							●		○		●	○	●					
กศ 051013 จิตวิทยาสำหรับครู					●								○		●					●			

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																							
กศ 021030 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
กศ 022031 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●
กศ 023032 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
กศ 024033 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก																							
(1) วิชาเอกบังคับ (1.1) บัณฑิตทฤษฎี																							
สข 001012 กายวิภาคและสรีรวิทยา				●	○	●			○		●				●			○			○		
พล 004042 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา		○					●		○						○			○					
พล 011141 ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	●	○	○			●			○	●	○				○			○					
พล 011142 ความรู้พื้นฐานกีฬาคนพิการ	●	○	○			●			○	●	○				○			○					
พล 011145 การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา						●			○		○		○	○	○		●						
พล 012143 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน		○	○			●					○		○	●	○		○				○		
พล 012150 การบาดเจ็บทางการกีฬา		○	○			○					○			○	○		●				○		
พล 013148 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ			○		●						○			○	○		○			●	○	●	○
กศ 082042 การศึกษาพิเศษ	●	●			●	●				●	○		●	○			●			○		●	
กศ 082044 ทักษะการสื่อสารและการช่วยเหลือเด็กพิเศษ	●	●				●				○		●	●		●	●		●		●	○	○	
กศ 083045 การจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ					●	○						○	●	●	●					●			
วท 083327 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย		●				●				●				●			○				●		

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
(1.2) บัณฑิตปฏิบัติ (1.2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอน																							
พล 031324 ทักษะและการสอนกีฬากีฬา	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031344 ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031348 ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
(1.2.2) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ																							
พล 062087 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน	●	●	○	○		●	○	○		●		●	○		○		●	○	●	●	○		○
พล 062088 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก	●	●	○	○		●	○	○		●		●	○		○		●	○	●	●	○		○
พล 062089 ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว	●	●	○	○		●	○	○		●		●	○		○		●	○	●	●	○		○
(2) วิชาเอกเลือก (2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา																							
พล 031325 ทักษะและการสอนกีฬากอล์ฟ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031326 ทักษะและการสอนคาราเต้-โต	○				○	●					●		○	○	○		○						○

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
(2) วิชาเอกเลือก (2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา (ต่อ)																							
พล 031327 ทักษะและการสอนกีฬาคุราช	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031328 ทักษะและการสอนกีฬาจักรยาน	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031329 ทักษะและการสอนกีฬาซอฟท์เทนนิส	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031330 ทักษะและการสอนกีฬาตาบไทย	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031331 ทักษะและการสอนกีฬาเทควันโด	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031332 ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031333 ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031334 ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031335 ทักษะและการสอนกีฬาป็นจักสีลัด	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031336 ทักษะและการสอนกีฬาเปตอง	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031337 ทักษะและการสอนกีฬาฟันดาบ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031338 ทักษะและการสอนกีฬามวยไทย	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031339 ทักษะและการสอนกีฬามวยปล้ำ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031340 ทักษะและการสอนกีฬามวยสากล	○				○	●					●		○	○	○		○						○

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
(2) วิชาเอกเลือก (2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา (ต่อ)																							
พล 031341 ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031342 ทักษะและการสอนกีฬายิงธนู	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031343 ทักษะและการสอนกีฬายิงปืน	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031345 ทักษะและการสอนกีฬายูโด	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031346 ทักษะและการสอนกีฬาเรือพาย	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031347 ทักษะและการสอนกีฬาสกีลาศ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031349 ทักษะและการสอนกีฬาซูโม่ประลอง ยูทธ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031350 ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031351 ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 031352 ทักษะและการสอนกีฬาโบว์ลิ่ง	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041115 ทักษะและการสอนกีฬาการบัดดี้	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041116 ทักษะและการสอนกีฬาซอฟท์บอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041117 ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041118 ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ชายหาด	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041119 ทักษะและการสอนกีฬาเนตบอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
(2) วิชาเอกเลือก (2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา (ต่อ)																							
พล 041120 ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041121 ทักษะและการสอนกีฬาเบสบอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041122 ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041123 ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041124 ทักษะและการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041125 ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041126 ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้ชายหาด	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041127 ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041128 ทักษะและการสอนกีฬาฮอกกี้ในร่ม	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041129 ทักษะและการสอนกีฬาแฮนด์บอล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 041130 ทักษะและการสอนกีฬาแฮนด์บอลชายหาด	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 051344 ทักษะและการสอนกีฬากระโดดน้ำ	○				○	●					●		○	○	○		○						○

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
(2) วิชาเอกเลือก (2.1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา (ต่อ)																							
พล 051345 ทักษะและการสอนกีฬาหมากรุกไทย	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 051346 ทักษะและการสอนกีฬาหมากรุกสากล	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 051347 ทักษะและการสอนกีฬาดำน้ำ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 051348 ทักษะและการสอนกีฬาปีนหน้าผา	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 051349 ทักษะและการสอนกีฬาหมากล้อม (โกะ)	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 071120 ทักษะและการสอนกายบริหาร ประกอบดนตรี	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 071121 ทักษะและการสอนการเล่นพื้นเมือง ของไทย	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 071122 ทักษะและการสอนการเล่นพื้นเมือง อาเซียน	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 071123 ทักษะและการสอนกิจกรรมประกอบ จังหวะ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 071124 ทักษะและการสอนเกมและเกมนำ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 071125 ทักษะและการสอนลีลาศเพื่อสุขภาพ	○				○	●					●		○	○	○		○						○
พล 071126 ทักษะและการสอนศิลปะการป้องกันตัว	○				○	●					●		○	○	○		○						○

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
(2.2) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา																							
พล 033356 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033357 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033358 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา คาราเต้-โต	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033359 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาซูราซ	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033360 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา จักรยาน	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033361 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ซอฟท์เทนนิส	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033362 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ดาบไทย	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033363 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เทควันโด	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033364 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เทนนิส	○				○	●					●		○	○	○		○		○		●	○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
(2.2) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา (ต่อ)																								
พล 033365 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เทเบิลเทนนิส	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 033366 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แบดมินตัน	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 033367 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ปันจักสีลัด	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 033368 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เปตอง	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 033369 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ฟันดาบ	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 033370 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา มวยไทย	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 033371 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา มวยปล้ำ	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 033372 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา มวยสากล	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 033373 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ยกน้ำหนัก	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
(2.2) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา (ต่อ)																								
พล 033374 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงธนู	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033375 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิงปืน	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033376 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายิมนาสติก	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033377 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬายูโด	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033378 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาเรือพาย	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033379 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสกีลาศ	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033380 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033381 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาซูโม่	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	
พล 033382 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล	○				○	●						●		○	○	○		○		○		●	○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
(2.2) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา (ต่อ)																								
พล 033383 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แอโรบิกดันทซ์	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 043131 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ซอฟท์บอล	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 043132 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เซปักตะกร้อ	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 043133 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เซปักตะกร้อชายหาด	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 043134 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เน็ตบอล	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 043135 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 043136 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เบสบอล	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 043137 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ฟุตซอล	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 043138 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ฟุตบอล	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะวิิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
(2.2) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา (ต่อ)																								
พล 043139 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬารักบี้ฟุตบอล	○				○	●							●			○	○	○		○		○	○	
พล 043140 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล	○				○	●							●			○	○	○		○		○	○	
พล 043141 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด	○				○	●							●			○	○	○		○		○	○	
พล 043142 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสอกกี้	○				○	●							●			○	○	○		○		○	○	
พล 043143 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสอกกี้ในร่ม	○				○	●							●			○	○	○		○		○	○	
พล 043144 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแฮนด์บอล	○				○	●							●			○	○	○		○		○	○	
พล 043145 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแฮนด์บอลชายหาด	○				○	●							●			○	○	○		○		○	○	
พล 053350 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬากระป๋อง	○				○	●							●			○	○	○		○		○	○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
(2.2) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา (ต่อ)																								
พล 053351 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา หมากกรูไทย	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 053352 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา หมากกรูสากล	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
พล 053353 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา กบัดดี	○				○	●							●			○	○	○		○		●	○	
(2.3) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสำหรับคนพิการ																								
พล 063090 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา กรีฑาสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○			○
พล 063091 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา โกลบอล	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○			○
พล 063092 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา จักรยานสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○			○
พล 063093 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เซปักตะกร้อสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○			○
พล 063094 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา เทเบิลเทนนิสสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○			○
พล 063095 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา บอคเซีย	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○			○
พล 063096 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบอคเซีย	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○			○

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.3) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสำหรับคนพิการ (ต่อ)																							
พล 063097 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แบดมินตันสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063098 กลวิธีการฝึกและการจัดการ กีฬาโบว์ลิ่งสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063099 กลวิธีการฝึกและการจัดการ กีฬาเปตองสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063100 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ฟุตบอลสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063101 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ยกน้ำหนักสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063102 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ยิงธนูสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063103 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ยิงปืนสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063104 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ยูโดสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063105 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
2.3) กลุ่มวิชากลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาสำหรับคนพิการ (ต่อ)																							
พล 063106 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำสำหรับคนพิการ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063107 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวีลแชร์เทนนิส	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063108 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวีลแชร์บาสเกตบอล	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
พล 063109 กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวีลแชร์ฟันดาบ	●	●	○	○		●	○	○		●		○	●		●		●	○	○	●	○		○
(2.4) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม																							
พล 003040 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ		●				●				●				○			○				●		
พล 003041 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	●				●				●				○			○				●			●
สข 012070 เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว		●		○			●				●		○		●		○	○		○			
พล 013147 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา			○		●	●					○			○	○		○		●	○	●		○
พล 013149 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา		●				●				●				○			○				●		
พล 022072 นันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ		●				●					●			○			○						

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5			
(2.4) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม (ต่อ)																										
สข 023012 การจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	●				○	●				●	○	●				○	○			○	○	●	○	●	○	○
พล 072118 ลูกเสือและยุวกาชาด			●	○	○	○				●		○				●	○			○						
พล 073119 ค่ายพักแรม		●				●				●						○				○			●			
กศ 082039 จิตวิทยาเด็กพิเศษ				○								○	●	●	●							●		●		
กศ 082040 การวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ	●	○				●				○		●					●					●				
กศ 082041 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	●	●			○	●						○	●	●	●							○				
กศ 082043 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	●	●			●	●					●		○									●	●			
วท 082331 การฟื้นฟูและเสริมสร้างสมรรถภาพ คนพิการ		●				●				●			○									●	●			
วท 083329 สังคมวิทยาและจิตวิทยาการศึกษา สำหรับครูพลศึกษา		●				●					●			○								○				
พล 084050 การสัมมนาทางพลศึกษา		●				●				●				○								●				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2556 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา สรุปดังนี้

1.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

1.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	งดการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิต่างๆ ได้แก่ มคอ. 1 มคอ. 2 มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมีการทวนสอบการประเมินการปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 มีหลักการสำคัญ ดังนี้

- 3.1 มีความประพฤติดี
- 3.2 สอบได้ทุกรายวิชา (ยกเว้นบางรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต) มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีระยะเวลาที่เข้าศึกษาตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- 3.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.4 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของสถาบันการพลศึกษา
- 3.5 ผู้มีสิทธิ์ได้ปริญญาเกียรตินิยมต้องเป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยม

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์

1.1 อาจารย์ใหม่

การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ได้จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และอาจารย์พิเศษ เพื่อแนะนำและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รายวิชาที่เปิดในหลักสูตร และรายวิชาที่อาจารย์ใหม่ และอาจารย์พิเศษต้องรับผิดชอบสอน โดยมีการดำเนินการดังนี้

- 1) กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของสถาบันการพลศึกษาและโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะที่ร่วมบริหารจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา การจัดทำ มคอ 3 มคอ 5 ตลอดจนการวัดและประเมินผล และการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะ และการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 4) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

1.2 คณาจารย์ประจำการ

- 1) การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2) การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 3) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านการจัดการความรู้และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.1.3 จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเงินทุน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานและพัฒนาผลงานทางวิชาการ พัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.3 สนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 สร้างสัมพันธ์ภาพกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

2.2.5 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่ ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในระดับสถาบัน เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายสถาบันและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในระดับวิทยาเขต เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับวิทยาเขต

1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล ตรวจสอบและติดตามการบริหารการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 4 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย-และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการมาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2 มีการสำรวจการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของสถาบันการพลศึกษา และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันการพลศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของสถาบันการพลศึกษาและแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาโท ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ของสาขาวิชา /คณะ/ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

6.1 การบริหารงบประมาณ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อเอกสาร หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื้อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกสถาบันฯ

6.3 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา ผลงานวิชาการอื่นๆ และสื่อการเรียนการสอน

6.4 จัดระบบการใช้ทรัพยากร การเรียนการสอนร่วมกันกับคณะอื่นๆ

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมิน

6.6 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรที่ ๒) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					✓
(๑๓) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๔) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๕) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำระดับ B1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50				✓	✓

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานต้องบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานครบตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้ ต้องมีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดี 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง ก่อนได้รับการเผยแพร่หลักสูตร

หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.4 วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และ การใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยสถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมิน การเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำอย่างน้อยทุก ๆ 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556



**ระเบียบสถาบันการศึกษา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2556**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 สภาสถาบันการศึกษา จึงกำหนดระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556.”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันศึกษาก่อนการประกาศใช้ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบเดิมไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการศึกษา

“สภาสถาบัน” หมายความว่า สภาสถาบันการศึกษา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ สถาบันการศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีสถาบันการศึกษา

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีสถาบันการศึกษา

ประจำวิทยาเขต

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการของสถาบันการศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีสถาบันการศึกษา

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษา

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของสถาบันการศึกษา

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีของคณะซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวิทยาเขต

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษาที่

ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ระบบทวิภาค

“นักศึกษาภาคสมทบ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษาที่

ลงทะเบียนเรียนในภาคนอกเวลาราชการ ระบบไตรภาค

หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 4 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้แบบหน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

4.1 การศึกษาภาคปกติ ใช้ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนแต่ละรายวิชาให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

4.2 การศึกษาภาคสมทบ ให้จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ใช้ระบบไตรภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา คือ ภาคต้น ภาคปลาย และภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาเรียนในภาคต้น และภาคปลายไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ และในภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงการเรียนแต่ละรายวิชาในภาคฤดูร้อนให้เท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่กำหนดไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ในภาคฤดูร้อน อาจจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการได้

ข้อ 5 นอกจากการจัดการศึกษาตามข้อ 4 แล้ว อาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือรูปแบบผสมผสาน โดยให้มีสาระของการเรียนเทียบเท่ากับการศึกษาในข้อ 4 ดังนี้

5.1 การศึกษาแบบเฉพาะบางเวลาของปีการศึกษา เช่น จัดเฉพาะระหว่างปิดภาคการศึกษาหรือจัดเฉพาะในภาคฤดูร้อน

5.2 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ 6 หน่วยกิตการศึกษา กำหนดดังนี้

6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ถึง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาตามข้อ 5 ให้สภาวิชาการกำหนดวิธีการเทียบค่าหน่วยกิตให้เท่ากับการศึกษาในรูปแบบปกติ

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 7 การจัดหลักสูตร แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

7.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

7.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต

7.3 หลักสูตรอื่น ๆ ตามที่สถาบันเห็นสมควร

ข้อ 8 กำหนดระยะเวลาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

8.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาและสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

8.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาและสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

ข้อ 9 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็นหลัก คือ

9.1 การบริหารหลักสูตร

9.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

9.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

9.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวด 3 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 10 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 10.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า
- 10.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 10.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของสถาบัน

ข้อ 11 การรับเข้าเป็นนักศึกษา อาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่งต่อไปนี้

- 11.1 สอบคัดเลือก
- 11.2 คัดเลือก
- 11.3 รับโอนนักศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 11.4 รับเข้าตามข้อตกลงของสถาบันหรือโครงการพิเศษของสถาบัน

ข้อ 12 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มารายงานตัว โดยนำหลักฐานที่สถาบันกำหนดมาแสดง พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาเขตกำหนด

ข้อ 13 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 11 ที่ไม่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาเขตกำหนดจะไม่มีสิทธิ์เข้าศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้วิทยาเขตทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวภายใน 7 วันทำการถัดจากวันสุดท้ายที่วิทยาเขตกำหนด

หมวด 4 การลงทะเบียน

ข้อ 14 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

14.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของวิทยาเขต

14.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของสถาบันเรียบร้อยแล้ว ให้นำหลักฐานการลงทะเบียนและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาส่งทีมงานทะเบียนและประมวลผลภายในกำหนดเวลาตามประกาศของวิทยาเขต นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ภายหลังจากที่วิทยาเขตกำหนดจะต้องถูกปรับตามระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

14.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

14.4 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของวิทยาเขต ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขต ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้เป็นการถูกต้องแล้วพร้อมกันยื่น คำร้องขอผ่อนผันการชำระเงินภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

14.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 15 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

15.1 นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนรายวิชาในภาคปกติ ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และลงทะเบียนรายวิชาในภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

15.2 นักศึกษาภาคสมทบลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 18 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชา ไม่เกิน 10 หน่วยกิต

15.3 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา อาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตเพื่อลงทะเบียนเรียนเพิ่มรายวิชาได้ ไม่เกิน 3 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

15.4 ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และภาคการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

15.5 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 15.1 หรือ 15.2 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

16.1 นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขต

16.2 การเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตนี้ ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน และไม่นับหน่วยกิตรวมในหน่วยกิตสะสม

16.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ให้นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

16.4 ให้นักศึกษาที่ผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และหากมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 จะไม่ปรากฏรายวิชานี้ในการบันทึกผลการเรียน

16.5 วิทยาเขตอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่รับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่คณะเห็นสมควร และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของสถาบัน

ข้อ 17 การขอลอง ขอเพิ่ม หรือของดเรียนรายวิชา

17.1 การขอลองหรือขอเพิ่มรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้เป็นการถูกต้องแล้ว

17.2 การขอลองหรือขอเพิ่มรายวิชาต้องได้รับอนุมัติภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ 15 กรณีขอลองรายวิชาไม่ต้องบันทึกรายวิชาที่ขอลองลงในใบรายงานผลการศึกษา

17.3 การของดเรียนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดเวลาตามข้อ 17.2 ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบวันแรก ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติและไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยการอนุมัติของรองคมนตรีประจำวิทยาเขตและให้นักศึกษาสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 18 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ 19 ให้มีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 การประเมินผลการศึกษา

20.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

20.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
P	ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา

20.3 การให้ระดับคะแนน F นอกจากข้อ 20.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

20.3.1 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรและไม่ได้รับอนุมัติให้สอบจากรองคมนตรี

ประจำวิทยาเขต

20.3.2 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 18

20.3.3 ทุจริตในการสอบ

20.4 การให้สัญลักษณ์ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ U นักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติม จนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้

20.5 การให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำในกรณีที่นักศึกษารับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 16

20.6 การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

20.6.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 18 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขต

20.6.2 อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

20.7 การดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I อาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป และให้นำค่าระดับคะแนนที่แก้ไขมาคำนวณรวมในภาคการศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F

20.8 การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

20.8.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 17.3

20.8.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 26

20.8.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

20.8.4 นักศึกษาได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์

เนื่องจากป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด ให้บันทึกสัญลักษณ์ W

20.9 การประเมินผลการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และรายวิชาปฏิบัติการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตกจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ และถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

20.10 ผลการเรียนต้องผ่านคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนและรองคณบดีประจำวิทยาเขต เพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนส่งงานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ 21 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

21.1 การขอเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เพื่อปรับเกรด หรือเมื่อนักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตของคณะที่นักศึกษาสังกัด โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนที่ดีที่สุด

21.2 รายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน F ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้ และรายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน F ซึ่งเป็นรายวิชาเลือก สามารถลงเรียนซ้ำวิชาเดิม หรือขอลงเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันแทนได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตของคณะที่นักศึกษาสังกัด

21.3 นักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นการประเมินผลตามข้อ 20.9

ข้อ 22 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

22.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนจากระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

22.2 การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

22.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

22.4 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดคิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

22.5 ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ 23 การทุจริตในการสอบ

เมื่อมีการทุจริตในการสอบและผลการสอบสวนปรากฏว่านักศึกษาทุจริต หรือส่อทุจริตอาจได้รับโทษดังนี้

23.1 สอบตกในรายวิชานั้น หรือ

23.2 สอบตกในรายวิชานั้นและให้พักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือ

23.3 สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น หรือ

23.4 พ้นสภาพนักศึกษา

หมวด 6

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 24 ฐานะชั้นปีของนักศึกษา

ให้เทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

24.1 จำนวนหน่วยกิตสะสมต่ำกว่า 35 หน่วยกิต ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1

24.2 จำนวนหน่วยกิตสะสม 35-69 หน่วยกิต ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2

24.3 จำนวนหน่วยกิตสะสม 70-104 หน่วยกิต ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3

24.4 จำนวนหน่วยกิตสะสม 105-138 หน่วยกิต ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4

24.5 จำนวนหน่วยกิตสะสม 139 หน่วยกิตขึ้นไป ให้เทียบฐานะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5

ข้อ 25 การจำแนกสภาพนักศึกษา

สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์และสภาพรอพินิจ

25.1 นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

25.2 นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนักศึกษา ซึ่งการจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

ข้อ 26 การลาพักการศึกษา

26.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

26.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้หมายเรียกเข้ารับการระดมพล

26.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่สถาบันการพลศึกษา

เห็นควรสนับสนุน

26.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

26.1.4 ความจำเป็นส่วนตัวโดยนักศึกษาได้ศึกษาในสถาบันการพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า

1 ภาคการศึกษา

26.2 การลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา และให้รองคณบดีประจำวิทยาเขตเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

26.3 การลาพักการศึกษาให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา หากนักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 26.2

26.4 ให้นำระยะเวลาที่พักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 26.1.1

26.5 ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาตามระเบียบของสถาบันการพลศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

26.6 นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาเมื่อกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตภายใน 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

26.7 เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาแล้ว ให้มีสภาพนักศึกษาเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ 27 การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่และให้รองคณบดีประจำวิทยาเขตเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อได้รับอนุมัติให้ลาออกได้

ข้อ 28 การฟื้นสภาพนักศึกษา

28.1 ฟื้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบการประเมินผลการศึกษา

28.1.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 38

28.1.2 กรณีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

1) นักศึกษาภาคปกติ

1.1) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

1.2) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 4 6 8 10 12 และ 14 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี

1.3) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 4 6 8 10 12 14 16 และ 18 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี

2) นักศึกษาภาคสมทบ

2.1) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

2.2) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 6 9 12 15 18 และ 21 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี

2.3) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 6 9 12 15 18 21 24 และ 27 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี

28.1.3 เรียนได้ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

28.1.4 ใช้เวลาในการศึกษาเกินกำหนดระยะเวลาตามข้อ 8

28.1.5 ได้ระดับคะแนนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และรายวิชาปฏิบัติการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2

28.1.6 ทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้ฟื้นสภาพนักศึกษา

28.2 ฟื้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

28.2.1 ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนหมาง่ายภายใน 4 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

28.2.2 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณี
ตามข้อ 26.1.1 26.1.2 26.1.3

28.2.3 ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ 26.5

28.3 พันสภาพนักศึกษาด้วยสาเหตุอื่น

28.3.1 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 10

28.3.2 ได้รับอนุมัติจากระงคณบดีประจำวิทยาเขตให้ลาออกตามข้อ 27

28.3.3 ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากทำผิดระเบียบสถาบันอย่างร้ายแรง

28.3.4 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือ

ความผิดลหุโทษ

28.3.5 ถึงแก่กรรม

28.4 ให้วิทยาเขตประกาศพันสภาพนักศึกษา ยกเว้นการพันสภาพนักศึกษาตามข้อ 28.1.1

28.3.2 และ 28.3.5

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 29 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

29.1 นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคสมทบได้ ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติมาแล้วอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษา

29.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนประเภท ต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติก่อนสำเร็จการศึกษา

29.3 ในกรณีที่นักศึกษาเปลี่ยนประเภทต้องโอนย้ายจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในประเภทเดิมทั้งหมด จะโอนย้ายเป็นบางรายวิชาไม่ได้ ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่เข้าเรียนในประเภทเดิม

ข้อ 30 การย้ายคณะ

30.1 นักศึกษาขอย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

30.1.1 ได้เรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา

30.1.2 นักศึกษาที่ย้ายคณะต้องมีเวลาเรียนในคณะที่ย้ายเข้ามาศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติก่อนสำเร็จการศึกษา

30.1.3 ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

30.2 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะภายใน 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษาการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของสถาบันการย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

30.3 นักศึกษาที่ย้ายคณะสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน

30.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะเดิมและเป็นไปตามระเบียบการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน

ข้อ 31 การย้ายวิทยาเขต

31.1 นักศึกษายื่นคำร้องขอย้ายวิทยาเขตโดยแจ้งเหตุผลประกอบการขอย้ายต่อวิทยาเขตเดิมล่วงหน้าก่อนวันเปิดภาคการศึกษา 4 สัปดาห์

31.2 นักศึกษาขอย้ายไปศึกษาที่วิทยาเขตใด จะต้องยอมรับในเงื่อนไขของวิทยาเขตนั้น ๆ ซึ่งอาจไม่สำเร็จการศึกษาตามปกติก็ได้

31.3 การย้ายวิทยาเขตจะกระทำได้เมื่อนักศึกษามีเวลาเรียนในวิทยาเขตเดิมไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาและมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตใหม่ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จึงจะสำเร็จการศึกษา

31.4 นักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขตสามารถโอนย้ายผลการเรียน หรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา

31.5 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขต เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

31.5.1 แสดงผลการศึกษาโดยแยกรายวิชาที่โอนย้ายผลการเรียน หรือเทียบผลการเรียน ไว้ในส่วนแรกของรายการแสดงผลการศึกษา

31.5.2 การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ค่านวนทุกรายวิชาที่โอนย้ายผลการเรียน และรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ 32 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอก

นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ขอเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอกได้เพียงครั้งเดียว ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขต

ข้อ 33 การคืนสภาพนักศึกษา

รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตมีอำนาจคืนสภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เฉพาะกรณีที่มีเหตุผลอันสมควรยกเว้นกรณีการพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ 28.1 และ 28.3

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อนับหน่วยกิตในหลักสูตร จะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขดังนี้

34.1.1 เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาและรายวิชาที่จะเรียนไม่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

34.1.2 รายวิชาที่จะลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องเทียบได้กับรายวิชาตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา การเทียบให้อยู่ในดุลพินิจของสาขาวิชาและคณะ โดยถือเกณฑ์เนื้อหาไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาและจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก ส่วนการอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นอำนาจของรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

34.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากสถาบันให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้นำผลการเรียนมาประเมินรวมกับผลการเรียนในสถาบันการพลศึกษาได้

34.2 การเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเรียนต่อรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และนักศึกษาชำระเงินตามประกาศที่สถาบันกำหนดไว้ หลังจากนั้นจึงไปดำเนินการ ณ สถาบันการศึกษาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 35 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 วิทยาเขตอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยมีเงื่อนไขตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

35.2 นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนจะต้องยอมรับการเทียบผลการเรียนตามระเบียบสถาบันการพลศึกษา

35.3 นักศึกษาที่วิทยาเขตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 8 และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 1 ใน 4 ของ จำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหลักสูตร จึงจะสำเร็จการศึกษาแต่ไม่ได้ปริญญาเกียรตินิยม

35.4 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

35.4.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันการพลศึกษา

35.4.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ศึกษารายวิชา เทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

35.4.3 ผ่านการศึกษาอบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่สถาบัน รับรอง

35.4.4 ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจาก ประสบการณ์การทำงาน

ข้อ 36 การเทียบผลการเรียนให้ใช้เกณฑ์และข้อปฏิบัติ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่เทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันการพล ศึกษา

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียน

36.3 รายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนต้องได้ระดับคะแนน C ขึ้นไปหรือเทียบเท่า

36.4 การเทียบผลการเรียน ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการพิจารณาการเทียบผลการเรียน และได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขต ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาค การศึกษาแรก

36.5 การเทียบผลการเรียนให้กระทำได้ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตร ของสถาบันการพลศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติจึงจะสำเร็จการศึกษา แต่ไม่ได้ปริญญาเกียรตินิยม

36.6 รองคณบดีประจำวิทยาเขตต้องแจ้งรายละเอียดการเทียบผลการเรียนให้รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตทราบภายในภาคการศึกษาที่รับย้ายการศึกษา หรือรับเทียบผลการเรียนพร้อมสำเนาเอกสารของ สถาบันอุดมศึกษาเดิม ดังนี้

36.6.1 ใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

36.6.2 คำอธิบายรายวิชาที่นำมาขอเทียบผลการเรียน

หมวด 8

การขอสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ 37 การขอสำเร็จการศึกษา

ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขึ้นทะเบียนบัณฑิตภายใน 4 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 38 การให้ปริญญา

วิทยาเขตจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อสภาสถาบันเพื่ออนุมัติปริญญาหรือปริญญาเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

38.1 ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

38.1.1 มีความประพฤติดี

38.1.2 สอบได้ทุกรายวิชา (ยกเว้นบางรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต) มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีระยะเวลาที่เข้าศึกษาตรงตามเกณฑ์ของสถาบันตาม ข้อ 8 หรือ 35.3 หรือ 36.5

38.1.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

38.1.4 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของสถาบันการพลศึกษา

38.2 ปริญญาเกียรตินิยม ผู้มีสิทธิ์ได้ปริญญาเกียรตินิยมต้องเป็นนักศึกษาภาคปกติ โดยมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติในกรณีที่เป็นหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เป็นหลักสูตร 5 ปี ทั้งนี้ให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตาม ข้อ 26.1.1 และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการให้ปริญญา เกียรตินิยม

38.3 นักศึกษาที่เทียบผลการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้ปริญญาเกียรตินิยม

ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจาก การใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556



(นายบรรหาร ศิลปอาชา)

นายกสภาสถาบันการพลศึกษา

ภาคผนวก ข

ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน
และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556



ระเบียบสถาบันการพลศึกษา

ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนของหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 สภาสถาบันการพลศึกษาจึงกำหนดระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับใด ที่เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการพลศึกษา

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของสถาบันการพลศึกษา

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภาสถาบันการพลศึกษา

ให้การรับรอง

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตแต่ละวิทยาเขต

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในแต่ละวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษา

“การโอนย้ายผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรสถาบันการพลศึกษามาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษาและรายวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และมีเนื้อหาระไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา และจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก หรือ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การอบรมจากหน่วยงานที่สถาบันรับรอง หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอเทียบผลการเรียนโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิโอนย้ายผลการเรียนได้แก่

4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันการพลศึกษามาแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับนั้น ได้เข้ามาศึกษาในคณะเดิม และสาขาวิชาเดิม

4.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาปกติเป็นนักศึกษาสมทบ

4.3 นักศึกษาที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอื่น

ข้อ 5 เงื่อนไขการขอโอนย้ายผลการเรียน

5.1 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนตามข้อ 4.1 ต้องไม่เคยเป็นผู้ถูกพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

5.2 รายวิชาต่าง ๆ ที่ขอโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่เคยศึกษามาไม่เกิน 10 ปี นับจากภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนถึงภาคการศึกษาที่ขอโอนย้ายผลการเรียน

5.3 การโอนย้ายผลการเรียนต้องโอนย้ายทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา

5.4 ผู้ที่รับการโอนย้ายผลการเรียนจะต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดโดยต้องมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จึงจะสำเร็จการศึกษา

5.5 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายตามระเบียบที่กำหนดไว้

5.6 ผู้ที่ได้รับการโอนย้ายผลการเรียนมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 6 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบผลการเรียน

6.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันการพลศึกษา

6.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษารายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

6.3 ผ่านการศึกษาอบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่สถาบันรับรอง

6.4 ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจาก

ประสบการณ์การทำงาน

ข้อ 7 เงื่อนไขการขอเทียบผลการเรียน

7.1 รายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนต้องได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป หรือเทียบเท่า หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.2 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบผลการเรียนรวมแล้วต้องไม่เกิน 3 ใน 4 ของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.3 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาในสถาบันการพลศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติจึงจะสำเร็จการศึกษา

7.4 รองคณบดีประจำวิทยาเขตอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนได้ โดยมีคณะกรรมการของแต่ละคณะเป็นผู้พิจารณาผลการทดสอบ

7.5 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 8 การโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนต้องทำให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ของภาคแรก ที่เข้าศึกษา

ให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบและวินัยจรรยาบรรณที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556



(นายบรรหาร ศิลปอาชา)

นายกสภาสถาบันการพลศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งสถาบันการพลศึกษา ที่ 68/2562 และ 69/2562



คำสั่งสถาบันการพลศึกษา

ที่ ๖๘ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ตามที่ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยที่ได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงเห็นควรที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25๖๐) เป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25๖๒) อีกทั้งเพื่อรองรับการเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สถาบันการพลศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑) อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
- ๒) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายบริหาร
- ๓) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ
- ๔) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายแผนและพัฒนา
- ๕) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายโรงเรียนกีฬา
- ๖) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- ๗) รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25๖๒) สถาบันการพลศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

/๒.คณะ.....

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาพลศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ๑). ผศ.ดร.สนธยา สีละมาด | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๒). รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๓). ดร.นพดล จิระบุญดิลก | สมาคมกีฬาคนพิการทางปัญญาแห่งประเทศไทย |

๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาสุขศึกษา

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| ๑). รศ.ดร.เอมอัสมา วัฒนบุรานนท์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
|---------------------------------|-----------------------|

๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑). รศ.ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
|----------------------------|----------------------------|

๒.๔ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ๑). นางสาวกรรณิการ์ บารมี | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ |
|---------------------------|--------------------------------|

๒.๕ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑). นางสาวนุชนภา รีนอบเชย | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา |
|---------------------------|--|

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตร สถาบันการพลศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ สาขาวิชาพลศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| ๑). ผศ.ชลัช ภิรมย์ | ประธาน |
| ๒). ผศ.ดร.โกศล รอดมา | รองประธาน |
| ๓). นายพูลศักดิ์ สัจธรรมนุกูล | กรรมการ |
| ๔). ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ | กรรมการ |
| ๕). นายวิระ ชัยบุตร | กรรมการ |
| ๖). ผศ.ก้องเกียรติ เขยชม | กรรมการ |
| ๗). ผศ.บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล | กรรมการ |
| ๘). ผศ.ชรัตน์ เทพสิงห์ | กรรมการ |
| ๙). ผศ.ดำเนิน สีนวล | กรรมการ |
| ๑๐). รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๑). ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน | กรรมการ |
| ๑๒). ผศ.วันชัย กองพลพรหม | กรรมการ |
| ๑๓). ผศ.ดร.ยूरลิน วัฒนพยุกุล | กรรมการ |
| ๑๔). รศ.ดร.วิทเวช วงศ์เพม | กรรมการ |
| ๑๕). นางสาวกัลยา พิพัฒน์ไพศาลกุล | กรรมการ |

๑๖). ผศ.ดร.อนุชิต แท้สูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๗). นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒ สาขาวิชาสุขศึกษา	
๑). ผศ.วรรณมา พิทักษ์สานต์	ประธาน
๒). นางสาวกุลนิดา สายนุ้ย	รองประธาน
๓). ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล	กรรมการ
๔). นายอนุชา กิตติชัยชาญ	กรรมการและเลขานุการ
๕). นางสาวภัทริธิดา พัชรคุณัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา	
๑). จ.ส.อ.อเนชา เพียรทอง	ประธาน
๒). นางสาวจิรัชญา มุลหงส์	รองประธาน
๓). นายณัชพล กันพยุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔ สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	
๑). นายอนุชิต วารี	ประธาน
๒). นางสาวระวีวรรณ แซ่หลี	รองประธาน
๓). ดร.สฤชเดช แซ่มมณี	กรรมการ
๔). ผศ.สิทธิศักดิ์ บุญหาญ	กรรมการและเลขานุการ
๕). นายวัฒนา นนทะวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ สาขาวิชาชีพครู	
๑). ผศ.ดร.ไพเราะ อังศุสुकนฤมล	ประธาน
๒). รศ.มลิวัลย์ ผิวคราม	รองประธาน
๓). ผศ.ดร.รัตนาพร กองพลพรหม	กรรมการ
๔). ผศ.ดร.ดวงกมล สนวนทอง	กรรมการ
๕). ผศ.ธีรนนท์ ชาตรุประชีวิน	กรรมการ
๖). ดร.ธีระวัฒน์ สุชีสาร	กรรมการ
๗). รศ.ดร.วิทเวช วงศ์เพม	กรรมการ
๘). รศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	กรรมการ
๙). ผศ.ดร.สดสี สุทธิศักดิ์	กรรมการ
๑๐). นางสาวณภัค อุทัยมณีรัตน์	กรรมการ
๑๑). นายวิเชียร วงศ์วัน	กรรมการ
๑๒). นางสาวอัมพวัน นาคเขียว	กรรมการ

๑๓). ผศ.ดร.เพ็ญพิศ พิระพฤษ	กรรมการ
๑๔). นายโชคชัย ปัญญาคำ	กรรมการ
๑๕). นายชานน สรรเสริญ	กรรมการ
๑๖). นางสาวธัญญารัตน์ แสงสว่าง	กรรมการ
๑๗). ดร.ธารทิพย์ ช้วนมา	กรรมการและเลขานุการ
๑๘). นางสาวนิตาสล นิลประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑). ผศ.จินตนา เทียมทิพร	ประธาน
๒). ผศ.วสิพรรณ สว่างอรุณ	กรรมการ
๓). ดร.นรินทร์ สุทธิศักดิ์	กรรมการ
๔). นางสาวภัทรธิมา พัทธคุณัญญา	กรรมการ
๕). นายวัฒนา นนทะวงษ์	กรรมการ
๖). นายณัชพล กันพุง	กรรมการ
๗). นางสาวนิตาสล นิลประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๘). นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ขออนุมัติการจัดประชุม ดำเนินการจัดประชุม วางแผนและดำเนินงาน ประเมินโครงการฯ จัดซื้อจัดจ้าง จัดเตรียมเอกสารวัสดุโครงการ ลงทะเบียน และกำกับติดตามประเมินผล และสรุปผลการพัฒนา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด ให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา



คำสั่งสถาบันการพลศึกษา

ที่ ๖๙ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ตามที่คณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต จำนวน ๔ สาขาวิชา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ดร.วิชาญ มะวินธร | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๒. ผศ.ดร.กรัณชรัตน์ บุญช่วยนาสีหิ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๓. ศ.ดร.สาลี สุภาภรณ์ | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๔. ดร.สามารถ รัตนสาคร | นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๕. ผอ.ดร.สุรุจณี ยัญญลักษณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี |
| ๖. นายชนินท์ณัฐ สุริยะบุตร | ครูพลศึกษา โรงเรียนวัดยอดพระพิมล |

๒. คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ๒.๑ ผศ.จินตนา เทียมทิพร | สถาบันการพลศึกษา สำนักงานอธิการบดี |
| ๒.๒ ผศ.ดร.ไพเราะ อังศุสกุณมุล | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง |
| ๒.๓ ดร.นรินทร์ สิทธิศักดิ์ | สถาบันการพลศึกษา สำนักงานอธิการบดี |
| ๒.๔ ผศ.ดร.ก้องเกียรติ เชนชม | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ |
| ๒.๕ ผศ.วรรณภา พิทักษ์ศานต์ | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ |
| ๒.๖ นายพูลศักดิ์ สัจธรรมนุกูล | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ |
| ๒.๗ นายชลาภ บุญศรี | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ |

๔.๘ ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์
๔.๙ จ.ส.อ.อเนชา เพียรทอง
๔.๑๐ ผศ.ดร.สดสี สุทธิศักดิ์
๔.๑๑ ผศ.ศุภศิษฐ์ ชัยसार
๔.๑๒ นางศิรินภา เพียรทอง
๔.๑๓ นายวิระ ชัยบุตร
๔.๑๔ นางสาวอัมพวัน นาคเขียว
๔.๑๕ นางสาวกัลยา พิพัฒน์ไพศาลกุล
๔.๑๖ รศ.มลิวลัย ผิวดราม
๔.๑๗ ผศ.นงลักษณ์ สันตวิชัย
๔.๑๘ ผศ.ดร.นฤมล รอดเนียม
๔.๑๙ ผศ.บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล
๔.๒๐ นายอนุชา กิตติชัยชาญ
๔.๒๑ นางสาวจิรัชญา มูลหงษ์
๔.๒๒ นางสาวณภัค อุทัยมณีรัตน์
๔.๒๓ นายโชคชัย ปัญญาคำ
๔.๒๔ นายธนากร ปัญญาวงศ์
๔.๒๕ ผศ.เชรรัตน์ เทพสิงห์
๔.๒๖ ผศ.ไพโรมา อ้วนไทร
๔.๒๗ ผศ.ดร.โกศล รอดมา
๔.๒๘ ผศ.ดร.ดวงกมล สอนทอง
๔.๒๙ นายธีระวัฒน์ สุชีสาร
๔.๓๐ ผศ.วันชัย กองพลพรหม
๔.๓๑ ผศ.ดร.รัตนาพร กองพลพรหม
๔.๓๒ นางสาวกุลนิตา สายนุ้ย
๔.๓๓ ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล
๔.๓๔ นางสาวธัญญารัตน์ แสงสว่าง
๔.๓๕ นางสาวระวีวรรณ แซ่หลี่
๔.๓๖ ดร.สฤเดช แซ่มมณี
๔.๓๗ ผศ.สิทธิศักดิ์ บุญหาญ
๔.๓๘ ผศ.ดรรชนี ธรรมานุชิต
๔.๓๙ ดร.จารทิพย์ ช้วนนา
๔.๔๐ นายวิเชียร วงศ์วัน
๔.๔๑ นายทองสุข ชูรีรัง

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง

๔.๔๒ ผศ.ชาญศิลป์ ขจัดมลทิน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ
๔.๔๓ ผศ.ดร.ยूरสิน วัฒนพวงกุล	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ
๔.๔๔ ผศ.ชลัช ภิรมย์	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๔.๔๕ นายชานน สรรเสริญ	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๔.๔๖ นายวัชรกัณจน์ หอทอง	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๔.๔๗ นายชยกร ปวรทวีสุข	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
๔.๔๘ ผศ.ดำเนิน สีนวล	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
๔.๔๙ ผศ.ธีรนนท์ ชาตรุประชีวิน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
๔.๕๐ ผศ.ดร.ธารรัตน์ เรืองจิตต์	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
๔.๕๑ รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๔.๕๒ ผศ.ดร.อนุชิต แท้สูงเนิน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๔.๕๓ ผศ.ดร.นภาพร บุญเส็ง	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๔.๕๔ นางอุษา สงนุ้ย	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๔.๕๕ ผศ.สมาน สาระกุล	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง
๔.๕๖ รศ.ดร.วิทเวช วงศ์เพม	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง
๔.๕๗ รศ.ดร.นวลพรรณ ไชยมา	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี
๔.๕๘ ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี
๔.๕๙ ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอิสาน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อบังคับคุรุสภาว่า
ด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ ดร. สฤชเดช แซมมณี **เลขประจำตัวประชาชน** 3-8698-00016-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	กศ.ด. สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ปีที่สำเร็จ	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ปีที่สำเร็จ	2550
ป.บัณฑิต	ป.บัณฑิต การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปีที่สำเร็จ	2553
ปริญญาตรี	ร.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ปีที่สำเร็จ	2547

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

ฉัตรวิไล อินคง, สฤชเดช แซมมณี, ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล, กิตติภักดิ์ หลงละเลิง, พิสิษฐ์ ชาตวิวงศ์,ปรววรรษ อุทธิโหด,ชารีพะห์ เจ๊ะแว. (2561). **คุณลักษณะที่คาดหวังและเป็นจริงของนักศึกษาปฏิบัติการสอนคณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ**, ประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12, 19 ธันวาคม 2561,จันทบุรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, หน้า 48-56.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
2. ความรู้พื้นฐานกีฬาคนพิการ	2(2-0-4)
3. กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
4. ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการเห็นและการได้ยิน	2(1-2-3)
5. ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสมองและการเคลื่อนไหว	2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 11 ปี

2. ประสบการณ์อื่น ๆ

- 2.1 ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ สมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย
- 2.2 ผู้ฝึกสอนว่ายน้ำคนตาบอด สมาคมกีฬาคนตาบอดแห่งประเทศไทย
- 2.3 ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบอคเซีย สมาคมกีฬาคนพิการทางสมองแห่งประเทศไทย
- 2.4 ผ่านการอบรม lifeguard training สมาคมเพื่อช่วยชีวิตทางน้ำ

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ ดร. พิทักษ์ ทิพย์วารี **เลขประจำตัวประชาชน** 3-90080-0156-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาเอก	ศษ.ด. ภาวะผู้นำและ นวัตกรรมการทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปีที่สำเร็จ 2559
ปริญญาโท	ศษ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปีที่สำเร็จ 2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ปีที่สำเร็จ 2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

พิทักษ์ ทิพย์วารี. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางนวัตกรรมการสำหรับผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา.

วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2559, หน้า 57-70.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2(2-0-4)
2. การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
3. ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา	2(1-2-3)
4. การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 17 ปี

2. ประสบการณ์อื่นๆ

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

ชื่อ - นามสกุล อาจารย์นุชิต วารี **เลขประจำตัวประชาชน** 3-9599-00158-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท กศ.ม. พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่สำเร็จ 2551

ปริญญาตรี วท.บ. พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่สำเร็จ 2549

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

Warakorn Saepu, Nirun Boonying, Nakrob Thongdang, Nathapol Thongthanapat, Chanintnara Jaidee, Tuanrosenarin Tohntae, Nuchit Warea. (2017) . **Nutritional Status and Consumption Behavior of Students Who Use the Sport Science Center of Institute of Physical Education Yala Campus.**, 7th Institute of Physical Education International Conference 2017. 28 - 30 June, 2017. Bangkok, Institute of Physical Education, P 356-365.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|---|----------|
| 1. การการเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา | 2(1-2-3) |
| 2. การบาดเจ็บทางการกีฬา | 2(1-2-3) |
| 3. ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก | 2(1-2-3) |
| 4. ลูกเสือและยุวกาชาด | 2(1-2-3) |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 10 ปี
2. ประสบการณ์อื่น ๆ
 - 2.1 ผู้ตัดสินกรีฑาสำหรับคนพิการ
 - 2.2 ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี **เลขประจำตัวประชาชน** 1-9299-000035-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ค.ม. การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีที่สำเร็จ 2559

ปริญญาตรี กศ.บ. การวัดและประเมินผล มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่สำเร็จ 2550

ทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

ระวีวรรณ แซ่หลี, ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล, เนตรนภา เขี้ยวแก้ว, อีสริย์ ศุภเลิศจารุภัทร์. (2562). ผลการฝึกการยืดเหยียดกล้ามเนื้อและการนวดแผนไทยเพื่อพัฒนาความอ่อนตัวของนักกีฬาวิลแชร์ สังกัดจังหวัดยะลา, ประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1, 13 กุมภาพันธ์ 2562, เชียงใหม่, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา, หน้า 939-944.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. การเรียนรู้เด็กพิเศษและการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
2. การจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
3. นันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
4. จิตวิทยาเด็กพิเศษ	2 (2-0-4)
5. การวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ	2(2-0-4)
6. การเป็นครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
7. การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 3 ปี

2. ประสบการณ์อื่น ๆ

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา**

ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล **เลขประจำตัวประชาชน** 1-9399-00154-XX-X

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศษ.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่สำเร็จ 2559
การศึกษา

ปริญญาตรี วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่สำเร็จ 2554

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

ระวีวรรณ แซ่หลี่, ณัฐวิภา หงส์เจริญกุล, เนตรนภา เขี้ยวแก้ว, อิศรีย์ ศุภเลิศจารุภัทร์. (2562). ผลการฝึกการยืดเหยียดกล้ามเนื้อและการนวดแผนไทยเพื่อพัฒนาความอ่อนตัวของนักกีฬาวิลแชร์ สังกัดจังหวัดยะลา, ประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1, 13 กุมภาพันธ์ 2562, เชียงใหม่, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา, หน้า 939-944.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|--|----------|
| 1. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 2. ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู | 2(1-2-3) |
| 3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | 2(1-2-3) |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การสอน 2 ปี
2. ประสบการณ์ อื่น ๆ
 - 2.1 เชี่ยวชาญด้านการออกแบบเว็บไซต์การเรียนการสอนแบบออนไลน์

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) - Bachelor of Education Program in Physical Education for Children with Special Needs	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) - Bachelor of Education Program in Special Physical Education	ปรับปรุงจากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
2. ชื่อปริญญา/วิชาเอก	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) - ศษ.บ. (พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) - Bachelor of Education (Physical Education for Children with Special Needs) - B.Ed. (Physical Education for Children with Special Needs)	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) - ศษ.บ. (พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) - Bachelor of Education (Special Physical Education) - B.Ed. (Health Special Physical Education)	เปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษ
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	คณะศึกษาศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	เหมือนเดิม
4. รูปแบบของหลักสูตร	- หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	- หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	ปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
5. โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 136 นก. - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก. - หมวดวิชาเฉพาะ 100 นก. กลุ่มวิชาชีพครู 36 นก. กลุ่มวิชาเอก 64 นก. - หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นก.	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 164 นก. - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก. - หมวดวิชาเฉพาะ 128 นก. กลุ่มวิชาชีพครู 50 นก. กลุ่มวิชาเอก 78 นก. - หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นก.	- ปรับลดหน่วยกิตรวม จาก 164 นก. เป็น 136 นก. ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่า 130 นก. - วิชาชีพครู 36 นก. บังคับเรียนทั้งหมด ตามคำแนะนำของคุรุสภา
6. การจัดการศึกษา	ใช้ระเบียบการจัดการศึกษา สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556	ใช้ระเบียบการจัดการศึกษา สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556	เหมือนเดิม
7. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหมือนเดิม
8. กลุ่มวิชาชีพครู	- รายวิชาชีพครู 24 นก. - ปฏิบัติการสอน 12 นก.	- รายวิชาชีพครู 34 นก. - ปฏิบัติการสอน 16 นก.	ปรับลดหน่วยกิต จาก 50 เป็น 36 นก. บังคับเรียนทั้งหมด ให้สอดคล้องตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562
8.1 รายวิชาชีพครู	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3)	[พื้นฐานการศึกษา 2(1-2-3) พื้นฐานวิชาชีพครู 2(1-2-3)]	ปรับชื่อวิชา พัฒนาตามข้อกำหนด ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
8.1 รายวิชาซีพครุ (ต่อ)	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) จิตวิทยาการแนะแนว 2(2-0-4)	ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน และกำหนดหน่วยกิตใหม่
	การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) การสัมมนาทางการศึกษา 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยการนำสมรรถนะการเรียนรู้ ในรายวิชาสัมมนาทางการศึกษาไปบูรณาการ กับรายวิชาจัดการเรียนรู้
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยมุ่งนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) การประเมินผลโครงการ 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา และรวมเนื้อหาการประกันคุณภาพการศึกษา และปรับเพิ่มเนื้อหาบางส่วนของการประเมินโครงการ
	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) การวิจัยในชั้นเรียน 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยในชั้นเรียน
	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3)	-	รายวิชาใหม่ สมรรถนะตามข้อกำหนด ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562
8.2 ปฏิบัติการสอน	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(120 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(120 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(120 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(360 ชั่วโมง)</p>	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1 2 (120 ชั่วโมง)</p> <p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2 2 (120 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอน 1 6(360 ชั่วโมง)</p> <p>ปฏิบัติการสอน 2 6(360 ชั่วโมง)</p>	<p>ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้อง ตามข้อกำหนดข้อบังคับคุรุ สภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562และมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562</p>

หมายเหตุ ทูกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพรู ปรับคำอธิบาย โดยเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติจริง เน้นสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรู ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
9. กลุ่มวิชาเอก	กลุ่มวิชาเอก 64 นก. 1) วิชาเอก 64 นก. 1.1) วิชาเอกบังคับ 40 นก. 1.2) วิชาเอกเลือก 24 นก.	กลุ่มวิชาเอก 78 นก. 1) วิชาเอก 68 นก. 2) วิชาการสอนวิชาเอก 6 นก. 3) เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม 4 นก.	ปรับโครงสร้างวิชาเอกให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 จาก 78 นก. เป็น 64 นก.
- วิชาบังคับ	การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	การเรียนรู้เด็กพิเศษและการศึกษาเด็กพิเศษ 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
	การจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ 3(2-2-5)	-	รายวิชาพัฒนาใหม่
	ทักษะการสื่อสารและการช่วยเหลือเด็กพิเศษ 2(1-2-3)	ทักษะการสื่อสารกับเด็กพิเศษ 2(1-2-3) อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการช่วยเหลือเด็กพิเศษ 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ลดความซ้ำซ้อนโดยการบูรณาการเนื้อหาให้เหลือ 1 รายวิชา
- วิชาบังคับ (ต่อ)	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 3(2-2-5)	วิธีสอนพลศึกษา 3(2-2-5) วิธีสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยการบูรณาการเนื้อหาให้เหลือ 1 รายวิชา
	ความรู้พื้นฐานกีฬาคนพิการ 2(2-0-4)	กีฬาเพื่อการแข่งขันสำหรับคนพิการ 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
	ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2(2-0-4)	ปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมตาม มคอ.1
	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3)	การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพลศึกษา 2(1-2-3) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3) การเคลื่อนไหวเบื้องต้น 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยการบูรณาการเนื้อหา ให้เหลือ 1 รายวิชา ปรับเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนออก

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3)	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2(2-0-4) การจัดการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เน้นสมรรถนะ การปฏิบัติ และบูรณาการเนื้อหาการ จัดการแข่งขันกีฬาเข้าด้วยกัน
	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพลศึกษา 2(1-2-3)	ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพลศึกษา 2(1-2-3) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับ วิชาชีพลศึกษา 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา บูรณาการโดยปรับเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน ออก
	การบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
	กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6)	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 2(2-0-4) กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 2(2-0-4)	ปรับหน่วยกิต และรวมให้เหลือ รายวิชาเดียว ปรับรายละเอียดวิชา
	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	เหมือนเดิม
	ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่อง ทางการเห็นและการได้ยิน 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่อง ทางการเห็นและการได้ยิน 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่อง ทางสมองและการเคลื่อนไหว 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิการทาง แขน ขา ลำตัว และการเคลื่อนไหว 2(1-2-3) ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิการทาง สมอง 2(1-2-3)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยการบูรณาการเนื้อหา ให้เหลือ 1 รายวิชา ปรับเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนออก

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
- วิชาเลือก	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) การตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) กลวิธีการฝึกกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)	วิชาปฏิบัติทั้งวิชาบังคับและวิชาเอก ทุกรายวิชาได้ปรับคำอธิบายรายวิชา จากเดิม 3 รายวิชา เป็น 2 รายวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนให้เน้น สมรรถนะการฝึกปฏิบัติ ตาม คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนวิชาปฏิบัติกีฬาเพิ่มมาก ขึ้น
	ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) การตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) กลวิธีการฝึกกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)	
	ทักษะและการสอนกีฬามวยไทย 2(1-2-3) กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬามวยไทย 2(1-2-3)	ทักษะและการสอนกีฬามวยไทย 2(1-2-3) การตัดสินกีฬามวยไทย 2(1-2-3) กลวิธีการฝึกกีฬามวยไทย 2(1-2-3)	
	ฯลฯ	ฯลฯ	
วิชาเลือกเพิ่มเติม	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2(1-2-3)	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2(1-2-3)	เหมือนเดิม
	จิตวิทยาเด็กพิเศษ 2(2-0-4)	จิตวิทยาเด็กพิเศษ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ 2(2-0-4)	การวัดและประเมินผลเด็กพิเศษ 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)	วิธีสอนพลศึกษา 3(2-2-5) วิธีสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยการบูรณาการ เนื้อหาให้เหลือ 1 รายวิชา
	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)	-	รายวิชาใหม่
	นันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ 3(2-2-5)	นันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ 3(2-2-5)	เหมือนเดิม
	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)	ปรับรายละเอียดวิชา

หัวข้อ/สาระ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	การแก้ไข/คำชี้แจง
วิชาเลือกเพิ่มเติม	กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)	กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)	ปรับรายละเอียดวิชา
	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา 2(1-2-3)	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา 2(1-2-3)	ปรับรายละเอียดวิชา
	ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)	ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เน้นสมรรถนะการปฏิบัติ
	ค่ายพักแรม 2(1-2-3)	ค่ายพักแรม 2(1-2-3)	ปรับรายละเอียดวิชา
	การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	ปรับรายละเอียดวิชา
	สังคมวิทยาและจิตวิทยาการกีฬาสำหรับครูพลศึกษา 2(2-0-4)	สังคมวิทยาและจิตวิทยาการกีฬาสำหรับครูพลศึกษา 2(2-0-4)	เหมือนเดิม
	การฟื้นฟูและเสริมสร้างสมรรถภาพคนพิการ 2(1-2-3)	การฟื้นฟูและเสริมสร้างสมรรถภาพคนพิการ 2(1-2-3)	เหมือนเดิม
	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)	<ul style="list-style-type: none"> วิธีสอนสุขศึกษา 1 3(2-2-5) วิธีสอนสุขศึกษา 2 3(2-2-5) 	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยการบูรณาการเนื้อหา ให้เหลือ 1 รายวิชา
10. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	เหมือนเดิม

หมายเหตุ รายวิชาในวิชาเอก ได้ปรับเนื้อหาให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 (มคอ.1) โดยมีเนื้อหาและสมรรถนะการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาพลศึกษา